

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Могоен-Буренская средняя общеобразовательная школа с. Кызыл-Хая
муниципального района «Монгуш-Тайгинский кожуун Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим объединением
Руководитель
А.Т. Салчак
Протокол № 1 от 26.08.24

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Саяя Ч.А.
«30» августа 2024г.



ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
Протокол № 6 от 29.08.24

Адаптированная рабочая программа

по технологии

на 2024-2025 учебный год

Составлена на основе ФГОС
начального общего образования
(основного общего образования, среднего общего образования)

Класс: 4 «б»

Автор-составитель:

Фамилия: Хертке

Имя: Ховаган

Отчество: Танды-ооловна

Учитель начальных классов, без категории

(должность, категория)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В 4 КЛАССЕ

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В 4 КЛАССЕ

Тема 1. Как работать с учебником. Путешествуем по городу.

Определения: городская инфраструктура, экскурсия, экскурсовод, технолог, проект, технологическая карта, материал, инструмент.

Учащиеся должны знать: Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Учащиеся должны уметь: Дополнять и использовать карту маршрута путешествия. Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий.

Учащиеся получают **возможность научиться:** ориентироваться в городской инфраструктуре

Тема 2. Человек и земля

Определения: вагоностроение, локомотив, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, геология, месторождение, нефтепровод, буровая вышка, поделочные камни, имитация, мозаика, конвейер, самосвал, монетный двор, рельеф, литье, штамповка, тиснение, чеканка, фаянс, обжиг, глазурь, кустарь, лекала, обувная пара, древесина, пиломатериал, текстура, столяр, нож-косяк, конширование, кондитер, инвентарь, электрооборудование, электрическая цепь, абажур, микроклимат, агротехника.

Учащиеся должны знать: информацию по разделу; простейшие виды технической документации (чертеж, эскиз, рисунок, схема); способ использования линейки и циркуля как чертежно-измерительного инструмента для выполнения построений и разметки деталей на плоскости; способ построения прямоугольника от двух прямых углов с помощью линейки; что такое развертка объемного изделия (общее представление), способ получения развертки; условные обозначения, используемые в технических рисунках, чертежах и эскизах разверток; способы разметки и вырезания симметричной формы из бумаги (по половине и $\frac{1}{4}$ формы); что такое композиция (общее представление), об использовании композиции в изделии для передачи замысла; что такое чеканка, гравировка, способы их выполнения; работа с поделочным камнем, изготовление мозаики; правила работы с таблицей стандартных мерок одежды и обуви; приёмы получения шоколада, требования к оборудованию кухни; основные законы построения простейшей электрической цепи.

Учащиеся должны уметь: находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. правильно использовать линейку как чертежно-измерительный инструмент для выполнения построений на плоскости; с помощью линейки строить прямоугольник от двух прямых углов; читать технический рисунок и схему с учетом условных обозначений и выполнять по ним работу; выполнять несложные расчеты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец или технический рисунок; чертить простые прямоугольные развертки (без соблюдения условных обозначений); выполнять чеканку, гравировку; изготавливать мягкую игрушку, модель детской обуви, настольную лампу, лесенку-опору, пирожное-картошку, работать с растениями для школьной клумбы.

Учащиеся получают возможность научиться: уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии; осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их; проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян; наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями

Тема 3. Человек и вода.

Определения: фильтрация, дезинфекция, резервуар, ультрафиолетовые лучи, причал, док, струемер, военно-морская база, лоцман, такелажник, докер-механизатор, швартовщик.

Учащиеся должны знать: о работе водоканала, порта, о профессиях, связанных с этими предприятиями.

Учащиеся должны уметь: находить и отбирать информацию по заданной теме. Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника. Проводить фильтрацию воды, изготавливать миниатюру канатной лестницы, плести браслет из простейших узлов.

Учащиеся получают возможность научиться: комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; использовать одну технологию для изготовления разных изделий; применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности; оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

Тема 4. Человек и воздух

Определения: самолёт, картограф, спутник, баллистическая ракета, ракета-носитель, стабилизатор.

Учащиеся должны знать: историю возникновения самолёто- и ракетостроения. . Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами. Особенности профессий лётчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолётa. Знакомство с новым материалом — пробкой. Технику папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше. Приемы украшения города и помещений при

помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.

Учащиеся должны уметь: Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания изделий, обобщать информацию об истории возникновения и использовании предметов реальности. Соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами. Понимать графическое изображение. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Работать с конструктором при изготовлении миниатюры самолёта, изготавливать воздушного змея.

Учащиеся получают возможность научиться: создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале; изменять вид конструкции.

Тема 5. Человек и информация.

Определения: редактор, дизайнер книг, издательство, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, книжный блок, форзац, титульный лист, переплётная крышка, текстовый редактор, втачка.

Учащиеся должны знать: Издательское дело. Работу и профессии, связанные с понятием редакция. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок).

Учащиеся должны уметь: работать с книгой, создавать документ WORD, работать с таблицей.

Учащиеся получают возможность научиться: понимать значение компьютера для получения информации; различать и использовать информацию, представленную в различных формах; наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации; соблюдать правила работы на компьютере; находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Тематическое планирование.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Из них	
			Изучения, закрепления, обобщения, систематизации	Практические занятия
1.	Как работать с учебником	1	1	
2.	Человек и земля	21		21
3.	Человек и вода	3		3
4.	Человек и воздух	3		3
5.	Человек и информация	6	1	5
	Всего	34	2	32

Тематическое планирование

№	Тема раздела, урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты			Дата	
				предметные	личностные	метапредметные	План	Факт.
I четверть								
1	Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу.							
Земля и человек								
2-3	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.	2	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;	уметь самостоятельно пользоваться учебником и рабочей тетрадью для 3 класса,	Р: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; П: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, в выполнении пробных поисковых упражнений; К: донести свою позицию до других:		
4	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1	Урок изучения нового материала.		Проявлять: интерес к изучению темы; бережное отношение к природе города; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; желание участвовать в проекте «Двор моей мечты».	Р: осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы, соотносить этапы изготовления с этапами создания изделия. К: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		

5	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	1	Комбинированный урок	<p>Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p>	<p>проявлять интерес к объектам социального назначения.</p>	<p>Р: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; П: добывать новые знания в процессе наблюдений, и обсуждений материалов учебника, в выполнении пробных поисковых упражнений; К: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения</p>		
---	--------------------------------------------	---	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

6-7	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;	проявлять интерес к ландшафтному дизайну.	Р: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; П: искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;		
8-9	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.	выполнять проект «Двор моей мечты» (детская площадка).	Р: планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.		
II четверть								

10-11	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Р: под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний		
12	Швейная фабрика. Прихватка.	1		отработать алгоритм выполнения петельного шва в работе над изделием «Украшение фартука».	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. проявлять интерес к истории создания одежды.	Р: осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		

13	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.	1	Урок изучения нового материала	развивать умения сочетать цвета в композиции, размечать по линейке.	проявлять интерес к истории создания тканей, в частности орнаментальных.	Р: планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; оценивать по заданным критериям. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
14 - 15	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	научить пользоваться правилами работы при вязании крючком; отработать навык составления плана работы.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном	Р: под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы		

16 - 17	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	познакомить с последовательностью крахмаления ткани, способами создания карнавального костюма из подручных средств	единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. проявлять интерес к истории создания одежды.	(задачи); П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; К: средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);			
III четверть									
18 - 19	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Р: осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.			

20 - 21	Бытовая техника. Настольная лампа.	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Принятие соц роли обуч-ся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. проявлять интерес к истории создания одежды.	К: средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог); Р: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов)		
22	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	1	Урок изучения нового материала	Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	П: перерабатывать полученную инф-цию: сравнивать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; К: средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог)		
Человек и вода								

23	Водоканал. Фильтр для воды.	1	Урок изучения нового материала	Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<p>Р : осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов)</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.</p>		
24	Порт. Канатная лестница.	1	Комбинированный урок	Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<p>Р: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; П: искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете; К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих речевых ситуаций</p>		

25	Узелковое плетение. Браслет.	1	Комбинированный урок	Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения полученных знаний; К: средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога		
----	------------------------------	---	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Человек и воздух

26	Самолетостроение. Самолет.	1	Урок изучения нового материала	Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Р: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.		
----	----------------------------	---	--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

IV четверть

27	Ракетостроение. Ракета-носитель.	1	Комбинированный урок	Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	П: перерабатывать получ. информацию: сравнивать факты и явления;определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий;делать выводы на основе обобщения полученных знаний; К: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.		
28	Летательный аппарат. Воздушный змей.	1	Комбинированный урок		Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Р: осуществлять текущий в точности выполнения технол. операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов , чертёжныхинструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктор. доработки.		
Человек и информация								

29	Создание титульного листа.	1	Урок изучения нового материала	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	. Р: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций, итоговый контроль качества выполненного изделия, проверять модели в действии, вносить необходимые доработки.		
30	Работа с таблицами.	1	Комбинированный урок	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	П: преобразовывать инф-ию: представлять ее в виде текста, таблицы, схемы К: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться между собой.		
31	Создание содержания книги.	1	Комбинированный урок	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Р: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия,		

32 - 33	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. К: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться между собой.		
34	Итоговый урок.	1	Комбинированный урок	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Р: планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.