

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Могоен-Буренская средняя общеобразовательная школа с. Кызыл-Хая
муниципального района «Монгуш-Тайгинский кожуун Республики Бурятия»

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим объединением
Руководитель
Салрак А.Т.
Протокол № 1 от 26.08.24

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Сага /Сага Ч.А./
№ 30 от 26.08.24



ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
Протокол № 2 от 28.08.24

Адаптированная рабочая программа

по русскому языку
на 2024-2025 учебный год

Составлена на основе ФГОС
начального общего образования
(основного общего образования, среднего общего образования)

Класс: 4 «б»

Автор-составитель:

Фамилия: Хертек

Имя: Ховаган

Отчество: Танды-ооловна

Учитель начальных классов, без категории

(должность, категория)

Кызыл-Хая
2024

Адаптированная рабочая программа по русскому языку Вариант 7.2

Адаптированная рабочая программа «Русский язык» составлена на основе требований ФГОС НОО ОВЗ (2016г.) и примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса «Русский язык»:

формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса «Русский язык»:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты изучения курса «Русский язык»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

способность проверять написанное.

уметь писать слова с непроверяемым написанием

2. Цели и задачи, реализуемые рабочей программой.

Задачи коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ.

Учащиеся с ОВЗ (задержка психического развития) в общеобразовательных классах обучаются по варианту 7.2, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не

имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом

Адаптированная программа на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- * диагностическая работа;
- * коррекционно-развивающая работа способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- * консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР;
- * информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса – обучающимися, их родителями.

Общие подходы в работе с детьми с ОВЗ:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

Коррекционная работа:

новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся; систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового; используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;

выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания; составление домашнего задания в сторону малого объёма;

для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;

увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи;
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для владения начальным курсом русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления;
- выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала, с целью предупреждения ошибок;
- активизировать устную речь детей, сделать предметом их внимания слово и предложение;
- уточнять, пополнять словарный запас, постоянно соотнеся его с предметами, явлениями окружающего мира.

3. Содержание учебного предмета "Русский язык" в 4 классе.

Программа определяет базовый уровень подготовки по русскому языку учащихся основной общеобразовательной школы в соответствии со стандартом основного общего образования по русскому языку.

По своей структуре она линейно-концентрическая. Программа рассчитана на учащего, имеющего смешанное специфическое расстройство психического развития (задержку психического развития), и обучающегося по адаптированной общеобразовательной программе для детей ЗПР VII вида, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности ребёнка: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков, и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В результате обучения письму ученик должен уметь «перевести» звук в букву (имеются в виду фонетико-грамматические написания), правильно и четко написать букву, слово, предложение, списать с книги и с доски, написать под диктовку, проверить написанное и исправить ошибки. Содержание графических упражнений составляет письмо наиболее трудных для обучающихся букв и соединений, списывание с рукописного и печатного текста, письмо под диктовку, письмо под счет. В состав заданий входит также исправление графических ошибок, допущенных в предыдущих работах. Письмо обучающегося должно быть опрятным, четким и правильным.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Система языка (основы лингвистических знаний); лексика, фонетика, орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Повторение

- Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.
- Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).
- Предложение как единица речи.
- Виды предложений по цели высказывания и интонации.
- Знаки препинания в конце предложений.
- Диалог.
- Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.
- Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
- Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

- Разбор предложения по членам предложения.

Предложение

- Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

-Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но.

Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. - Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

-Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи

- Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

-Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

-Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

- Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

-Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

-Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

-Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

-Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -

мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч) Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование мест имений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам! распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа; после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и –ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоится об отце любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно)

Связь между предложениями в тексте, частями текста, структура текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному

выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока раз дела	Тема урока	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (фактическая)
Раздел « Предложение» (синтаксис и пунктуация)				
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.		
2	2	Язык и речь. Формула вежливости		
3	3	Текст и его план		
4	4	Обучающее изложение		
5	5	Анализ изложения. Типы текстов		
6	6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации		
7	7	Диалог. Обращение		
8	8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения		
9	9	Контрольный диктант		
10	10	Словосочетание		
Раздел «Предложение»				
11	1	Однородные члены предложения.		
12	2	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
13	3	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»		
14	4	Наши проекты		

15	5	Простое и сложное предложение. Связь между простыми предложениями в составе сложного		
16	6	Контрольный диктант		
Раздел «Слово в языке и речи»				
17	1	Слово и его лексическое значение		
18	2	Многозначные слова. Прямое и переносное значение. Заимствованные слова. Устаревшие слова		
19	3	Синонимы. Антонимы. Омонимы		
20	4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.		
21	5	Состав слова. Распознавание значимых частей слова		
22	6	Состав слова. Распознавание значимых частей слова		
23	7	Правописание гласных и согласных в корнях слов		
24	8	Правописание приставок и суффиксов		
25	9	Разделительный твердый и мягкий знаки		
26	10	Обучающее изложение		
27	11	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи		
28	12	Склонение имен существительных		

		и имен прилагательных		
29	13	Имена числительные. Глагол		
30	14	Наречие как часть речи		
31	15	Правописание наречий		
32	16	Сочинение отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»		
33	17	Контрольный диктант		
Раздел «Имя существительное»				
34	1	Распознавание падежей имен существительных		
35	2	Упражнение в распознавании имен существительных в И.п., Р.п., В.п. неодушевленных имен существительных		
36	3	Упражнение в распознавании имен существительных творительном и предложном падежах		
37	4	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные		
38	5	Три склонения имен существительных (общее представление). 1склонения имен существительных		
39	6	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»		
40	7	2 склонения имен существительных		

41	13	Именительный и винительный падежи имен существительных.		
42	24	Именительный падеж имен существительных множественного числа		
43	25	Родительный падеж имен существительных множественного числа		
44	26	Д.п., Т.п., П.п. имен существительных множественного числа		
45	27	Обучающее изложение		
46	28	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.		
47	29	Контрольный диктант		
48	30	Анализ диктанта. Наши проекты		
Раздел «Имя прилагательное»				
49	1	Имени прилагательное как часть речи		
50	2	Род и число имен прилагательных		
51	3	Описание игрушки		
52	4	Склонение имен прилагательных.		
53	5	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и Р.п.		
54	6	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Д.п.		

55	7	Именительный, винительный, родительный падеж.		
56	8	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Т.п.и П.п.		
57	9	Р.п., Д.п., Т.п. и П.п. имен прилагательных женского рода.		
58	10	В.п. и Т.п. падеж имен прилагательных женского рода		
59	11	Изложение описательного текста		
60	12	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе		
61	13	И.п. и В.п. имен прилагательных множественного числа		
62	14	Р.п. и П.п. имен прилагательных множественного числа		
63	15	Д.п. и Т.п. имен прилагательных множественного числа		
64	16	Обобщение по теме «Имя прилагательное».		
65	17	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»		
66	18	Контрольный диктант		
67	19	Анализ диктанта. Повторение		
Раздел «Местоимение»				
68	1	Местоимение как часть речи. Личные местоимения		
69	2	Изменение личных местоимений 1 ^{го} , 2 ^{го} лица по падежам		

70	3	Изменение личных местоимений 3 ^{го} лица по падежам		
71	4	Изменение личных местоимений по падежам		
72	5	Изложение повествовательного текста с элементами описания		
73	6	Контрольный диктант		
74	7	Анализ контрольного диктанта. Повторение		
Радел «Глагол»				
75	1	Роль глаголов в языке		
76	2	Изменение глаголов по временам		
77	3	Неопределенная форма глагола		
78	4	Изложение повествовательного текста по цитатному плану		
79	5	Анализ изложения. Спряжение глаголов		
80	6	Спряжение глаголов		
81	7	2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе		
82	8	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»		
83	9	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени		
84	10	Возвратные глаголы		
85	11	Правописание возвратных глаголов		
86	12	Правописание глаголов в прошедшем времени		

87	13	Контрольный диктант		
88	14	Обобщающий урок по теме «Глагол»		
89	15	Изложение повествовательного текста		
90	16	Проверка знаний по теме «Глагол»		
91	17	Анализ изложения и текстовой работы		
Повторение				
92	1	Язык. Речь. Текст.		
93	2	Предложение и словосочетание		
94	3	Предложение и словосочетание		
95	4	Лексическое значение слова		
96	5	Сочинение по картине «Мои впечатления о картине И.И.Шишкина «Рожь»		
97	6	Состав слова		
98	7	Состав слова		
99	8	Части речи		
100	9	Изложение повествовательного текста		
101	10	Анализ изложения. Части речи		
102	11	Итоговый контрольный диктант		

Список литературы

Учебники

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях – М.: Просвещение, 2019

Рабочие тетради и пособия

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2022

Канакина В.П. Тетрадь учебных достижений 4 класс. –М: Просвещение, 2018

Волкова Е.В., Птухина А.В. Всероссийская проверочная работа. Практикум по выполнению типовых заданий 4 класс. – М.: Экзамен, 2018.

Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: сост.Е.В.Языкова. – М.:Издательство «Экзамен», 2012. – 5-е изд., перераб. **Методические пособия**

Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.

Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. – М.:ВАКО, 2018.

Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2012 .

Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы.

Асмолов, А.Г. Формирование универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий/ А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская. – М.: Просвещение, 2017.

Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ А.Б.Воронцов и [др.] ; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.

<http://nsc.1september.ru>.

<http://www.cofe.ru/read-ka>- детский сказочный журнал «Почитай-ка»;

<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».