

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Моген-буренская средняя общеобразовательная школа с. Кызыл-хая
муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва»

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО

Ирина М. А.
От «29» августа 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР

Саяр 1 Саарг. А.
«30» августа 2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»
директор школы

Саяр 1 Саарг. А.
«29» августа 2024г.

Ирина М. А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку 8 класс
(английский язык)
на 2024-2025 учебный год
составлена на основе ФГОС
основного общего образования

Кызыл-Хая
2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе авторской программы Апалькова В.Г. к учебному курсу «Английский в фокусе» для основной школы (5-9 классы): Апальков В.Г. Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". ФГОС. Просвещение, 2023 г.

Данная рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
осознание себя гражданином своей страны;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через фольклор, некоторые образцы художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Обучающийся научится:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Языковые знания и навыки:

Графика и орфография:

Обучающийся научится применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и получит навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

Обучающийся научится правильному произношению и восприятию на слух и соблюдению правильного ударения в словах и фразах, членению предложений на смысловые группы, соблюдению правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи:

Обучающийся получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи необходимый объём продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Ученик научится распознавать и применять основные способы словообразования:

- прилагательных от существительных с суффиксами *-ous, -ly, -al, -ful, -ic, -ish, -less*;
- прилагательные от глаголов с суффиксами *-able, -ed, -ing, -ible, -ive*;
- прилагательные с отриц. значением с приставками *il-, im-, in-, ir-, dis-, mis-*;
- прилагательных с суффиксами *-ful/-able*
- глаголов с суффиксом *-ise/ -ize*;
- существительные от глаголов с суффиксами *-ion, -tion, -ence, -ance*;
- существительные с суффиксами *-ness, -ment*;
- сложные существительные от существительных типа *football, cupboard*;
- сложные прилагательные типа *well-known, kind-hearted*.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*; условные предложения реального; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы); распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; stop talking*, конструкции *It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy*. Распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/ must/have to/should*); причастия настоящего и прошедшего времени; фразовые глаголы, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли; неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student/ a written exercise*); существительные в функции прилагательного (*art gallery*), степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованные не по правилу (*good-better-best*); личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределенные местоимения (*some, any*); наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по

форме с прилагательными (fast, high); уточняющие словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и др.; числительные для обозначения дат и больших чисел; предлоги места, времени, направления, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени
1.	<p>Модуль 1 «Общение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Вводный инструктаж по б/п, ИОТ - 001, 016. Знакомство с учебным курсом ▪ Межличностные отношения ▪ Общение в семье и в школе ▪ Поздравительные открытки ▪ Этикет в Великобритании ▪ Правила этикета в России ▪ Решение конфликтов ▪ Словообразование: прилагательные, фразовый глагол get ▪ Видо-временные формы глаголов 	12 часов
2.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Модуль 2 «Еда и покупки»: ▪ Продукты питания ▪ Покупки. ▪ Любимые рецепты ▪ Благотворительность начинается с помощи близким ▪ Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный? Проблемы экологии ▪ Словообразование: отрицательные прилагательные; фразовый глагол go ▪ Артикли в английском языке ▪ Написание письма личного характера 	12 часов
3.	<p>Модуль 3 «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Изобретения и изобретатели ▪ Виды работы. Профессии ▪ Великие ученые России и мира ▪ Путешествие в неизвестный мир ▪ Видо-временные формы глаголов. Прошедшее время ▪ Словообразование. Фразовый глагол bring ▪ Написание рассказа 	12 часов
4.	<p>Модуль 4 «Молодежная мода»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Одежда и мода ▪ Твой имидж ▪ Магазины одежды ▪ Национальные традиции Британии и России ▪ Страдательный залог ▪ Написание письма другу 	12 часов
5.	<p>Модуль 5 «Природа и проблемы экологии»:</p>	15 часов

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Катастрофы и стихийные бедствия ▪ Глобальные экологические проблемы ▪ Животные и окружающая среда ▪ Наш вклад в защиту природы ▪ Погода ▪ Инфинитив или Герундий ▪ Образование существительных от глаголов ▪ Фразовый глагол call 	
6.	<p>Модуль 6 «Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Путешествия ▪ Отпуск: впечатления и проблемы ▪ Путешествие по Великобритании ▪ Виды транспорта ▪ Путешествие по Америке ▪ Памятники культуры в опасности ▪ Мировые достопримечательности ▪ Достопримечательности родного края ▪ Образование существительных от прилагательных и глаголов ▪ Фразовый глагол set ▪ Косвенная речь 	15 часов
7.	<p>Модуль 7 «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Школа и школьные предметы ▪ Как успешно сдать экзамены? ▪ Зачем нужны спецшколы? ▪ Интернет и образование ▪ Дистанционное образование ▪ Компьютерные технологии в школе ▪ Проблемы взаимоотношений ▪ Соцсети ▪ Составные существительные ▪ Фразовый глагол give 	12 часов
8.	<p>Модуль 8 «На досуге»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Спорт ▪ Мировой футбол ▪ Экстремальные увлечения ▪ Олимпиада ▪ Паралимпийские игры ▪ Спортивные талисманы ▪ Легенды спорта ▪ Придаточные предложения условия ▪ Составные прилагательные 	12 часов

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Общение	12		
1	Беседа по теме «Летние каникулы»	1		
2	Входная контрольная работа	1		
3	Первый шаг. Чтение и лексика.	1		
4	Знакомство. Аудирование и устная речь.	1		
5	Грамматика: Настоящие времена	1		
6	Кто есть кто? Лексика и устная речь	1		
7	Поздравительные открытки	1		
8	Фразовый глагол 'получить'.	1		
9	Этикет в Великобритании. Россия в фокусе	1		
10	Психология: Конфликты	1		
11	Контрольная работа по модулю 1	1		
12	Работа над ошибками. Урок домашнего чтения «Кентервильское привидение»	1		
2	Продукты питания и покупки	12		
13	Еда. Чтение и лексика	1		
14	Покупки. Аудирование и устная речь.	1		
15	Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное продолженное время. Артикли	1		
16	Любимые рецепты.	1		
17	Письмо другу.	1		
18	Фразовый глагол 'идти'	1		
19	Благотворительность.	1		
20	Проблемы экологии.	1		
21	Еда и покупки. Россия в фокусе	1		
22	Контрольная работа по модулю 2	1		
23	Контрольное письмо	1		
24	Работа над ошибками. Урок домашнего чтения «Кентервильское привидение»	1		
3	Великие умы человечества	12		
25	Изобретения. Чтение и лексика	1		
26	Работа. Аудирование и устная речь.	1		
27	Прошедшие времена	1		
28	Великие ученые	1		

29	Письмо другу.	1		
30	Фразовый глагол 'приносить'	1		
31	Английские деньги.	1		
32	История	1		
33	Выдающиеся люди. Россия в фокусе	1		
34	Контрольная работа по модулю 3	1		
35	Работа над ошибками.	1		
36	Урок домашнего чтения «Кентервильское привидение»	1		
4	Будь самим собой	12		
37	Твой имидж. Чтение и лексика	1		
38	Одежда и мода Аудирование и устная речь.	1		
39	Страдательный залог	1		
40	Имидж. Лексика и устная речь.	1		
41	Письмо – совет.	1		
42	Фразовый глагол 'ставить'	1		
43	Национальные костюмы Британии	1		
44	Россия в фокусе. Национальный костюм России.	1		
45	Контрольная работа по модулю 4	1		
46	Работа над ошибками	1		
47	Эко-одежда.	1		
48	Урок домашнего чтения. «Кентервильское привидение»	1		
5	Глобальные проблемы человечества	15		
49	Природа, цунами. Чтение и лексика	1		
50	Глобальные проблемы Аудирование.	1		
51	Инфинитив, герундий.	1		
52	Погода. Лексика и устная речь.	1		
53	Идиомы.	1		
54	Эссе «Свое мнение».	1		
55	Фразовый глагол 'звонить'	1		
56	Шотландские коровы	1		
57	Наука	1		
58	Ландыш. Россия в фокусе	1		
59	Подготовка к контрольной работе	1		
60	Контрольная работа по модулю 5	1		
61	Работа над ошибками	1		

62	Урок домашнего чтения «Кентервильское привидение»	1		
63	Устный лексический опрос.	1		
6	Культурный обмен	15		
64	Достопримечательности. Необычные путешествия.	1		
65	Проблемы в отпуске. Аудирование.	1		
66	Косвенная речь.	1		
67	Средства передвижения Лексика и устная речь.	1		
68	Личное письмо.	1		
69	Фразовый глагол 'поставить'	1		
70	Способы словообразования.	1		
71	Темза.	1		
72	Подготовка к контрольной работе	1		
73	Контрольная работа по модулю 6	1		
74	Контрольное письмо	1		
75	Работа над ошибками	1		
76	Урок домашнего чтения «Кентервильское привидение»	1		
77	Киж	1		
78	Российская система образования	1		
7	Образование	12		
79	Поколение М.	1		
80	Школа. Аудирование	1		
81	Модальные глаголы	1		
82	Профессии в СМИ. Лексика и устная речь.	1		
83	Эссе «За и против»	1		
84	Фразовый глагол 'давать'	1		
85	Колледж Святой Троицы в Дублине	1		
86	Компьютерные сети. Школьное образование, Россия в фокусе	1		
87	Подготовка к контрольной работе	1		
88	Контрольная работа по модулю 7	1		
89	Работа над ошибками	1		
90	Урок домашнего чтения «Кентервильское привидение»	1		
8	На досуге	12		
91	Досуг. Экстремальные увлечения	1		
92	Спорт. Аудирование и устная речь.	1		

93	Условные придаточные предложения 0, 1, 2, 3 типов	1		
94	Спорт. Лексика и устная речь.	1		
95	Заявление о вступлении в клуб.	1		
96	Фразовый глагол “брать”	1		
97	Талисманы. Подготовка к контрольной работе	1		
98	Контрольная работа по модулю 8	1		
99	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1		
100	Анализ итоговой контрольной работы	1		
101	Урок домашнего чтения «Кентервильское привидение»	1		
102	Экологический проект А.W.A.R.E Экология	1		
	ИТОГИ	102		