

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Моген-буренская средняя общеобразовательная школа с. Кызыл-хая  
муниципального района «Монгол-Тайгинский кожуун Республики Тыва»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

*Саяр 1 Саяр А*  
От «29» августа 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

*Саяр 1 Саяр А*  
«30» августа 2024г.



Лр. №58 от 29.08.24г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по иностранному языку 4 класс**  
**(английский язык)**  
**на 2024-2025 учебный год**  
составлена на основе ФГОС  
начального общего образования

Кызыл-Хая 2024г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 4 класса общеобразовательных учреждений составлена на основе авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой Английский язык Рабочие программы Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 класс Москва «Просвещение», 2014 и ориентирована на учебник “Spotlight” (Английский в фокусе) авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс – Москва, Просвещение., 2018.

**Учебно-методический комплекс** «Английский в фокусе» Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс М., Просвещение, рекомендованный Министерством образования РФ, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, контрольные задания, языковой портфель, сборник упражнений, аудиоприложение.

Рабочая программа в 4 классе рассчитана на 68 часов в год по 2 часа в неделю на протяжении учебного года. Рабочая программа предусматривает 8 контрольных работ по следующим направлениям аудирование, чтение, письмо, монологическая и диалогическая речь. Реализация рабочей программы предусматривает достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

#### **Цели обучения:**

- формирование у учащихся представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

#### **Задачи:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора школьников, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь), умением работы в группе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

##### ***У обучающегося будут сформированы:***

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;  
- осознание себя гражданином своей страны;  
- осознание своей этнической принадлежности, эмпатия как толерантное отношение к другой культуре

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- понятие о мире зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы и народов.

##### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  
- адекватного понимания причин успешности (не успешности) учебной деятельности;  
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- компетентности умения учиться;  
- адекватной Я-концепции и самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности;

- нравственно-этической ориентации;  
- навыков начальной адаптации в динамически меняющемся мире;  
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

##### ***Обучающийся научится:***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;  
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- соотносить правильность выбора с требованиями конкретного задания;

- контролировать и оценивать процесс и результат действий.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- применять установленные правила в планировании способа построения высказывания;
- составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности;
- совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;
- использовать речь для регуляции своих действий.

**Коммуникативные УУД**

***Обучающийся научится:***

- вести беседу на уровне понимания и реагирования, участвовать в диалогах на различные темы;
- работать в паре и в группе;
- использовать новую лексику в письменной и устной речи;
- высказывать свое мнение при коллективном обсуждении;
- задавать вопросы, сотрудничать при решении коммуникативных задач;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- смотреть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных взглядов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- строить понятные для партнера монологические и диалогические высказывания;
- четко формулировать затруднение или проблему, просить о помощи;
- уточнять информацию, необходимую для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать активный словарный запас для решения коммуникативных задач.

**Познавательные УУД**

***Обучающийся научится:***

- искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах;
- использовать общие приемы построения предложений;
- анализировать способы и условия действий;
- узнавать, определять и называть объекты окружающей действительности;
- получать и передавать информацию;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- обобщать и классифицировать понятия.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- работать с текстами, анализируя и обобщая представленную в них информацию;
- понимать языковой материал без перевода на русский язык;
- выделять существенные признаки объектов, формировать понятия на иностранном языке;
- использовать прием языковой догадки.

**Предметные результаты**

***Обучающийся научится:***

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- использовать словарь для уточнения написания слова;

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### Содержание программы учебного курса

#### **Вводный модуль. 2 часа**

Повторение изученного материала в третьем классе. Каникулы.

#### **Модуль 1. Семья и друзья. 8 часов**

Описание людей. Встреча в аэропорту. Члены семьи. Лучший друг.

*Грамматика:* глагол to have got в настоящем простом времени, предлоги места, модальный глагол can

#### **Модуль 2. Рабочие будни. 8 часов**

Профессии. Описание профессий. Ежедневные обязанности. Время.

*Грамматика:* наречия частотности, модальный глагол have to

#### **Модуль 3. Еда. 8 часов**

Названия еды и напитков. Предпочтения в еде детей. Покупка еды, цены. Поход в магазин.

*Грамматика:* множественное число существительных, неопределенные местоимения.

#### **Модуль 4. В зоопарке. 8 часов**

Дикие и домашние животные. Сравнение животных. Описание животных. Правила поведения в зоопарке.

*Грамматика:* сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени, модальный глагол must

#### **Модуль 5. Где ты был вчера? 8 часов**

Описание прошедших событий. Описание чувств и эмоций. Письмо по теме «Что я делал прошлым вечером»

*Грамматика:* порядковые числительные, глагол to be в прошедшем времени

#### **Модуль 6. Время историй. 10 часов**

Знакомство со сказками страны изучаемого языка и нашей страны. Пересказ сказок.

*Грамматика:* простое прошедшее время (правильные глаголы)

#### **Модуль 7. Незабываемые дни. 9 часов**

Запоминающиеся даты и события в жизни людей в течении года. Описание событий происходящих в прошлом.

*Грамматика:* простое прошедшее время (неправильные глаголы)

#### **Модуль 8. Каникулы. Места для посещения. 7 часов**

Страны и города. Достопримечательности. Каникулы. Места отдыха.

*Грамматика:* будущее простое время.

### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 4 классе ученик должен:

- 1) знать/понимать:
  - алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
  - основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
  - особенности интонации основных типов предложений;
  - название страны/стран изучаемого языка, их столицы.
  - рифмованные произведения детского фольклора наизусть;
  - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений.
- 2) уметь:
  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
  - участвовать в элементарном этикетном диалоге;
  - расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
  - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
  - составлять небольшие описания картинки по образцу;
  - читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
  - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;
  - списывать текст на английском языке, выписывать из него и/или вставлять слова в него в соответствии с решаемой учебной задачей;
  - писать краткое поздравление с опорой на образец.
- 3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - устного общения с носителями языка в доступных младшим школьникам пределах;
  - развитие дружелюбного отношения к представителям других стран;
  - преодоление психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения;
  - ознакомление с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
  - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### Контроль и оценка планируемых результатов

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Третьеклассники дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Затем выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-

грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (за аудирование, чтение, письмо и говорение; за сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание
			по плану	по факту	
<b>Вводный модуль. 2 часа</b>					
1	Вводный урок. Возвращение.	1			Учебник с. 4, упр. 1
2	Возвращаемся в школу	1			Учебник с. 6, упр. 1
<b>Модуль 1. Семья и друзья. 8 ч.</b>					
3	Большая счастливая семья.	1			Учебник с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4
4	Предлоги места.	1			Учебник с. 12, упр. 1
5	Мой лучший друг.	1			Учебник с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ)
6	Веселье в школе. Звучит забавно!	1			Учебник с. 16, упр. 1
7	Домашнее чтение «Златовласка и три медведя».	1			Учебник с. 18-19
8	Англоговорящие страны в мире.	1			Учебник с. 142, упр. 3 (проект о своём городе/деревне)
9	<b>Теперь я знаю.</b> Проверочная работа.	1			р/т упр.5,7 стр.24-25
10	Чтение комикса «Артур и Раскал».	1			р/т упр.11 стр.26
<b>Модуль 2. Рабочие будни. 8 ч.</b>					
11	Больница для животных.	1			Учебник с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 (читать)
12	Профессии.	1			Учебник с. 28, упр. 1
13	Работаем и играем!	1			Учебник с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)
14	Школьные обязанности.	1			Учебник с. 32, упр.3
15	Выбор профессии. Контроль навыков говорения.	1			Учебник с. 34-35,

16	Домашнее чтение «Златовласка и три медведя». Контроль навыков аудирования.	1			Учебник с. 143, упр. 1 (проект о профессиях)
17	Один день из моей жизни. Контроль навыков чтения.	1			р/т упр.6 стр.38
18	<b>Лексико-грамматический тест.</b> Контроль навыков письма.	1			р/т упр.12 стр.40
<b>Модуль 3. Еда! 8 ч.</b>					
19	Пиратский фруктовый салат!	1			Учебник с. 42, упр. 1, 2, с. 43, упр.3
20	Количественные местоимения.	1			Учебник с. 44 (граммат. табл.)
21	Сам приготовь еду!	1			Учебник с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр.5 (см. Portfolio Sheets в РТ)
22	Что ты умеешь готовить? На полке.	1			Учебник с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 4
23	Домашнее чтение «Златовласка и три медведя».	1			Учебник с. 50-51,
24	Что бы ты хотел на десерт?	1			Учебник с. 144, упр. 3 (проект – любимое блюдо семьи)
25	Чтение комикса «Артур и Раскал».	1			р/т упр.10 стр.53
26	<b>Теперь я знаю.</b>	1			р/т упр.14 стр.55
<b>Модуль 4. В зоопарке! 8 ч.</b>					
27	Забавные животные.	1			Учебник с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3
28	Настоящее продолженное время.	1			Учебник с. 60, упр. 2
29	Дикие животные. Сравнительная степень прилагательных.	1			Учебник с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5, (см. Portfolio Sheets в РТ), упр. 6
30	Правила поведения в зоопарке.	1			Учебник с. 64, упр. 3; стр. 65, упр. 6

31	<b>Лексико-грамматический тест.</b> Контроль навыков письма.	1			Учебник с. 66-67,
32	Домашнее чтение «Златовласка и три медведя». Контроль навыков аудирования.	1			Учебник с. 145, упр. 4 (проект о животных)
33	Прогулка на дикой природе. Контроль навыков говорения.	1			р/т упр.7 стр.65
34	Животные нуждаются в нашей помощи. Контроль навыков чтения.	1			р/т упр.12 стр.67
<b>Модуль 5. Где ты был вчера? 8 ч.</b>					
35	Чаепитие! Порядковые числительные.	1			Учебник с. 74, упр. 1; стр. 75, упр. 3
36	Простое прошедшее время.	1			р/т упр.7 стр.71
37	Вчерашние приключения.	1			Учебник с. 78, упр. 1; стр. 79, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)
38	Указатели прошедшего времени. Важные события.	1			Учебник с. 80, упр. 2 стр. 81, упр. 4
39	Домашнее чтение «Златовласка и три медведя».	1			Учебник с. 82-83,
40	Пожелания ко дню рождения!	1			Учебник с. 146, упр. 3 (программа поведения Дня города)
41	<b>Теперь я знаю.</b>	1			р/т упр.7-9 стр.78
42	Чтение комикса «Артур и Раскал».	1			р/т упр.13 стр.80
<b>Модуль 6. Время историй! 10 ч.</b>					
43	Заяц и черепаха.	1			Учебник с. 90-91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку)
44	Простое прошедшее время. Правильные глаголы.	1			Учебник с. 92, упр. 2
45	Однажды в сказке. Контроль навыков аудирования.	1			Учебник с. 95, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ)
46	Запомните даты! Контроль навыков говорения.	1			Учебник с. 96, упр 2;

					стр. 97, упр. 4
47	Чем ты занимался вчера?	1			Учебник с. 98-99
48	Домашнее чтение «Златовласка и три медведя».	1			Учебник с.147 (проект о любимой сказке)
49	В мире сказок.	1			р/т упр.9,10 стр.93
50	История за строчками. Контроль навыков чтения.	1			Подготовиться к контрольной работе
51	<b>Теперь я знаю</b>	1			повторить
52	Чтение комикса «Артур и Раскал».				р/т упр.11 стр.94
<b>Модуль 7. Незабываемые дни! 9 ч.</b>					
53	Лучшие моменты в жизни!	1			Учебник с. 106, упр. 1; стр. 107, упр. 2
54	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	1			Учебник с. 108 (выучить неправильные глаголы) с. 108, упр. 3
55	Волшебные моменты!	1			Учебник с. 110, упр. 1, 3; стр. 111, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ)
56	Музыкальное настроение.	1			Учебник с. 112, упр. 2
57	Домашнее чтение «Златовласка и три медведя».	1			Учебник с.114-115,
58	Парк развлечений «Элтон Тауэрс».	1			Учебник с. 148, упр. 2 (проект о памятных днях в жизни учащихся)
59	Дни, которые мы помним.	1			р/т упр.6 стр.105
60	<b>Теперь я знаю.</b>	1			повторить
61	Чтение комикса «Артур и Раскал».	1			р/т упр.14 стр.108
<b>Модуль 8. Каникулы. Места для посещений. 7 ч.</b>					
62	Впереди хорошее время! Контроль навыков аудирования.	1			Учебник с. 122, упр. 1, 2;
63	Планы на выходные. Будущее простое время.	1			Учебник стр. 123, упр. 3
64	Здравствуй, солнце!	1			Учебник с. 126, упр. 1, 2; стр. 127, упр. 5

					(см. Portfolio Sheets в РТ)
65	Страны и национальная одежда.	1			Учебник с. 128, упр. 2
66	Домашнее чтение «Златовласка и три медведя». Контроль навыков чтения.	1			Учебник с. 130-131,
67	Развлечения во Флориде! Контроль навыков говорения.	1			Учебник с. 133 (брошюра об одном из популярных мест отдыха в России) Рабочая тетрадь с. 66-67, упр. 1-4
68	<b>Лексико-грамматический тест.</b> Контроль навыков письма.	1			Повторить весь материал всех модулей.
	<b>ИТОГИ</b>	68			

### **Используемый учебно-методический комплект**

1. Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 12-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 184 с.: ил. – (Английский в фокусе).
2. Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 11-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 63с.: ил. – (Английский в фокусе).
3. Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 128 с.:
4. Английский язык. 4 класс: контрольные задания. Пособие для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 56 с.: ил. – (Английский в фокусе)
5. Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради.