

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Моген-Буренская средняя общеобразовательная школа с. Кызыл-хая
муниципального района «Мошгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва»

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО

Иванов А.А.
От «29» / 09 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Сидор Т.А.
«30» августа 2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы

Сидор Т.А.
«30» августа 2024г.



Сидор Т.А. 02.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по адаптивному иностранному языку 4 класс
(английский язык)
на 2024-2025 учебный год
составлена на основе ФГОС
основного начального образования

Кызыл-Хая
2024 г.

Пояснительная записка

Данная программа является адаптированной программой для обучения учащихся 4 классов английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский в фокусе» под ред. Н. Быковой и Д. Дули (4 класс).

В программе дается общая характеристика предмета, определяется место учебного предмета в учебном плане, определяются планируемые предметные результаты освоения предмета «Английский язык» в начальной школе, содержание учебного предмета с указанием основных видов и форм учебной деятельности и примерный тематический план на начальной ступени получения образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР). Приложением к программе являются календарно-тематические планы на текущий учебный год.

Программа предназначена для работы в классах, в которых наряду с обучающимися без отклонений в здоровье обучаются учащиеся с ОВЗ (ЗПР).

Основная цель изучения иностранных языков в таких классах – развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление и кругозор.

Приоритетные виды деятельности на уроках иностранного языка являются

- чтение,

- умение пользоваться словарем;

- игра как двигательная активность, сопровождающаяся языковым материалом.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке:

задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму;

включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Эффективными приемами работы в классах с детьми ОВЗ являются обучение через игру, введение материала небольшими порциями в контексте и поощрение малейшего прогресса + вербальная оценка.

При разработке данной программы в целях адаптирования программы к возможностям учащихся с ЗПР составителем было предусмотрено следующее:

- уменьшение объема изучаемой лексики (до 300 лексических единиц);
- сокращение количества речевых умений, в частности исключение диалога-обмена мнениями, монолога-рассказа, развития умения аудирования по извлечению конкретной информации из услышанного, чтения с различными стратегиями, умения писать личные письма и сообщения;
- исключение из грамматической стороны речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, степеней сравнения прилагательных, а также сокращение порядковых числительных до 10;
- подбор упрощенных текстов;
- наличие уроков повторения и обобщения изученного материала;
- проведение скрытого контроля по итогам каждого семестра, преимущественно контроль лексико-грамматических навыков, усвоения лексики, умения чтения с полным или выборочным пониманием (во 2 классе по итогам учебного года).

Предметное содержание	Воспитательные задачи
1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	<ul style="list-style-type: none">• воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;• осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи;• развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль,

	<p>самооценка в процессе коммуникативной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; • развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; • освоение методов решения конфликтных ситуаций; • проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.
<p>2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; • развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; • развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие готовности отстаивать

	<p>национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли;</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);• воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;• осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации;• корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности;• приятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека;• осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке;• при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;• положительное восприятие к нравственным и моральным нормам
--	--

	общества.
<p>3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; • развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; • давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.); • ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; • расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; • осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в

	<p>каникулярное время и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.;
<p>4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); • уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; • воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; • формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; • формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); • освоение основных правил планирования своего времени; • развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье; • формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.
<p>5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой; • формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; • критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта,

	<p>овладение понятиями «опасные виды спорта»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); • развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями; • формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания.
<p>6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования; • формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выразить ту же

	<p>мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним; • осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы; • развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.
<p>7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; • воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности

	<p>дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.</p>
<p>8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; • приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; • ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; • развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; • соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур; • формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; • отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.
<p>9. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей

<p>окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	<p>разных стран по защите окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; • формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; • обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; • развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; • учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели • показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда; • познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; • развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; • показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.
<p>10. Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; • умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении,

	<p>общении, развлечениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные); • развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных; • учить детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет.
<p>11. Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.</p> <p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; • представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям

иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну

	<p>и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, • адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками.
--	--

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (далее ИЯ) наряду с русским языком входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников с ОВЗ к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (далее АЯ) детей с ЗПР в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- *первоначального представления о роли и значимости АЯ* в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средство межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну* и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- *основ активной жизненной позиции*. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- *элементарной коммуникативной компетенции*, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах:

устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У учащихся с ЗПР расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- *основ коммуникативной культуры*. Учащиеся с ЗПР научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- *уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;*

- *более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;*

- *способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;*

- *положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраный язык»*, а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого

материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако на современном этапе школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет входит в образовательную область Филология.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 204 часа: во 2, 3 и 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели).

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Английский язык» в курсе начального образования

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник начальной школы ознакомится:

- с названиями стран из изучаемого языка;
- с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
- с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке;
- с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся с ЗПР будут развиты *коммуникативные умения по видам речевой деятельности.*

***В говорении* выпускник научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

***В аудировании* выпускник научится:**

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;

***В чтении* выпускник научится**

- читать небольшие тексты с целью понимания основной идеи текста;
- находить необходимую запрашиваемую информацию в тексте.

***В письме* выпускник научится:**

- правильно списывать,
- писать буквы английского алфавита;
- делать записи (выписки из текста), выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи.
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, количественные (до 100) и порядковые (до 10) числительные, личные, притяжательные, указательные (*this, that, these, those*), неопределенные (*some, any*) местоимения и вопросительные местоимения, наречия времени и степени, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Требования к уровню знаний в 4 классе

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая форма:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма:

- основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)

Аудирование

- Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников в процессе общения;
- восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова

Задавать вопросы и отвечать на вопросы о себе, семье, родственниках, работе и увлечениях, покупках в магазине, праздновании дня рождения, расположении мебели в квартире, цветах одежды, погоде. Попросить дать какой-либо предмет и отреагировать на просьбу собеседника

Начинать, поддерживать и завершать разговор в пределах речевых ситуаций
Описывать свою семью, чем занимаются члены семьи, чем увлекаются, что делают в выходные и праздники, что покупают, как празднуют дни рождения.
Сообщать сведения о себе, намерениях на лето, кем хочет стать, что собирается купить (продукты, одежда) Составлять собственный рассказ по аналогии.

Понимать в целом речь учителя по ходу урока
Распознавать и частично понимать речь одноклассников в ходе общения с ними
Распознавать на слух и частично понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова
Использовать контекстуальную или языковую догадку, переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей
Вербально или невербально реагировать на услышанное

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения
Соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом
Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и

<p>Письменная речь -писать с опорой на образец: краткое личное письмо; поздравление с праздником</p>	<p>частично понимать содержание Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). Писать простые слова и фразы, писать письмо с употреблением правил написания письма, поздравительной открытки.</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p>	
<p><i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p>	
<p>Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов/фраз.</p>
<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	
<p>Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее «r» (there is/there are). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове и фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и</p>

<p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительно и побудительного предложений, общего и специального вопросов. Интонация перечисления.</p>	<p>специальный вопросы). Корректно произносить предложения с однородными членами. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p>
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематик курса 4 класса в объеме примерно 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.</p> <p>Начальные представления о способах словообразования: Словосложение (grand + mother (father, parents), school bag)</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса 2 класса, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы, действия и качества). Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (СУФФИКСЫ, ПРЕФИКСЫ). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	
<p>Основные коммуникативные типы предложений: -повествовательные (My name is..., I am from Russia. This is my friend. I like skating. etc.) - вопросительные - общий и специальный вопросы с конструкцией there is/there are -побудительные (Let's cook!). Вопросительные слова: what, where, how, who, when.</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц: not, no, вспомогательного глагола didn't Употреблять простые предложения с простым и составным именным и</p>

<p>Порядок слов в предложениях. Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple, Future Simple. Вспомогательные глаголы did/didn't, was/wasn't, were/weren't, will/won't Глагол-связка «to be» в Past Simple. Существительные в единственном и множественном числе. Личные местоимения: I, he, she, it, we, they. Притяжательные местоимения: my, his, her, our, their. Указательные местоимения: this/that, these-those Наречия степени: much, very much, not many, not much, a lot of, some, any. Степени сравнения прилагательных и наречий, формы степеней сравнения. Конструкция there is/there are Предлоги места: to the left of, to the right of, in front of, behind, near, in, on, at, between, in the middle of,</p>	<p>глагольным сказуемыми (He likes skating. My family is big.) Выразить побуждение при помощи повелительного наклонения (Watch TV! Let's play tennis!) Различать распространенные и нераспространенные предложения. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами but, and. Узнавать в тексте и на слух известные и новые глаголы в Past Simple. Употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Узнавать и использовать в речи конструкцию there is/ there are, there was/ there were Различать существительные ед. и мн. числа. Образовывать формы мн. числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклями и употреблять их правильно в речи. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, притяжательными, количественными и указательными местоимениями. Оперировать в речи наречиями степени. Употреблять количественные и порядковые числительные до 20. Использовать для выражения пространственных и временных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
---	---

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной форме разработано в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального общего образования для детей с задержкой психического развития. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие *темы*:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Покупки. Подарки. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия детей на уроке и на перемене. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Национальные праздники и традиции. Небольшие произведения детского фольклора на иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Формы организации учебных занятий:

-урок

-учебная игра

4 КЛАСС

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<i>Предметное содержание речи</i>	
Повторение (2 ч)	<i>Восстановление произносительных навыков, активизация в речи лексических и грамматических явлений, изученных в 3 классе</i>

<p>Семья и друзья (8ч) Члены семьи, их родственные отношения, друзья, внешность и вещи, которые им принадлежат, любимые занятия членов семьи. Счет до 100</p>	<p><i>Уметь инсценировать диалоги в аэропорту, диалоги встречи.</i> <i>Уметь употреблять в речи существительные, обозначающие членов семьи, предметы багажа, описывать внешность человека, рассказывать о друге.</i> <i>Уметь считать до 100.</i></p>
<p>Режим дня (8ч) Занятия людей в разное время суток, их работа, действия на работе, обозначение времени</p>	<p><i>Уметь употреблять в речи существительные с предлогами мета, называть местоположение работы.</i> <i>Уметь называть время и дни недели.</i> <i>Уметь называть профессии членов семьи и друзей, говорить, что они делают на работе</i></p>
<p>Вкусняшки (8ч) Продукты питания, столовая, приготовление блюд, этикет за столом.</p>	<p><i>Уметь употреблять в речи существительные, обозначающие продукты питания, наречия тисч/ тану/ a lot of с продуктами питания.</i> <i>Уметь описывать содержимое блюд и рецепты их приготовления.</i></p>
<p>В зоопарке (7ч) Визит в зоопарк, названия животных, правила поведения в зоопарке. Чтение текста о китах и их ежегодной миграции. Названия месяцев.</p>	<p><i>Уметь употреблять в речи названия животных зоопарка.,</i> <i>Уметь употреблять в речи степени сравнения прилагательных.</i> <i>Уметь читать короткие тексты с полным пониманием, поиском заданной информации.</i></p>
<p>День рождения (8ч) Торт ко дню рождения. Чувства людей. Возраст людей и их дни рождения. (порядковые числительные). Где люди были вчера и что делали. Свободное время.</p>	<p><i>Уметь читать сказку с полным пониманием, искать в тексте заданную информацию.</i> <i>Уметь рассказывать о занятиях людей в свободное время.</i> <i>Уметь называть дату (год).</i> <i>Уметь употреблять простое прошедшее время Past Simple.</i></p>
<p>Читаем и рассказываем сказки (8часа) Сказка о зайце и черепахе.</p>	<p><i>Уметь употреблять в речи существительные, обозначающие предметы одежды, называть их цвет, количество.</i> <i>Уметь употреблять в речи существительные, обозначающие продукты питания.</i> <i>Уметь составлять список продуктов для вечеринки.</i> <i>Уметь поздравлять с днем рождения и</i></p>

	<i>делать пожелания. Уметь подписывать поздравительную открытку.</i>
Памятные события года (8ч) Памятные события у людей, произошедшие с ними в течение года (посещение театра, музея, кино и т.д.)	<i>Уметь читать тексты о волшебных (памятных) моментах жизни родственников и друзей. Уметь употреблять простое прошедшее время Past Simple.</i>
Достопримечательности (11ч)	<i>Уметь употреблять в речи названия достопримечательностей. Уметь читать короткие тексты о с полным пониманием, беседовать по содержанию</i>

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

4 класс		
1	Снова вместе! (курс повторения)	2
2	Семья и друзья	8
3	Режим дня	8
4	Вкусняшки	8
5	В зоопарке	7
6	День рождения	8
7	Читаем и рассказываем сказки	8
8	Памятные события	8
9	Достопримечательности	11
Итого		68

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

№ п/п

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения *Книгопечатная продукция*

1

1. Учебники «Английский в фокусе» для 4 класса.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку.
4. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 4 класс («Английский в фокусе»).
5. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 4 класса.
6. Двухязычные словари.

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

2

«Английский в фокусе» для 4 класса:

1. Рабочая тетрадь.
2. Контрольные задания.
3. Языковой портфель (*My Language Portfolio*).

Печатные пособия

3

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Касса букв и буквосочетаний.
3. Транскрипционные знаки.
4. Грамматические таблицы.
5. Географическая карта стран.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

4

1. Интерактивная доска.
2. Магнитофон.
3. Компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экспозиционный экран.
6. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
7. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
8. Стол учительский с тумбой.
9. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения

5

1. CD для занятий в классе
2. CD для самостоятельных занятий дома
3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Игры и игрушки

6

1. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.
2. Настольные игры на английском языке (лото и др.).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

1. <https://www.yaklass.ru>
2. resh.edu.ru
3. uchu.ru
4. <http://www.study.ru/test/>
5. <http://www.fio.ru>
6. <http://englishtown.ef.com/ru/default.asp>
7. <http://www.native-english.ru>