

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Моген-Буренская средняя общеобразовательная школа с. Кызыл-Хая  
муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО  
Школьным методическим  
объединением  
Руководитель  
 Ирчим З.Д.  
Протокол № 1 от 29.08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Саар 1 Саар З.А.  
— /  
«30» августа 2024  
г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
  
Приказ № 107 от 29.08 2024 г.  


**Рабочая программа  
по биологии 9 классов  
на 2024-2025 учебный год  
составлена на основе ФГОС  
основного общего образования**

Кызыл-Хая  
2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии построена на основе:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа 254 от 20.05.2021г Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии В.В. Пасечника (Г.М. Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11 классы. Сборник программ. Дрофа, 2012г).
- положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ по учебным предметам МБОУ СОШ с. Кызыл-Хая;
- учебного плана МБОУ СОШ с. Кызыл-Хая.

Настоящая рабочая программа по биологии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 9 классе общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ с. Кызыл-Хая Монгун-Тайгинского кожууна.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет *минимальный объем* содержания курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по биологии согласно учебному плану МБОУ СОШ с. Кызыл-Хая.

Данная рабочая программа по биологии – 9 класс. «Биология. Введение в общую биологию» построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Биология. Введение в биологию» 9 класс, под редакцией В. В. Пасечника, г. Москва, УМК - Авторы: В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, Г. Г. Швецов – Издательство Дрофа, М.: 2016 г.

**Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях:** глобальном, метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- **социализацию** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность

– носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Биологическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса биологии согласно УМК под ред. В.В. Пасечника осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д. Данная деятельность связана с внеурочной деятельностью учащихся.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Биология» является обязательной частью естественнонаучных предметов, заявленных как базовые в федеральной части БУПа и в учебном плане любого образовательного учреждения. Настоящая рабочая программа по биологии для 9 класса сохраняет содержательный минимум примерной программы, составлена на основе содержания авторской программы УМК «Вертикаль» под ред. В.В. Пасечника. На освоение программы отводится 2 часа в неделю, в год – 68 часов.

В соответствии с БУПом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс окружающего мира, включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии, географии. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим, в ходе освоения его

содержания у учащихся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека.

Помимо этого, в курсе окружающего мира рассматривается ряд понятий, интегративных по своей сущности и значимых для последующего изучения систематического курса биологии: тела и вещества, неорганические и органические вещества, агрегатные состояния вещества, испарение, почва и др. Опираясь на эти понятия, учитель биологии может более полно и точно с научной точки зрения раскрывать физико-химические основы биологических процессов и явлений, изучаемых в основной школе (питание, дыхание, обмен

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ, КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ БИОЛОГИЮ»**

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

### 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

### 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### 5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА** **В результате обучения биологии в 9 классе выпускник научится:**

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
  - применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
  - использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
  - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
  - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
  - аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

### **Содержание учебного предмета** **«Биология. Введение в общую биологию»** **9 класс** **(68 часов, 2 часа в неделю)**

#### **Введение (3 ч)**

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

#### **Демонстрации**

Портреты ученых, внесших значительный вклад в развитие биологической науки.

#### **Раздел 1. Молекулярный уровень (10 ч)**

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки,

нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

### ***Демонстрация***

Схемы строения молекул химических соединений, относящихся к основным группам органических веществ.

### ***Лабораторная работа***

№1 Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой

## **Раздел 2. Клеточный уровень (15 ч)**

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

### ***Демонстрация***

Модель клетки. Микропрепараты митоза в клетках корешков лука; хромосом. Модели-аппликации, иллюстрирующие деление клеток. Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

### ***№2 Лабораторная работа***

Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом.

## **Раздел 3. Организменный уровень (13 ч)**

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

### ***Демонстрация***

Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.

### ***№3 Лабораторная работа***

Выявление изменчивости организмов.

#### **Тема 4. Популяционно-видовой уровень (8 ч)**

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция — элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды.

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

#### ***Демонстрация***

Гербарии, коллекции, модели, муляжи растений и животных. Живые растения и животные. Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

#### ***№4 Лабораторная работа***

Изучение морфологического критерия вида.

#### **Раздел 5. Экосистемный уровень (6 ч)**

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

#### ***Демонстрация***

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах. Модели экосистем.

#### ***Экскурсии №1***

Биогеоценоз.

#### **Раздел 6. Биосферный уровень (11 ч)**

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования.

Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

**Демонстрация**

Модели-аппликации «Биосфера и человек». Окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных.

**Календарно тематическое планирование курса**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
<b>Введение (3 ч)</b>					
1.	Биология-наука о живой природе.	1			
2	Методы исследования в биологии.	1			
3	Сущность жизни и свойства живого. Входное тестирование	1			
<b>Глава 1. Молекулярный уровень (10 ч)</b>					
4	Молекулярный уровень: общая характеристика.	1			
5	Углеводы	1			
6	Липиды	1			
7	Состав и строение белков	1			
8	Функции белков	1			
9	Нуклеиновые кислоты.	1			
10	АТФ и другие органические соединения клетки	1			

11	Биологические катализаторы. <b>Лабораторная работа №1</b> Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой	1			
12	Вирусы.	1			
13	Контрольная работа по теме «Молекулярный уровень»	1			
<b>Глава 2. Клеточный уровень (15 ч)</b>					
14	Клеточный уровень: общая характеристика.	1			
15	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана.	1			
16	Ядро	1			
17	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи . Лизосомы.	1			
18	Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения.	1			
19	Особенности строения клеток эукариот и прокариот  <b>Лабораторная работа № 2</b> Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом.	1			
20	Обобщающий урок по теме «Клетка»	1			
21	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм.	1			
22	Энергетический обмен в клетке.	1			
23	Фотосинтез и хемосинтез.	1			
24	Автотрофы и гетеротрофы.	1			

25	Синтез белков в клетке.	1			
26	Деление клетки. Митоз.	1			
27	Обобщающий урок по теме	1			
28	Контрольно-обобщающий урок по теме «Процессы жизнедеятельности клеток»	1			
<b>Глава 3. Организменный уровень (13 ч)</b>					
29	Размножение организмов.	1			
30	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение	1			
31	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	1			
32	Обобщающий урок «Размножение организмов»	1			
33	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание	1			
34	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание.	1			
35	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	1			
36	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	1			
37	Обобщающий урок	1			
38	Закономерности изменчивости: Модификационная изменчивость. Норма реакции  Лабораторная работа № 3	1			

	<b>Выявление изменчивости организмов.</b>				
39	Закономерности изменчивости: Мутационная изменчивость.	1			
40	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1			
41	Обобщающий урок-семинар	1			
<b>Раздел 4. Популяционно - видовой уровень (8 ч)</b>					
42	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. <b>Лабораторная работа № 4</b> Изучение морфологического критерия вида.	1			
43	Экологические факторы и условия среды	1			
44	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений	1			
45	Популяция как элементарная единица эволюции	1			
46	Борьба за существование и естественный отбор	1			
47	Видообразование	1			
48	Макроэволюция	1			
49	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	<b>1</b>			
<b>Раздел 5. Экосистемный уровень (6 ч)</b>					
50	Сообщество, экосистема, биогеоценоз	1			
51	Состав и структура сообщества.	1			

52	Межвидовые отношения организмов в экосистеме	1			
53	Потоки вещества и энергии в экосистеме	1			
54	Саморазвитие экосистемы	1			
55	Обобщающий урок-экскурсия	1			
<b>Раздел 6. Биосферный уровень (11 ч)</b>					
56	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов	1			
57	Круговорот веществ в биосфере	1			
58	Эволюция биосферы	1			
59	Гипотезы возникновения жизни.	1			
60	Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы	1			
61	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни.	1			
62	Развитие жизни в мезозое и кайнозое	1			
63	Обобщающий урок-экскурсия	1			
64	Антропогенное воздействие на биосферу.	1			
65	Основы рационального природопользования.	1			
66	Обобщающий урок –конференция.	1			
<b>Заключение (2 ч)</b>					
67	Итоговая контрольная работа по курсу 9 класса	1			
68	Итоговый урок	1			

### Учебно-методическое обеспечение

1. Пасечник В. В. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник / Пасечник В. В., Каменский А. А. Криксунов Е. А., Швецов Г. Г. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016.
2. Пасечник В. В. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику Пасечника В. В., Каменского А. А. Криксунова Е. А., Швецова Г. Г. «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс»/ В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016.
3. Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2016