

Пояснительная записка

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор.

Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые

технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и

использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления; уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

**Тематическое планирование
8 класс**

№п/п	Раздел	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Проверочные работы
1	Введение.	2	2		
3	Бюджет семьи	6	4	2	(1)
3	Технология домашнего хозяйства	2	2		
4	Электротехника	11	10	1	(1)
5	Творческий проект по разделу «Электротехника»	4		4	
6	Современное производство и профессиональное самоопределение	7	3	4	(1)
7	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	2		2	
Итого		34	21	13	(3)

Практическая часть программы

№п/п	Вид контроля	1 полугодие	2 полугодие	Год
1	Творческий проект		6	5
2	Лабораторно - практическая работа	2	5	8
Итого:		2	11	13

Поурочное планирование

Технологии - 34 часа			
<p>Регулятивные УУД: принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.</p>	<p>Познавательные УУД: сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение</p>	<p>Личностные УУД: самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности</p>

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
Введение.		2		
1	Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	Знакомство с учебной мастерской. Знакомство содержанием и приемами работы с рабочей тетрадью, учебником и компьютерной поддержкой раздела (темы урока). Освоение организации рабочего места. Подготовка инструментов к работе. Планирование деятельности, составление последовательности выполнения работ. Инструктаж по охране труда.	Технология безопасности труда
2	1. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1	Ознакомиться с основами проектирования Освоить понятия «объект проектирования», «техническое задание», «банк идей», «презентация», «Пояснительная записка», «оценка проекта».	§ 1 стр. 5-9
Бюджет семьи		6	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность	
3	Способы выявления потребностей семьи	1	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров.	§ 2 стр. 10-14
4	Технология построения семейного бюджета	1		§ 3 стр. 14-21
5	Лабораторно - практическая работа № 2	1		§ 3 стр. 14-21
6	Технология совершения покупок. Способы	1		§ 4 стр. 22-27

	защиты прав потребителей.		Выбор способа совершения покупок.	
7	Лабораторно - практическая работа № 3	1		§ 4 стр. 22-27
8	Технология ведения бизнеса	1	Оценивать возможности предпринимательской деятельности. Выбор возможного объекта для предпринимательской деятельности. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность	§ 5 стр. 28-33
Технология домашнего хозяйства		2	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц	
9	Инженерные коммуникации в доме	1	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.	§ 6 стр. 34-38
10	Системы водоснабжения и канализации: конструкции и элементы	1	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц	§ 7 стр. 39-44
Электротехника		11+(4)	Составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет), Осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.	
11	Электрический ток и его использование	1	Составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет). Осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.	§ 8 стр. 45-48
12	Электрические цепи.	1		§ 9 стр. 48-50

13	Потребители и источники электроэнергии	1	Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом работы домашнего электросчетчика в работе.	§ 10 стр. 50-53
14	Электроизмерительные приборы	1		§ 11 стр. 53-55
15	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	1	Собирать электрическую цепь и разветвленную электрическую цепь. Сращивать одно- и многожильных проводов и их изоляции Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготавливать удлинитель. Выполнять технологию безопасности и электробезопасности.	§ 12 стр. 56-61
16	Электрические провода.	1		§ 13 стр. 61-71
17	Монтаж электрической цепи.	1	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта	§ 14 стр. 71-75
18	<i>Творческий проект. «Электротехника». Последовательность проектирования.</i>	1		Творческий проект стр. 76-78 стр. 144-155
19	<i>Реализация проекта</i>	1		
20	<i>Оформление проекта. Оценка проекта.</i>	1		
21	<i>Презентация проекта.</i>	1		
22	Электроосветительные приборы.	1	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок.	§ 15 стр. 79-84
23	Лабораторно - практическая работа № 11	1		§ 15 стр. 79-84
24	Бытовые электронагревательные приборы.	1	§ 16 стр. 84-91	
25	Цифровые приборы	1	§ 17 стр. 91-95	
Современное производство и профессиональное самоопределение		7 +(2)	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда.	

			Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»	
26	Профессиональное образование	1	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.	§ 18 стр. 98-108
27	Лабораторно - практическая работа № 13	1		§ 18 стр. 98-108
28	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	1	Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда.	§ 19 стр. 108-115
29	Лабораторно - практическая работа № 14	1	Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.	§ 19 стр. 108-115
30	Лабораторно - практическая работа № 15	1		§ 19 стр. 108-124
31	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	1		Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»
32	Лабораторно - практическая работа № 16	1		§ 22 стр. 132-141
33	<i>Творческий проект «Мой профессиональный выбор»</i>	1	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта	Творческий проект стр. 144-155
34	<i>Творческий проект «Мой профессиональный выбор»</i>	1		Творческий проект стр. 144-157

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект для учителя

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Мин. образования и науки Рос. Федерации. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 48 с. - (Стандарты второго поколения).
3. Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) по ФГОС МБОУ «СОШ №3».
4. Технология. Индустриальные технологии: 5-7 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко/. – М.: Вентана -Граф, 2015-2018.
5. Технология. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ В.Д.Симоненко. А.А. Электв, Б.А. Гончаров и др./- М.: Вентана - Граф, 2019.
6. Технология. Поурочные планы. 5, 6, 7 классы. Мальчики. /Ю.П. Засядько. Волгоград. «Учитель».

Общеобразовательные ресурсы

<http://www.trudoviki.net/>

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей.

<http://rusolymp.ru/> - Всероссийская олимпиада школьников

Учебно-методический комплект для ученика

1. учебник «Технология. Индустриальные технологии.5 класс» Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. /А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко/. - М.: Вентана - Граф, 2018 год.
2. учебник "Технология. Индустриальные технологии. 6 класс". Учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко/. - М.: Вентана - Граф, 2015.
3. учебник "Технология. Индустриальные технологии. 7класс". Учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко/. - М.: Вентана - Граф, 2017.
4. учебник "Технология. 8 класс". Учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ В.Д.Симоненко. А.А. Электков, Б.А. Гончаров и др./- М.: Вентана - Граф, 2019.
5. Компьютер, сеть Интернет
6. Плакаты «Технология, технический труд
7. Коллекция «Образцы древесных пород».
8. Коллекция «Пороки древесины».
9. Образцы готовых изделий.
10. Тестовые задания по разделам программы.

Материально-технические условия

Требованиями ФГОС установлено создание условий для возможности достижения учащимися результатов освоения программы «Технология». Для этого имеются следующие составляющие:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим).
2. Помещение учебной столярной мастерской.
3. Помещение учебной слесарной мастерской.
4. Учебное оборудование: набор (комплект) столярных инструментов, набор (комплект) слесарных инструментов, столярные верстаки (рабочее место для каждого учащегося и учителя), слесарные верстаки
5. Учительская рабочая зона.
6. Специальная одежда для учителя и учащихся (фартук или халат).
7. Защитные средства (очки для работы на станках).
8. Медицинская аптечка.
9. Мультимедиапроектор, проекционный экран
10. Компьютер, сеть Интернет.

Тесты по технологии для 8 класса

Тема: «Семейный бюджет»

1 Часть

1. Основные функции семьи.
 2. Классификация покупок по признаку рациональной потребности.
 3. Объясните термин «уровень благосостояния».
 4. Что такое «прибыль»?
 5. Из пяти понятий выбери три, которые наиболее тесно связаны с понятием "бизнес"...
- А) собственность Б) цивилизация В) предприниматель Г) прибыль Д) уклад семьи
6. Существует шесть основных функций семьи, выбери ту, которая отвечает за общение между членами семьи...
- А) репродуктивная Б) рекреативная В) коммуникативная Г) экономическая Д) регулятивная
7. Напиши формулу бюджета:
- А) сбалансированный Б) избыточный бюджет В) дефицит бюджета
8. Что такое «Бюджет семьи»? -
 9. Что такое "потребность", выбери верное определение...
- А) наука о повседневной экономической жизни семьи
Б) инициативная деятельность по созданию, ведению и развитию предприятия
В) осознанное желание иметь что-то
10. Потребности бывают:
- А) Материальные и духовные Б) Не материальные и духовные В) Материальные

2 Часть

11. Что называется разницей между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство?
- А) убыль Б) прибыль В) доход Г) расход
12. Практичность – это?
- А) способность создавать чувство комфорта в доме или в индивидуальных ощущениях
Б) соответствие эстетическим вкусам, качество исполнения
В) надежность в пользовании, полезность, соответствие названию товара
Г) соответствие моде, современность
13. Что называется осознанной необходимостью иметь что-либо материальное или духовное?
- А) желание Б) потребность В) жажда
14. Распредели по уровню возрастания от низшего к высшему потребности в пирамиде А. Маслоу.
- А) социальные потребности (в любви, дружбе, общении)
Б) физиологические потребности (еда, питье, жилье)
В) потребность в самореализации (достижение лучших результатов)
Г) потребность в безопасности
Д) потребность в уважении
15. Что является видом инициативной деятельности человека, который, владея полностью или частично какими-либо материальными или культурными ценностями, использует их для производства товаров или услуг с целью получения прибыли

- А) предпринимательская деятельность Б) личная деятельность В) семейная деятельность

16. Ценность - это?

- А) совокупность всех свойств покупки
Б) соответствие ранее купленным вещам
В) свойство вещи сохранять и даже увеличивать свою потребительскую стоимость
Г) соответствие моде, современность

17. Разница между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство называется...

- А) потребности семьи Б) предпринимательство В) прибыль Г) расход

18. Основной вопрос, который решает экономика:

- А) что производить Б) как производить В) для кого производить Г) все перечисленное

19. Удобство, комфорт - это?

- А) соответствие ранее купленным вещам
Б) способность создавать чувство комфорта в доме или в индивидуальных ощущениях
В) соответствие моде, современность
Г) надежность в пользовании, полезность, соответствие названию товара

20. Источником доходов школьников являются:

- А) предпринимательская деятельность Б) коммерческая деятельность В) индивидуальная трудовая деятельность Г) оказание услуг

Тест по разделу "Электротехника". Технология. 8 класс.

1. Основные источники электрической энергии

- 1) осветительные приборы 2) выпрямители 3) нагревательные приборы 4) тепловые, атомные и гидроэлектростанции

2. Трансформаторы позволяют:

- 1) преобразовать переменный ток в постоянный
2) преобразовать постоянный ток в переменный
3) преобразовать переменный ток одного напряжения определенной частоты в переменный ток другого напряжения и той же частоты
4) преобразовать частоту колебаний тока на входе

3. Тепловое действие электрического тока используется в

- 1) двигателях постоянного тока 2) лампах накаливания 3) асинхронных двигателях 4) выпрямителях

4. Диоды используются в электротехнике:

- 1) в нагревательных приборах 2) в осветительных приборах 3) в трансформаторах 4) в электродвигателях 5) в выпрямителях

5. Устройства управления и защиты в электрических цепях

- 1) предохранители и магнитные пускатели 2) трансформаторы и выпрямители 3) осветительные приборы и электросчётчики

6. Прибор для измерения силы тока

- 1) вольтметр 2) ваттметр 3) счетчик электрической энергии 4) амперметр

7. Для преобразования переменного тока в постоянный используются:

- 1) двигатели 2) выпрямители 3) генераторы 4) нагревательные приборы

8. Коллекторные двигатели позволяют

- 1) плавно менять скорость вращения ротора 2) уменьшить потери электрической энергии
3) уменьшить габариты двигателя 4) работать в цепях постоянного и переменного тока

9. Последовательно или параллельно с бытовым электроприбором в квартире включают предохранитель на электрическом щите

1) можно последовательно, можно и параллельно 2) последовательно 3) параллельно
10. Электрическая энергия передается по линиям электропередачи с помощью высокого напряжения, потому что

- 1) проще строить высокие линии электропередачи
- 2) высокое напряжение более безопасно
- 3) меньше потери в проводах при передаче энергии
- 4) высокое напряжение удобно использовать

11. Прибор для измерения напряжения

- 1) амперметр 2) ваттметр 3) вольтметр; 4) счетчик электрической энергии

12. Потребители электрической энергии:

- 1) генераторы 2) электродвигатели 3) трансформаторы

13. Технические устройства, в которых используется электромагнитное действие электрического тока:

- 1) электрические двигатели и генераторы
- 2) осветительные приборы
- 3) нагревательные приборы
- 4) линии электропередачи
- 5) предохранители

14. Счетчик электрической энергии измеряет

- 1) силу тока 2) мощность потребляемой электроэнергии 3) расход энергии за определенное время 4) напряжение сети

15. Сила тока измеряется в

- 1) киловаттах 2) амперах 3) вольтах 4) ваттах

16. Мощность измеряется в

- 1) ваттах 2) вольтах 3) амперах

17. Наиболее широко используется подключение электрических элементов (потребителей) к сети

- 1) последовательное 2) параллельное 3) смешанное

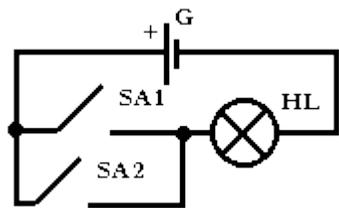
18. Чертежи, на которых изображены способы соединения приборов в цепь, называют

- 1) эскизами 2) графиками 3) схемами 4) рисунками

19. Электромагнит - это

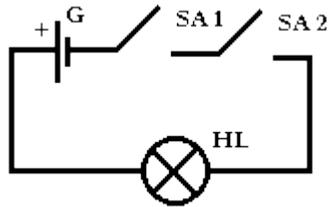
- 1) катушка со стальным сердечником 2) спиралевидный проводник 3) катушка с алюминиевым сердечником

20. Как можно включить лампу HL?



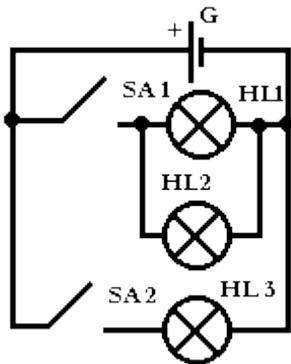
- 1) включив выключатель SA1 2) включив выключатель SA2
- 3) включив любой из выключателей: SA1 или SA2 4) только включив оба выключателя: SA1 и SA2

21. Как можно включить лампу HL?



- 1) включив выключатель SA1
- 2) включив выключатель SA2
- 3) включив любой из выключателей: SA1 или SA2
- 4) только включив оба выключателя: SA1 и SA2

22. Как можно включить лампу HL3?



- 1) включив выключатель SA
- 2) включив выключатель SA2
- 3) включив любой из выключателей: SA1 или SA2
- 4) только включив оба выключателя: SA1 и SA2

23. Коллекторные двигатели используются

- | | | | |
|-----------------------------|----------------------------|--------------------|--|
| 1) в электроприводе станков | 2) в стартерах автомобилей | 3) в холодильниках | 4) в устройствах электрического транспорта |
|-----------------------------|----------------------------|--------------------|--|

24. Электромагнитное действие электрического тока используется в следующих устройствах:

- | | | | |
|---------|------------|---------------------|----------------------------|
| 1) реле | 2) батарее | 3) настольной лампе | 4) электрическом двигателе |
|---------|------------|---------------------|----------------------------|

25. Основные потребители электрической энергии:

- | | | | | |
|--------------------------|---------------------------|---------------------|---------------|-------------------|
| 1) осветительные приборы | 2) нагревательные приборы | 3) электродвигатели | 4) генераторы | 5) трансформаторы |
|--------------------------|---------------------------|---------------------|---------------|-------------------|

Контрольное тестирование по технологии 8 класс

1. Технология это?

- А) Наука - посвященная изучению окружающей среды.
- Б) Наука - посвященная изучению общества.
- В) Наука - о преобразовании материалов, энергии и информации.
- Г) Наука - о строении материалов.

2. К энергетическим машинам относятся?
- А) Автомобили Б) Токарные станки В) Генераторы Г) Самолеты
3. Однолезвийный режущий инструмент, применяемый при обработке заготовок на токарных станках, называется?
- А) Фреза Б) Резец В) Сверло Г) Зенкер
4. Виды механических передач, применяемых в токарном станке?
- А) Реечная, цепная Б) Цепная, веревочная В) Цепная, зубчатая Г) Реечная, зубчатая, ременная
5. Назначение «стусло»?
- А) Для проведения параллельных линий Б) Для точной распиловки досок
В) Для проведения перпендикулярных линий Г) Для точной распиловки заготовок под определённым углом.
6. Что такое шерхебель?
- А) Инструмент для обработки чистовой поверхности искусственного материала.
Б) Рубанок с плоским ножом.
В) Рубанок для строгания с узким и закругленным ножом.
Г) Для отделочных работ древесины.
7. Какими инструментами обрабатывают мелкие отверстия различной формы?
- А) Напильник с мелкой насечкой Б) Надфиль В) Напильник с крупной насечкой Г) Крейцмейсель
8. Сталь – это сплав?
- А) Железа с кремнием Б) Железа с кислородом В) Железа с азотом Г) Железа с углеродом
9. К неразъемным соединениям деталей относится?
- А) Винтовое соединение Б) Болтовое соединение В) Шпилечное соединение Г) Заклёпочное соединение
10. Как называется природный рисунок на обработанной поверхности древесины?
- А) Сердцевинные лучи Б) Рисунок В) Текстура Г) Эскиз
11. Доходная часть бюджета семьи включает?
- А) Оплату на развлечения и отдых Б) Зарплату В) Оплату продуктов питания Г) Оплату коммунальных услуг
12. Для успешного выбора профессии необходимо?
- А) Знать, какие профессии в настоящее время являются востребованными и высокооплачиваемыми Б) Учитывать мнение друзей
В) Опирается на мнение родственников Г) Использовать рекламу
13. К отделочным работам в строительстве относятся?
- А) Настил полов Б) Побелка потолков В) Монтаж электропроводки Г) Застекление окон
14. Какая передача преобразует вращательное движение в поступательное?
- А) ременная Б) цепная В) зубчато-реечная Г) зубчатая цилиндрическая
15. Для рубки металлов используется?
- А) ножовка Б) зубило В) напильник Г) сверло
16. Что из перечисленного не является частью токарного станка по обработке древесины?
- А) передняя бабка Б) задняя бабка В) подручник Г) подъемник
17. Выполнение проекта завершается?
- А) обоснованием оптимальной идеи проекта Б) выполнением изделия
В) презентацией (защитой) результатов проекта Г) оформлением пояснительной записки
18. К профессиям типа “человек-человек” относится?
- А) программист Б) инженер В) педагог Г) бухгалтер

19. Из какого материала изготавливают древесно - волокнистые плиты?

А) из отходов химических производства

Б) из отходов металлургических производства

В) из отходов деревообрабатывающих производства

20. Под какой позицией изображено подвижное соединение винта с гайкой?

