

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Управление образования администрации муниципального района

«Монгун- Тайгинский кожуун Республики Тыва

МБОУ Моген- Буренская СОШ с. Кызыл- Хая

РАССМОТРЕНО

методическим

объединением



Аракчаа А.Н.

Протокол № 1

от « 11 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР



Балды Ч. М-Б.

от « 01 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Комбу О.С.

Приказ № 81

от « 01 » 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии 7-х классов (для девочек)

на 2023-2024 учебный год

составлена на основе ФГОС

основного общего образования

с.Кызыл- Хая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка	3
1.1 Нормативная база программы.....	2
1.2 Актуальность программы.....	2
1.3 Цель и задачи программы.....	3
1.4 Обоснование выбора УМК.....	4
1.5 Особенности программного материала	4
1.6 Роль и место курса в структуре учебного плана ОУ	5
1.7 Методы и формы работы по решению поставленных задач.....	6
2. Ресурсное обеспечение рабочей программы	8
3. Планируемые результаты освоения программы	10
4. Тематический план	11
5. Содержание программы	12
6. Календарно-тематическое планирование	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 7 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, на основе авторской программы «Технология 5-8 классы» А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», 2015.

1.1 Нормативная база программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г., № 1897 (в ред. от 31.12.2015 г., № 1577))
- Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018 г; приказ Министерства просвещения РФ № 632 от 22.11.2019 г; приказ Министерства просвещения РФ № 249 от 18.05.2020 г.)
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, (в ред. от 22.05.2019 г.) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10),
- Приказ Министерства просвещения РФ № 465 от 03.09.2019 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, по созданиюновых мест в общеобразовательных организациях»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)
- Основная образовательная программа ГБОУ школы №380 Красносельского района Санкт-Петербурга
- Учебный план ГБОУ школы №380 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2022 – 2023 учебный год.

1.2 Актуальность программы

В соответствии с ФГОС ООО, учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, физика, химия, изобразительное искусство, русский язык, литература, история, в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Новизна использования метода проектов в технологическом образовании заключается в отказе от формального обучения школьников умениям и навыкам без определенной цели выполняемой работы и её значимости для учащегося, его семьи, школы, общества и

переходе к мотивированному выполнению упражнений перед началом проекта или в процессе его выполнения с целью получения изделия заданного качества.

1.3. Цель и задачи программы

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Целевые установки для 7 класса: освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий.

Задачами изучения учебного предмета «Технология» в 7 классе являются:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах нанотехнического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-образующей деятельности человека, о наиболее важных правилах дизайна;
- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, интеллекта, инициативности, коммуникативных и организаторских способностей, изобретательности; создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-образующей деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к

людям различных профессий и результатам их труда; понимание ценности семьи и здорового быта, традиций и необходимости их сохранения и развития.

1.4 Обоснование выбора УМК

В соответствии с образовательной программой ГБОУ СОШ № 380 рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта под редакцией авторского коллектива: Н.В. Матяш, Н.В. Сеница, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.

В основе содержания данного УМК лежит идея формирования в основной школе представлений о технологической культуре производства, развития культуры труда подрастающих поколений, становления системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качества личности. Учебники, входящие в УМК, позволяют обучающимся работать с теоретическим материалом с целью их применения в собственной практической деятельности. Теоретические сведения изложены в учебниках доступно и в максимально необходимом объеме.

1.5 Особенности программного материала

Рабочая программа составлена с учетом специфики образовательного учреждения и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010). Кроме того, в ней учтены новые темы Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды.

Учебный курс состоит из 10 блоков:

- технология творческой, исследовательской и опытнической деятельности;
- художественные ремесла;
- кулинария;
- технология домашнего хозяйства;
- создание изделий из текстильных материалов;
- электротехника;
- технология получения современных материалов;
- автоматизация производства;
- современные информационные технологии;
- технологии в транспорте

По каждому блоку учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

В условиях отсутствия помещения для кулинарных работ, обучение по разделу «Кулинария» предполагается проводить следующим образом: теоретический материал и темы, не требующие условий для приготовления пищи – в условиях класса, а отработку

практических навыков по приготовлению блюд учебной программы – в домашних условиях.

В качестве метода проверки выполнения этих заданий предусмотрено использование письменных отзывов родителей, фотографии (видеоролики) готовых блюд, приготовленных учащимися либо иной вариант, предложенный учителем

На изучение теоретического материала отводится около 30% учебного времени. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность – формирование универсальных учебных действий.

Основным видом деятельности учащихся 7 класса, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют до четырёх проектов в рамках содержания разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла».

1.6 Роль и место курса в структуре учебного плана ОУ

В соответствии с учебным планом ФГОС и согласно учебному плану ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга на изучение курса «Технология» в 7-х классах выделяется 68 часов (по 2 часа в неделю).

Обучение технологии предполагает широкое использование **межпредметных связей**. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественноприкладной обработки материалов, *информатикой* и *ИКТ* при поиске информации, подготовке презентаций, *риторикой* при защите творческих проектов, *ОБЖ* при работе с источниками повышенной опасности.

Метод проектов является эффективным средством интеграции содержания обучения. Такие сквозные линии, как информационные технологии, черчение и графика, экономика, экология, проходят через большинство проектов.

В основу планирования положены: деятельностный подход и прикладная направленность обучения технологии; межпредметное согласование курса технологии и предметов естественно-математического цикла; оптимизация учебной нагрузки учащихся. При составлении рабочей программы в авторскую программу внесены **некоторые изменения** (см. раздел 3 «Тематический план»)

Перераспределение часов и изменения в порядке изучения модулей программы строится с учетом:

- ✓ интересов обучающихся,
- ✓ возможностей ОУ и материально-технической базы, ✓ наличия методического и дидактического обеспечения, ✓ местных социально-экономических условий.

1.7 Методы и формы организации учебного процесса по решению поставленных задач.

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические, творческие и проектные работы.

Исходя из уровня обученности класса, используются:

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, метод проектов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование и другие.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Рабочая программа по технологии в 5 классе подразумевает использование таких организационных **форм проведения уроков**, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование (урок творчества);
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

Для контроля эффективности педагогического процесса и его корректировки, возможность получать объективную оценку своей деятельности, как педагога, так и обучающихся, будут применяться следующие **виды контроля**:

- предварительный контроль, для определения уровня подготовленности обучающихся;
- текущий контроль, для определения мер эффективности педагогического процесса;

- оперативный контроль, для определения промежуточных целей;
- итоговый контроль, для выявления результатов уровня достижений при завершении изучения тем, разделов, четверти, учебного года.

Формы контроля: фронтальный

(предметные ЗУН),

групповой (предметные ЗУН, коммуникативные навыки), индивидуальный

(метапредметные, регулятивные, личностные, предметные ЗУН).

Для реализации видов и форм контроля используются следующие методы: опрос, педагогическое наблюдение, практическое выполнение технологических операций, демонстрация (показ приемов работы. защита проекта, демонстрация своей деятельности), тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. Для контроля метапредметных результатов: входная и итоговая диагностика, анкетирование, наблюдение, групповое интервью.

2. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	вид средства обучения	наименование средства обучения / учебного пособия
1	УМК	<p>Программа: Авторская программа «Технология 5-8 классы» А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», 2015.</p> <p>Учебник и рабочая тетрадь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2018. 2. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица. – М.: Вентана-граф, 2019. <p>Методическое обеспечение для учителя: 1. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Методическое пособие/ Н.В. Синица. – М.: Вентана-граф, 2017.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Технологические карты к урокам технологии. Технологии ведения дома. 7 класс. Методическое пособие/ Н.В. Синица. – М.: Вентана-граф, 2018.
2	Печатные пособия	Стенды и плакаты по технике безопасности Учебные таблицы Раздаточный дидактический материал по темам разделов технологической подготовки

3	Компьютерные и коммуникативные средства	<p>Компьютерные слайдовые презентации:</p> <p>Основные компоненты проекта. Определение потребностей</p> <p>Краткая формулировка задачи. Дизайн-анализ</p> <p>Разработка технологической карты. Изготовление изделия</p> <p>Испытание изделия. Оценка процесса и результата проектирования. Оценка изделия пользователем и самооценка учеником</p> <p>Требования к кухне. Оборудование и посуда, уход за ними.</p> <p>Правила санитарии, гигиены и безопасной работы</p> <p>Общие сведения о пище</p> <p>Сервировка стола к обеду</p> <p>Обычаи, традиции, правила поведения</p> <p>Оборудование кухни. Техника безопасности на кухне</p> <p>Правила подачи блюд</p> <p>Материаловедение</p> <p>Шерстяные и шелковые ткани. Трикотаж</p> <p>Интерьер жилых помещений</p> <p>Машиноведение</p> <p>Создание изделий из текстильных материалов. Особенности поясных изделий</p> <p>Группы плечевой и поясной одежды</p> <p>Изготовление поясного изделия. Снятие мерок</p> <p>Построение чертежа прямой юбки</p>
---	---	---

		<p>Моделирование Одежда и мода Раскрой плечевого изделия</p> <p>Интернет-ресурсы: Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов» Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра» Федерация интернет-образования Электронные образовательные ресурсы Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: Сайт «Сеть творческих учителей» Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт» Центр дистанционного образования «Эйдос» Издательский дом «Первое сентября» Кулинария. Рукоделие. Цветы., сайт для учителей технологии Сайт учителя информатики и технологии Педагогическое сообщество Страна мастеров Сайт учителя технологии Янкевич Е. Г Непрерывная подготовка учителя технологии Сайт учителя технологии Сайт Илатовской Л. И. «Технология творчества»</p>
4	Технические средства обучения	Экран, компьютер, проектор, МФУ
5	Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы по основным разделам и темам программы
6	Учебнопрактическое и учебно-лабораторное оборудование	Набор ручных инструментов и приспособлений Виды швов, вышивок, орнаментов Комплект оборудования и приспособлений для ВТО
7	Натуральные объекты	Коллекции текстильных волокон Коллекции текстильных материалов Аптечка первой медицинской помощи

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По завершении учебного года обучающийся 7 класса:

- **Культура труда** (знания в рамках предметной области и бытовые навыки): - соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция», «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
 - получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
 - следует технологии, в т.ч. в процессе изготовления субъективно нового продукта;
 - выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей; - характеризует основы рационального питания, пищевую ценность пищевых продуктов; может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов.
- **Предметные результаты** (технологические компетенции):
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии; - использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности; анализирует данные и использует различные технологии для обработки материалов посредством информационных систем;
 - характеризует автоматические и саморегулируемые системы; знает базовые принципы организации взаимодействия и объясняет сущность управления в технических системах; - конструирует простые системы с обратной связью, в т.ч. на основе технических конструкторов; выполняет элементарные технологические расчеты;
 - получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
 - создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в т.ч. специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
 - применяет технологии оцифровки аналоговых данных; имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в т.ч. с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде; выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
 - может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
 - характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
 - характеризует основные виды конструкционных материалов;

- характеризует основные виды технологического оборудования и способов механической обработки конструкционных материалов; применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания; получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания. □ **Проектные компетенции** (включая компетенции проектного управления): - использует инструменты выявления потребностей; самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения; - использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде, на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п раздела, подраздела	Наименование разделов и подразделов программы	Количество часов по программе	
		«Технология, 5-8 классы» А.Т.Тищенко	по рабочей
1	Технология творческой, исследовательской и опытнической деятельности	10	14
1.1	<i>Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект</i>	-	2
2	Технология домашнего хозяйства	2	4
2.1	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	1	2
2.2	Гигиена жилища	1	2
3	Электротехника	1	2
3.1	Бытовые электроприборы	1	2
1.2-1.3	<i>Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект.</i>	-	2
4	Кулинария	5	10
4.1	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	1	2
4.2	Изделия из жидкого теста	1	2
4.3	Виды теста и выпечки	1	2
4.4	Сладости, десерты, напитки	1	2
4.5	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	1	2
1.4	<i>Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект</i>	-	2
5	Художественные ремесла	8	10
5.1	Ручная роспись тканей	2	2
5.2	Вышивание	6	8
1.5	<i>Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект</i>	-	4

6	Создание изделий из текстильных материалов	8	22
6.1	Свойства текстильных материалов	1	2
6.2	Конструирование швейных изделий	1	4
6.3	Моделирование швейных изделий	1	4
6.4	Швейная машина	1	2
6.5	Технология швейных изделий	4	10
1.6	<i>Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект</i>	-	4
7	Технология получения современных материалов	-	1
8	Автоматизация производства	-	1
9	Современные информационные технологии	-	2
10	Технологии в транспорте	-	2
	ИТОГО	34	68

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол час	Основное содержание материала темы	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1-2	Техника безопасности на уроках технологии. Проектная деятельность в 7 классе.	2	Правила поведения в кабинете технологии. Инструктаж по охране труда. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами. Особенности организации проектной деятельности в 7 классе. Знакомство с образцами творческих проектов.	<p>Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности.</p> <p>Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям</p>	<p>Познавательные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение вести проектную и исследовательскую деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знакомятся с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе. Изучают правила поведения и безопасной работы в учебных мастерских. Знакомятся с примерами творческих проектов семиклассников. Определяют цель и задачи проектной деятельности</p>

--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел «Технология домашнего хозяйства» (4 час)

3-4	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	2	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.	Знания: о видах освещения, типах ламп и светильников. Умения: анализировать особенности интерьера и в соответствии с этим подбирать и располагать различные виды освещения	Познавательные: исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования ; нравственноэстетическая ориентация	Находят и представляют информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполняют электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомятся с понятием «умный дом». Находят и представляют информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомятся с профессией дизайнер
5-6	Гигиена жилища	2	Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки	Знания: о санитарногигиенических требованиях, правилах и видах уборки. Умения: соблюдать правила уборки для разных видов помещений и разных предметов обихода	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и	Выполняют генеральную уборку кабинета технологии. Находят и представляют информацию о веществах, способных заменить

								вредные для окружающей среды
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------

					планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать	ответственности за качество своей деятельности	синтетические моющие средства. Изучают средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучают санитарнотехнические требования, предъявляемые к уборке помещений
--	--	--	--	--	--	--	---

Раздел «Электротехника» (2 ч)

7-8	Бытовые электроприборы	2	Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор	Знания: о бытовых приборах, используемых для уборки помещений и создания в них микроклимата. Умения: использовать полученную информацию	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование	Изучают потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находят и представляют информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирают современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи
9-10	Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий	2	Формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» Исследование проблемы, обсуждение	Знания: о целях и задачах, этапах проектирования. Умения: выполнять проект по темам «Технология	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразо-	Выполняют проект по разделам «Технология ведения дома» и «Электротехника». Составляют доклад

	<i>проект.</i>	<p>возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.</p> <p>Определение способов выполнения дифференцированного задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта «Умный дом»</p>	<p>ведения дома» и «Электротехника»</p>	<p>построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество</p>	<p>вание, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия</p>	<p>для защиты творческого проекта. Защищают творческий проект</p>
--	----------------	--	---	--	---	---

Раздел «Кулинария» (10 ч).

11-12	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2	Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных	Знания: о значении молока и кисломолочных продуктов в жизни людей, Условия и сроки хранения, технологии приготовления различных блюд из молока. Умения: определять качество молока и кисломолочных продуктов, применять знания на практике	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование	Определяют качество и срок годности молока и молочных продуктов. Подбирают инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планируют последовательность технологических операций по приготовлению блюд.
-------	--	---	---	---	--	--	--

		<p>продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов</p>		сотрудничества		<p>Осваивают безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Готовят молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога и определяют качество этих блюд. Сервируют стол и дегустируют готовые блюда. Знакомятся с профессией мастер производства молочной продукции.</p>
--	--	---	--	----------------	--	--

13-14	Изделия из жидкого теста	2	<p>Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными</p>	<p>Знания: о правилах кулинарной обработки муки, о технологиях изготовления блинов, блинчиков и оладий, о методах определения качества меда. Умения: готовить жидкое тесто для блинов, блинчиков, оладий. Выпекать изделия, соблюдая санитарно-гигиенические нормы и правила безопасных приемов работы на кухне</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование</p>	<p>Определяют качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Готовят изделия из жидкого теста. Дегустируют и определяют качество готового блюда. Находят и представляют информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов</p>
			методами				

15-16	Виды теста и выпечки	2	<p>Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер</p>	<p>Знания: о технологии приготовления изделий из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста, правилах безопасного труда, санитарногигиенических нормах. Умения: готовить дрожжевое, песочное, бисквитное и слоеное тесто, разделявать, выпекать изделия, соблюдая санитарно-гигиенические нормы и правила безопасных приемов работы на кухне</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, построение цепи рассуждений, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	<p>Подбирают инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планируют последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивают безопасные приёмы труда. Выбирают и готовят изделия из бисквитного, слоёного, песочного теста. Сервируют стол, дегустируют, проводят оценку качества выпечки. Знакомятся с профессией кондитер. Находят и представляют информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из</p>
-------	-----------------------------	---	--	---	--	--	--

							дрожжевого теста; о происхождении слова
--	--	--	--	--	--	--	--

							«пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста
17-18	Сладости, десерты, напитки	2	Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу	Знания: о способах приготовления сладостей, десертов, сладких напитков, требованиях к качеству готового блюда. Умения: готовить сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала	Подбирают продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планируют последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивают безопасные приёмы труда. Выбирают, готовят и оформляют сладости, десерты и напитки. Дегустируют и определяют качество приготовленных сладких блюд.

							Знакомятся с профессией кондитер сахаристых изделий. Находят и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления
19-20	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	2	<p>Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК</p>	<p>Знания: о правилах сервировки стола, правилах этикета Умения: сервировать праздничный стол</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала</p>	<p>Подбирают столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирают столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составляют меню обеда. Рассчитывают количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполняют сервировку сладкого стола, овладевают навыками его эстетического оформления. Разрабатывают пригласительный</p>

							билет на праздник с помощью ПК
21-22	Исследовательская и	2	Формулирование цели и проблемы проекта.	Знания: о целях и задачах, этапах проек-	Познавательные: умение вести	Формирование мотивации и	Выполняют проект по разделу «Кулинария».

<p><i>созидательная деятельность.</i> <i>Творческий проект.</i></p>		<p>Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, выполнение проекта «Праздничный сладкий стол»</p>	<p>тирования. Умения: выполнять проект по теме «Праздничный сладкий стол»</p>	<p>исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество</p>	<p>самотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия</p>	<p>Оформляют пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливают электронную презентацию проекта. Составляют доклад для защиты творческого проекта. Защищают творческий проект</p>
---	--	--	--	--	--	--

Раздел «Художественные ремесла» (10 час).

23-24	Ручная роспись тканей	2	<p>Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового</p>	<p>Знания: о видах декоративно-прикладного искусства. Умения: различать виды декоративноприкладного искусства, составлять план выполнения проекта</p>	<p>Познавательные: поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к</p>	<p>Изучают материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливают ткань к росписи. Создают эскиз росписи по ткани. Выполняют образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомятся с профессией художник росписи по ткани.</p>
-------	------------------------------	---	---	---	---	--	---

			<p>батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани</p>	<p>ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>самостоятельным действиям</p>	<p>Находят и представляют информацию об истории возникновения техники батик в различных странах</p>
--	--	--	--	---	----------------------------------	---

25-32	Вышивание	8	<p>Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью.</p>	<p>Знания: о видах вышивки, об основных контурных швах и технике их выполнения. - умения: выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий, выполнять не менее трех рукоделий с текстильными и поделочными материалами</p>	<p>Познавательные: осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений и практической работы; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ. Коммуникативные: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы. Регулятивные: уметь</p>	<p>Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие, эстетичности.</p>	<p>Подбирают материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполняют образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; швами узелок и рококо. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создают схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомятся с профессией вышивальщица. Находят и представляют</p>
-------	------------------	---	---	--	--	--	--

		<p>Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.</p>		<p>выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>		<p>информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом</p>
--	--	--	--	---	--	--

33-36	Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект.	4	Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Завершение изготовления изделия, расчет затрат, составление доклада к защите проекта.	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка	Изучают этапы выполнения проекта. Выполняют проект по разделу «Художественные ремесла». Оформляют пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливают электронную презентацию проекта. Составляют доклад для защиты
-------	---	---	---	--	--	---	---

			<u>Примерные варианты проектных изделий:</u> кухонная прихватка, подставка под горячее, грелка на чайник, лоскутная косметичка, сумочка			умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	творческого проекта. Защищают творческий проект
--	--	--	--	--	--	--	---

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 часа)

37-38	Свойства текстильных материалов	2	<p>Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу.</p> <p>Характеристика свойств тканей из различных волокон.</p>	<p>Знания: о технологии производства тканей из шерстяных и шелковых волокон и их свойствах.</p> <p>Умения: определять состав тканей по их свойствам; подбирать ткань для изготовления швейного изделия</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, умение объяснять процессы, выбор способов решения задачи, поиск информации.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>Составляют коллекции тканей из шерстяных и шелковых волокон. Исследуют свойства текстильных материалов из шерстяных и шелковых волокон. Подбирают ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находят и представляют информацию о современных материалах из шерстяных и шелковых волокон и об их применении в текстиле. Определяют сырьевой состав тканей. Оформляют</p>
-------	--	---	--	--	---	--	--

							результаты исследований. Знакомятся с профессией оператор на производстве шерстяных и шелковых волокон
39-42	Конструирование швейных изделий	4	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки	Знания: об общих правилах снятия мерок для построения чертежа юбок, правилах измерения и условных обозначениях. Умения: снимать мерки с фигуры человека, записывать их, выполнять чертеж юбки в масштабе 1:4, в натуральную величину	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления, толерантности	Снимают мерки с фигуры человека и записывают результаты измерений. Рассчитывают по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строят чертёж прямой юбки. Находят и представляют информацию о конструктивных особенностях поясной одежды
43-46	Моделирование швейных изделий	4	Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с	Знания: о моделировании поясной одежды.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, умения	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,	Выполняют эскиз проектного изделия. Изучают приёмы моделирования юбки с

			расширением книзу. Моделирование юбки	Умения: выполнять моделирование в соответствии с эскизом	классифицировать, делать выводы, выбор	развитие готовности к	расширением книзу. Изучают приёмы
--	--	--	--	---	--	-----------------------	--------------------------------------

			со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета	изделия, выполнять подготовку выкроек к раскрою	способов решения задач. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	самостоятель-ным действиям, реализация творческого потенциала	моделирования юбки со складками. Моделируют проектное швейное изделие. Получают выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовят выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомятся с профессией художник по костюму и текстилю. Находят и представляют информацию о выкройках
--	--	--	---	---	---	---	---

47-48	Швейная машина	2	Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей	<p>Знания: о правилах чистки и смазки швейной машины</p> <p>Умения: выполнять чистку и смазку бытовой швейной машины</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог,</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и	Выполняют чистку и смазку швейной машины. Находят и представляют информацию о видах швейных машин последнего поколения
					организация учебного сотрудничества	экономического мышления	

49-58	Технология изготовления швейных изделий	10	<p>Подготовка выкройки к раскрою. Правила раскладки выкройки на ткани. Особенности раскладки выкройки на ткани с крупным рисунком. Изготовление швейного изделия. Способы обработки основных узлов швейного изделия. Окончательная обработка швейного изделия.</p>	<p>Знания: о приемах и последовательности раскроя швейного изделия; о способах и вариантах обработки основных деталей и узлов; о правилах подготовки кроя к первичной примерке и способах устранения дефектов; о последовательности окончательной отделки швейного изделия, о правилах влажнотепловой обработки изделия.</p> <p>Умения: выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою; выполнять раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям; выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты; выполнять</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>Готовят выкройки к раскрою. Выполняют раскладку выкроек на ткани. Производят раскрой швейного изделия. Выполняют обработку основных деталей и узлов. Выполняют подготовку и проводят примерки, исправление дефектов. Выбирают режим и выполнение влажнотепловой обработки изделия. Выполняют самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализируют ошибки.</p>
-------	--	----	--	---	---	---	--

				окончательную отделку швейного изделия.			
59-62	Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект	4	<p>Формулирование цели и проблемы проекта</p> <p>Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Работа с Интернетом, литературой, цифровой информацией.</p> <p>Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите.</p> <p><u>Примерные варианты проектных изделий:</u></p> <p>чехол на диванную подушку, комплект для кухни, сумка, юбка, туника с цельнокроеным рукавом.</p>	<p>Знания: о целях и задачах, этапах проектирования.</p> <p>Умения: выполнять проект по теме «Создание изделий из текстильных материалов»</p>	<p>Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия</p>	<p>Выполняют проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».</p> <p>Составляют доклад для защиты творческого проекта. Защищают творческий проект</p>

63	Технология получения современных материалов	1	Понятие «порошковая металлургия». Технологический процесс получения деталей из порошков. Металлокерамика,	Знания: Сформированность представлений о технологии изготовления изделий из порошков (порошковой	Познавательные: Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию	Понимать значимость целостного мировоззрения, соответствующего современному	Приводят примеры применения изделий порошковой металлургии. Выполняют поиск в Интернете и других
----	--	---	---	--	--	---	--

		<p>твёрдые сплавы, пористые металлы. Область применения изделий порошковой металлургии. Пластики и керамика как материалы, альтернативные металлам. Область применения пластмасс, керамики, биокерамики, углеродистого волокна. Экологические проблемы утилизации отходов пластмасс. Композитные материалы. Стеклопластики. Биметаллы. Назначение и область применения композитных материалов. Защитные и декоративные покрытия, технология их нанесения. Хромирование, никелирование, цинкование. Формирование покрытий методом напыления</p>	<p>металлургии), о пластиках и керамике, овладение новой терминологией, ключевыми понятиями; получение новых знаний в рамках учебного предмета.</p> <p>Умения: различать этапы технологического процесса получения деталей из порошков. Приводить произвольные примеры применения перспективных материалов в технике и в быту.</p>	<p>явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Понимать и интерпретировать информацию учителя. Давать определения понятий, обобщать понятия. Делать выводы.</p> <p>Регулятивные: Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы. Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Коммуникативные: Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся, строить понятные для</p>	<p>уровню науки и общественной практики. Понимать значимость технологий в практической жизни. Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения домашних заданий</p>	<p>источниках информации предприятий региона, использующих современные материалы и технологии их обработки. Различают современные многофункциональные материалы. Знакомятся с профессией литейщик пластмасс. Характеризуют актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами. Распознают изделия из конструкционных материалов, имеющие нанесённые на поверхность деталей плёнки (покрытия) с заданными свойствами</p>
--	--	--	---	---	---	--

					собеседника речевые высказывания.		
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

			(плазменного, газопламенного).		Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		
--	--	--	-----------------------------------	--	---	--	--

64	Автоматизация производства	1	<p>Автоматизация промышленного производства. Автомат. Автоматизация (частичная, комплексная, полная). Направления автоматизации в современном промышленном производстве. Понятие «лёгкая промышленность».</p> <p>Цель и задачи автоматизации лёгкой промышленности. Линия-автомат. Цехавтомат. Профессия оператор швейного оборудования. Понятие «пищевая промышленность».</p> <p>Цель и задачи автоматизации пищевой промышленности. Автоматические линии по производству продуктов питания.</p>	<p>Знания: сформированность представлений об автоматизации промышленного производства и автоматизации производства в лёгкой и пищевой промышленности</p> <p>Умения: характеризовать автоматизацию лёгкой и пищевой промышленности на примере региона проживания.</p>	<p>Познавательные: Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинноследственные связи Давать определения понятий, обобщать понятия, осуществлять сравнение и классификацию.</p> <p>Регулятивные: Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог. Строить</p>	<p>Мобилизовать внимание. Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. Понимать значимость человеческой деятельности в развитии цивилизации. Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашних заданий</p>	<p>Характеризуют автоматизацию производства на примере региона проживания. Знакомятся с профессиями, связанными с обслуживанием автоматизированных производств. Приводят произвольные примеры автоматизации. Характеризуют автоматизацию лёгкой промышленности на примере региона проживания. Характеризуют автоматизацию пищевой промышленности на примере региона проживания. Знакомятся с профессиями,</p>
----	-----------------------------------	---	---	--	--	---	---

			Профессия оператор линии в производстве пищевой продукции.		монологическое высказывание, адекватно использовать устную и письменную речь		связанными с обслуживанием автоматизированных производств.
--	--	--	--	--	--	--	---

65-66	Современные информационные технологии	2	<p>Понятие «информационные технологии». Области применения информационных технологий. Электронные документы, цифровое телевидение, цифровая фотография, Интернет, социальные сети, виртуальная реальность. Компьютерное трёхмерное проектирование. Компьютерная графика. 3Dмоделирование. Редакторы компьютерного трёхмерного проектирования (3Dредакторы). Профессии в сфере информационных технологий: сетевой администратор,</p>	<p>Знания: сформированность представлений об информационных технологиях; сформированность представлений о технологии обработки изделий на станках с ЧПУ; овладение новой терминологией, ключевыми понятиями; получение новых знаний в рамках учебного предмета.</p> <p>Умения: получение опыта выполнения моделирования несложного объекта в одном из редакторов компьютерного трёхмерного проектирования. Получение опыта разработки и анализа процесса создания изделия средствами учебного станка,</p>	<p>Познавательные: Понимать и интерпретировать информацию учителя. Давать определения понятий, обобщать понятия. Делать выводы. Осознанно строить речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные: Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы. Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельно анализировать условия достижения целей в учебном материале, устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Коммуникативные: Воспринимать на слух</p>	<p>Понимать значимость целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Понимать значимость человеческой деятельности в развитии науки и техники. Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашних заданий.</p>	<p>Характеризуют актуальные и перспективные информационные технологии. Выполняют базовые операции редактора компьютерного трёхмерного проектирования (на выбор образовательной организации). Характеризуют профессии в сфере информационных технологий.</p>
-------	--	---	---	---	--	--	---

			<p>системный аналитик, веб-разработчик, SEO-специалист, администратор баз данных, аналитик по информационной безопасности.</p>	<p>управляемого программой компьютерного трёхмерного проектирования</p>	<p>вопросы учителя и ответы учащихся, строить понятные для собеседника речевые высказывания. Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

67-68	Технологии в транспорте	2	<p>Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Транспортная инфраструктура. Перспективные виды транспорта. Транспортная логистика. Транспортнологистическая система. Варианты транспортировки грузов. Транспортный поток. Показатели</p>	<p>Знания: сформированность представлений о видах транспорта, истории развития транспорта; о регулировании транспортных потоков; сформированность представлений о безопасности транспорта и влиянии транспорта на окружающую среду; получение новых знаний в рамках учебного предмета</p> <p>Умения: овладение умениями решать учебные логистические задачи; задачи на моделирование транспортных потоков,</p>	<p>Познавательные: Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинноследственные связи. Понимать и интерпретировать информацию, представленную в учебнике (аспект смыслового чтения). Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Мобилизовать внимание. Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. Понимать значимость целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Осознавать важность обучения предмету, систематического выполнения самостоятельной</p>	<p>Называют и характеризуют актуальные и перспективные технологии транспорта. Анализируют организацию пассажирского транспорта в регионе проживания. Решают учебные логистические задачи. Выявляют проблемы транспортной логистики населённого пункта на основе самостоятельно спланированного наблюдения.</p>
-------	--------------------------------	---	---	--	---	---	--

			транспортного потока (интенсивность, средняя скорость, плотность). Основное уравнение транспортным потоком. Регулирование транспортных потоков. Моделирование транспортных потоков. Безопасность транспорта (воздушного, водного, железнодорожного, автомобильного). Влияние транспорта на окружающую среду.	строить графическую модель потока	слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять, уточнять ответы одноклассников на заданные вопросы Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов выполнения практической работы. Коммуникативные: Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся, строить понятные для собеседника речевые высказывания	работы и домашних заданий.	Решают учебную задачу на моделирование транспортных потоков. Строят графическую модель потока. Анализируют состав транспортного потока в населённом пункте. Проводят учебный виртуальный эксперимент и строят компьютерную модель какой-либо выбранной характеристики транспортных средств
	ИТОГО	68					

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Период, даты	№ урока	Тема урока	Вид контроля	Ссылка на базу КИМ	Домашнее задание
Творческие проектные работы (2 час)					
	1-2	Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Проектная деятельность в 7 классе. Практическая работа «Изучение образцов проектных работ для 7 класса»	Контроль выполнения в рабочей тетради самостоятельных и тестовых заданий. Контроль выполнения практической работы.	Пакет КИМ, урок 1-2	

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 часа)				
3-4	<p><u>Запуск первого проекта</u> Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере</p> <p>Практическая работа «Выполнение электронной презентации на тему «Освещение жилого дома»</p>	Контроль выполнения в рабочей тетради самостоятельных и тестовых заданий. Контроль выполнения практической работы.	Пакет КИМ, урок 3-4	<p>§1,2. Ответить на вопросы. Выполнить с использованием интернет-ресурсов задание на стр. 16 учебника, отмеченное значком.</p> <p>Ответить на онлайн- тест «Интерьер жилого помещения»</p> 
5-6	<p>Гигиена жилища.</p> <p>Практическая работа «Выполнение генеральной уборки кабинета технологии».</p>	Контроль выполнения в рабочей тетради самостоятельных и тестовых заданий. Контроль выполнения практической работы.	Пакет КИМ, урок 5-6	<p>§3, ответить на вопросы. Выполнить с использованием интернет-ресурсов задание на стр. 19 учебника, отмеченное значком.</p> 
Раздел «Электротехника» (2 часа)				
7-8	<p>Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.</p> <p>Практическая работа «Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи».</p>	Контроль выполнения в рабочей тетради самостоятельных и тестовых заданий. Контроль выполнения практической работы.	Пакет КИМ, урок 7-8	<p>§4, ответить на вопросы. Выполнить с использованием интернет-ресурсов задание на стр. 21 учебника, отмеченное значком. Ответить на онлайн- тест «Электрические бытовые приборы»</p> 
Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект (2 часа)				
9-10	<p>Творческий проект «Умный дом»</p> <p>Практическая работа «Выполнение проекта»</p>	Контроль выполнения практической работы.	Пакет КИМ, урок 9-10	<p>Учебник, стр. 22-24, выполнить проект в электронном виде по ссылке «Умный дом»</p>
Раздел «Кулинария» (10 часов) Творческие проектные работы (2 часа)				

11-12	<p><u>Запуск второго проекта</u> Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Практическая работа «Приготовление блюда из молока и кисломолочных продуктов».</p>	Контроль выполнения в рабочей тетради самостоятельных и тестовых заданий. Контроль выполнения практической работы.	Пакет КИМ, урок 11-12	§5, ответить на вопросы. Выполнить с использованием интернет-ресурсов задание на стр. 31 учебника, отмеченное значком. Оформить отчет о практической работе 
13-14	<p>Изделия из жидкого теста. Практическая работа «Приготовление блинов, блинчиков, оладий»</p>	Контроль выполнения в рабочей тетради самостоятельных и тестовых заданий. Контроль выполнения практической работы.	Пакет КИМ, урок 13-14	§6, ответить на вопросы. Выполнить с использованием интернет-ресурсов задание на стр. 35 учебника, отмеченное значком. Оформить отчет о практической работе 
15-16	<p>Виды теста и выпечки. Технология приготовления пресного слоеного и песочного теста. Практическая работа «Выпечка и оформление изделий из песочного теста».</p>	Контроль выполнения в рабочей тетради самостоятельных и тестовых заданий. Контроль выполнения практической работы.	Пакет КИМ, урок 15-16	§7-9, ответить на вопросы. Выполнить с использованием интернет-ресурсов задание на стр. 39, 41, 43 учебника, отмеченное значком. Оформить отчет о практической работе 
17-18	<p>Сладости, десерты, напитки. Практическая работа «Приготовление сладких блюд, десертов (желе и муссов). Приготовление компота».</p>	Контроль выполнения в рабочей тетради самостоятельных и тестовых заданий. Контроль выполнения практической работы.	Пакет КИМ, урок 17-18	§10, ответить на вопросы. Выполнить с использованием интернет-ресурсов задание на стр. 47 учебника, отмеченное значком. Оформить отчет о практической работе 
19-20	<p>Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Практическая работа «Разработка меню праздничного стола.</p>	Контроль выполнения в рабочей тетради самостоятельных и тестовых заданий. Контроль выполнения практической	Пакет КИМ, урок 19-20	§11, ответить на вопросы. Выполнить с использованием интернет-ресурсов задание на стр. 51 учебника, отмеченное значком. 

		Оформление приглашений»	работы.		Оформить отчет о практической работе
Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект. (2 часа)					
21-22		Творческий проект по разделу «Кулинария» «Праздничный сладкий стол» Практическая работа «Защита проекта»	Викторина по теме «Тесто и выпечка» Контроль выполнения практической работы.	Пакет КИМ, урок 21-22	Учебник, стр. 52-54
Раздел «Художественные ремесла» (10 ч) Творческие проектные работы (4 часа)					
23-24		<u>Запуск третьего проекта</u> Ручная роспись тканей. Практическая работа «Создание эскиза для росписи ткани в технике холодного батика».	Фронтальный опрос. Контроль выполнения практической работы	Пакет КИМ, урок 23-24	§23, ответить на вопросы. Выполнить с использованием интернет-ресурсов задание на стр. 115 учебника, отмеченное значком 
Вышивание (8 часов)					
25-26		Ручные стежки и швы на их основе Практическая работа «Выполнение образцов вышивальных швов».	Контроль выполнения в рабочей тетради самостоятельных и тестовых заданий. Контроль выполнения практической работы.	Пакет КИМ, урок 25-26	§24, ответить на вопросы. Выполнить с использованием интернет-ресурсов задание на стр. 122 учебника, отмеченное значком 
27-28		Вышивка счетными швами. Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом «крест»	Контроль выполнения в рабочей тетради самостоятельных и тестовых заданий. Контроль выполнения практической работы.	Пакет КИМ, урок 27-28	§25, ответить на вопросы. Выполнить с использованием интернет-ресурсов задание на стр. 128 учебника, отмеченное значком 
29-30		Вышивание по свободному контуру Практическая работа «Выполнение образцов вышивки».	Контроль выполнения в рабочей тетради самостоятельных и тестовых заданий. Контроль выполнения практической работы.	Пакет КИМ, урок 29-30	§26-28, ответить на вопросы. Выполнить с использованием интернет-ресурсов задание на стр. 131, 133 учебника, отмеченное значком 

	31-32	Вышивка атласными лентами Практическая работа «Выполнение образцов вышивки	Контроль выполнения в рабочей тетради самостоятельных и тестовых заданий. Контроль	Пакет КИМ, урок 31-32	§29, ответить на вопросы. Выполнить с использованием интернет-ресурсов задание на стр.
		лентами»	выполнения практической работы.		144 учебника, отмеченное значком 
Творческие проектные работы (4 часа)					
	33-34	Последовательность работы над творческим проектом. Практическая работа «Проектная работа по изготовлению изделия с вышивкой»	Контроль выполнения практической работы.	Пакет КИМ, урок 33-36	Учебник, стр. 145-151
	35-36	Творческий проект «Изготовление изделия с вышивкой» Практическая работа «Защита проекта»	Контроль выполнения практической работы.		
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 часа)					
Свойства текстильных материалов (2 часа)					
	37-38	<u>Запуск четвертого проекта</u> Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства Лабораторно- практическая работа «Определение сырьевого состава и свойств тканей».	Контроль выполнения в рабочей тетради самостоятельных и тестовых заданий. Контроль выполнения практической работы.	Пакет КИМ, урок 37-38	§12, ответить на вопросы. Выполнить с использованием интернет-ресурсов задание на стр. 62 учебника, отмеченное значком 
Конструирование швейных изделий (4 часа)					

39-40	Поясная одежда. Конструкции юбок. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа юбки»	Контроль выполнения в рабочей тетради самостоятельных и тестовых заданий. Контроль выполнения практической работы.	Пакет КИМ, урок 39-40	§13, ответить на вопросы.  Выполнить с использованием интернет-ресурсов задание на стр. 68 учебника, отмеченное значком
41-42	Особенности построения чертежа конической, клиньевой и прямой юбки Практическая работа «Построение чертежа прямой юбки в М1:4».	Контроль выполнения в рабочей тетради самостоятельных и тестовых заданий. Контроль выполнения практической работы.	Пакет КИМ, урок 41-42	§13, стр. 66-68. Построить чертеж прямой юбки на свою фигуру в натуральную величину.

Моделирование швейных изделий (4 часа)

43-44	Приёмы моделирования поясной одежды. Практическая работа «Моделирование изделия выбранного фасона».	Контроль выполнения в рабочей тетради самостоятельных и тестовых заданий. Контроль выполнения практической работы.	Пакет КИМ, урок 43-44	§14, ответить на вопросы.  Выполнить с использованием интернет-ресурсов задание на стр. 74 учебника, отмеченное значком
45-46	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета. Практическая работа «Подготовка выкройки к раскрою».	Контроль выполнения в рабочей тетради самостоятельных и тестовых заданий. Контроль выполнения практической работы.	Пакет КИМ, урок 45-46	§15, ответить на вопросы.  Выполнить с использованием интернет-ресурсов задание на стр. 77 учебника, отмеченное значком

Швейная машина (2 часа)

47-48	Уход за швейной машиной. Приспособления к швейной машине. Практическая работа «Чистка и смазка движущихся и	Контроль выполнения в рабочей тетради самостоятельных и тестовых заданий. Контроль выполнения практической работы.	Пакет КИМ, урок 47-48	§18, стр. 84-86. Ответить на вопросы онлайн- теста «Уход за швейной машиной и приспособления малой механизации»
-------	---	--	-----------------------	---

		вращающихся частей швейной машины».			
Технология изготовления швейных изделий (10 часов)					
	49-50	Раскрой поясного изделия. Практическая работа «Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой проектного изделия».	Контроль выполнения в рабочей тетради самостоятельных и тестовых заданий. Контроль выполнения практической работы.	Пакет КИМ, урок 49-50	§16, ответить на вопросы. Выполнить с использованием интернет-ресурсов задание на стр. 81 учебника, отмеченное значком 
	51-52	Технология ручных работ Практическая работа «Изготовление образцов ручных подшивочных швов».	Контроль выполнения в рабочей тетради самостоятельных и тестовых заданий. Контроль выполнения практической работы.	Пакет КИМ, урок 51-52	§17, ответить на вопросы.
	53-54	Технология машинных работ Практическая работа «Выполнение образцов машинных	Контроль выполнения в рабочей тетради самостоятельных и тестовых заданий. Контроль	Пакет КИМ, урок 53-54	§18, ответить на вопросы. Выполнить с использованием интернет-ресурсов задание на стр. 
		швов».	выполнения практической работы.		88 учебника, отмеченное значком
	55-56	Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Практическая работа «Примерка изделия»	Контроль выполнения в рабочей тетради самостоятельных и тестовых заданий. Контроль выполнения практической работы	Пакет КИМ, урок 55-56	§19-21, ответить на вопросы. Выполнить с использованием интернет-ресурсов задания на стр. 92, 96 учебника, отмеченное значком 

57-58	Технология изготовления поясной одежды Практическая работа «Обработка юбки после примерки»	Контроль выполнения в рабочей тетради самостоятельных и тестовых заданий. Контроль выполнения практической работы	Пакет КИМ, урок 57-58	§22, ответить на вопросы. Выполнить с использованием интернет-ресурсов задание на стр. 102 учебника, отмеченное значком 
Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект (4 часа)				
59-60	Творческий проект по изготовлению поясного швейного изделия. Практическая работа «Изготовление проектного швейного изделия»	Контроль выполнения практической работы	Пакет КИМ, урок 59-62	Составить технологическую карту изготовления проектного изделия
61-62	Оформление пояснительной записки к творческому проекту. Практическая работа «Защита проектного изделия»	Контроль выполнения практической работы		
Технология получения современных материалов (1 час)				
63	Технология изготовления изделий из порошков. Пластика и керамика. Композитные материалы. Защитные и декоративные покрытия	Контроль выполнения в рабочей тетради самостоятельных и тестовых заданий. Контроль выполнения практической работы	Пакет КИМ, урок 63	Выполнить с помощью Интернета виртуальное образовательное путешествие на предприятие региона, где применяются современные материалы
Автоматизация производства (1 час)				
64	Автоматизация промышленного производства. Автоматизация производства в легкой и пищевой промышленности.	Контроль выполнения в рабочей тетради самостоятельных и тестовых заданий. Контроль выполнения практической работы	Пакет КИМ, урок 64	Выполнить самостоятельную работу по поиску в Интернете предприятий региона проживания, на которых применяется автоматизация производства; подготовить сообщение к следующему уроку

Современные информационные технологии (2 часа)					
	65-66	Понятие об информационных технологиях. Компьютерное трехмерное проектирование.	Контроль выполнения в рабочей тетради самостоятельных и тестовых заданий. Контроль выполнения практической работы	Пакет КИМ, урок 65-66	Найти в Интернете информацию о перспективных информационных технологиях, ознакомиться с ними, сделать выводы.
Технологии в транспорте (2 часа)					
	67-68	Виды транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков. Безопасность транспорта.	Контроль выполнения в рабочей тетради самостоятельных и тестовых заданий. Контроль выполнения практической работы	Пакет КИМ, урок 67-68	Выполнить самостоятельную внеурочную работу на тему "Организация пассажирского транспорта в Красном Селе"