

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Управление образования администрации муниципального района

«Монгун- Тайгинский кожуун Республики Тыва

МБОУ Моген- Буренская СОШ с. Кызыл- Хая

РАССМОТРЕНО

методическим

объединением



Аракчаа А.Н.

Протокол № 1

от « 31 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР



Балды Ч. М-Б.

от « 01 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Комбу О.С.

Приказ № 81

от « 01 » 09 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3272755)

Учебного предмета

«Технология»

для 5 класса основного общего образования

На 2023-2024 учебный год

с.Кызыл- Хая 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и

интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них —

к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений,

сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Модуль «Растениеводство и животноводство»

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Растениеводство»

Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном

технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

«характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое

оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое

оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Растениеводство»

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

назвать опасные для человека дикорастущие растения;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов; владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить возможность научиться использовать цифровые устройства и

программные сервисы в технологии растениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их
востребованность на рынке труда.

Модуль «Животноводство»

Составить сбалансированный рацион домашнего животного;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технологии								
1.1	Основы производства.	3	0	0		характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Устный опрос	https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/subject/8/5/
1.2	Общая технология.	3	0	1		Определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машин», «конструкция», «механизм». Находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалах. Изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники.	Устный опрос. Практическая работа;	https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/subject/8/5/
1.3	Методы и средства творческой и проектной деятельности.	4	0	1		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности: формулирование цели изучения предмета «Технология». Беседа о содержании предмета «Технология», этапах проектирования. Самостоятельная работа: выполнение эскизов проектов. Контроль и самоконтроль (работа в группе): анализ вариантов эскизов проектов	Устный опрос. Практическая работа;	https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/subject/8/5/
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	22	1	15		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, изучение классификации текстильных волокон, способов получения тканей из хлопка и льна. Проводить поиск в Интернете аналогов своего	Устный опрос. Практическая работа;	https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/subject/8/5/

						проектируемого изделия. Самостоятельная работа: выполнение практических работ. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания.		
2.2	ДПИ. Художественные ремёсла.	10	0	7		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды декоративно-прикладного искусства народов России (региона). Мотивация на выполнение проекта в технике лоскутной пластики. «Мозговой штурм», обоснование проекта, определение цели и проблемы проектной деятельности. Определение дифференцированного домашнего задания.	Устный опрос. Практическая работа;	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/subject/8/5/
2.3	Технологии обработки пищевых продуктов. Кулинария.	15	0	10		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация, жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового и хранению материала, анализ учебной ситуации пищи? и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР - беседа о санитарно-гигиенических требованиях к помещению кухни, приготовлению, хранению пищи.	Устный опрос. Практическая работа;	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/subject/8/5/
Модуль 3. Растениеводство и животноводство								
3.1.	Технологии растениеводства и животноводства	11	1	5		Знакомятся с технологиями сельского хозяйства, с общей характеристикой и классификацией культурных и диких растений., с условиями внешней среды, с технологиями посева и посадки культурных растений.	Устный опрос. Практическая работа;	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/subject/8/5/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	39				
--	----	---	----	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
Основы производства (3 часа)						
1	Производство и труд как его основа. Современные средства труда.	1	0	0		Устный опрос
2	Производство и труд как его основа. Современные средства труда.	1	0	0		Устный опрос
3	Производство потребительских благ. Виртуальная экскурсия на предприятие, производящее потребительские блага.	1	0	0		Устный опрос
Общая технология (3 часа)						
4	Что такое технология? Понятие технологии	1	0	0		Устный опрос
5	Виды технологий. Сбор дополнительной информации в Интернете и литературе о технологиях	1	0	0		Устный опрос
6	Технологический процесс. Разработка технологических карт простых технологических процессов	1	0	1		Устный опрос
Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 часа)						
7	Что такое творчество. Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества.	1	0	0		Устный опрос
8	Методы творчества в проектной деятельности. Что такое творческий проект.	1	0	0		Устный опрос;
9	Этапы выполнения проекта Технологический этап проекта. Разработка конструкции и технологии изготовления изделия.	1	0	1-		Устный опрос; Практическая работа;
10	Создание индивидуального проекта. Защита проекта	1	0	0		Устный опрос;
Технологии обработки пищевых продуктов. Кулинария (15 часов)						
11	Санитария и гигиена на кухне	1	0	0		Устный опрос;
12	Безопасные приемы работы на кухне	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

13	Основы рационального питания. Пищевая пирамида	1	0	0		Устный опрос;
14	Бытовые электроприборы на кухне	1	0	0		Устный опрос;
15	Технология приготовления бутербродов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
16	Приготовление бутербродов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
17	Технология приготовления горячих напитков	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
18	Приготовление горячих бутербродов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
19	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
20	Приготовление блюд из крупы или макаронных изделий	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
21	Технология приготовления блюд из яиц	1	0	0		Устный опрос;
22	Приготовление блюда из яиц	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
23	Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку	1	0	0		Устный опрос;
24	Меню и сервировка стола к завтраку	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
25	Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (22 часов)						
26	Текстильные материалы. Производство текстильных материалов	1	0	0		Устный опрос;
27	Натуральные волокна растительного производства	1	0	0		Устный опрос;
28	Ткацкое производство Красильно- отделочное производство	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
29	Полугодовая контрольная работа	1	1	0		Устный опрос;
30	Швейные нитки, тесьма и лента	1	0	0		Устный опрос;

31	Определение долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
32	Текстильные материалы и их свойства	1	0	0		Устный опрос;
33	Изучение свойств тканей из хлопка и льна	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
34	Изготовление выкроек. Снятие мерок.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
35	Рабочее место и технология раскроя швейного изделия	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
36	Раскрой швейного изделия.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
37	Ручные швейные работы	1	0	0		Устный опрос;
38	Изготовление образцов ручных работ	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
39	Швейная машина. Подготовка швейной машины к работе	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
40	Основные операции при машинной обработке изделия	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
41	Изготовление образцов машинных работ	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
42	Влажно-тепловая обработка ткани	1	0	0		Устный опрос;
43	Проведение влажно-тепловых работ	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
44	Технология изготовления швейных изделий	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
45	Технология пошива фартука	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
46	Окончательная обработка швейного изделия	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
47	Творческий проект «Наряд для завтрака»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
Декоративно--прикладное искусство. Художественные ремёсла (10 часов)						

48	ДПИ (Декоративно – прикладное искусство). История происхождения.	1	0	0		Устный опрос;
49	Основы композиции при создании предметов ДПИ.	1	0	0		Устный опрос;
50	Орнамент. Символика в орнаменте	1	0	0		
51	Цветовые сочетания в орнаменте	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
52	Лоскутное шитьё	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
53	Технология изготовления лоскутного изделия	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
54	Аппликация	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
55	Изготовление образца лоскутного узора по шаблону	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
56	Изготовление образца лоскутного узора по шаблону	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
57	Творческий проект « Лоскутное изделие для кухни- столовой»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
Технологии растениеводства (7 часов)						
58	Характеристика и классификация культурных растений.	1	0	0		Устный опрос;
59	Условия внешней среды для выращивания культурных растений	1	0	0		Устный опрос;
60	Технология вегетативного размножения растений	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
61	Размножение комнатных растений черенками	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
62	Технология выращивания комнатных растений	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
63	Перевалка (пересадка) комнатных растений	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
64	Годовая контрольная работа	1	1	0		Устный опрос;
Животноводство (4 часа)						

65	Животноводство. Сельскохозяйственные животные	1	0	0		Устный опрос;
66	Ознакомление с технологией производства животноводческой продукции	1	1	1		Устный опрос; Практическая работа;
67	Презентация портфолио	1	1	0		Устный опрос;
68	Итоговое занятие	1	1	0		Устный опрос;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении предмета технологии необходимо комплексное использование средств обучения. Его необходимость объясняется тем, что полнота представлений зависит от того, сколько чувств участвует или участвовало в восприятии объектов, представление о которых формируется на уроке.

Рабочие места для обучающихся (парта, стул); Образные представления возникают и формируются прежде всего на основе той информации, которую ученик получает из иллюстративных средств обучения. Поэтому, при отборе средств обучения к уроку необходимо исходить из темы и целей обучения, а также учитывать подготовленность школьников к изучению данного материала.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Технология». 5 класс. Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. АО «Издательство Просвещение» 2019 г.

Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко, – М.: Вентана-Граф, 2014 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основная литература:

1. «Технология». 5 класс. Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. АО «Издательство Просвещение» 2019 г.

2. Технология. 5 класс: учебник А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница.-4-е изд. Стер. –М. Просвещение, 2022 г.

3. Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко, – М.: Вентана-Граф, 2014 г

4. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Методическое пособие. -М.: Вента-Граф, 2013.

5. Сеница Н.В., Буглаева: Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Вентана-Граф,2013.

Дополнительная литература:

1. Азбука шитья. /Зарецкая Т. И. Издательство: ЭКСМО-Пресс, 2000 г

2. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005

3. Волкова Н, Т. Новоселова, Азбука кройки и шитья, Издательство: Феникс 2002г

4. Двинских Л. Как шить красиво: Практическое руководство для начинающих портных. – М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 2002. – 192 с.

5. Лакоценина Т.П., Современный урок, интегрированные уроки, Учитель, 2009

6. 250 рецептов праздничного стола. – СПб.: «Полиграфуслуги», 2006г.
7. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007
8. Технология: Конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс /Сост. Л.П. Барылкина, С.Е. Соколова. – М.: 5 за знания, 2006.
9. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2008
10. Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: методические рекомендации / Ю.В. Крупская; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010;
11. Технология. Организация проектной деятельности. 5-9 классы. Автор – составитель О.А. Нессонова, Волгоград, Учитель, 2009.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>
<https://media.prosv.ru/>
https://www.sites.google.com/site/tehnologiavlavseh/prezentacii-k_urokam-tehnologii-tehnologiya/
<https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya> <https://iu.ru/video-lessons>
<https://learningapps.org/index.php?category=85&s=&stufeStart=2&stufeEnd=4>
<https://www.sites.google.com/site/tehnologiavlavseh/rabocie-programmy-po-tehnologii>
<https://www.sites.google.com/site/tehnologiavlavseh/razrabotki-urokov-po-tehnologii>
<https://www.sites.google.com/site/tehnologiavlavseh/tehniki-rukodelia>
<https://catalog.prosv.ru/item/9680>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер. Коллекции "Лен и продукты его переработки", "Шерсть и продукты ее переработки", "Хлопок и продукты его переработки", "Промышленные образцы тканей и ниток", коллекция искусственных и синтетических волокон.

Демонстрационные печатные пособия, Таблицы по технологии "Безопасные приемы труда", Таблицы «Кулинария», Таблицы «Швейная машина», Таблицы «Сервировка стола», Таблицы «Изготовление швейного изделия».

Уроки технологии проводятся в кабинете технология. В гигиенических целях в кабинете имеется умывальник и полотенце. Температурный режим воздуха в кабинете составляет 20 – 22°С. Температуру в кабинете в холодное время года поддерживается не ниже 18°С. Электрическая проводка к рабочим столам

стационарная. Включение и выключение всей электросети кабинета осуществляется одним общим рубильником.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Стол для раскройных работ; комплекты для раскроя и шитья; швейные бытовые машины «brother», «Тойота» ; гладильная доска, утюг; манекен; стол для приготовления пищевых продуктов; ножницы, линейка, лента сантиметровая, набор кухонной посуды, дуршлаг, столовые приборы, доски разделочные, набор столовой посуды, холодильник; электроплита, компьютер; коллекция ЦОР и ЭОР; натуральные объекты (коллекции).