

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Моген-Буренская средняя общеобразовательная школа с.Кызыл-Хая
муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва»**

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением
Руководитель

Урмет М.Д.
Протокол № 1 от 21.09. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Вн. Байрочуев
— /
« 1 » сентября 2023
г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

К.С. Канжус
Приказ № 31 от 04.09. 2023 г.



ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы
Протокол № 30т от 01.09. 2023 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
на 2023-2024 учебный год 6-х классов
составлена на основе ФГОС
основного общего образования**

Кызыл-Хая
2023 г.

Пояснительная записка

Статус документа. Рабочая программа по русскому языку для VII класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011). Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ СОШ №1 села Мугур-Аксы.

Структура документа. Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения; лист регистрации изменений к рабочей программе.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VII классе – 140 часов (из расчета 4 раза в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры,

осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения.

Личностные	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
Предметные	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;

- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;

- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
 - Раздельное и дефисное написание частиц;
 - Правписание частицы НЕ с различными частями речи;
 - Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни чело-

века и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Система оценивания

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Методы и формы контроля

- Комплексный анализ текста
- Осложненное списывание
- Тест
- Составление сложного плана и простого плана к тексту
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
- Составление текста определенного стиля и типа речи
- Сочинение
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста
- Редактирование текста
- Работа с деформированным текстом

Организация учебного процесса: классно-урочная система

Содержание тем учебного курса

РАЗДЕЛ I. Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и NN в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и NN в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

- 1) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.
- 2) Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2015.
- 3) Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- 4) Г.А. Богданова. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
- 5) А.Д. Дейкина. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
- 6) Н.В. Егорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.: ВАКО, 2010
- 7) П.Ф. Ивченков. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
- 8) ВИ Капинос. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
- 9) Н.А. Сенина. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

Литература для учащихся

- 1) Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2015.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Часы	Тип урока	Дата	
				П	Ф
1-2	Русский язык как развивающееся явление. Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	2	Урок изучения нового материала		
3-4	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	2	Комбинированный урок		
5	Лексика и фразеология.	1	Урок-исследование		
6-7	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	2	Комбинированный урок		
8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Комбинированный урок		
9	Морфология и орфография.	1	Комбинированный урок		
10-11	Части речи	2			
12	Контрольный диктант. Анализ работ	1	Урок контроля знаний		
	Текст. Диалог как текст. Виды диалога.	1	Урок развития речи		
14	Речевая деятельность. Стили литературного языка.	1	Урок развития речи		
15	Речевая деятельность. Публицистический стиль	1	Урок развития речи		
16	Причастие как часть речи.	1	Урок изучения нового материала		

17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Урок изучения нового материала		
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	Урок изучения нового материала		
19	Речевая деятельность. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	1	Урок развития речи и изучения нового материала		
20	Действительные и страдательные причастия.	1	Урок изучения нового материала		
21	Краткие и полные страдательные причастия.	1	Урок изучения нового материала		
22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Урок изучения нового материала		
23	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Урок изучения нового материала		
24-25	Речевая деятельность. Изложение от 3-го лица	2	Урок развития речи		
26-27	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	Урок изучения нового материала		
28-29	Страдательные причастия прошедшего времени.	2	Урок изучения нового материала		
30	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1	Урок изучения нового материала		

31-32	И и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	2	Урок изучения нового материала		
33-34	И и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	Урок изучения нового материала		
35	Контрольная работа	1	Урок контроля знаний		
36	Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции знаний		
37-38	Речевая деятельность. Выборочное изложение.	2	Урок развития речи		
39	Морфологический разбор причастия.	1	Урок изучения нового материала		
40-41	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	Урок изучения нового материала		

42-43	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2	Урок изучения нового материала		
44	Повторение изученного материала о причастии.	1	Урок повторения и обобщения знаний		
45	Контрольная работа по теме « Правописание причастий»	1	Урок контроля знаний		
46	Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции знаний		
47-48	Речевая деятельность. Работа с текстом «Крым»	2	Урок развития речи		
49	Понятие о деепричастии.	1	Урок изучения нового материала		
50-51	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2	Урок изучения нового материала		
52	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	Урок изучения нового материала		
54-55	Деепричастия несовершенного вида.	2	Урок изучения нового материала		
57	Деепричастия совершенного вида.	2	Урок изучения нового материала		
58-59	Речевая деятельность. Сочинение с описанием действия.	2	Урок развития речи		
60	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	1	Урок повторения и обобщения знаний		

61-62	Контрольная работа по теме «Деепричастие». Анализ работ	2	Урок контроля знаний		
63	Наречие как часть речи.	1	Урок изучения нового материала		
64-65	Смысловые группы наречий.	2	Урок изучения нового материала		
66	Степени сравнения наречий.	1	Урок изучения нового материала		
67	Морфологический разбор наречия.	1	Урок изучения нового материала		73
68-69	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	2	Урок изучения нового материала		
70	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1	Урок изучения нового материала		
71	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	1	Урок изучения нового материала		
72-73	Речевая деятельность. Описание действий.	2	Урок развития речи		
74	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Урок изучения нового материала		
75	Буквы О и А на конце наречий	1	Урок изучения нового материала		
76-77	Дефис между частями слова в наречиях.	2	Урок изучения нового материала		
78-79	Слитное и раздельное напи-	1	Урок изучения		

	сание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		нового материала		
80	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Урок изучения нового материала		
81-82	Речевая деятельность. Изложение с элементами сочинения	2	Урок развития речи		
83	Повторение изученного о наречии.	1	Урок обобщения и повторения изученного материала		
84	Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа	1	Урок контроля знаний		
85	Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции знаний		
86	Категория состояния как часть речи.	1	Урок изучения нового материала		
87	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	1	Урок изучения нового материала		
88-89	Речевая деятельность. Сжатое изложение упр. 281	2	Урок развития речи		
90	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	Урок изучения нового материала		
91-92	Употребление предлогов.	2	Урок изучения нового материала		
93	Непроизводные и производные предлоги.	1	Урок изучения нового материала		
94-95	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	2	Урок изучения нового материала		

96-97	Слитное и раздельное написание предлогов.	2	Урок изучения нового материала		
98	Повторение по теме «Предлог». <i>Тест.</i>	1	Урок обобщения и повторения изученного материала		
99-100	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	2	Урок изучения нового материала		
101	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Урок изучения нового материала		
102	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	Урок изучения нового материала		
103-104	Сочинительные союзы.	2	Урок изучения нового материала		
105	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1	Урок изучения нового материала		
106-107	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	2	Урок изучения нового материала		
108	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	Урок обобщения и систематизации знаний		
109	Контрольный диктант	1	Урок контроля знаний		
110	Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции знаний		
111	Частица как часть речи.	1	Урок изучения нового материала		

112	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Урок изучения нового материала		
113-114	Смысловые частицы.	2	Урок изучения нового материала		
115-116	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	2	Урок изучения нового материала		
117-118	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	2	Урок изучения нового материала		
119-120	Различение частицы и приставки НЕ-.	2	Урок изучения нового материала		
121	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1	Урок изучения нового материала		
122	Повторение изученного материала о частицах.	1	Урок обобщения и систематизации знаний		
123-124	Речевая деятельность. Подробное изложение с элементами сочинения	2	Урок развития речи		
125-126	Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Работа над ошибками	2	Урок контроля знаний		
127-128	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	2	Урок изучения нового материала		
129,130	Повторение. Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	2	Урок повторения и обобщения знаний		
131,132	Фонетика и графика. Лексика и фразеология	2	Урок повторения и обобщения знаний		
133,134	Морфология. Орфография	2	Урок повторения и обобщения знаний		
135,136	Синтаксис. Пунктуация.	2	Урок повторения и обобщения знаний		
137-138	Годовая контрольная работа. Работа над ошибками	2	Урок контроля знаний		

139	Речевая деятельность. Сочинение «Удивительное рядом»	2	Урок развития речи		
140	Итоговый урок	1			