

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Управление образования муниципального района «Монгун-

Тайгинского кожууна»

МБОУ Моген-Буренская СОШ с. Кызыл-Хая

РАССМОТРЕНО

Школьным
методическим
объединением



Иргит Ч. Д.
Приказ №1 от «31» 082023
г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Балды Ч. М-Б.
Приказ №81 от «01» 09
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Комбой О. С.
Приказ №81 от «01» 09
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 8 класса

Кызыл-Хая 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г № 345 (ред.от 08.05.2019г) «О федеральном перечне учебников, используемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Тыва от 05.08.2019г № 1043-д «О формировании календарного учебного графика образовательных организаций Республики Тыва, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019-2020 учебном году»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Тыва от 03.09. 2019 года № 7570-МО «О формировании учебных планов образовательных организаций Республики Тыва, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год».

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной национальной школы составлена на основе стандарта основного общего образования по русскому языку.

Программы основной средней школы 5-9 классы школ Российской Федерации по русскому языку. Учебник для общеобразовательных организаций.

Авторы: Тростенцова Лидия Александровна, Ладыженская Таиса Алексеевна, О.М. Александрова, А.Д. Дейкина.

Учебник получил экспертные заключения по результатам научной (РАН № 10106-5215/703 от 14.10.2011г), педагогической (заключение РАО № 141 от 29.01.2014г) и общественной (заключение РКС № 170 от 07.02.2014г) экспертиз.

Цели курса

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке;

формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи курса

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VIII классе – 102 час. Курс русского языка в 8 классе в учебном плане школы рассчитан на 105 учебных часов (35 недель, 3 часа в неделю).

Учебно-методический комплект

№	Название документа	Автор	год
1	Государственный стандарт основного общего образования.		2013
2	Учебник	Л.А.Тростенцова., Т.А.Ладыженская.,А.Д.Дейкина., О.М.Александрова.,«Русский язык» 8 класс. М.:«Просвещение»	2012
3	Методическое пособие	Н.В.Егорова. 2-е издание – М.: Вако.	2013
4	Программа по русскому языку для 8 класса.	Т.Н.Трунцева. – М.: Вако.	2013

Русский язык. Рабочая программа к учебнику 8 класс. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др., М.: Вако – 2013 год.

- Поурочные разработки 8 класс. Автор: Н.В.Егорова М.: Вако – 2013 год.

- Открытые уроки русского языка 5 – 9 классы. Автор: Н.С.Раилко М.: Вако – 2010 год.

- Занимательные упражнения по русскому языку 5 – 9 классы. М.Г.Бройде. М.: Вако 2012 год.

- Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А.

Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.

- Горшкова В. Н. Морфология. Словообразование. Орфография: упражнения с выборочным ответом / В. Н. Горшкова. - М., 1983.

- Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- Дейкина А. Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
- Ивченков П. Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
- А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
- Капинос В. И. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
- Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
- Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.
- Ладыженская Т. А. Практическая методика русского языка: 8 кл.: Книга для учителя / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М.: Просвещение, 1992.
- Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 8 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание
1.	Функции русского языка в современном мире.	1	Русский язык в современном мире. Основные термины по разделу: Основные разделы языка, основные языковые единицы.
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	5 + 1 +1	Основные термины по разделу: Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.
3.	Синтаксис. Словосочетание	4	Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания. Основные термины по разделу: Словосочетание, типы словосочетаний. Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.
4.	Предложение	2 +1 +1	Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Основные термины по разделу: Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

5.	Главные члены предложения	5 + 1 + 1	<p>Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.</p> <p>Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.</p> <p>Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.</p> <p>Основные термины по разделу: Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.</p>
6.	Второстепенные члены предложения	7 + 1 + 1	<p>Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).</p> <p>Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.</p> <p>Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.</p> <p>Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.</p> <p>Основные термины по разделу: Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.</p>
7.	Односоставные предложения	8 + 2 + 1	<p>Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).</p> <p>Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.</p> <p>Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.</p> <p>Рассказ на свободную тему.</p> <p>Основные термины по разделу: Предложение, простое предложение, осложненное</p>

			предложение.
8.	Однородные члены предложения	12+2+1	<p>Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).</p> <p>Основные термины по разделу: Предложение, однородные члены предложения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения. Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов. Обобщающие слова, однородные члены предложения.</p>
9.	Предложения с обособленными членами	14+ 2 +2	<p>Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Ораторская речь, ее особенности.</p> <p>Основные термины по разделу: Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения. Обособленные члены предложения: обособленные приложения. Обособленные члены предложения: обособленные</p>

			<p>обстоятельства. Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.</p>
10.	Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения	8 + 2 + 1	<p>Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстобразующая роль вводных слов и междометий.</p> <p>Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.</p> <p>Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.</p> <p>Основные термины по разделу: Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции. Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова. Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания. Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные. Авторская пунктуация.</p>
11.	Прямая и косвенная речь	6 + 2 + 1	<p>Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстобразующая роль.</p> <p>Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.</p> <p>Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.</p> <p>Основные термины по разделу: Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора. Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.</p>

12.	Повторение и обобщение изученного	4 +1 + 2	Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения). Основные термины по разделу: Синтаксис, пунктуация, культура речи Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.
13.	Резервные уроки	2	На повторение и подведение итогов года

Планируемые результаты обучения в рамках изучения темы

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны:

знать/понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;

- .. - строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;

- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
 - правильно строить предложения с обособленными членами;
 - проводить интонационный анализ простого предложения;
 - выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
 - проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
 - использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
 - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Резерв составляет 2 часа на комплексное повторение и закрепление материала изученного в 8 классе.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
1.		1	-	-
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	7	1	1
3.	Синтаксис. Словосочетание	4	-	-
4.	Предложение	4	1	1
5.	Главные члены предложения	7	1	1
6.	Второстепенные члены предложения	9	1	1
7.	Односоставные предложения	11	1	2
8.	Однородные члены предложения	15	1	2
9.	Предложения с обособленными членами	18	2	2
10.	Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения	12	1	2
11.	Прямая и косвенная речь	9	1	2
12.	Повторение и обобщение изученного	7	2	1
13.	Резервные уроки	2	-	-
	ИТОГО	105	12	15

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
Введение (1 час)				
1	Русский язык в современном мире.	1		
Повторение изученного в 5-7 классах (5+1к/р+1Р/р)				
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1		
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1		
4	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1		
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		
6	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	1		
7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1		
8 - 9	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»	2		
Синтаксис. Словосочетание (4 часа)				
10	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	1		
11	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1		
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1		
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1		
Предложение (3 часа+1ч. к/р +1Р/р)				
14	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1		
15	Порядок слов в предложении. Интонация.	1		

16	Диктант	1		
17	Р/Р Описание памятника культуры	1		
Главные члены предложения (6 часов+1к/р+1Р/р)				
18	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1		
20	Составное глагольное сказуемое.	1		
21	Составное именное сказуемое.	1		
22	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
23	Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения».	1		
24	Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».	1		
Второстепенные члены предложения (8 часов+1к/р+1Р/р)				
25-26	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	2		
27	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1		
28	Приложение. Знаки препинания при нём.	1		
29	Обстоятельство.	1		
30	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1		
31	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1		
32	Р/Р «Характеристика человека»	1		
33	Повторение	1		
Односоставные предложения (9 часов+1к/р+2Р/р)				
34	Главный член односоставного предложения.	1		
35	Определённо-личные предложения.	1		
36	Неопределённо-личные предложения.	1		
37	Р/Р Инструкция	1		
38	Безличные предложения.	1		
39	Р/Р Рассуждение	1		
40	Назывные предложения.	1		
41	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1		
42	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1		
43	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	1		

44	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»			
Однородные члены предложения (13 часов +1к/р+2Р/р)				
45	Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1		
46	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1		
47	Однородные и неоднородные определения.	1		
48	Однородные и неоднородные определения.	1		
49	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	1		
50-51	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2		
52	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1		
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1		
55	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1		
56	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1		
57	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1		
58	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1		
59	Р/Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	1		
Предложения с обособленными членами (16 часов+2к/р+2Р/р)				
60	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1		
61	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1		
62	Обособление согласованных	1		

	распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.			
63	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1		
64	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1		
65	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	1		
66	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1		
67	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1		
68	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1		
69	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1		
70	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	1		
71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1		
72	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1		
73	Обособление дополнений с предлогами	1		
74	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1		
75	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1		
76	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1		
77	Р/Р Контрольное сжатое изложение	1		
Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (9+1к/р+2Р/р)				
78	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1		
79	Употребление обращений	1		

80	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1		
81	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1		
82	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1		
83	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1		
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1		
85	Р/Р Контрольное сжатое изложение	1		
86	Вставные слова, словосочетания и предложения	1		
87	Междометия в предложении	1		
88	Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	1		
Прямая и косвенная речь (8+1к/р+2Р/р)				
89-90	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. <i>Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.</i>	2		
91	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		
92	Р/Р. Диалог.	1		
93	Р/Р. Рассказ.	1		
94	Цитата и знаки препинания при ней.	1		
95	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1		
96	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	1		
Повторение и обобщение изученного (5 часов+2к/р+1 Р/р)				
97	Синтаксис и морфология	1		
98	Синтаксис и пунктуация	1		
99	Синтаксис и культура речи	1		
100	Р/Р Контрольное изложение с элементами сочинения (по тексту упр.442)	1		
101	Синтаксис и орфография	1		
102	Итоговый контрольный диктант	1		
103	Итоговый контрольный тест за курс 8 класса	1		
104-	Резервные уроки	2		

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного *запаса усвоенных* грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

б) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими,

лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо

руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. **Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.