

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Моген-Буренская средняя общеобразовательная школа с.Кызыл-Хая
муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением

Руководитель

С.С. Сидман Н.П.
Протокол № 1 от 30.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директор по УВР

С.С. Сидман Н.П.
«1» сентября 2023
г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

К.С. Калдыос
Приказ № 81 от 01.09 2023 г.



ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

Протокол № 1 от 31.08 2023 г.

**Рабочая программа
по иностранному языку 9 класс
(английский язык)
на 2023-2024 учебный год
составлена на основе ФГОС
основного общего образования**

Кызыл-Хая
2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы», авторы: Н.И.Быкова и М.Д.Поспелова. Москва «Просвещение», и 2014. и в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями на 29 июня 2011 г.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
8. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015(с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Обучение иностранного языка является важным фактором в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Кроме того изучение иностранного языка представляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Цели и задачи курса

Основной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *Формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским

фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *Воспитание* и разностороннее *развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная / межкультурная компетенция*—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного

общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает

единство учебного предмета «Иностранный язык». Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности пятиклассников, но и как: стимул к успешности иноязычного обучения каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить свое обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения основных тем. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля за сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

Задачи реализации программы:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

Календарно-тематическое планирование в 9 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Раздел 1. Праздники	13		
1	Вводный урок. Обзорное повторение.	1		
2	Праздники и обычаи в странах изучаемого языка. Праздники в России: Масленица.	1		
3	Фестивали. Карнавальные костюмы.	1		
4	Настоящие времена.	1		
5	Особые случаи/торжества, праздники	1		
6	Придаточные определительные предложения.	1		
7	Описание праздников/средства выразительности при описании	1		
8	Новый год в Шотландии. Письмо.	1		
9	Словообразование. Фразовый глагол «поворачивать». Подготовка к контрольной работе	1		
10	Спотлайт в России. Татьянин день - День студентов.	1		
11	День памяти	1		
12	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме «Праздники»	1		
13	Контрольная работа по теме «Праздники».	1		
	Раздел 2. Образ жизни и среда обитания	13		

14	Жизнь в космосе.	1		
15	Члены моей семьи.	1		
16	Члены моей семьи.			
17	Инфинитив. Герундий.	1		
18	Наречия слишком/недостаточно	1		
19	Жизнь в городе и деревне. Соседи	1		
20	Неофициальное письмо.	1		
21	Словообразование: существительные от прилагательных; фразовый глагол «делать»;	1		
22	Самая известная улица в мире.	1		
23	Животные в опасности	1		
24	Спотлайт в России. Деревня Шуваловка.	1		
25	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме «Образ жизни и среда обитания»	1		
26	Контрольная работа по теме «Образ жизни и среда обитания»	1		
	Раздел 3. Увидеть, чтобы поверить	12		
27	Загадочные существа, чудовища	1		
28	Сны и кошмары.	1		
29	Сны и кошмары	1		
30	Практика использования группы времен «Прошедшее»	1		
31	Иллюзии. Употребление модальных глаголов.	1		
32	Написание рассказов	1		

33	Образование сложных прилагательных. Фразовый глагол «приходить»	1		
34	Замок с привидениями.	1		
35	Стили в живописи. Обсуждение темы.	1		
36	Спотлайт в России. Домовые и русалки.	1		
37	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме «Увидеть, чтобы поверить»	1		
38	Контрольная работа по теме «Увидеть, чтобы поверить»	1		
	Раздел 4. Технологии	13		
39	Современные технологии.	1		
40	Современные технологии	1		
41	Компьютерные технологии. Проблемы с компьютером	1		
42	Способы выражения будущего времени.	1		
43	Придаточные определительные предложения	1		
44	Интернет	1		
45	Личное мнение. Эссе	1		
46	Образование существительных от глаголов. Фразовый глагол «ломать»	1		
47	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий	1		
48	Спотлайт в России. Робототехника в России.	1		
49	Электронный мусор и экология	1		

50	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме «Технология»	1		
51	Контрольная работа по теме «Технология»	1		
	Раздел 5. Живопись и литература	13		
52	Виды искусства, профессии в искусстве	1		
53	Стили музыки, вкусы и предпочтения	1		
54	Стили музыки, вкусы и предпочтения	1		
55	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1		
56	Болливуд	1		
57	Идиомы по теме «Развлечения»	1		
58	Рецензия на фильм, на книгу	1		
59	Образование глаголов с помощью приставок; фразовый глагол «бежать»	1		
60	Драматургия Уильяма Шекспира.	1		
61	Венецианский купец.	1		
62	Спотлайт в России. Третьяковская Галерея.			
63	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме «Живопись и литература»	1		
64	Контрольная работа по теме «Живопись и Литература»	1		
	Раздел 6. Город и общество	14		
65	Люди в городе. Помощь животным.	1		
66	Карта города. Дорожные знаки.	1		
67	Карта города. Дорожные знаки	1		

68	Страдательный залог, каузативная форма	1		
69	Пизанская башня.	1		
70	Услуги населению.	1		
71	Возвратные местоимения.	1		
72	Словообразование: существительные с абстрактным значением; фразовый глагол «проверять»	1		
73	Впечатления от поездки. Письмо	1		
74	Добро пожаловать в Сидней.	1		
75	Спотлайт в России. Московский Кремль.	1		
76	Экологически безопасные виды транспорта	1		
77	Обобщенное повторение. Подготовка к контрольной работе по теме «Живопись и Литература»	1		
78	Контрольная работа по теме «Живопись и Литература»	1		
	Раздел 7. Остаться в живых	13		
79	Страхи и фобии.	1		
80	Службы экстренной помощи.	1		
81	Придаточные условные предложения 0,1,2,3 типов	1		
82	Привычки.	1		
83	Модальные глаголы.	1		
84	Эссе «Польза и вред компьютерных игр»	1		

85	Образование глаголов от прилагательных; фразовый глагол «держать»	1		
86	Осторожно! Опасные животные США.	1		
87	Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны	1		
88	Спотлайт в России. Телефон доверия	1		
89	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме «Остаться в живых»	1		
90	Контрольная работа по теме «Остаться в живых»	1		
	Раздел 8. Вызов	13		
91	Никогда не сдавайся.	1		
92	Сила духа.	1		
93	Риски	1		
94	Косвенная речь.	1		
95	Вопросы в косвенной речи.	1		
96	Правила выживания.	1		
97	Письмо заявление о приеме на работу и т.д.	1		
98	Словообразование; фразовый глагол «нести»	1		
99	Хелен Келлер	1		
100	Вызов Антарктиды	1		
101	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме «Вызов»	1		
102	Контрольная работа по теме «Вызов»	1		
	Итого	102		

