

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Моген-Буренская средняя общеобразовательная школа с.Кызыл-Хая
муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением

Руководитель

С.И.Тарас, *Бидеюк У.Х.*
Протокол № 1 от 30.08, 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директор по УВР

Ольга Владимировна Чибрикова
«1» сентября 2023

г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

К.С.Кочу, *Кочу О.С.*
Приказ № 81 от 01.09 2023 г.



ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

Протокол № 1 от 31.08 2023 г.

Рабочая программа
по иностранному языку 8 класс
(английский язык)
на 2023-2024 учебный год
составлена на основе ФГОС
основного общего образования

Кызыл-Хая
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.
- Примерные программы основного общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
- Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 5–9» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2011

Учебник: «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2009. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 105 часов в год, на 3 часа в неделю.

Цели и задачи курса:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предметное содержание речи.

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и влечения (спорт, посещение дискотеки, кафе, театр, кино, музыка, живопись); молодежная мода, покупки, карманные деньги.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся

люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/-ise (revise);
существительных -sion/-tion (impression/information), -ance/-ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
прилагательных -im/-in (impolite/informal), -able/-ible (sociable/ possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (deaf-mute), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел;

навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
по английскому языку 8 класса**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Раздел 1. Общение	13		
1	Вводный урок	1		
2	Налаживаем отношения. Язык мимики и жестов	1		
3	Первый шаг	1		
4	Знакомство	1		
5	Грамматика. Времена английского глагола.	1		
6	Грамматика. Времена английского глагола.	1		
7	Кто есть кто? Внешность. Взаимоотношения людей	1		
8	Пишем поздравительную открытку	1		
9	Прилагательные и фразовый глагол получать	1		
10	Этикет в Великобритании	1		
11	Конфликты. Чтение	1		
12	Подготовка к контрольной работе по теме «Общение»	1		
13	Контрольная работа по теме «Общение»	1		
	Раздел 2. Продукты питания и покупки	13		
14	Продукты питания (Еда)	1		
15	Покупки	1		
16	Артикли.	1		
17	Времена английского глагола.	1		
18	Любимые рецепты.	1		
19	Письмо другу.	1		
20	Фразовый глагол «идти»	1		
21	Заявка на обслуживание	1		
22	Благотворительность	1		
23	Проблемы экологии: бумага или пластик?	1		
24	Повторение. Подготовка к контрольной работе по теме «Продукты питания и покупки»	1		

25	Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки»	1		
26	Домашнее чтение «Кентервильское привидение»	1		
	Раздел 3. «Выдающиеся люди»	12		
27	Отрасли науки	1		
28	Работа	1		
29	Изобретения. Времена группы Past	1		
30	Изобретения. Времена группы Past	1		
31	Великие ученые. Мария Кюри.	1		
32	Письмо-приглашение другу	1		
33	Фразовый глагол «приносить»	1		
34	Деньги Великобритании	1		
35	История. Френсис Дейк и его открытия	1		
36	Подготовка к контрольной работе по теме «Выдающиеся люди»	1		
37	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди»	1		
38	Домашнее чтение «Кентервильское привидение»	1		
	Раздел 4: «Будь собой»	13		
39	Твой имидж	1		
40	Одежда и мода	1		
41	Мюзикл «Кошки». Страдательный залог	1		
42	Имидж.	1		
43	Словообразование. Письмо-совет	1		
44	Словообразование. Письмо-совет	1		
45	Фразовый глагол «получать»	1		
46	Национальные костюмы Британии.	1		
47	Эко-одежда	1		
48	Спотлайт в России. Мода России	1		
49	Подготовка к контрольной работе по теме «Будь собой»	1		
50	Контрольная работа по теме «Будь собой»	1		
51	Домашнее чтение «Кентервильское привидение»	1		
	Раздел 5: «Глобальные проблемы»	14		
52	Цунами	1		
53	Глобальные проблемы	1		
54	Инфинитив и герундий	1		
55	Инфинитив и герундий	1		
56	Погода	1		

57	Пишем эссе	1		
58	Пишем эссе	1		
59	Фразовый глагол «звонить»	1		
60	Шотландские коровы	1		
61	Природные катаклизмы	1		
62	Торнадо	1		
63	Подготовка к контрольной работе по теме «Глобальные проблемы»	1		
64	Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы»	1		
65	Домашнее чтение «Кентервильское привидение»	1		
	Раздел 6: «Культурный обмен»	12		
66	Необычные путешествия	1		
67	Проблемы в отпуске	1		
68	Косвенная речь	1		
69	Косвенная речь	1		
70	Средства передвижения	1		
71	Письмо-благодарность	1		
72	Фразовый глагол «устанавливать»	1		
73	Темза	1		
74	Памятники истории в опасности	1		
75	Подготовка к контрольной работе по теме «Культурный обмен»	1		
76	Контрольная работа по теме «Культурный обмен»	1		
77	Домашнее чтение «Кентервильское привидение»	1		
	Раздел 7. «Образование»	11		
78	Поколение N	1		
79	Школа	1		
80	Особенные школы. Модальные глаголы	1		
81	Профессии в СМИ	1		
82	Эссе «За и против»	1		
83	Эссе «За и против». Словообразование	1		
84	Колледж Св. Троицы в Дублине	1		
85	Компьютерные технологии	1		
86	Подготовка к контрольной работе по теме «Образование»	1		
87	Контрольная работа по теме «Образование»	1		
88	Домашнее чтение «Кентервильское привидение»	1		
	Раздел 8. «Досуг»	14		

89	Экстремальные увлечения	1		
90	Спорт	1		
91	Условные придаточные предложения	1		
92	Условные придаточные предложения	1		
93	ФИФА	1		
94	Спортивный инвентарь	1		
95	Заявление о вступлении в клуб	1		
96	Фразовый глагол «брать»	1		
97	Талисманы	1		
98	Проект AWARE	1		
99	Подготовка к контрольной работе.	1		
100	Контрольная работа по теме «Досуг»	1		
101	Обобщающее повторение	1		
102	Итоговая контрольная работа	1		
	Итого	102		