

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Моген-Буренская средняя общеобразовательная школа с. Кызыл-Хая
муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республика Тыва»

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением
руководитель

Жуулар / Жуулар их
Протокол № 1 от «31» август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Балды Ч.М-Б/
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

Комбу О.С/
«01» 09 2023 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности по профориентации
«Шаги в профессию»
для 9 класса на 2023 -2024 учебный год**

Кызыл-Хая, 2023 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Моген-Буренская средняя общеобразовательная школа с. Кызыл-Хая
муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республика Тыва»**

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением
руководитель

_____/_____/

Протокол №__ от «__»_____2023 г

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

_____/Ооржак Б.Б/

«__»_____2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

_____/Комбу О.С/

«__»_____2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по профориентации
«Шаги в профессию»
для 9 класса на 2023 -2024 учебный год**

Кызыл-Хая, 2023 г.

Пояснительная записка

Социально-экономические преобразования, характерные для России в последние 10-15 лет, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Современные молодые люди, вступая во взрослую жизнь, готовы решать те проблемы, которые ставит перед ними общество и государство: самостоятельно ориентироваться в любой ситуации, находить решение в нестандартных условиях, использовать жизненный опыт, осуществлять ответственный жизненный и профессиональный выбор.

Репродуктивные методы обучения приводят к стандартности мышления молодых людей, неготовности к творческой деятельности, неспособности принимать самостоятельные решения, вести поиск.

Трудности профессионального самоопределения в школе обусловлены тем, что сформировавшаяся профессиональная направленность школьников оказывается оторванной от реальной жизни.

Профессиональное самоопределение осложняется отсутствием личного опыта подростков в выбираемой сфере труда и знаний о профессиях.

Чтобы решить вышеуказанные проблемы необходимо в средней общеобразовательной школе предоставить учащимся возможность с основной ступени обучения проектировать своё будущее и формировать необходимые ресурсы для осознанного, ответственного выбора будущей профессии и сферы профессиональной деятельности. В школе необходимо создать все условия для индивидуальной образовательной активности каждого обучающегося в процессе становления его способностей к самопознанию, самообразованию, самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных планов и жизненных и профессиональных перспектив.

Эти условия включают:

1. Психологическое просвещение учащихся, направленное на актуализацию знаний о мире профессий, разнообразии профессиональной деятельности человека, современных требованиях к новым профессиям.

2. Психологическую диагностику учащихся с целью раннего определения индивидуальных способностей, профессиональных наклонностей, возможностей обучающихся, соотнесение их с требованиями и характеристиками предпочитаемых профессий.

3. Расширение пространства социальной деятельности школьников, которая обеспечивается включением их в различные активные формы деятельности по изучению профессий, публичных выступлений, презентаций о сферах профессиональной деятельности, организацией экскурсий, профессиональных проб и практик.

4. Организацию пространства рефлексии, которая обеспечивается в рамках консультаций и обсуждений с учащимися их образовательных целей, жизненных и профессиональных перспектив.

Таким образом, перед школой встала цель разработки программы сопровождения профессионального самоопределения учащихся основного звена, как средства достижения желаемого результата.

Цель: формирование готовности учащихся к обоснованному, ответственному выбору будущей профессии, проектированию профессиональной карьеры, жизненного пути с учетом своих индивидуальных особенностей, возможностей, личностных качеств и потребности рынка труда.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся знания об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

2. Сформировать знания и умения осуществлять самоанализ развития своих профессиональных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности человека.

3. Повысить уровень знаний и умений учащихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать свое будущее.

Место курса в учебном плане

Учебный план МБОУ Моген-Буренская СОШ отводит на внеурочную деятельность «Шаги в профессию» в 9-х класса по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профессии;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять профессиональные пробы, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности);
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные:

- работать с различными источниками информации;
- использовать навыки учебно-исследовательской деятельности в своей работе;
- участвовать в деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- развитие навыков взаимодействия со взрослыми людьми;
- применять коммуникативные и презентационные навыки.

Предметные:

- расширить знания об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- расширить знания о понятии темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей;
- знать требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- расширить знания о понятии рынок профессионального труда, профессионализм и востребованность профессий в современном обществе.

Общие:

- сформировать у учащихся адекватные представления о себе и своем профессиональном соответствии;
- сформировать знания учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;

- помочь учащимся принять осознанное решение о профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения;
- - повысить мотивацию молодежи к труду.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
по профориентации « Шаги в профессию»
9 класс**

№	Тема	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Понятие профориентация. Три составляющие правильного выбора профессии.	- знакомство с понятием профориентация; - изучение позиций, отражающих мнение на различные ситуации.	1
2-3	Понятие личности. Эмоции. <i>Практическая работа №1. «Решение жизненных ситуаций по эмоциональным проявлениям»</i>	- знакомство с понятиями личность, эмоции; - анализ ситуаций, с которыми сталкивается человек в повседневной жизни. - расширение знаний о чувствах человека, испытывающих в различных жизненных ситуациях.	2
4-6	Природная основа личности. Темперамент, его значение для профессионального определения. <i>Практическая работа №2. «Определение типов темперамента»</i>	- знакомство с понятиями личность, темперамент; - определение уровня экстраверсии-интроверсии; - экспрес-диагностика темпераментной структуры личности.	3
7-8	Побудительные силы человека – мотивы, интересы, склонности. <i>Практическая работа №3. «Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям»</i>	- знакомство с понятиями мотивы, интересы и склонности; - определение жизненно важных мотивов; - оценка личной включенности в изучении школьных предметов.	2
9	Ценностные ориентации и профессии.	- знакомство с понятием ценностные ориентации; - определение ведущих ценностных ориентаций и их связь с выбором профессии.	1
10-11	Способности и профессия. <i>практическая работа №4. «методика дифференциально-диагностический опросник» (ддо)</i>	- расширение знаний о общих и специальных способностях; - изучение ровня развития общих способностей; - определение влияния способностей на продуктивную деятельность	2

12-13	Профессиональные важные качества. <i>Практическая работа №5. «Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности»</i>	- знакомство с понятиями профпригодность, профессионально важные качества человека; - выполнение задания секрет успеха.	2
14	Этапы профессионального самоопределения.	- знакомство с этапами, стадиями и закономерностями построения профессиональной карьеры; - создание модели профессионального развития.	1
15-17	Карта самопознания. <i>Практическая работа №6. «Тест Карта интересов»</i>	- оценивание личных достижений в различных сферах деятельности, нахождение их взаимосвязи с построением профессиональной карьеры; - изучение профессиональных намерений и жизненных планов; - самооценка развития волевых качеств.	3
18	Понятие профессия. Классификация профессий по предмету труда.	- расширение знаний о профессиях, их особенностях и классификациях; - выполнение заданий на соотнесение профессий к тому или ному профессиональному типу.	1
19-20	Профессиограмма.	- расширение знаний о положительных и отрицательных сторонах профессий разного типа; - знакомство с понятием профессиограмма; - выполнение задания на составление профессиограмм для профессий.	2
21-22	Учреждения профессионального образования Республики Тыва	- знакомство с видами учреждений профессионального образования, понятием государственный образовательный стандарт; - выполнение задания на анализ и соотнесение профессий и специальностей к видам учреждений профессионального образования	2

23-24	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	- изучение данных современного рынка труда, его требований к профессионалу; - участие в игре «моё предприятие».	2
25-26	<i>Практическая работа №7. «Составление личного профессионального плана»</i>	- изучение личных предпочтений и составление планов	2
27-29	Рисуночные тесты как средство определения профессиональной направленности. <i>Практическая работа №8. «Тест «Дом-дерево-человек»</i>	- знакомство с графическими методами диагностики ; -диагностика направленности с помощью рисунков ;	3
30-31	Социометрия и профессия. <i>Практическая работа №9. «С кем бы вы хотели работать, а с кем – нет?»</i>	- анализ межличностных отношений, влияющих на комфортные условия труда; - решение жизненных конфликтных ситуаций	2
32-33	Принятие решения в выборе профессии. <i>Практическая работа №10. «Как научиться преодолевать трудности в жизни»</i>	- анализ и принятие решения в профессиональном самоопределении; - составление плана профессиональной карьеры; -решение конкретных жизненных ситуаций (ролевая игра).	2
34	Заключение. Рефлексия.	-учимся обратной связи	1