

Пояснительная записка

Направленность программы	Естественно-научная
Уровень программы	Ознакомительный
Адресат программы	<p>Дети в возрасте от 8 лет, с учетом их возрастных психофизических особенностей и состояния здоровья. Набор в детское объединение осуществляется без специальной подготовки, от учащихся не требуется специальных знаний и умений.</p> <p>В работе объединения совместно с несовершеннолетними учащимися могут участвовать их родители (законные представители).</p>
Наполняемость группы	8-13 учащихся
Объем и срок реализации	Программа рассчитана на 1 год, 33 недели, 33 часов (1 часа в неделю), в том числе 6 часов воспитательной работы, проводимой вне рамок учебного плана.
Актуальность программы	<p>Проблема роста числа бездомных животных, является очень актуальной. Создание специальных питомников, интернет-сайтов по поиску нового хозяина и деятельность инициативных граждан не может решить существующую проблему.</p> <p>Исследовательские работы учащихся Воткинского района, широко раскрывают данную проблематику и освещают ее на районных конференциях. На основе выявленного интереса младших школьников к взаимоотношению человека с домашними животными возникла необходимость создания данной дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность определять индивидуальное направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).</p> <p>Социальный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным, а способствует формированию ценностного отношения младших школьников к миру живой природы, развивает экологическую культуру личности.</p>
Отличительные особенности, ее новизна	<p>Программа составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы - твои друзья» для 1-4 классов, с учетом требований к содержанию и структуре дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная программа «Мы - твои друзья» носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной</p>

	<p>школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.</p> <p>Содержание программы строится на основе системно-деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.</p> <p>Программа построена по модульному принципу. В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами. Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.</p> <p>Совместная работа детей и родителей — важное направление работы программы. Часть заданий программы направлена на вовлечение родителей в ее реализацию. Взрослым предлагается поделиться своими воспоминаниями и опытом общения с домашними животными, принять участие в подготовке заданий и т.д.</p>
<p>Формы организации образовательного процесса</p>	<p>Форма обучения: очная.</p> <p>Форма проведения занятий: групповые, индивидуальные.</p>
<p>Режим занятий</p>	<p>Продолжительность одного занятия 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.</p>
<p>Формы и технологии реализации образовательной программы</p>	<p>При проведении занятий используются следующие формы и методы организации деятельности младших школьников: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы и др. Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают учащихся высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей. Самостоятельные формы работы не только мотивируют учащихся к поиску дополнительных сведений, связанных с темой, но и побуждают их к творческой, исследовательской деятельности.</p> <p>Технология использования игровых методов способствует стимулированию познавательной деятельности учащихся, активизации мыслительной деятельности, формированию ассоциативного запоминания. Использование игровых методов усиливает мотивацию детей к освоению данной программы.</p> <p>Метод проектов. В основу проектной деятельности положена идея о направленности учебно-познавательной активности учащегося на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат - опыт деятельности, который становится</p>

	<p>бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетентности и ценности.</p> <p>Технология обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Учащиеся лучше выполняют задания в группе, чем индивидуально. Групповая работа расширяет межличностные отношения детей, повышает производительность труда учащихся, развивает познавательную активность, самостоятельность.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии. Электронное обучение с его неограниченными возможностями позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно: иллюстрирует авторский текст, помогает увидеть своими глазами домашних питомцев, отправиться в увлекательные путешествия.</p> <p>Технология личностно-ориентированного обучение. Дополнительное образование создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.</p>
Цель программы	Формирование ценностного отношения младших школьников к миру живой природы посредством бережного и ответственного отношения к домашним животным.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы; 2. Развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным; 3. Вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты: готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им. Метапредметные результаты: навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации; основные навыки по уходу за домашними животными (кормление, гигиена, выгул); навыки эффективной коммуникации - взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Предметные результаты: сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными; умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).</p>
Форма контроля	<p>Вводный (первичный) контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня детей, их способностей. Осуществляется в форме опросника.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется в форме коллективного проекта.</p> <p>Итогом реализации программы является конкурс знатоков.</p>

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации
		всего	теория	практика	контроль	
	Введение	1	1	-	-	
1	Давайте познакомимся!	8	1	6	1	
1.1	Входная диагностика	-	-	-	1	опросник
1.2	Выбор питомца	-	1	-	-	
1.3	Вместе нам - лучше. Рабочая тетрадь	-	-	1	-	
1.4	Давайте познакомимся. Ролевая игра	-	-	1	-	
1.5	Карнавал животных. Арт-технология	-	-	1	-	
1.6	Первый шаг - очень ответственный. Рабочая тетрадь	-	-	1	-	
1.7	Презентация книг о домашних животных	-	-	1	-	
1.8	Рассказы о домашних животных	-	-	1	-	
2	Как мы появились в твоем доме? Мы очень разные!	6	1	4	1	
2.1	Как кошки и собаки появились в доме человека.	-	1	-	-	
2.2	Родословное дерево кошек и собак. Рабочая тетрадь.	-	-	1	-	
2.3	Удивительные факты про кошачьих и собачьих. Коллективная проектная деятельность.	-	-	1	-	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации
		всего	теория	практика	контроль	
2.4	Такие разные собаки, такие разные кошки. Рабочая тетрадь.	-	-	1	-	
2.5	Такие разные и такие прекрасные! Выставка.	-	-	1	-	
2.6	Газета про хвостатых-полосатых Промежуточная аттестация	-	-	-	1	коллективный проект
3	Как мы устроены и как за нами ухаживать?	6	1	5	-	
3.1	Как ухаживать за нашими питомцами.	-	1	-	-	
3.2	Четыре лапы, хвост и не только. Рабочая тетрадь.	-	-	1	-	
3.3	Удивительные факты про кошачьих и собачьих. Коллективный проект.	-	-	1	-	
3.4	Как ухаживать за питомцами. Рабочая тетрадь.	-	-	1	-	
3.5	Как я ухаживаю за своим питомцем. Индивидуальный проект.	-	-	1	-	
3.6	Каждой кошке и собаке нужен дом. Выставка.	-	-	1	-	
4	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	5	1	4	-	
4.1	Общение в мире животных.	-	1	-	-	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации
		всего	теория	практика	контроль	
4.2	На каком языке общаются кошки и собаки. Рабочая тетрадь.	-	-	1	-	
4.3	Игровое задание «Озвучиваем фильм»	-	-	1	-	
4.4	Дискуссия «Школа - Четыре лапы»	-	-	1	-	
4.5	Индивидуальный проект «Мой питомец»	-	-	1	-	
5	На приеме у Айболита	4	1	3	-	
5.1	Будь здоров!	-	1	-	-	
5.2	Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа»	-	-	1	-	
5.3	Рольевая игра «На приеме у Айболита»	-	-	1	-	
5.4	Конкурс плакатов «Важные правила»	-	-	1	-	
6	Мы с тобой - друзья.	6	1	4	1	
6.1	Образы животных в произведениях искусства.	-	1	-	-	
6.2	Необычная прогулка. Про наши праздники и будни. Рабочая тетрадь	-	-	1	-	
6.3	Коллективный проект «Удивительная выставка»	-	-	1	-	
6.4	Коллективный проект «Удивительная выставка»	-	-	1	-	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации
		всего	теория	практика	контроль	
6.5	Конкурс знатоков «Что, где, когда» Итоговый контроль.	-	-	-	1	Конкурс знатоков
6.6	Литературная мастерская	-	-	1	-	
ИТОГО:		36	7	26	3	

Содержание учебного плана

№	Наименование разделов и тем	Содержание
(1)-1	Введение	Инструктаж по ТБ, игры на знакомство, введение в содержание программы, загадки о животных
1. Давай познакомимся!		
1(1)-2	Входная диагностика	Опросник, беседа по результатам опросника, выявление интереса учащихся к программе. Загадки о животных.
1(2)-3	Выбор питомца.	Почему люди заводят домашних животных. Питомец - животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Значение домашних животных в жизни человека. Причины, по которым люди заводят домашних животных.
1(3)-4	Вместе нам - лучше. Рабочая тетрадь	Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Работа в рабочей тетради (стр. 1-4): - чтения материала - выполнение письменных заданий - работа с наклейками
1(4)-5	Давайте познакомимся. Ролевая игра	Ролевая игра. 1. Ведущий читает текст, в котором приведены какие-либо сведения, связанные с животным - ребята должны отгадать, о ком идет речь. 2. Пантомима: вытаскивая записочки с названиями животных, ребята без слов должны показать животное, а остальные угадать его.
1(5)-6	Карнавал животных. Викторина.	Викторина на основании заданий 1-7 (стр.5-8) рабочей тетради.
1(6)-7	Первый шаг - очень ответственный. Рабочая тетрадь	Беседа+рабочая тетрадь (стр. 9-13): Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей? Как правильно выбрать и где приобрести домашнего

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание</i>
		питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Запись основных моментов в рабочей тетради.
1(7)-8	Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг	Беседа: Знакомство со справочной литературой, периодическими изданиями, телепередачами, интернет-ресурсами, посвященными содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.
1(8)-9	Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг	Выступление ребят со своими книгами о домашних животных, иллюстрациями, с кратким рассказом о них. Просмотр кусочка мультфильма «Маленький принц», где лисенок говорит о том, как нужно приручать его.
Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы - очень разные.		
2(1)-10	Как кошки и собаки появились в доме человека.	История одомашнивания. Рассказ педагога, сопровождающийся презентацией об одомашнивании кошек и собак.
2(2)-11	Знакомимся с родословным деревом кошек и собак.	Какие представители семейства кошачьих и собачьих являются предками домашних кошек и собак Родословное древо собак и кошек. Показ родословных таблиц на экране. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением.
2(3)-12	Удивительные факты про кошачьих и собачьих. Коллективная проектная деятельность.	Демонстрация презентации с удивительными фактами про кошачьих и собачьих с целью ознакомления и последующего выбора одного факта воспитанником, который оформляется на листочке и помещается на общий формат стенгазеты. Виды, занесенные в красную книгу.
2(4)-13	Такие разные собаки, такие разные кошки.	История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Демонстрация презентации. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением.(стр.21-23)
2 (5)-14	Такие разные и такие прекрасные!	Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Плакат «Породы кошек и собак». Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Беседа о беспородных животных. Презентация «Самые, самые» (рекорды) Выставка фотографий домашних питомцев.

№	Наименование разделов и тем	Содержание
2(6)-15	Газета про хвостатых-полосатых. Коллективный проект	Оформление общего проекта, в котором оформлены материалы по следующим номинациям: Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца— ответственность.
Раздел 3. Как мы устроены и, как за нами ухаживать.		
3(1)-16	Как ухаживать за нашими питомцами.	Чтение материала в рабочих тетрадях. Беседа педагога: Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках.
3(2)-17	Четыре лапы, хвост и не только.	Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением
3(3)-18	Удивительные факты про кошачьих и собачьих.	Коллективная проектная деятельность: проводится на основе материалов заданий в рабочей тетради, оформление информационных листов с материалами, в которых в рисунках и правилах показан уход за животными.
3(4)-19	Как за нами ухаживать.	Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Животные тоже стареют. Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в квартире. Где и как правильно выгуливать собаку. Работа с рабочей тетрадью с последующим обсуждением
3(5)-20	Как я ухаживаю за своим питомцем. Проект	Оформление по выбору: открытки, брошюры, буклета или мини-книжки о том, как каждый из воспитанников ухаживает о своем питомце: чем кормят, где и как гуляют, какие игрушки и игры любит их питомец и т.д.
3(6)-21	Каждой кошке и собаке нужен дом. Выставка	Выставка рисунков «домов» и плакатов, призывающих ответственно относиться к животным. Приглашение на выставку ребят и родителей.
Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев		
4(1)-22	Общение в мире животных.	Общаются ли животные друг с другом? Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Показ электронных плакатов «Язык». Просмотр мультфильма «Кот и пес». Беседа педагога с последующим обсуждением

№	Наименование разделов и тем	Содержание
4(2)-23	На каком языке общаются кошки и собаки.	Чтение материала рабочей тетради. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением
4(3)-24	Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!» Игровое задание «Озвучиваем фильм»	Карточки задания, на которых изображены кошки и собаки - расшифровать, что они говорят. Просмотр отрывков мультфильмов с героями кошками или собаками без звука и озвучка героев.
4(4)-25	Просмотр и обсуждение видеофрагментов и/или презентаций на тему «Школа — Четыре лапы!» Подготовка индивидуальных проектов «Мой питомец»	Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек? Игры с питомцем: проводим время вместе.
4(5)-26	Подготовка индивидуальных проектов «Мой питомец»	Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками
Раздел 5. На приеме у Айболита		
5(1)-27	Будь здоров!	Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак: как узнать? В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Беседа педагога с последующим обсуждением. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Будь здоров!»
5(2)-28	Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа»	Что нужно знать о прививках собакам и кошкам. Гигиена — прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения. Ролевая игра «На приеме у Айболита»
5(3)-29	Конкурс плакатов «Важные правила»	Подготовка плакатов -индивидуально.
5(4)-30	Конкурс плакатов «Важные правила»	Просмотр плакатов и голосование за понравившийся.
Раздел 6. Мы с тобой — друзья!		
6(1)-31	«Образы животных в произведениях»	Знакомство с понятием «анималистика», анималистическими произведениями в

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание</i>
	искусства. Знаменитые кошки и собаки» Беседа педагога с последующим обсуждением.	различных жанрах искусства. Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце. (видео, презентация)
6(2)-32	«Необычная прогулка. Про наши праздники и будни. Среди нас тоже есть звезды!»	Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки — герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными. Выполнение заданий рабочей тетради с последующим обсуждением
6(3)-33	Коллективный проект «Удивительная выставка»	Подготовка работ художественного творчества по теме «Мой питомец — самый лучший!» (Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель).
6(4)-34	Коллективный проект «Удивительная выставка»	Подведение итогов.
6(5)-35	Конкурс знатоков «Что, где, когда»	Игра между командами. Данное занятие также предполагает возможность участия команды родителей
6(6)-36	Литературная мастерская	Чтение рассказов, стихов о животных, их подвигах. Итоговое занятие с приглашением родителей.

**Рабочая программа воспитания,
календарный план воспитательной работы**

Разделы Рабочей Программы воспитания	
3.1. Традиционные мероприятия 3.2. Коллективно-творческая деятельность 3.3. Социальная активность учащихся	3.4. Профориентационная работа 3.5. Работа с родителями учащихся 3.6. Воспитание медиа-сопровождением

Разделы в календарном плане воспитательной работы данной программы сформированы с учетом возрастных особенностей детей

<i>Месяц</i>	<i>Раздел</i>	<i>Часы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Мониторинг</i>
сентябрь	3.5	1	Выход на классное родительское собрание.	Познакомить родителей обучающихся с программой "Мы-твои друзья."	Аналитическая справка
октябрь	3.3	1	Библиотечный час в СДК	Познавательное-развлекательное мероприятие о «Братьях наших меньших»	Количество человек, отзывы
ноябрь	3.3	1	Осенний калейдоскоп (викторина)	Познакомиться с животным миром родного края.	Количество человек, отзывы
февраль	3.6	1	Просмотр фильма о животных	Просмотр и обсуждение тематического сеанса.	Количество человек, отзывы
март	3.6	1	Всемирный день кошек (конкурс рисунков)	Воспитание бережного отношения к своим питомцам, знание праздничных дат	Количество человек, отзывы, рисунки
апрель	3.2	1	День экологических знаний	Воспитание бережного отношения к природе, домашним и диким животным, формирование экологической культуры	Количество человек, отзывы

в соответствии с ее особенностями.

Контрольно-измерительные материалы

Входной контроль. Опросник.

1. Любишь ли ты животных?	<ul style="list-style-type: none"> • Да • Нет.
2. Есть ли у тебя домашнее животное?	<ul style="list-style-type: none"> • Есть, живет со мной в квартире. • Есть, живет во дворе частного дома. • Нет.
Какое у тебя домашнее животное? Если нет, то какое ты бы хотел иметь.	<ul style="list-style-type: none"> • Собака • Кошка • Другое
Кто заботится о твоём животном?	<ul style="list-style-type: none"> • Только я • Родители • Я и моя семья
Расскажи о своём питомце.	Как он у тебя появился, как его зовут, как вы проводите время.
Какое ещё животное тебе бы хотелось иметь?	Кроме того, что уже имеешь.
Как влияют домашние животные на тебя?	<ul style="list-style-type: none"> • Никакого влияния • Поднимают настроение • Раздражают • Отнимают много времени • Вызывают аллергию

Оценочные материалы по коллективному проекту «Газета про хвостатых-полосатых».

Критерии оценки	Степень освоения программы		
	общекультурный	прикладной	Творческий
Композиционное решение и цветовое решение	Неуравновешенная композиция.	Выдержано.	Нестандартное композиционное решение с учетом существующих норм.
Соответствие тематике	Соответствует заявленной тематике, стандартизированное решение.	В полной мере соответствует заявленной тематике.	Соответствует заявленной тематике, с элементами собственного видения.
Технология выполнения работы	Имеются замечания по технологии выполнения работы.	Технология выполнения работы выдержана с учетом требований.	Технология выполнения работы выдержана с учетом требований и дополнена новыми элементами с использованием

<i>Критерии оценки</i>	<i>Степень освоения программы</i>		
	<i>общекультурный</i>	<i>прикладной</i>	<i>Творческий</i>
			дополнительной техники.
Качество работы	Имеются замечания по качеству выполненной работы, что сказывается на внешнем виде изделия.	Имеются незначительные замечания по качеству выполненной работы.	Работа выполнена качественно.
Презентация творческой работы	Не достаточно логично выстроена защита работы. Защита работы с опорой на конспект. Не может четко ответить на вопросы	Защита работы структурирована. Отвечает по сути темы на большинство вопросов.	Защита работы структурирована, логична. Дает четкие грамотные ответы на большинство вопросов.
Уровень освоения программы	до 60%	61-80%	более 80%

Оценочные материалы по конкурс знатоков «Что, где, когда»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Степень освоения программы</i>		
	<i>общекультурный</i>	<i>прикладной</i>	<i>Творческий</i>
Умение быстро и четко давать ответы на вопросы.	Ответы даются односложные, не полные.	Ответы полные, четкие.	Ответы полные, четкие. Содержат дополнительную информацию и (или) примеры.
Умение отстаивать свою точку зрения.	Соответствует заявленной тематике, стандартизированное решение.	В полной мере соответствует заявленной тематике.	Соответствует заявленной тематике, с элементами собственного видения.
Умение работать в группе	Не могут четко ответить на вопросы, распределить роли	могут четко ответить на вопросы, распределить роли, но не всегда слышат и слушают друг друга	Могут четко ответить на вопросы, распределить роли, слышать и слушать друг друга
Уровень освоения программы	до 60%	61-80%	более 80%

Список литературы

1. Макеева А.Г., Семакова В.А, Клемяшева Е.М. Авторская программа внеурочной деятельности «Мы - твой друзья» для 1-4 классов
2. Макеева А.Г., Семакова В.А, Клемяшева Е.М. Книга для учителя «Мы - твой друзья» для 1-4 классов

Печатная продукция:

1. Бианки В.В. Синичкин календарь/ Виталий Бианки; Худож. Е.Подколзин.-М.: Стрекоза, 1998.-120 с.: ил.-(Б-ка школьника).
2. Бианки В.В. Сказки/ Виталий Бианки; Худож. Е.Подколзин.-М.: Стрекоза Пресс, 2002.-158с.: ил.-(Классика детям).
3. Бианки В.В. Лесные были: Рассказы, сказки и повести/ Худож. Е.Чарушин.-М.: Издательский дом "Оникс 21 век", 2003.-240 с.: ил.-(Золотая библиотека).
4. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).
5. Красная книга Удмуртской Республики : Животные = Удмурт Элькунлэн Горд книгаез / гл. ред. Н. Е. Зубцовский. — Ижевск : Удмуртия, 2001. — 150 с. — 1500 экз.
6. Митителло К. Котенок.Наглядное пособие по уходу.
7. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
8. Чуковский К.И. Доктор Айболит

Интернет-источники:

1. Юный натуралист: <http://unnaturalist.ru/>(дата обращения 17.08.2022)
2. Purina School| мы - твои друзья. <https://www.pet-school.ru/>(дата обращения 17.08.2022)

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект программы А. Г. Макеева, В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова включает в себя:

Рабочая тетрадь для школьников в 8 -11 лет	13 шт
Методическое пособие для педагога	1 шт
Комплект плакатов	2 шт

Мультимедийные образовательные ресурсы

№	Раздел	Материал
1.	Давай познакомимся	Просмотр кусочка мультфильма «Маленький принц», где лисенок говорит о том, как нужно приручать его.
2.	Как мы появились в доме человека. Мы — очень разные	Презентация «Одомашнивание кошек и собак». Презентация «Самые удивительные факты о кошках и собаках» Презентация «Породы кошек и собак» Презентация «Самые, самые» (рекорды)
4.	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	Просмотр мультфильма «Кот и пес».
6.	Мы с тобой — друзья!	Видео, презентация, картины «Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце».

Дидактические материалы

№	Тема	Материал
1	Вводные занятия	Инструктаж по ТБ. Загадки о животных.
2	Давайте познакомимся!	Карточки - описания.
3	Знакомимся с родословным деревом кошек и собак.	Электронные таблицы «Родословная кошек и собак».
4	Такие разные и такие прекрасные!	Плакат: «Породы кошек и собак»
5	Общение в мире животных.	Электронные плакаты «Язык кошек и собак».
6	Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!»	Карточки-задания по теме «Язык кошек и собак».
7	Конкурс знатоков «Что, где, когда»	Сценарий конкурса.