

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство Образования Республики Тыва**

**Управления образования Монгун-Тайгинского кожууна**

**МБОУ Моген-Буренская СОШ с. Кызыл-Хая**

**РАССМОТРЕНО**

Школьным  
методическим  
объединением

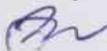


Иргит Ч. Д.

Приказ №1 от «31» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по ВР



Ооржак Б. Б.

Приказ №81 от «01» 09  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором школы



Приказ №81 от «01» 09  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности ( общекультурное направление)**

**«Занимательный русский язык»**

для учащихся 6 классов

на 2023-2024 учебный год

составлена на основе ФГОС

основного общего образования

**Кызыл-Хая 2023**

## **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе образовательной программы и учебных планов МБОУ Моген-Буренской СОШ и авторской программы основного общего образования (авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.-М.: Просвещение.) Основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Предлагаемая образовательная программа «Занимательный русский язык» для работы с учащимися 6 классов по русскому языку - одна из попыток использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры учащихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал. Программа отражает деятельностно-компетентный подход, опирается на данные филологических дисциплин, служит для их углубления и расширения.

Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Последовательность расположения материала предполагает накопление опыта работы над словом и текстом, вырабатывает навыки самостоятельного анализа языковых единиц.

Программа содержит возможности для дифференцированного и индивидуального подхода, построена по принципу от простого к сложному. Соблюдается исторический подход к слову, его истокам.

Программа имеет большое познавательное и воспитательное значение. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по стилистике, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык, уважение к труду учёных-языковедов.

Программа имеет большое практическое значение: её средствами повышается культура речи, развивается умение пользоваться справочной литературой, обогащается словарный запас детей. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

Настоящая программа предназначена для внеурочной деятельности школьников 6 классов, интересующихся русским языком и желающих изучить его глубоко, составлена с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста, содержит возможности для развития через игровую деятельность, для удовлетворения потребностей каждого в общей положительной оценке себя в коллективе.

Занятия проводятся с постоянным составом детей 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа рассчитана на 34 часа на 1 год обучения.

Структура программы: пояснительная записка, планируемые результаты изучения учебного предмета, содержание программы, тематическое и календарно-тематическое планирование.

Нормативные документы, на основании которых разработана программа

1. Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (статьи 7, 9,32).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом №373 от 06.09.2009. Приказ №1241 от 26.11.2010г.»О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
3. Фундаментальное ядро содержания начального общего и основного общего образования.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС» от 12 мая 2011г№03-2960.

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.-М.:Просвещение, 2011г.
6. 29.12.2010 №1898 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».
7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Моген-Буренская общеобразовательная школа».
8. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. /Л.Т. Григорян. – М.: Просвещение, 1988. – 204с.
9. Акимова М.К., Козлова В.М. Способность и одарённость. /И.В. Дубровина// Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991. – 190с.
- 10 . Русский язык. Федеральный компонент государственного стандарта: сб. нормативных документов. – М.: Дрофа,2009.

### **Цель программы:**

- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;
- формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности, повышение орфографической зоркости обучающихся.

### **Задачи программы:**

#### **1. Образовательные:**

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;

- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок;
- овладение техникой цитирования, составления выписок, правильного оформления ссылок.

## **2. Развивающие:**

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие способности критически относиться к услышанному.

## **3. Воспитательные:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения;
- формирование профессионального интереса к лингвистике;
- формирование социально активной личности;
- воспитание толерантности.

## **Формы занятий:**

- групповые;
- массовые;
- индивидуальные.

## **Виды деятельности педагога и детей:**

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём; составление ребусов, диалогов; редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, выпуск газет; защита

рисунков, рефератов; научно-практические конференции, презентация книги, подготовка сообщений, научный дебют, устный журнал, литературно – музыкальная гостиная);

- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию реферата и защита его, написание заметки в газету).

### **Методы:**

- словесный;
- игровой;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- наглядно-демонстрационный;
- проблемный.

### **Межпредметные связи:**

- русский язык;
- литература;
- история;
- музыка;
- живопись;
- английский, латинский язык
- биология;
- география;
- краеведение.

### **Внутрипредметные связи:**

- фонетика, орфоэпия, орфография;
- лексика, орфография, этимология;
- морфология, орфография, этимология;

- морфология и стилистика.

## **2. Ожидаемые результаты.**

Программа рассчитана на достижение воспитательных результатов;

Повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;

Развитие интеллектуального потенциала школьников;

Повышение уровня речевой грамотности обучающихся;

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

**Личностные:** развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные:**развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической комплексной речью.

### **Обучающие должны знать:**

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- назначение лингвистических словарей;
- историю современного русского письма;
- материал из жизни и деятельности выдающихся учёных – лингвистов;
- приёмы работы с текстом;
- художественно – выразительные средства языка.

### **Предметные:**

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;
- уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и тувинского народов.

### **Оборудование и материалы:**

- научно-популярные книги о русском языке;
- лингвистические словари;
- тексты художественных произведений;
- олимпиадные задания;
- тесты;
- образцы рефератов, деловых бумаг;
- памятки «Работа над планом», «Работа над тезисами», «Стили речи», «Как совершенствовать написанное», «Произноси правильно»;
- материалы стенда «Учись учиться»;
- портреты учёных – лингвистов;
- рисунки и творческие работы учащихся;
- компьютер, диски, дискеты с материалами по русскому языку.

### **Тематическое планирование**

№	Название раздела	Ко	Планируемые результаты
п		л-	
п		во	
		ча	

	со в	
Язык-вековой труд поколений.	3	Составляют текст по пословице или поговорке о языке, работают с толковыми словарями.
Самое лучшее-прямо и просто сказанное слово.	1	Изучают специализированную лит-ру по этимологии слов, изучают языковые средства выразительности, исследуют худ-е произ-я.
Не все годится, что говорится.	2	Анализируют текст, составляют свой текст. Используют приемы ознакомительного и просмотрового чтения.
Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов.	2	Используют в речи фраз.обороты, синонимы, антонимы и оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Каков человек, такова и его речь.	2	Осознают роль языка в жизни человека. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи. Овладевают основными правилами лит-го произношения.
С русским языком можно творить чудеса!	3	Составляют письменные тексты в соответствии с коммуникативной установкой
Различай и отличай.	3	Составляют алгоритм к различным орфографическим правилам.
Командира приказ-закон для нас или кто командует корнями?	2	Составляют алгоритм к различным орфографическим правилам.
Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	4	Составляют алгоритм к различным орфографическим правилам.
Нет той тайны, чтобы не была явна.	5	Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета и библиотеки. Осваивают правила разговора по телефону.
В многословии не без пустословия.	2	Изучают правила подготовки ответа-монолога, определяют тему сообщения, подбирают материал на данную тему, выделяют важные мысли, овладевают приемами подготовки монолога.
По речи узнают человека.	2	Изучают приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником на разных стадиях беседы.

	Что в имени тебе моем?	3	Овладевают понятиями антропонимики. Выполняют и защищают проект о происхождении имен.
	Итоговое занятие.	1	Проведение мониторинга в форме «Аукцион знаний» по теме курса.

### Средства обучения.

1. Мультимедийные презентации по темам «Великие люди о языке», «Лексические, диалектные различия и их типы», «Фразеологическое богатство языка», «Крылатые выражения»;
2. Словари и справочники по русскому языку;
3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
4. Полезные ссылки в сети Интернет.

### Календарно-тематическое планирование

№п п	Название раздела, темы	Кол -во час ов	Пла н	Фак т	При меч
	<b>Язык-вековой труд поколений</b>	3			
1	Высказывание великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	1			
2	Р.д.Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	1			
3	Лингвистическая игра «Происхождение слов»	1			
	<b>Самое лучшее- прямо и просто сказанное слово.</b>	1			
4	Лексикография- наука о составлении словарей. Конкурс-аукцион наилучшего знатока пословиц и поговорок о русском языке, речи, грамоте.	1			
	<b>Не все годится, что говорится.</b>	2			
5	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра-конкурс «Кто больше?»	1			
6	Крылатые выражения и афоризмы	1			
	<b>Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов.</b>	2			
7	Р.д.Работа с фраз.словарем. Фраз-мы- синонимы и антонимы.Фраз. с именем собственным, со значением цвета.	1			
8	Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы»	1			
	<b>Каков человек, такова и речь.</b>	2			
9	Орфоэпические нормы в русском лит-ном языке.	1			
10	Фонетический КВН	1			
	<b>С русским языком можно творить чудеса!</b>	3			

11	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	1			
12	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1			
13	Практическая работа «Составление словообразовательных гнезд- «словесных» деревьев»	1			
	<b>Различай и отличай.</b>	3			
14	Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка с-	1			
15	Самые трудные приставки пре и при	1			
16	Тренировочн.упр-я на приставок, решение кроссвордов и ребусов.	1			
	<b>Командира приказ-закон для нас или кто командует корнями?</b>	2			
17	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, согласные. Командует ударение, ком-ет значение слова.	1			
18	Викторина «Узнай меня» Работа с текстами.	1			
	<b>Кто грамоте горазд, тому не пропасть.</b>	4			
19	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Слова вежливости, междометия. Создаем ребусы.	1			
20	Употребление в речи сущ-х, прил-х, мест-й, числ-х в речи. Граммат-й турнир.	1			
21	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	1			
22	Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.	1			
	<b>Нет той тайны, чтобы не была явна.</b>	5			
23	Решение филологических задач. Логогрифы.	1			
24	Шарады. Метаграммы. Лингвистические кроссворды. Игры с рифмой.	1			
25	Анаграммы. Лингвистические загадки.	1			
26	Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.	1			
27	Телефонный разговор. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте.	1			
	<b>В многословии не без пустословия.</b>	2			
28	Многословие. Речевая избыточность и недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология.	1			
29	Подготовка монолога. Этапы подготовки: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.	1			
	<b>По речи узнают человека.</b>	2			
30	Как поддержать разговор. Сценарий диалога.	1			
31	О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи.	1			

	<b>Что в имени тебе моем?</b>	3			
32	История появления имен, отчеств и фамилий в русском и тувинском языках. Знакомство с наукой антропонимикой.	1			
33	Проект о происхождении имен.	1			
34	Защита проекта.	1			
	Итоговое занятие.	1			
	Аукцион знаний.	34			

## 1. Методическая литература

1. Акимова М.К. Способности и одарённость. /М.К. Акимова, В.Т. Козлова//Рабочая книга школьного психолога.–М.: Просвещение, 1991.–330с.
2. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.–М., Л.: Просвещение, 1966.–160с.
3. Ветвицкий В.Г. Современное русское письмо. / В.Г. Ветвицкий, В.Ф. Иванова, А.И. Моисеев.–М.: Просвещение, 1974.–142с.
4. Введенская Л.А. Наш родной язык. / Л.А. Введенская, Р.Я Саакьян.–М.: Просвещение, 1971.–143с.
5. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.–М.: Просвещение, 1988.–205с.
6. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.–Л.: Просвещение, 1990.–253с.
7. Иванов В.В. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. / В.В. Иванов, З.А. Потиха.–М.: Просвещение, 1985.–160с.
8. Ларин Б.А. История русского языка и общее языкознание: учебное пособие для студентов пед. институтов. / Б.А. Ларин, Б.Л. Богородский, Н.А. Мещерский.–М.: Просвещение, 1977.–224с.
9. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 классы. / В.В. Львов.–М.: Просвещение, 1989.–141с.
10. Люстрова З.Н. Беседы о русском слове. / З.Н. Люстрова, Л.И. Скворцов, В.Я. Дерягин.–М.: Знание, 1976.–142с.
11. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.–М.: Высшая школа, 1990.–158с.
12. Морозова М.М. Виды внеклассной работы по русскому языку./ М.М. Морозова. – М.: Просвещение, 1968.–267с.
13. Никитина Е.И. Русская речь: учебное пособие по развитию речи для 5-7 классов. / Е.И. Никитина.–М.: Просвещение, 1994.–188с.
14. Успенский М.Б. Когда закончились уроки. / М.Б. Успенский, М.В. Голованова, З.Г. Кеворкова.–СПб.: Просвещение, 1992.–125с.

## 1. Научно – популярные книги о русском языке

1. Вартањян Э.А. Путешествие в слово. / Э.А. Вартањян.– М.: Просвещение, 1987.–207с.
2. Введенская Л.А. От собственных имён к нарицательным. / Л.А. Введенская, Н.П. Колесников.– М.: Просвещение, 1989.–142с.
3. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.– М., Л.: Просвещение, 1966.–158с.
4. Ветвицкий В.Г. Современное русское письмо. / В.Г. Ветвицкий, В.Ф. Иванова, А.И. Моисеев.– М.: Просвещение, 1974.–124с.
5. Голанова Е.И. Как возникают названия. / Е.И. Голанова.– М.: Просвещение, 1989.–142с.
6. Голуб И.Б. Занимательная стилистика. / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь.– М.: Просвещение, 1988.–207с.
7. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. / М.В. Горбаневский.– М.: Знание, 1983.–191с.
8. Горбачевич К.С. Русский язык: прошлое, настоящее, будущее. / К.С. Горбачевич.– М.: Просвещение, 1984.–190с.
9. Горшков А.И. Всё богатство, сила и гибкость нашего языка /Пушкин в истории русского языка.// А.И. Горшков.– М.: Просвещение, 1993.–175с.
10. Граник Г.Г. Секреты орфографии. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая.– М.: Просвещение, 1991.–220с.
11. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.– М.: Просвещение, 1988.–205с.
12. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.– Л.: Просвещение, 1990.–252с.
13. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. / В.В. Колесов.– М.: Просвещение, 1982.–190с.
14. Костомаров В.Г. Русский язык среди других языков мира. / В.Г. Костомаров.– М.: Просвещение, 1975.
15. Люстрова З.Н. Беседы о русском слове. / З.Н. Люстрова, Л.И. Скворцов, В.Я. Дерягин.– М.: Знание, 1976.–142с.
16. Львова С.И. Язык в речевом общении. / С.И. Львова.– М.: Просвещение, 1992.–189с.
17. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.– М.: Высшая школа, 1990.–158с.
18. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. / В.В. Одинцов.– М.: Просвещение, 1988.–171с.
19. Постникова И.И. Фонетика – это интересно. / И.И. Постникова, И.М. Подгаецкая.– М.: Просвещение, 1992.–95с.

20. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. / Л.А. Шкатова.–М.: Просвещение, 1989.–95с.

### 1. Лингвистические словари

1. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. / О.С. Ахманова. - М.: Русский язык, 1976.–448с.
2. Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов. / Ю.А. Бельчиков, М.С.Панюшева.– М.: АСТ. Астрель, 2002.–459с.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х томах. / В.И. Даль.– М.: Олма – пресс, 2002.–1450с.
4. Евгеньева А.П. Словарь синонимов русского языка в двух томах. / А.П. Евгеньева.– М.: Астрель. АСТ, 2001.–1536с.
5. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. / М.Р. Львов.– М.: Русский язык, 1984.–381с.
6. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов. / В.В. Одинцов, В.В. Иванов, Г.П. Смолицкая, Е.П. Голанова, И.А. Василевская. – М.: Просвещение, 1990.–256с.
7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.–М.: 2001.–940с.
8. Педчак Е.П. Орфоэпический словарь. / Е.П. Педчак.–М.: Феникс, 2001.–351с.
9. Пospelов Е.М. Школьный топонимический словарь. / Е.М. Пospelов.– М.: Просвещение, 1988.–224с.
10. Тихонов А.Н. Морфемно – орфографический словарь. / А.Н. Тихонов.– М.: Астрель. АСТ, 2002.–701с.
11. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: Просвещение, 1991.–576с.
12. Тихонов А.Н. Учебный фразеологический словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: АСТ. Астрель, 2001.–521с.
13. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.– М.: Просвещение, 1984.–224с.
14. Шанский Н.М. Этимологический словарь русского языка. / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва.– М.: Прозерпина, 1994.–400с.

### 1. Темы исследовательских работ учащихся

#### **Словарное и фразеологическое богатство русского языка.**

1. Русский язык – один из развитых языков мира.
2. Русский язык как развивающееся явление.
3. Языкознание – удивительная наука.
4. Сколько на планете языков.
5. Русский язык – язык межнационального общения народов.

#### **История языка.**

1. Происхождение и этапы развития письма.
2. Неязыковые средства общения.
3. Типы письма и их история.
4. Что читали на Руси в 11-12 веках.
5. Первая русская книга.

### **Словарная система русского языка.**

1. Использование слов с переносным значением в разных стилях русского языка.
2. Использование омонимов в художественных произведениях.
3. Использование синонимов в разных стилях русского языка.
4. Использование антонимов в художественных произведениях.
5. Заимствованные слова.

### **Происхождение и употребление слов**

#### **современного русского литературного языка.**

1. Даль В.И. – составитель «Толкового словаря живого великорусского языка».
2. Использование диалектных слов в художественных произведениях.
3. Использование профессионализмов в художественных произведениях.
4. Использование устаревших слов в художественных произведениях.
5. Этимология названий растений, птиц, животных в Сургутском районе.

### **Фразеология**

1. Этимология фразеологизмов.
2. Использование фразеологизмов в разных стилях русского языка.
3. Фразеологические словари и справочники.
4. Появление буквы ё в русском алфавите.

Использование синонимов и антонимов в названиях художественных произведений. 8. У писательницы Л. Петрушевской есть лингвистическая комедия под названием "Фыва пролдж", написанная на несуществующем языке. Но даже не зная его, вы сможете "перевести" на русский язык отрывок из этой комедии и составить словарь несуществующего языка. Что вам поможет справиться с этим заданием?

*Фыва пролдж*

*Индякие:*

*Ляпуна*

*Бутявка*

*Напушка. По-за напушкой бурдысья. На напушке сяпает Ляпуна. У Ляпуты*

*разбызены клямсы.*

*Ляпуна (сяпая и сяпая). Оее, оее, некузяво. Потрямкать бы. Нетрямкавши  
сяпать кузяво ли?*

*По напушке шається Бутявка.*

*Бутявка (бирит, не вазя Ляпуу). Фыва пролдж. Фыва пролдж.*

*Ляпуна (вазит Бутявку). О-по-по, смычь, Бутявище некузявое! Сяпай к  
Ляпуе!*

*Бутявка (увазивши Ляпуу, фьюро сяпает с напушки в бурдысья). Фыва  
пролдж. Фыва пролдж.*

*Ляпуна. И не фыва, и не пролдж.*

*Досяпывает до Бутявки и зачучивает Бутявку в клямсы.*

*Бутявка. Оее, осее. Фы...ва! Про...пр... (лепещется у Ляпуны в клямсах).*

*Ляпуна (трямкая Бутявку). Нннн. Кщ. Кщ. Прлджбрр...*

*Полбутявки у Ляпуны в клямсах, полбутявки лепещется об напушку.*

*Лепещется, лепещется да и - бздым! - отчучилось полбутявки из Ляпуных  
клямс и усяпало*

