

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Моген-Буренская средняя общеобразовательная школа с.Кызыл-Хая
муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва»**

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением

Руководитель

М.С. / Кушмар Н.С.
Протокол № 1 от 31.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директор по ВР

Ведликов / Ведликов Д.Б.
«01» сентября 2023
г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Калыгу О.С.
Приказ № 11 от 01.09 2023 г.



ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

Протокол № 1 от 31.09 2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по иностранному языку 2 класс
(английский язык)
на 2023-2024 учебный год
составлена на основе ФГОС
начального общего образования**

Кызыл-Хая
2023 г.

Пояснительная записка.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010;
 - Концепция национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", утверждённая Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г., Пр-271 1;
 - Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения новых ФГОС общего образования с кейсом проектов локальных актов ОУ (на примере одного ОУ; начальная ступень) - РАО;
 - Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 - - ч. 11 ст. 13 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: «Просвещение», 2010.
 - Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189);

Учебный план 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Моген-Буренская средняя школа с.Кызыл-Хая муниципального района Монгун-Тайгинский район Республики Тыва на 2022 – 2023 учебный год.

Данная программа рассчитана на обучение детей младшего школьного возраста, начинающих знакомиться с английским языком. **Актуальность** данной программы в том, что в последнее время наблюдается определенный рост потребностей в изучении иностранных языков и внимания к обучению иностранному языку, как в общеобразовательных, так и в специализированных учебных заведениях. Учащиеся начальных классов характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание.

Учебный предмет «Английский язык» предполагает изучение иностранного языка как важнейшего средства общения. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, способствует формированию основ филологического образования школьников.

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка на уроках реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;

Задачи:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
 - **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений;
 - **развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания.**

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению английского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- Работа над темой занятия.
- «Игровой этап» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
- Продолжение работы над темой.
- Рефлексия (подведение итогов занятия).

Формы проведения занятий:

- фонетическая зарядка
- теоретические аспекты
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок (лаборатория).
- чтение и перевод текстов с изучением новой лексики;
- самостоятельная работа (индивидуальная, парная и групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии :

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;

- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств, школьника.

Предполагаемые результаты освоения программы.

I. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка,
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры,
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

II. Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

III. Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Формы контроля:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и другими) Подходы к оцениванию могут быть представлены следующим образом:
- вербальное поощрение, похвала,
- одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности
- использование технологии портфолио

Тематическое планирование.

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов
1	Давайте познакомимся!	5
2	Моя семья.	4
3	Мой дом	4

4	Моя еда	3
5	Рождество	1
6	Мои животные	3
7	Игры и игрушки	3
8	Внешность	4
9	Одеваемся по погоде	5
10	Давай поиграем	2

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности 3 класс 2022-2023
учебный год.**

Дата		№ п\п	Тема
план	факт		
		1	«Давайте познакомимся!»
		2	Сообщение о себе
		3	Знакомство. Формы обращения.
		4	Диалог «Знакомство»
		5	Глагол «быть».
		6	Местоимения.
		7	Составление мини-рассказа о себе
		8	Моя семья. Новая лексика.
		9	Моя семья. Новая лексика.
		10	Мои родственники
		11	Мои родственники
		12	Составление рассказа о семье
		13	Мой дом. Моя квартира. Новая лексика
		14	Мой дом. Моя квартира. Новая лексика
		15	Составление диалога по теме.
		16	Составление диалога по теме.
		17	Рассказ «Мой дом». Выставка рисунков.
		18	Еда. Новая лексика
		19	Еда. Новая лексика
		20	Составление меню. Проект «Мой день рождения»
		21	Составление меню. Проект «Мой день рождения»
		22	Диалог «В магазине».
		23	Цвета. Новая лексика.
		24	Рисование фруктов и овощей. Выставка рисунков
		25	Рисование фруктов и овощей. Выставка рисунков
		26	Мы считаем. Новая лексика.
		27	Мы считаем. Новая лексика.
		28	Решение примеров.
		29	Решение примеров.
		30	«Наши любимые животные»
		31	«Наши любимые животные»
		32	Наши любимые животные. Новая лексика.
		33	Наши любимые животные. Новая лексика.
		34	Диалоги о животных. Сказка «Теремок»

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование и обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Веселый английский» необходимы следующие принадлежности:

- Доска;
- Демонстрационный материал: иллюстрации, схемы, плакаты;
- Раздаточный материал: карточки;
- Мягкие игрушки;
- Компьютер, проектор, принтер, сканер
- Аудио и видео записи, презентации;

Методическая литература:

1. Темы по английскому языку для начальной школы / Е.В Карпенко, К.В. Варавина. – 2-е изд., перераб. – М.: Эксмо, 2013. – Светлячок.
2. Английский язык: учеб. для 3, 4 классов. / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – 2006.
3. Обучение чтению на уроках английского языка в нач. шк.: учеб.-метод. Пособие / А.М. Шульман. – 2007.
4. Левитте И.Ю. разговорный английский для мл. школьников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
5. Грамматика английского языка. Левитская Е. Г., Василенко М.В., ООО «РАЙЛ» ООО «ИЗДАТ-ШКОЛА», 1997.
6. Вся грамматика английского языка в таблицах. А.В. Дядичева. – М.: Филол. о-во «СЛОВО»: ООО «Изд-во “ЭКСМО”», 2007.
7. Сказки. А. А. Владимирова. – М.: [АЙРИС-пресс , 2014.](#)
8. Смешные истории: (По Д. Тэйер): Кн. Для чтения на англ. яз. в 4 кл. -1987.
9. Английский язык для детей./ В. Скультэ. – 1992.
10. Программное обеспечение. Обучающая компьютерная программа «Enjoy English» к учебнику Английский с удовольствием / «Enjoy English» – Обнинск: Титул, 2010.