

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Тыва**

**Управление образования администрации муниципального района**

**"Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва"**

**МБОУ Моген-Буренская СОШ с. Кызыл-Хая**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШУМО

  
Кадыр Амира Откуновна

Протокол №1 от «30» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебно-  
воспитательной работе

 31.08.2023

Балды Чейнеш Монге-  
Байыровна

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Комбу  
Орлан Сандый-оолович  
Приказ №81 от «01» сентября  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

**для обучающихся 11 класса**

**Мугур-Аксы 2023**

## Пояснительная записка (методические указания)

Настоящая рабочая программа по географии для 10 - 11 классов муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ «СОШ№2» с. Мугур-Аксы разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный закон №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- 3.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. «Просвещение», год издания: 2016г
- 4.Концепция развития географического образования в Российской Федерации.
- 5.Примерной программа ООО по географии «Стандарты второго поколения»;

### Рабочая программа опирается на УМК:

учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Издательство: Москва «Дрофа»; атлас и комплект контурных карт /М: «Дрофа»

### Отличительные особенности рабочей учебной программы

Отличительных особенностей рабочей учебной программы по сравнению с авторской к УМК В.П. Максаковский не предусмотрено

### Направленность курса (основная цель и задачи)

#### Цели обучения:

#### В направлении личностного развития:

- изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

#### В метапредметном направлении:

- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении;
- применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- формирование у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основанных на межпредметных связях с другими предметами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- умения организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

#### В предметном направлении:

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов; **Задачи:**
- способствовать формированию представлений о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, глобальных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- способствовать развитию умений давать оценку встречаемых в жизни географических явлений с точки зрения современных общественно-социальных позиций;
- понимать сущность и динамику глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира.

### **Общая характеристика учебного курса**

Изучение географии в 10–11 классах завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрывает географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов. Базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, умений и навыков, необходимых каждому человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей деятельности. Учебник содержит большое количество графиков, таблиц, диаграмм, что позволяет осуществлять анализ географических объектов, явлений, применяя статистический, сравнительный методы исследования.

Экономическая и социальная география мира состоит из трех разделов: раздел «Общая характеристика мира» - развитие и размещение населения и хозяйства в мире в целом изучается в 10 классе; разделы «Региональная характеристика мира» и «Глобальные проблемы человечества» - развитие и размещение населения и хозяйства в отдельных регионах в 11 классе. Затрагивая вопросы международных отношений, глобальных проблем человечества и взаимодействия общества и природы, она помогает лучше понять современный этап мирового развития.

Кроме того, необходимо отметить, что автор данной программы является одновременно и автором соответствующего учебника, что дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания учебных программ и школьных учебников.

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения географии (10 -11 классы) отводится 68 часов за счет часов федерального компонента школьного учебного плана: 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю в 10 и 11 классах.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

Среднее общее образование — третья, заключительная ступень общего образования. И одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. География — это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

В учебный предмет «География» органически вплетены вопросы геологии, метеорологии, почвоведения, антропологии, этнографии, социологии, экономики и многих других наук. Именно благодаря географии, обладающей огромным мировоззренческим потенциалом, обучающиеся получают об объектах этих наук определённое представление. Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства. География как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества. Именно средствами географии можно сформулировать основные идеи выживания людей на планете, раскрывая роль каждого человека в предотвращении экологической опасности, национальных и демографических конфликтов, экономической нестабильности, социальных и политических проблем. Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — человеческая деятельность — окружающая среда». Ценностный компонент науки состоит в том, что география раскрывает значимость изучаемого материала для совершенствования пространства жизнедеятельности человека, сохранения благоприятной для здоровья и жизни людей окружающей среды, раскрытия самоценности природы, обеспечения социально-экономического благосостояния и безопасности государства на основе созидательного труда.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса.**

#### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «География»***

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность

ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**1) в личностном направлении:**

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно - исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

• **2) в метапредметном направлении:**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности:

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ✓ владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- ✓ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

- ✓ умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- ✓ владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- ✓ готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- ✓ умение строить логическое доказательство;
- ✓ умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- ✓ умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности

## 2) в предметном направлении:

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

На основании результатов административных контрольных работ, промежуточной аттестации и ВПР выявлен дефицит знаний и экономической географии. Для устранения пробелов в знаниях уделить особое внимание достижению следующих результатов освоения предметных умений:

1. Умение приводить примеры государств, относящихся к разным типологиям (географическое положение, численность населения, ВВП, площадь территории т.д.) и показывать их на политической карте;
  2. Умение приводить примеры международной экономической интеграции;
  3. Называть ведущие отрасли хозяйства каждого региона и умение объяснять их размещение в данном регионе.
- Включить соответствующие задания на отработку перечисленных умений, как на уроках повторения, так и в рабочие уроки через устные, проверочные задания и др.
- Устранения обнаруженных недочетов, пробелов в работах и ответах, обучающихся отражать в тематическом учете знаний. Также, организовать индивидуальную работу с учащимися, которые получили низкие результаты

**Содержание учебного курса «География»  
и планируемых предметных результатов для каждой темы  
Структура курса и контроль уровня обученности**

**11 класс**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (34 ч)**

**Раздел II. Региональная характеристика мира (31 часов)**

*Зарубежная Европа. (8 часов)*

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира.

Практическая работа №1 «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»

*Зарубежная Азия. Австралия (11 часов)*

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Практическая работа №2 «Классификация стран зарубежной Азии»

№3 «Сравнение экономики двух зон Китая: западной и восточной»

№4 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»

№5 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»

*Африка. (2 часа)*

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Практическая работа №6 «Составление прогноза экономического развития стран Африки»

*Северная Америка. (5 часов)*

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Практическая работа №7 «Сравнение двух макрорегионов США»

№8 «Составление программы освоения территории Канады»

*Латинская Америка. (2 часа)*

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»

*Россия в современном мире (3 ч)*

Место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале.

Место России в мировом хозяйстве.

Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России до 2020 г.

Практическая работа №10 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их возможного развития»

№11 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»

### **Раздел III. Глобальные проблемы человечества. (2+1)ч**

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития

#### **Планируемые результаты обучения**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально - экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### Структура предмета «География» и контроль уровня обученности

#### 11 класс

№	Содержание	Часы	Практические работы	Контрольные работы
2.	Раздел 2. Региональная характеристика мира	31	11	2А+ПА
2.1	Тема 6. Зарубежная Европа	8	1	1А
2.2	Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия	11	4	1А
2.3	Тема 8. Африка	2	1	
2.4	Тема 9. Северная Америка	5	2	
2.5	Тема 10. Латинская Америка	2	1	
2.6	Тема 11. Россия в современном мире	3	2	
3.	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	2+1	-	ПА
	Итого:	34	11	3

#### Организация обучения

Формы организации обучения: индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, КСО.

Методы обучения: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, частично-поисковый

Технологии обучения: дифференцированное, личностно-ориентированное, развивающее обучение, игровые технологии, ИКТ, процессуальный мониторинг, проектирование

#### Результаты обучения

Формы проверки и оценки результатов обучения:

текущий контроль: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

промежуточный контроль: самоконтроль, внешний контроль.

итоговый контроль: внешний контроль.

Способы проверки и оценки результатов обучения:

текущий контроль: устный опрос, ЗТФ (задание в тестовой форме), географический диктант, самостоятельные работы

промежуточный контроль: контрольная работа, ЗТФ

итоговый контроль: экзамен в тестовой форме

Средства проверки и оценки результатов обучения: ЗТФ, тексты контрольных работ.

#### Критерии и нормы оценки

**Зачетная работа оценивается:**

ОТЛИЧНО – если выполнены все задания без существенных недочетов.

ХОРОШО - если выполнено более 75 % заданий.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - если выполнено более 50 % заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – если выполнено менее половины заданий.

**Задания в тестовой форме:**

ОТЛИЧНО – если выполнено 95-100% заданий.

ХОРОШО – если выполнено 75-94% заданий.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – если выполнено 51-74% заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – если выполнено 50% заданий и менее.

**Устный опрос:**

ОТЛИЧНО - если ответ полный, с использованием специальной терминологии, логичности и аргументированности изложения с использованием широкой доказательной базы.

ХОРОШО - если ответ полный, с использованием специальной терминологии, логичности и аргументированности изложения, с использованием широкой доказательной базы с небольшими недостатками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - если ответ неполный, не содержит основных параметров и понятий, а изложенный материал носит фрагментарный характер.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - если ученик не знает ответ на вопрос

**Контрольная работа оценивается:**

ОТЛИЧНО – если выполнены все задания без существенных недочетов.

ХОРОШО - если выполнено более 75 % заданий.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - если выполнено более 50 % заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – если выполнено менее половины заданий.

#### **Практическая работа:**

ОТЛИЧНО – практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения работы; четко и аккуратно выполнены все записи; сформулирован правильный вывод;

ХОРОШО - выполнение практической работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - если результат выполненной части практической работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе выполнения работы были допущены ошибки.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - если учащийся не выполнил практическую работу или результаты практической работы не позволяют сделать правильный вывод.

#### **Творческая работа (реферат, сообщение, доклад и т.д.):**

ОТЛИЧНО - если содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 стилистических недочётов.

ХОРОШО – если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – если в работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – если работа не соответствует теме. Допущено много фактических ошибок. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.** Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

#### **Правила работы с контурной картой.**

Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

#### Критерии оценки мультимедийной презентации

Создание слайдов	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	90		
Окончательная оценка:			

#### Материально-техническое обеспечение

#### Учебно-методическое обеспечение

##### Рабочая программа опирается на УМК:

учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Издательство: Москва «Дрофа»; атлас и комплект контурных карт /М: «Дрофа»

журнал «География в школе»;

И.С. Матрусова «Обучение географии», М.: «Просвещение», 1999год

А.Г. Дружинин, М.: «Просвещение», 2005год;

М.М. Голубчик, экономическая и социальная география, М.: «Дрофа», 2000год; методические рекомендации, М.: «Дрофа», 2006год,

Е.А. Жижина, Н.А. Никитина, поурочные разработки по географии, М.: «Вако», 2006год

Тематические поурочные разработки 10 классы

Атлас мира

Энциклопедический справочник « Страны мира»

<http://www.gao.spb.ru/russian>

<http://www.fmm.ru>

<http://www.mchs.gov.ru>

<http://www.national-geographic.ru>

<http://www.nature.com>

<http://www.ocean.ru>

<http://www.pogoda.ru>

<http://www.sgm.ru/rus>

<http://www.unknownplanet.ru>

<http://www.weather.com>

##### Дополнительная литература для учащихся:

энциклопедия по географии, М.: «Вако», 2004год,

большой справочник школьника, М.: «Дрофа», 2000год;

Г.Н. Элькин, рабочая тетрадь по экономической и социальной географии мира, М.: «Дрофа», 2002год;

журнал «Вокруг света»,

В.П. Максаковский, Географическая картина мира, М.: «Дрофа», 2003год

Атлас мира

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

№	Наглядные пособия (географические карты)	Кол-во
1	Африка (физическая)	1
3	Северная Америка (физическая)	1
5	Европа (физическая)	1
6	Евразия (физическая)	1
7	Россия (физическая)	1
8	Карта полушарий	1
13	Европа (политическая)	1
15	Россия (политическая)	1
16	Политическая карта мира	1
	<i>Наглядные пособия</i>	
1	Гербарий	1
2	Глобус	1
6	Компасы	15

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Календарно-тематическое планирование.
2. Пакет диагностических материалов для реализации практической части программы:
  - письменные работы:
    - кодификатор оценки планируемых результатов;
    - текст контрольной работы;
    - ответы к заданиям;
    - критерии оценивания.