

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Управление образования муниципального района

"Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва"

МБОУ Моген-Буренская СОШ с. Кызыл-Хая

РАССМОТРЕНО

Рук. МО нач.кл



Салчак А.Т.

Прот. № 3
от «01» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир. по УВР



Балды Ч.М-Б.

Приказ № 81
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Комов О.С.

Приказ № 81
от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Родной (тувинский) язык»
2 класс**

с.Кызыл-Хая 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (тувинский) язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. Освоение программы по родному (тувинскому) языку на этапе начального общего образования направлено на формирование мировоззрения, гражданское становление и обогащение духовного мира обучающихся.

Практическая направленность программы по родному (тувинскому) языку на уровне начального общего образования предполагает, прежде всего, формирование орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, умений разбирать слова и предложения по составу, различать части речи и называть их грамматические категории (в рамках программы).

При освоении программы по родному (тувинскому) языку обучающиеся получают начальное представление о нормах тувинского литературного языка и правилах речевого этикета, выбирают языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык»

Содержание программы по родному (тувинскому) языку связано с другими учебными предметами гуманитарного цикла – литературным чтением на родном (тувинском) языке, русским языком, литературным чтением и участвует в достижении общих целей начального общего образования.

В содержании программы по родному (тувинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Язык и речь» (общее представление о роли языка и речевого общения в жизни людей, базовые сведения о тувинском языке, его связи с культурой и историей народа), «Фонетика, орфоэпия графика, орфография», «Лексика», «Морфемика (состав слова)», «Морфология», «Синтаксис» и «Развитие речи» (основное внимание уделяется работе с текстами разных типов).

Цели изучения учебного предмета «Родной язык»

Изучение родного (тувинского) языка направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся навыков слушания, чтения, монологической и диалогической речи, коммуникативных умений в соответствии с целями, задачами и условиями общения; обогащение активного словарного запаса;

формирование первоначальных знаний о фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии, синтаксисе, пунктуации тувинского языка;

овладение нормами тувинского речевого этикета, культурой устной и письменной речи через составление несложных монологических высказываний, письменных текстов (описание, повествование) небольшого объёма;

развитие творческих способностей средствами учебного предмета;

воспитание мотивации к изучению родного языка, чувства сопричастности к сохранению и развитию тувинского языка как фактора духовно-нравственного развития личности гражданина Российской Федерации.

Место учебного предмета «Родной язык» в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (тувинского) языка во 2 классе -34 часа (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета

2 класс.

Язык и речь.

Повторение изученного в 1 классе.

Язык и речь. Виды речи.

Язык как средство общения людей (общее представление).

Устная и письменная речь.

Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в ходе общения).

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Звук и буква.

Место звука в слове. Смыслоразличительная функция звуков.

Обозначение звуков при письме.

Краткие, долгие и фарингализованные гласные звуки – произношение и обозначение при письме.

Письмо слов с буквой ь – аът (лошадь), эът (мясо), чүък (груз), оът (трава), дүъш (полдень), каът (слой, этаж), чаъс (дождь), чөъп (гуща).

Простой фонетический разбор слова.

Согласные звуки, их произношение. Сильные, слабые и сверхслабые (сонорные) звуки. Звонкие и глухие согласные. Произношение и употребление сильных и слабых согласных в зависимости от позиции.

Слова с буквами д, т в начале слова. Произношение и правописание слов с д, т. Слова с буквами п, б в начале слова. Произношение и правописание слов с п, б. Слова с буквами к, х в начале слова. Произношение и правописание слов с к, х.

Письмо букв ф, ц, щ в заимствованных словах. Произношение слов с ф, ц, щ.

Сравнение слияния звуков [йэ], [йо], [йу], [йа] и гласных [э], [о], [у], [а].

Особенности произношения ё в заимствованных словах. Простой фонетический разбор слов с е, ё, я, ю. Соотношение количества звуков и букв в словах с е, ё, ю, я.

Причины расхождения количества звуков и букв в словах.

Буква ь в заимствованных словах, ь как показатель мягкости согласного звука.

Слоги. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных (правила деления слов на слоги в зависимости от гласных).

Перенос слов по слогам. Правила переноса слов. Слова, которые нельзя переносить.

Алфавит. Значение алфавита. Последовательность букв в алфавите.

Словари, справочники и каталоги.

Лексика.

Лексическое значение слова. Сравнение, сопоставление слов с их значением.

Близкие по значению слова (синонимы).

Противоположные по значению слова (антонимы).

Группы слов, обозначающих предметы, признаки, действия.

Морфемика (состав слова).

Корень слова. Родственные слова. Однокоренные слова. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Морфология.

Слова, называющие предметы и отвечающие на вопросы Кым? (Кто?) и Чүү? (Что?).

Лексико-грамматические признаки слов.

Имена нарицательные и собственные. Прописная буква в именах собственных (повторение).

Слова, называющие признаки и отвечающие на вопрос Кандыг? (Какой?, Какая?, Какое?, Какие?), их значение и употребление в речи.

Связь имён существительных с именами прилагательными.

Слова, обозначающие действия и отвечающие на вопросы Канчаар? (Что делать?), Канчанган? (Что делал?), Канчап тур? (Что делает?). Значение и использование их в речи.

Близкие и противоположные по значению слова, обозначающие действие предмета.

Синтаксис.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Интонационное Деление предложений.

Порядок и связь слов в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (общее представление).

Словосочетание.

Знак конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Знаки препинания в предложениях с перечислительной интонацией.

Развитие речи.

Текст. Главная мысль и тема текста. Смысловые части текста. Нормы построения текста (логичность, последовательность, связность и соответствие теме). План текста.

Планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (тувинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (тувинского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (тувинского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (тувинского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (тувинского) языка).

В результате изучения родного (тувинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (тувинского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

проводить простой фонетический анализ слова (устно и письменно);

определять отличительные особенности гласных и согласных звуков;

обозначать при письме краткие, долгие и фарингализованные гласные звуки;

кратко характеризовать и группировать звуки: сильные, слабые, сонорные;

произносить и употреблять сильные и слабые согласные звуков в зависимости от позиции;

правильно писать слова с буквами ь и ы;

определять особенности произношения слов с буквами т-д, п-б, к-х;

произносить и писать заимствованные слова с буквами ф, ц, щ;

письменно обозначать слияние звуков [йэ], [йо], [йу], [йа] в начале слова и после гласных;

соотносить количество звуков и букв в словах с е, ё, ю, я, ь, ы и объяснять причины расхождения количества букв и звуков;

приводить примеры заимствованных слов с ь, правильно их писать и произносить;

переносить слова в соответствии с правилами их переноса;

использовать тувинский алфавит при работе со словарями и справочниками;

определять лексическое значение слова по контексту и при помощи словаря;

определять слова близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы)

и находить их в тексте;

находить корень слова;

находить однокоренные и родственные слова в тексте;

различать слова, отвечающие на вопросы Кым? (Кто?) и Чүү? (Что?), Кандыг? (Какой?, Какая?, Какое?, Какие?), Канчанган? (Что делал?), Канчап тур? (Что делает?), Канчаар? (Что будет делать?);

различать и находить в тексте имена собственные и нарицательные (без употребления терминов); правильно писать имена собственные;

определять виды предложений по цели высказывания и по интонации;

находить главные и второстепенные члены предложения (общее ознакомление, без терминов);

определять порядок слов в предложении;

соблюдать пунктуацию в предложении (в рамках изученных правил);

находить словосочетания в тексте;

определять главную мысль и тему текста, озаглавливать текст;

составлять текст, соблюдая логичность, последовательность, связность и соответствие теме;

составлять план текста;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на вопрос, для выражения собственного мнения).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники

Тыва дыл, 2 класс. Ниити өөредилге организацияларынга өөредилге пособиеси. Эргил-оол И.Ч., Дамба Н. Ч., Ондар Н. М. – Кызыл: Национал школа хөгжүдөр институт, 2020 – 160 а.

Методические пособия

А.А. Алдын-оол Диктантылар чыындызы. Тываның ном үндүрер чери, 2010

А.А. Алдын-оол Эдертиглер чыындызы. Тываның ном үндүрер чери, 2010

Методиктиг сүмелер. 2 класс: ниити өөредилге организацияларының башкыларынга. Дамба Н. Ч. – Кызыл: Национал школа хөгжүдөр институт, 2017. – 40 а.

Тыва дыл. Методиктиг сүмелер. 4 класс: ниити өөредилге организацияларының башкыларынга. Ойдан-оол А.К., Судер-оол, Ооржак Л.Х. – Кызыл: Национал школа хөгжүдөр институт, 2017. – 73 а.

Тыва дылдың календар-тематиктиг планнаашкыны 2 класс (Неделяда 1 шак)

№	Кичээлдин темазы	Шаг ы	Башкынын ажил чорудулгазы	Оореникчинин ажил чорудулгазы	Универсалдыг ооредилгенин ажил- чорудулгазы (УУД)	Ай хуну	
						план	факт
1.	Бирги класска ооренген чуулдерин катаптаары. Домак.	1	1-ги класска домак, ун, ужук дугайында билиглерин катаптаар Аас болгаш бижимел чугаа. Аас чугааны дыңнап билири. Бижикке домакты шын бижип билири	Билири: домак дугайында болгаш оон хевирлерин; аас чугаадан домакты ылгаары, бижикке шын илередири; Кылып билири: Айтырыгларда кирип турар сөстөрни ажыглап тургаш, домактарны шын тургузуп билири, сөстөрни слогтарга чарары; домактарныё шын бижириниё дурумнери	Домак сөстөрдөн, сөстөр уннерден, ужуктерден тургустунар. Домак болгаш оон хевирлериниң дугайында билиг; аас чугаадан домакты ылгаары, бижикке шын илередири	05.09.23	
2.	Ажык, ажык эвес уннер болгаш ужуктер	1	Ажык үннерниң үжүктөрүн сактып алыры, оларны шын адап, ажык эвес үжүктөрдөн тода ылгап ооредир, үн анализин кылдыртыр; сөстөрнин шын адалгазын хайгаараарын сайзырадыр; кежээ чорукка кижизидер	Билири: Ажык болгаш ажык эвес уннерни билири, сөстөрнин утказын ылгаарынга уннернин ролю. Кылып билири: /н-ужук анализин кууседип билири, уннерни болгаш ужуктерни ылгап билири.	Ажык болгаш ажык эвес уннерни билири, сөстөрнин утказын ылгаарынга уннерниң ролю	12.09.23	
3.	Кыска болгаш узадыр адаар ажык	1	Узун, кыска ажык уннерни ылгап билири, бижикке	Билири: Ажык болгаш ажык эвес уннерни билири, сөстөрниё	Ажык уннерни адалгазынын аайы-биле ылгап билири; кыска	19.09.23	

	уннер болгаш ужуктер		оларны шын илередири, узадыр адаар ажык уннуг сөске чаңгыс узун слог болур дээрзин практиктиг таныжылга; уругларнын чугаазын сайзырадыры	утказын ылгаарынга уннерниё ролю. Кылып билири: ун-ужук анализин кууседип билири, уннерни болгаш ужуктерни ылгап билири.	болгаш узун ажык уннерни сөстөргө шын бижиирин билири		
4.	Ок-биле адаар ажык уннуг состер	1	Кадыг демдек кирген ок-биле адаар ажык уннерлиг состерни кыска болгаш узун ажык уннерден ылгаары, шын номчуп өөредири, Аът, каът, эът, оът деп сөстөрни айтырыглар дузазы- биле оскертип тургаш, шын бижилгезин быжыглаар. Сагынгырын, кичээнгейин, чугаазын сайзырадыр. Эки аажы-чанга кижизидер.	Билири: Ажык уннерни адалгазынын аайы-биле ылгап билири, бижикке шын демдеглээри. Кылып билири: Ажык уннернин ужуктеринин соонга кадыг демдек кирип турар 9 состу шингээдири.	Ажык уннерни адалгазының аайы-биле ылгап билири, бижикке шын демдеглээри. Ажык уннерниң ужуктериниң соонга кадыг демдек кирип турар 9 состу билири, шингээ-дири	26.09.23	
5.	Ажык эвес уннер болгаш ужуктер	1	Ажык эвес уннун ужуктерин ажык			03.10.23	

6.	Эгезинде д-т кирген сосер	1	уннун ужуктеринден ылгап билири, ажык эвес уннер ыткыр болгаш дүлей болурун билиндирер; кичээнгейин сайзырадыр; төрөөн черинге ынаан чанчыктырар.	Билири: Ыткыр болгаш дүлей ажык эвес уннерни ылгап билири. Кылып билири: Сос эгезинге ажык эвес уннернин ужуктерин шын бижиири (эжеш ажык эвес уннер)	Ыткыр болгаш дүлей ажык эвес уннерни ылгап билири. Сос эгезинге ажык эвес уннернин ужуктерин шын бижиири (эжеш ажык эвес уннер).	10.10.23	
7.	Эгезинде п-б кирген сосер	1				17.10.23	
8.	Хыналда диктант	1	К-х деп уннерни сос эгезинге турда ылгап билири, оларны шын адап, бижикке шын хереглээри, чугаазын сайзырадыры, чараш чуулге кижизидери	Билири: Чурукта чувелерни аттарын шын адаары, номда созуглелди, домактарны номчууру. Кылып билири: к-х деп эжеш ажык эвес уннерни ылгап билири.	К-х деп эжеш ажык эвес уннерни ылгап билири	24.20.23	
9.	Эгезинде к-х кирген сосер	1				07.11.23	
10.	Ф, ц, щ, деп уннерлиг ужуктер	1	Ф, ц, щ деп уннер, ужуктер кирген орус дылдан улегерлеп алган сосерни өөредири, шын бижиирин чедип алыры, дыл-домаан сайзырадыры, кичээн гейлиг чорукка кижизидери	Билири: Аас-биле домактар чогаадып билири, уннер болгаш ужуктерни ылгап билири. Билип алыры: орус дылдан улегерлеп алган сосерни шын адап, номчуп, бижип оөредири	Ф, ц, щ деп уннер, ужуктер кирген орус дылдан улегерлеп алган сосерни шын бижип билири	14.11.23	
11.	Я деп ужуктуг сосер	1	Я деп ужук кирген сосернин	Билири: уннер болгаш ужуктерни ылгап билири.	Я деп ужук кирген сосерни шын адап,	21.11.23	
12.	Э (е) деп ужуктуг сосер	1	словарь курлавырын байыдары, шын	Билип алыры: Я деп ужук кирген сосерни шын	номчуп, бижип билири	28.11.23	

			адап, номчуп, бижип ооредири, чараш чуулге кижизидери	адап, номчуп, бижип ооредири.			
13.	Ё деп ужуктуг состер	1	ё деп ужук кирген состерни шын номчуп, адап, бижип оорениринге чанчыктырар, ийи ун илередир дээрзинге практиктиг таныжылга	Билири:чурукка чугаа тургузуп билири, адаан состер аразындан чаа унну ылгап ундурери. Билип алыры:ё деп ужук ийи ун илередир.	ё деп ужук кирген состерни шын номчуп, адап, бижип билири	05.12.23	
14.	Ю деп ужуктуг состер	1	Ю деп ужук кирген состерни шын номчуп, адап, бижип оорениринге чанчыктырар, ийи ун илередир дээрзинге практиктиг таныжылга	Билири: состерден домактар тургузуп билири, адаан состер аразындан чаа унну ылгап ундурери. Билип алыры:ю деп ужук ийи ун илередир.	Ю деп ужук кирген состерни шын номчуп, адап, бижип билири	12.12.23	
15.	Чымчак демдектиг (ь) состер	1	Чымчак демдек (ь) тускай ун илеретпес,	Билири: ун-ужук анализин кууседип билири,ажык	Ун-ужук анализин кууседип билири, ажык	19.12.23	
16.	Хыналда диктант	1	ажык эвес уннерни чымчак кылдыр адаттынарын илередир деп билиндирери, сос курлавырын байыдары, уругларнын аас болгаш бижимел чугаазын сайзырадыры	эвес уннерни шын адап, деннээри. Кылып билири:орус дылдан улегерлеп алган чымчак демдек (ь) хереглээр состерни шын адап,номчуп, бижип билири.	эвес уннернишын адап, деннээри; Орус дылдан улегерлеп алган чымчак демдек (ь) хереглээр состерни шын адап, номчуп, бижип билири	26.12.23	

17.	Слогтар	1	Состе каш ажык ун барыл, ынча слог бар деп дурум-биле таныштыары, ону практика кырынга ажыглап ооредири, уругларнын аас чугаазын сайзырадыры, бодун культурлуг алдынарын кижизидери	Билири: домакта состерни шын тургузуп билири, номда мергежилгелерни кичээнгейлиг кууседири. Кылып билири: слогтар канчаар тургустунарынын дугайында билип алыры	Домакта состерни шын тургузуп билири, номда мергежилдерни кичээнгейлиг кууседип билири; Слогтар канчаар тургустунарынын дугайында билип алыры	09.01.24	
18.	Состерни кожурери	1	Состу слог аайы-биле кожурер деп дурум-биле таныштыары, кожуреринин янзы-буру аргалары-биле таныштыар	Билири: состерни слогтаргачарып билири, слогтардан состер тургузуп билири. Кылып билири: состерни кожуреринин аргаларын ажыглап билири.	Состерни слогтарга чарып билири, слогтардан состер чарып билири; Состерни кожуреринин аргаларын ажыглап билири	16.01.24	
19.	Тыва алфавиттин ужуктери	1	Тыва алфавиттин ужуктери-биле практиктиг таныжылга, алфавитте ужуктерни шын адаары, оон ужурдузазы-биле таныштыары	Билири: ун болгаш ужукту ылгап билири. Кылып билири: алфавитте ужуктернин туружун, шын адаарын билиндирери	Ун болгаш ужукту ылгап билири. Алфавитте ужуктернин туружун, шын адаарын билиндирери	23.01.24	
20.	Сос. Кым? Чуу? деп айтырыгларга харыылаттынар состер	1	Чувелер болгаш оларнын аттарын илередир состер-биле таныштыары.	Билири: аас болгаш бижимел-биле домактар чогаадып билири, дурумун ажыглап билири.	Долгандыр турар чуулдерни адап билири. Кым? Чуу? деп айтырыгларнын утказын билиндирери.	30.01.24	

				Кылып билири: домактын чугула кезигуннерин айтырыгларын барымдаалап тып билири, кол сос болгаш соглекчиниё адаан шыйып билири.			
21.	Кандыг? деп айтырыгга харыылаттынар состер	1	Кандыг? деп айтырыгга харыылаттынар удурланышкак уткалыг состер-биле таныштырар, оларны оске состерден ылгап билирин чедип алыры	Билири: чугаанын утказын дамчыдып билири, боттарынын хайгааралдарындан чувелернин ылгавыр демдектерин чугаалап билири. Билип алыры: чувелернин шынарын, демдээн, хемчээлин, хевирин коргузер состерни ылгап билири.	Чувелернин ылгавыр демдектерин чугаазынга ажыглап билири. Удурланышкак уткалыг состерни билип алыры	06.02.24	
22.	Канчап тур? деп айтырыгга харыылаттынар состер	1	Чувелернин кылдыныын коргузер состер дугайында таныштырар, оларны практика кырынга ажыглап билирин ооредири	Билири: сюжеттиг чурукка чугаа тургузуп билири. Кылып билири: чувелернин кылдыныын коргузер состернин ужур-утказын билиндирери	Чувелернин кылдыныын коргузер состер дугайында таныштырар, оларны практика кырынга ажыглап билири	13.02.24	
23.	Ат фамилияларга улуг ужук	1	Кижилернин адын болгаш фамилиязын улуг ужук-биле бижиир дээрзин билиндирер, хуу	Билири: бодунун болгаш чоок кижилеринин дугайында чугаа тургузуп билири.	Бодунун болгаш чоок кижилеринин дугайында чугаа тургузуп билири.	20.02.24	

			болгаш ниити атга- биле таныштырар	Кылып билири: чаа ооренген дурумун практика кырынга ажыглап ооредири.	Чаа ооренген дурумун практика кырынга ажыглап ооредир. Ужуктерни шын тудуштуруп билири, хуу аттарны шын бижири		
24.	Азырал акмытаннарнын шола аттарынга улуг ужук	1	Азырал амытаннарнын хуу болгаш ниити аттарын ылгап билири, хуу аттарны улуг ужук-биле бижири	Билири: азырал амытаннар дугайында чугаа тургузуп билири. Билип алыры: азырал амытаннарнын хуу аттарын билири.	Азырал амытаннар дугайында чугаа тургузуп билири. Азырал амытаннарнын хуу аттарын билири	27.02.24	
25.	Чурттар, хоорайлар, суурлар, кудумчулар, хемнер аттарынга улуг ужук	1	Географтыг аттарга улуг ужукту хереглээрин таныштырары, дыл- домаан сайзырадыры	Билири: бодунун чурттап турар черинин дугайында чугаа тургузуп билири. Билип алыры: географтыг аттарга улуг ужукту бижири.	Бодунун чурттап турар черинин дугайында чугаа тургузуп билири	05.03.24	
26.	Торел сосер	1	Торел сосер деп чүл дээрзин практика кырынга коргүзүп, оларның ылгавыр демдектерин билиндирер	Билири: самбырада бижээн домактарны шын, аянның номчууру, сосернин домейлешкек кезээн эскерери. Кылып билири: торел сосерниё утказын билип алыры, оларнин ниити кезээн тып ооренири.	Торел сосер-биле таныжары, лексиктиг утказын сайгарары	12.03.24	
27.	Хыналда диктант	1	Ооренген темага билиглерин хынап хыналда ажыл күүседир	Билири: ооренген дурумнерин практика кырынга ажыглап билири.	Диктантыны чазыг чокка шын бижири, каллиграфияны сагыыры	19.03.24	

				Кылып билири: Бодунун ажылын хынап билири			
28.	-ла,-ле,-на,-не деп артынчы состерни шын бижири	1	- ла, - ле, - на, - не деп состерни мурнунда турар созунге дефис демдек-биле (-) тудуштуруп бижиирин билиндирер.	Билири:кол сос болгаш соглекчини тып билири. Кылып билири: артынчы состерни шын бижип ооредири.	Артынчыларны шын бижип билири	02.04.24	
29.	-даа деп состерни шын бижири	1	-даа деп состу мурнунда турар созунге дефистеп бижиирин билиндирер	-даа деп состу шын бижип ооредири	-даа деп состу шын бижип билири	09.04.24	
30.	Домак	1	Домак деп чул, домакты баштайгы сөзүн улуг ужук-биле эгелеп бижиир, домак тонерге улуг секти салыр дээрзин быжыглап, мергежилгелер чорудар. Домакта кымның азы чунуң дугайында чугаалап турарын илередир.	Домакты бижикке шын демдеглеп билири. Домактың утказын илередип билири.	Домакты бижикке шын демдеглеп билири. Домактың утказын илередип билири.	16.04.24	
31.	Домактын чугула кежигуннери кол сос биле соглекчи	1	Кол сос болгаш соглекчи – домактың чугула кежигуннери деп билигни ханыладыр. Кол сос болгаш соглекчиден	Билири: аас болгаш бижимел-биле домактар чогаадып билири, дурумун ажыглап билири. Кылып билири: домактын чугула кежигуннерин	Домак иштинден кол состу болгаш соглекчини тып шыдаары.	23.04.24	

			тургустунган домактарны айтырыглар дузазы-биле делгередир. Айтырыгларны состерге шын салып билири.	айтырыгларын барымдаалап тып билири, кол сос болгаш соглекчинин адаан шыйып билири.			
32.	Улуг сек, айтырыг болгаш кыйгырыг демдектери	1	Домактын соолунге улуг секти болгаш айтырыг демдээн салыры. Домактарны тус-тузунда шын номчуп ооредири.	Делгеренгей болгаш делгеренгей эвес домактар дугайында эге билиглер-биле таныштылары, аас болгаш бижимел-биле домактар чогаадып билири	Домактарны шын номчууру, бижири.	30.04.24	
33.	Хыналда диктант	1	Ооренип эрткен темаларына билиин хынаары, диктантыны шын, чазыг чокка бижири	Состерни шын бижиириниң дурумнери	Состерни шын бижиириниң дурумнери	07.05.24	
34.	Чыл дургузунда ооренгенин катаптаары	1	Ооренип эрткен темаларына билиин хынаары, ажылды бот-тускайлан сайгарып, шын харыыны шилиирин катаптаары; кичээнгейлиг, арыг-силиг чорукка кижизидери	Бот-тускайлан, даалгаларын шын сайгарып кууседири	Бот-тускайлан, даалгаларын шын сайгарып кууседири	14.05.24	