

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Моген-Буренская средняя общеобразовательная школа с.Кызыл-Хая  
муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО  
Школьным методическим объединением  
Руководитель  
А.Т. Салчак / Салчак А.Т. /  
Протокол № 1 от 26.08 2023 г.

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом школы  
Протокол № 3 от 01.09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Ч.М-Б. Балды / Балды Ч.М-Б. /  
«01» сентября 2023 г.



**Рабочая программа**  
**по математике 3 «а» класса**  
(название предмета)  
**на 2023-2024 учебный год**  
составлена на основе ФГОС  
начального общего образования

Кызыл-Хая, 2023 г.

## **Математика**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. N 1241; от 22.09.2011 г N 2357; от 18.12.2012 г. N 1060; от 29 декабря 2014 г. N 1643 и от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373»).
3. Закон Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Приказ Минобрнауки РТ от 13 августа 2021 г. №955-д «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций по обеспечению возможности получения образования на родном (тувинском) языке» с целью практической реализации государственной программы Республики Тыва «Развитие государственных языков Республики Тыва на 2021-2024 годы»
6. Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189 об утверждении Сан Пин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой «Математика». Рабочие программы 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2013
8. Учебный план начальных 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Моген-Буренская средняя общеобразовательная школа с. Кызыл-Хая муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва» на 2023-2024 учебный год

По приказу Министерство образования и науки Республики Тыва от 13 августа 2021 г. №955-д «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций по обеспечению возможности получения образования на родном (тувинском) языке» с целью практической реализации государственной программы Республики Тыва «Развитие государственных языков Республики Тыва на 2021-2024 годы» 3 «а» класс МБОУ Моген-Буренской СОШ с.Кызыл-Хая обучается по варианту 4 учебного плана и изучает предмет **«Математика» на родном (тувинском) языке.**

#### ***Общие цели учебного предмета***

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего

мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### ***Место учебного предмета в учебном плане***

В соответствии с образовательной программой школы на 2023-2024 уч. год рабочая программа рассчитана на 136 ч в год при 4 часах в неделю.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

#### **У учащегося будут сформированы:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

##### **Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

#### **Познавательные**

##### **Учащийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные**

#### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

#### **Общие учебные умения и навыки:**

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
- Мыслительные умения.
- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры.

Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

#### **Предметные результаты**

##### **Числа и величины**

###### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

###### **Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

##### **Арифметические действия**

###### **Учащийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

#### **Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

#### **Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

#### **Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

**Требования к уровню учащихся**

К концу обучения в третьем классе ученик **научится**

**называть:**

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

**сравнивать:**

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

**различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

**читать:**

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
- соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ;

**приводить примеры:**

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

### **Критерии оценивания**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

#### **Письменная проверка знаний, умений и навыков.**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

#### **Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

#### **Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:**

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

**Оценка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;

**Оценка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

**Оценка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок;

**При оценке комбинированных работ:**

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

**При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:**

- считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно

выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

**При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:**

- считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

**При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:**

- считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

*Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.*

**Оценка устных ответов.**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

**Недочеты**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;

выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

**При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:**

- считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

**При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:**

- считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

*Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.*

**Оценка устных ответов.**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

**Недочеты**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;

- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

### **Итоговая оценка знаний, умений и навыков**

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

### **Особенности организации контроля по математике.**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление).

На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА**

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Табличное умножение и деление (52 часа)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

### **Внетабличное умножение и деление (28 часов)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида  $a+b$ ,  $a-b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c:d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

**Повторение (9 часов)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**Тематическое планирование.**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во конт. работ
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	1
2.	Табличное умножение и деление	11	2
3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	32	2
4	Доли	9	
5.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27	1
6.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	14	2
7	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	1
8.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	13	1
9.	Итоговое повторение	10	1
	Итого	136	10

### Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>1-ден 100-тун иштинде саннар. Кадылга болгаш казылга (8 шак)</b>				
1	Катаптаашкын. 100-тун иштинге саннарны демдеглээри. Кадар болгаш казырынын аас-биле болгаш бижимел аргалары	1		
2	Катаптаашкын. 100-тун иштинге саннарны кадар болгаш казырынын бижимел аргалары	1		
3	Билдинместиг санныг коргузуглер. Деннелгеде билдинмес санны тывары	1		
4	Деннелгелерни бодаары. Билдинмес каттыныглыг деннелгелерни бодаары. Билдинмес эвэжеттиниглиг деннелгелерни бодаары.	1		
5	Билдинмес казыкчылыг деннелгелерни бодаары.	1		
6	Геометриялыг фигураларны ужуктер-биле демдеглээри	1		
7	Сонуургактарга арынчыгаштар. Катаптаашкын. Чуну билип, чуу чувеге ооренип алган бис	1		
8	Хыналда ажыл №1 "1-ден 100-тун иштинде саннар. Кадылга болгаш казылга"	1		
<b>1-ден 100-тун иштинде саннар. Ковудедилге болгаш улелге (41 шак)</b>				
9	Ковудедип, улеп турда саннарнын аразында харылзаа	1		
10	Ковудедип, улеп турда саннарнын аразында харылзаа	1		
11	Таблицалыг ковуудедилге болгаш улелге. 3, 4 деп саннар-биле ковуудедилге болгаш улелге	1		
12	3, 4 деп саннар-биле ковуудедилге болгаш улелге	1		
13	"Ортээ", "саны", "ниити ортээ" деп хемчээлдиг бодалгаларны бодаары	1		
14	"Масса", "саны", "ниити масса" деп хемчээлдиг бодалгаларны бодаары	1		
15	Санныг коргузуглернин значениелерин шын чурум езугаар санаары	1		
16	Санныг коргузуглернин значениелерин шын чурум езугаар санаары	1		
17	Сонуургактарга арынчыгаштар. Катаптаашкын. Чуну билип, чуу чувеге ооренип алган бис	1		
18	Хыналда ажыл №2 "2, 3 деп саннар-биле ковуудедилге болгаш улелге"	1		
19	5 деп сан-биле ковуудедилге болгаш улелге	1		

20	6 деп сан-биле ковудедилге болгаш улелге	1		
21	Саннны каш катап улгаттырарынга бодалгалар	1		
22	Саннны каш катап улгаттырарынга бодалгалар	1		
23	Линиялыг диаграммалар. Саннны каш катап эвээжедиринге бодалгалар	1		
24	Линиялыг диаграммалар. Саннны каш катап эвээжедиринге бодалгалар	1		
25	Бодалгалар-каш улуг, каш эвээш, каш катап улуг, каш катап эвээш	1		
26	7 деп санга ковудедилге болгаш улелге	1		
27	Катаптаашкын. Чуну билип, чуу чувеге ооренип алган бис. Толевилел "Математиктиг тоолдар"	1		
28	Хыналда ажыл №3 "4, 5, 6, 7 деп саннар-биле ковудедилге болгаш улелге" 1 улдун	1		
29	Шол. Шолдун эге хемчеглери	1		
30	Квадрат сантиметр	1		
31	Дорт-булунчуктун шолу	1		
32	8 база 9 деп саннар-биле ковудедилге болгаш улелге	1		
33	8 база 9 деп саннар-биле ковудедилге болгаш улелге	1		
34	8 база 9 деп саннар-биле ковудедилге болгаш улелге	1		
35	Бодалгалар бодаары. 8 болгаш 9 деп саннар-биле ковудедилге болгаш улелге	1		
36	Бодалгалар бодаары. 8 болгаш 9 деп саннар-биле ковудедилге болгаш улелге	1		
37	Квадрат дециметр	1		
38	Квадрат дециметр	1		
39	Квадрат метр	1		
40	Квадрат метр	1		
41	Сонуургактарга арынчыгаштар. Катаптаашкын. Чуну билип, чуу чувеге ооренип алган бис	1		
42	Хыналда ажыл №4 "8, 9 деп саннар-биле ковудедилге болгаш улелге"	1		
43	Чангыска ковудедири	1		
44	Тикке ковудедири	1		
45	Тикке ковудедири	1		
46	Санга тикти улээри	1		
47	Бодалгалар бодаары. Санга тикти улээри	1		
48	Сонуургактарга арынчыгаштар. Катаптаашкын. Чуну билип, чуу чувеге ооренип алган бис	1		
49	Хыналда ажыл №5 "Чангыска, тикке ковудедири болгаш улээри" 2-ги улдун	1		
<b>Кезиктер (7 шак)</b>				

50	Кезиктер	1		
51	Долгандырыг. Тогерик	1		
52	Долгандырыгнын (тогериктин) диаметри	1		
53	Уенин эге хемчеглери. Чыл. Ай	1		
54	Хонук	1		
55	Сонуургактарга арынчыгаштар. Катаптаашкын. Чуну билип, чуу чувеге ооренип алган бис	1		
56	Хыналда ажыл №6 "Кезиктер. Уенин эге хемчеглери"	1		
<b>1-ден 100-ке чедир саннар. Ковудедилге болгаш улелге (26 шак)</b>				
57	Таблицадан дашкаар ковуудедилге болгаш улелге	1		
58	80:20 хевирлиг онаалгалар	1		
59	Тунну санга ковуудедири	1		
60	Тунну санга ковуудедири	1		
61	23*4, 4*23 хевирлиг ковуудедилге	1		
62	23*4, 4*23 хевирлиг ковуудедилге	1		
63	23*4, 4*23 хевирлиг ковуудедилге	1		
64	Катаптаашкын	1		
65	Тунну санга улээри	1		
66	Тунну санга улээри	1		
67	69:3, 78:2 хевирлиг улелге	1		
68	Улеттиниг, улеччи болгаш онаашкыннын холбаазы	1		
69	Улелгени хынаары	1		
70	87:29, 66:22 хевирлиг улелге	1		
71	Ковудедилгени хынаары	1		
72	Ковудедилгени хынаары	1		
73	Ковудедилгени хынаары	1		
74	Катаптаашкын. Чуну билип, чуу чувеге ооренип алган бис.	1		
75	Артышкынныг улелге	1		
76	Артышкынныг улелге	1		
77	Артышкынныг улелге	1		
78	Артышкынныг улелге	1		
79	Артышкынныг улелгени хынаары	1		
80	Артышкынныг улелгени хынаары	1		
81	Катаптаашкын. Чуну билип, чуу чувеге ооренип алган бис. Толевилел "Санаар бодалгалар"	1		
82	Хыналда ажыл №7 "Артышкынныг улелге"	1		
<b>1-ден 1000-га чедир саннар. Дугаарлаашкын (14 шак)</b>				
83	Санаар чангыста - чустер	1		
84	Уш оранныг саннарнын тургустунары болгаш адалгазы	1		
85	Санаар чангыстарнын разрядтары. Уш оранныг саннарнын бижилгези	1		

86	Санаар чангыстарнын разрядтары. Уш оранныг саннарнын бижилгези	1		
87	Санны 10, 100 катап улгаттылары болгаш эвээжедири	1		
88	Санныг разрядтарны каттыныгларнын туну-биле солууру	1		
89	Санныг разрядтарны каттыныгларнын туну-биле солууру	1		
90	Уш оранныг саннарны деннээри	1		
91	Чангыстар, оннар, чустернин ниити сан-тунун тодарадыры	1		
92	Массанын эге хемчеглери. Грамм	1		
93	Узунунун эге хемчеглери. Километр	1		
94	Уенин эге хемчеглери. Секунда	1		
95	Сонуургактарга арынчыгаштар. Катаптаашкын. Чуну билип, чуу чувеге ооренип алган бис	1		
96	Хыналда ажыл №8 "Дугаарлаашкын" 3-ку улдун	1		
<b>1-ден 1000-га чедир саннар. Кадылга болгаш казылга (11 шак)</b>				
97	Тиктер - биле тонген саннарны кадары болгаш казыырынын аас-биле санаарынын аргалары	1		
98	Тиктер - биле тонген саннарны кадары болгаш казыырынын аас-биле санаарынын аргалары	1		
99	Тиктер - биле тонген саннарны кадары болгаш казыыры	1		
100	Тиктер - биле тонген саннарны кадары болгаш казыыры	1		
101	Уш оранныг саннарнын кадылгасы болгаш казылгасынын бижимел санаарынын аргалары	1		
102	Уш оранныг саннарны кадарынын алгоритми	1		
103	Уш оранныг саннарны кадарынын алгоритми	1		
104	Уш-булунчуктарнын талаларынын хевирлери	1		
105	Уш-булунчуктарнын талаларынын хевирлери	1		
106	Сонуургактарга арынчыгаштар. Катаптаашкын. Чуну билип, чуу чувеге ооренип алган бис	1		
107	Хыналда ажыл №9 "Уш оранныг саннарнын кадылга болгаш казылгасы"	1		
<b>1-ден 1000-га чедир саннар. Ковудеделге болгаш улелге (19 шак)</b>				
108	Тиктер-биле тонген уш оранныг саннарнын ковудеделге болгаш улелгенин аас-биле санаарынын аргалары	1		
109	240*3, 960:3 хевирлиг санаашкыннар. Тунну санга ковудедири болгаш улээри	1		
110	90:30, 800:200 хевирлиг улелге	1		

111	Уш-булунчуктарнын булуннарынын хевирлери	1		
112	Катаптаашкын	1		
113	Уш оранныг санны чангыс оранныг санга ковудедиринин бижимел санаарынын аргалары	1		
114	Уш оранныг санны чангыс оранныг санга ковудедиринин бижимел санаарынын аргалары	1		
115	Уш оранныг санны чангыс оранныг санга ковудедиринин бижимел санаарынын аргалары 234*2	1		
116	Уш оранныг санны чангыс оранныг санга ковудедиринин алгоритми 325*3, 86*4	1		
117	Хой оранныг санга ковудедири	1		
118	Хой оранныг санга ковудедири	1		
119	Уш оранныг санны чангыс оранныг санга улээри 864:2	1		
120	748:2, 856:4 хевирлиг бижимел улелгенин алгоритми	1		
121	748:2, 856:4 хевирлиг бижимел улелгенин алгоритми	1		
123	Ковудедилге-биле улелгени хынаары	1		
124	Катаптаашкын. Ковудедилге-биле улелгени хынаары	1		
125	Калькулятор-биле таныжылга	1		
126	Сонуургактарга арынчыгаштар. Катаптаашкын. Чуну билип, чуу чувеге ооренип алган бис	1		
127	Хыналда ажыл №10 "Уш оранныг саннарнын ковудедилге болгаш улелегези"	1		
<b>Катаптаашкын. 3-ку класска чуну билип, чуу чувеге ооренип алган бис (9 шак)</b>				
128	Дугаарлаашкын	1		
129	Кадылга болгаш казылга	1		
130	Ковудедилге болгаш улелге. Кылдыныгларны кууседиринин чурумунун дугайында дурумнер	1		
131	Ковудедилге болгаш улелге. Кылдыныгларны кууседиринин чурумунун дугайында дурумнер	1		
132	Бодалгалар	1		
133	Бодалгалар	1		
134	Геометриялыг фигуралар болгаш хемчеглер	1		
135	Туннел хыналда ажыл №11	1		
136	Туннел кичээл	1		

## Лист внесенных изменений и корректировки

Класс	Название раздела	Дата по плану	Фактическая дата	Причина корректировки

### 4. Учебно-методическое обеспечение

#### Книгопечатная продукция

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. И доп. На 2011 г., / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
2. Математика: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2023.
3. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. М.: Просвещение, 2011.- 80 с.
4. Моро М.И., Волкова С.И.. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2023 г.
5. С. И. Волкова. Математика 3 класс. Проверочные работы. М.:Просвещение,2019г.
6. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс. – М.: ВАКО, 2013.-464 с.
7. Буденая И.О., Илюшин Л. С. Математика. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2018 г.
8. Бантова М. А., Бельтюкова М. А., Степанова С. В. Математика. Методические рекомендации 3 класс. М.: Просвещение, 2016 г.
9. Волкова С. И. Контрольные работы по математике 1-4 классы.М.: Просвещение, 2019 г.

#### Технические средства обучения

1. Компьютер педагога
2. Проектор.

***Электронные пособия***

1. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.  
Математика. 3 класс

***Интернет ресурсы:***

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
3. [www.k-uroku.ru](http://www.k-uroku.ru/) - Учительский портал