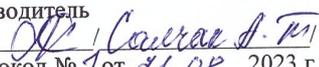


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Моген-Буренская средняя общеобразовательная школа с.Кызыл-Хая
муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО

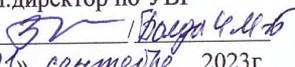
Школьным методическим
объединением

Руководитель


Протокол № 1 от 26.09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директор по УВР


«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:


Приказ № 1 от 01.09. 2023 г.



ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

Протокол № 3 от 01.09 2023 г.

Рабочая программа
по литературному чтению
для обучающихся 4-х классов
на 2023-2024 учебный год
составлена на основе ФГОС
начального общего образования

Кызыл-Хая
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 4 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. N 1241; от 22.09.2011 г N 2357; от 18.12.2012 г. N 1060; от 29 декабря 2014 г. N 1643 и от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373»).
- 3) Закон Республики Тыва от 21 июня 2014г.№2562 ВХ-І «Об образовании в Республике Тыва»
- 4) Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 5) Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189 об утверждении Сан Пин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях
- 6) Примерная основная образовательная программа начального общего образования авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой
- 7) Учебный план начальных 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Моген-Буренская средняя общеобразовательная школа с. Кызыл-Хая муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва» на 2021-2022 учебный год
- 8) Положение о рабочей программе, утвержденный приказом от 25.08.2021 № 91/ 1

Цели и задачи курса являются:

- рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешного обучения;
- формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе;
- находить нужные для доказательства своей мысли эпизоды в произведении;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив и используя речевые оценочные средства.

Место предмета в учебном плане

Учебный план школы отводит на изучение литературного чтения в 4 классе 3 часа в неделю. Всего за учебный год - 102 часа, так как продолжительность учебного года составляет 34 недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Учащиеся получают возможность научиться:

познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;

рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;

находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины; создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.

Метапредметные результаты:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Большинство выпускников научатся:

формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини- группе или паре;

читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);

осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;

принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;

выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;

оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;

определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;

фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.

Учащиеся получают возможность научиться:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;

свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;

самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;

владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;

пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Большинство выпускников научатся:

находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;

анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;

находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;

сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;

сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;

находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;
понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации; определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;

создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Большинство учеников научатся:

высказывать свою точку зрения (12

предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;

пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;

участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению; создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);

демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);

предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;

определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;

использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;

отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;

определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО				
1	Знакомство с учебником. Летописи	1		
2	Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1		
3	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»	1		
4.	Сравнения текста с летописи текстом	1		
5	Поэтический текст Былины «Ильины три поездочки»	1		
6	Прозаический текст былины в пересказе И Карнаухова	1		
7.	Герой былины- Защитник русского государства Картина В. Вознецова «Богатыри»	1		
8	Житие Сергия Родонежского – памятник древнерусской литературы.	1		
9	Проект «Создание календаря исторических событий» Контроль техники чтения.	1		
ЧУДЕСНЫЙ МИР КЛАССИКИ				
10	П.П, Ершов «Конек-Горбунок»	1		
11	П.П, Ершов «Конек-Горбунок»	1		
12	П.П, Ершов «Конек-Горбунок»	1		
13	Стихи А.С. Пушкина «Няне» «Туча» «Унылая пора»	1		
14	А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1		
15	А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1		
16	А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1		
17	«Что за прелесть эти сказки!» Сказки А.С. Пушкина	1		
18	М.Ю. Лермонтов А. Шан-Гирей из «Вспоминаний о Лермонтове»	1		
19	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1		
20	Картины природы в стихотворении М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» Турецкая сказка	1		
21	Картины природы в стихотворении М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» Турецкая сказка	1		
22	С. Толстой «Как я увидел Льва Николаевича»	1		
23	Л.Н. Толстой «Детство»	1		
24	Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал»	1		
25	А.П. Чехов «Из воспоминаний М Семановой»	1		
26	А.П. Чехов «Мальчишки»	1		

27	А.П. Чехов «Мальчики»	1		
28	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики»	1		
29	Проверим себя и оценим свои достижения	1		
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ				
30	Стихи Ф.И. Тютеева «Ещё земле печален вид»	1		
31	А.А. Фэт «Весенний дождь» «Бобочка»	1		
32	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист»	1		
33	А.М. Плещеев «Дети и птичка»	1		
34	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями»	1		
35	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки»	1		
36	Картина осени в стихах И.А. Бунина «Листопад»	1		
37	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	1		
38	Проверим себя и свои достижения	1		
ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ				
39	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1		
40	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1		
41	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1		
42	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1		
43	П.П. Бажов «Серебрянное копытце»	1		
44	П.П. Бажов «Серебрянное копытце»	1		
45	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1		
46	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1		
47	Обобщение по разделу «Литературные сказки»	1		
48	Проверим себя и свои достижения	1		
ДЕЛУ ВРЕМЯ – ПОТЕХЕ ЧАС				
49	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1		
50	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1		
51	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1		
52	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка?»	1		
53	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1		
54	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час»	1		
СТРАНА ДЕТСТВА				
55	Б. С. Житков «Как я ловил человечков»	1		
56	Б. С. Житков «Как я ловил человечков»	1		
57	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1		
58	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1		
59	М.Н. Зощенко «Елка»	1		
60	М.Н. Зощенко «Елка»	1		
61	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Страна детства	1		
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ				
62	В.Я. Брюсов «Опять сон»	1		
63	В.Я. Брюсов «Детская»	1		
64	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1		

65	М.И. Светаева «Бежит тропинка с бугорка» №Наши царства»	1		
66	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	1		
ПРИРОДА И МЫ				
67	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш»	1		
68	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш»	1		
69	А.И. куприн «Барбос и Жулька»	1		
70	М.М. Пришвин «Выскочка»	1		
71	Е.И. Чарушин «Кабан»	1		
72	В.П. Астафьев «Стрижонок скрип»	1		
73	В.П. Астафьев «Стрижонок скрип»	1		
74	Обобщение по разделу «Природа и мы»	1		
75	Проект «Природа и мы»	1		
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ				
76	Б. Л. Пастернак «Золотая осень»	1		
77	Картины весны в стихотворении С.А. Клычкова «Весна в лесу».	1		
78	Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	1		
79	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1		
80	С.А. Есенин «Лебёдушка»	1		
81	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	1		
РОДИНА				
82	И. С. Никитин «Русь»	1		
83	И. С. Никитин «Русь»	1		
84	С.Д. Дрожжин «Родине»	1		
85	А. В. Жигулин «О, Родина! В неярвом блеске»	1		
86	Обобщающий урок по разделу Родина	1		
87	Проект «Они защищали Родину»	1		
СТРАНА ФАНТАЗИЯ				
88	С. Велтисов «Приключение Электроника»	1		
89	С. Велтисов «Приключение Электроника»	1		
90	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1		
91	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1		
92	Обобщающий урок по разделу Страна Фантазия	1		
ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА				
93	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1		
94	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1		
95	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1		
96	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1		
97	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1		
98	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1		
99	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1		
100	С. Лагерлеф «Святая ночь»	1		
101	С. Лагерлеф «В лазарете»	1		
102	Обобщающий урок по разделу Зарубежная литература	1		

Учебно-методический комплект

1. Учебное оборудование:

- а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)
- б) учебные (столы, доска)

2. Собственно учебные средства:

- 1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Учебник «Литературное чтение» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год.
- 2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Учебник «Литературное чтение» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.

3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

- 1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2011 год.
- 2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год.
- 3. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.