

Аннотации к рабочим программам начального общего образования УМК «Школа России»

Нормативно-правовая основа составления рабочих программ:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (с учетом изменений и дополнений);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК – 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Примерные основные образовательные программы, разработанные в соответствии с требованиями части 9 статьи 12 Федерального закона №273-ФЗ, внесенные в реестр примерных основных образовательных программ // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ — Режим доступа: http://www.edumonch.ru/obsh_obr/fgos/doc/poo.pdf
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Моген-Буренская СОШ;
- Положение о рабочих программах по учебным предметам государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Моген-Буренская СОШ с.Кызыл-Хая.

«Русский язык» 1-4 классы

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Моген-Буренская СОШ с.Кызыл-Хая на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык», УМК «Школа России».

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Русский язык» вводится как *обязательный* компонент.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения;

формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- социокультурная цель — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для реализации программного материала используются:

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

1. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. Учебник.1 класс: В 2 частях — М.: Просвещение.
2. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. Учебник.2 класс: В 2 частях — М.: Просвещение.
3. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. Учебник.3 класс: В 2 частях — М.: Просвещение.
4. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. Учебник.4 класс: В 2 частях — М.: Просвещение.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов.

В 1 классе — 165 ч, по 5 ч в неделю, 33 учебные недели.

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов, по 5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.

«Литературное чтение» 1-4 классы

Рабочая программа по литературному чтению разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего

образования, МБОУ Моген-Буренская СОШ с.Кызыл-Хая на основе Примерной рабочей программы Л.Ф.Климановой, М.В. Бойкиной «Литературное чтение», УМК «Школа России».

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Литературное чтение» вводится как *обязательный* компонент.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация обучающихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Курс «Литературное чтение» направлен на решение следующих **задач**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

1. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшин,, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина . Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч.– 2-е изд.– М.: Просвещение.
2. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение.
3. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение.

4. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина Литературное чтение. Учебник. Учебник.3 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение.
5. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина Литературное чтение. Учебник.4 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение.
В 1 классе в период обучения грамоте обучению чтению отводится – 92 часа.
Курс «Литературное чтение» рассчитан на 414 часов. В первом классе на изучение литературного чтения отводится 20 ч (2 часа в неделю, 10 учебных недель), во 2-3 классах- 3 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

«Математика» 1 - 4 классы

Рабочая программа по математике МБОУ Моген-Буренская СОШ с.Кызыл-Хая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», УМК «Школа России».

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Математика» вводится как *обязательный* компонент.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для решения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

1. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник.1 класс: В 2 частях – М.: Просвещение.
2. М.И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник.2 класс: В 2 частях – М.: Просвещение.
3. М.И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник.3 класс: В 2 частях – М.: Просвещение.
4. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник.4 класс: В 2 частях – М.: Просвещение.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч:

в 1 классе - 132 ч (33 учебные недели), во 2- 4 классах - по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

«Окружающий мир» 1 - 4 класс

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Моген-Буренская СОШ с. Кызыл-Хая, на основе Примерной рабочей программы А.А.Плешакова «Окружающий мир», УМК «Школа России».

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Окружающий мир» вводится как *обязательный* компонент.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благодатной стране и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М., Просвещение.
2. А.А.Плешаков Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М., Просвещение.
3. А.А.Плешаков Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М., Просвещение.
4. А.А.Плешаков, Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М., Просвещение.

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 270 часов (2 часа в неделю). В первом классе – 66ч (33 учебные недели), во 2-4 классах по 68 часов (34 учебные недели).

«Технология» 1-4 класс

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Моген-Буренская СОШ с.Кызыл-Хая, на основе авторской программы Е. А. Лутцевой, Т. П. Зуевой. «Технология», УМК «Школа России».

Обеспечивает формирование основ художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части духовной культуры.

Систематический курс технологии представлен в программе тремя видами художественной деятельности, каждая из которых имеет свою внутреннюю логику развития на протяжении 1-4 классов:

- «основы культуры труда, самообслуживания»;
- «технология ручной обработки материалов»;
- «конструирование и моделирование».

Цель изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств, приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личностного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- – стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- – формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- – формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- – формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- – развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- – формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач),

прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- – овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 135 часов: 33 часа в 1 классе (33 учебные недели), во 2 - 4 классах - по 34 часа (34 учебные недели).

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

1. Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.
2. Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.
3. Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.
4. Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.

«Изобразительное искусство» 1-4 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Моген-Буренская СОШ с.Кызыл-Хая, на основе авторской программы Б.М. Неменского «Изобразительное искусство», УМК «Школа России».

Основная цель программы - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, которая достигается через формирование художественного мышления, развитие наблюдательности и фантазии, способности к самостоятельной художественно-творческой деятельности.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, всего на курс- 135 часов. Предмет изучается в 1 классе 33 часа в год, во 2-4 классах – по 34 часа в год.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

1. Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс.- М.: Просвещение.
2. Е.И.Коротеева. Изобразительное искусство: Искусство и ты.. 2 класс.– М.: Просвещение.
3. Н.А. Горяева, Л.А. Неменская.. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. – М.: Просвещение.
4. Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ художник. 4 класс. - М.: Просвещение.

«Музыка» 1-4 класс

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, МБОУ Моген-Буренская СОШ с.Кызыл-Хая, Основной образовательной программы начального общего образования, на основе авторской программы Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, Т.С. Шмагиной «Музыка», УМК «Школа России».

Цель массового музыкального образования и воспитания — *формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников* — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

Задачи музыкального образования младших школьников формулируются на основе целевой установки:

— воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, чувства музыки как основы музыкальной грамотности;

— развитие активного, прочувствованного и осознанного восприятия школьниками лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего и накопление на его основе тезауруса — багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний о музыке, опыта музицирования, хорового исполнительства, необходимых для ориентации ребенка в сложном мире музыкального искусства.

Урок музыки в данной программе трактуется как урок искусства, нравственно-эстетическим стержнем которого является художественно-педагогическая идея. В ней раскрываются наиболее значимые для формирования личностных качеств ребенка «вечные темы» искусства: добро и зло, любовь и ненависть, жизнь и смерть, материнство, защита Отечества и другие, запечатленные в художественных образах. Художественно-педагогическая идея позволяет учителю и ребенку осмысливать музыку сквозь призму общечеловеческих ценностей, вести постоянный поиск ответа на вопрос: что есть истина, добро и зло.

На изучение музыки в начальной школе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 135 часов: 33 часа в 1 классе (33 учебные недели), во 2 - 4 классах - по 34 часа (34 учебные недели).

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019.
2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019.
3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019.
4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019.

«Физическая культура» 1-4 класс

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Моген-Буренская СОШ с.Кызыл-Хая, на основе Примерной рабочей программы В.И. Ляха «Физическая культура», УМК «Школа России».

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма,

быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, всего на курс - 405 часов. Предмет изучается в 1 классе 99 часов в год, во 2-4 классах – по 102 часа в год.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

1. В.И. Лях. Физическая культура.1-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: М. Просвещение. 2019

Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889.

«ОРКСЭ» 4 класс

В рамках данного учебного предмета по выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучаются:

- Основы светской этики
- Основы мировых религиозных культур
- Основы православной культуры

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Моген-Буренская СОШ с.Кызыл-Хая, на основе Примерной программы Данилюка А.Я., Емельяновой Т.В. и др «Основы религиозных культур и светской этики», УМК «Школа России».

ЦЕЛЬ:

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

ЗАДАЧИ:

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики, основами православной культуры.

Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных основ в жизни человек

Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;

объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;

самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;

чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

самостоятельно формулировать цели урока и учебную задачу после предварительного обсуждения;

совместно с учителем составлять план решения проблемы;

ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;

отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;

добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок);

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

слушать других людей, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;

договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);

излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;

знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;

устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;

проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);

осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях;

строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;

осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядоверием»;

на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.

Учебно-методический комплект

1. Данилюк А. Я. Основы светской этики. 4-5 класс. М.: Просвещение.
 2. Беглов Е. В., Саплина. Основы мировых религиозных культур. 4-5 класс. М.: Просвещение.
 3. Кураев А. В. Основы православной культуры. 4-5 класс. ФГОС. М.: Просвещение.
- На изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 34 часа в год в 4 классе (из расчета 1 час в неделю).

«Иностранный язык» 2-4 класс

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Моген-Буренская СОШ с.Кызыл-Хая, Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской образовательной программы В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др. «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы».

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе» авторов Н.И.Быкова, Д.Дули., М.Д.Поспелова, В. Эванс (издательство «Просвещение»).

Цели и задачи предмета.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных

умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание предмета иностранный язык в начальной школе, планируемые результаты освоения программ, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Школа России» (рекомендован для использования):

1. Учебник «Spotlight» 2 класс с электронным приложением
2. Учебник «Spotlight» 3 класс с электронным приложением
3. Учебник «Spotlight» 4 класс. УМК «Английский в фокусе» авторов Н.И.Быкова, Д.Дули., М.Д.Поспелова, В. Эванс (издательство «Просвещение»).
4. Звуковое пособие (CD-диски).