

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Моген-Буренская средняя общеобразовательная школа с. Кызыл-Хая
муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва»**

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим объединением
Руководитель
Салчак А. А.
Протокол № 1 от 26.08.21

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
О. В. Рагза
«26» август 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
А. А. Салчак
Приказ № 97 от 31.08.2021



ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
Протокол № 3 от 31.08.2021

**Рабочая программа
по русскому языку
(название предмета)**

на 2021-2022 учебный год

Составлена на основе ФГОС
начального общего образования
(основного общего образования, среднего общего образования)

Класс: 2

Автор-составитель:
Фамилия: Салчак
Имя: Алефтина
Отчество: Тараачын-ооловна
Учитель начальных классов, высшая
(должность, категория)

**Кызыл-Хая
2021**

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. N 1241;от 22.09.2011 г N 2357; от 18.12.2012 г. N 1060; от 29 декабря 2014 г. N 1643 и от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373»).
- 3) Закон Республики Тыва от 21 июня 2014г.№2562 ВХ-І «Об образовании в Республике Тыва»
- 4) Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 5) Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении Сан Пин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.
- 6) Примерная основная образовательная программа начального общего образования авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н.Дементьевой.
- 7) Учебный план 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Моген-Буренская средняя общеобразовательная школа с. Кызыл-Хая муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва» на 2021-2022 учебный год.
- 8) Положение о рабочей программе, утвержденный приказом от 25.08.2021 № 91/ 1

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- Формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 170 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
- буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Система проверочных и контрольных измерений по предмету

Сроки проведения контрольных работ

Входной контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам 2 класса (сентябрь)

Промежуточный контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

Итоговый контроль – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).

Форма проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по русскому языку.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

- Диктант
- Количество слов:
- 1 класс – 15 – 17 слов.
- 2 класс – 1 – 2 четверть – 25 – 35 слов.
3 – 4 четверть – 35 – 52 слова.
- 3 класс – 1 – 2 четверть – 45 – 53 слова.
3 – 4 четверть – 53 – 73 слова.
- 4 класс – 1 – 2 четверть – 58 – 77 слов.
3 – 4 четверть – 76 – 93 слова.
- Оценки:
- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-5 ошибок.
- «2» - более 5 ошибок.
- Учёт ошибок в диктанте:
- 1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.
- 2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.
- Ошибкой считается:
- 1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
- 2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова).
- 3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.
- Примечание
- При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик не влияют на оценку, за исключением контрольного списывания. Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.
- При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.
- Грамматическое задание
- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее ? заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее ? заданий.
- «2» - правильно выполнено менее ? заданий.
- Контрольное списывание
- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» - 1 ошибка или 1 – 2 исправления.
- «3» - 2 – 3 ошибки.
- «2» - 4 и более ошибок.

Словарный диктант

- 2 класс – 8 – 10 слов.
- 3 класс – 10 – 12 слов.
- 4 класс – 12 – 15 слов.
- Оценки:
- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» - 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» - 3-5 ошибок.

Тест

- «5» - верно выполнено более - заданий.
- «4» - верно выполнено - заданий.
- «3» - верно выполнено -заданий
- «2» - верно выполнено менее заданий.
-

ОЦЕНКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Изложение

- «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.
- «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложения, беден словарь, 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.
- «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др. , нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.
- «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Сочинение

- «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.
- «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложения, беден словарь, 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.
- «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Содержание изучаемого курса

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)

Наша речь (3 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (10 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(21 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (60 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (57 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их

признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (15 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ь и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э. Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.
Связное, ритмичное письмо слов и предложений

Виды учебной деятельности

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.
- Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов
- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- Контрольное списывание
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Срезовые работы (тесты)
- Творческие работы (сочинения, изложения)

Тематическое планирование

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во лабораторных и практических работ	Кол-во контрольных работ	Содержание раздела	Планируемый результат
	Наша речь	3				
	Текст (4 ч.)	4	1			
	Предложение	11		1		
	Слова, слова, слова...	20	1	1		
	Звуки и буквы	60	6	6		
	Части речи	57	3	3		
	Повторение	15				

Календарно–тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Наша речь (3 ч.)				
1	Язык и речь. Какая бывает речь?	1		
2	Виды речевой деятельности человека	1		
3	Диалог и монолог	1		
Текст (4 ч.)				
4	Что такое текст?	1		
5	Тема и главная мысль текста.	1		
6	Части текста	1		
7	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	1		
Предложение (11ч.)				
8	Что такое предложение?	1		
9	Знаки препинания в конце предложения	1		
10	Словосочетания.	1		
11	Главные члены предложения (основа).	1		
12	Второстепенные члены предложения	1		
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1		
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
15	Связь слов в предложении.	1		
16	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».			
17	Проверочная работа по теме «Предложение»	1		
18	Анализ ошибок.	1		
Слова, слова, слова... (20 ч.)				
19	Лексическое значение слова	1		
20	Однозначные и многозначные слова	1		
21	Прямое и переносное значения слов.	1		
22	Синонимы и антонимы	1		
23	Синонимы и антонимы	1		
24	Работа со словарями синонимов и антонимов	1		
25	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам	1		
26	Однокоренные слова	1		
27	Однокоренные слова	1		
28	Корень слова	1		
29	Различие однокоренных слов и слов с	1		

	омонимичными корнями			
30	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1		
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1		
32	Слог как минимальная произносительная единица.	1		
33	Словесное и логическое ударение	1		
34	Работа с орфоэпическим словарём	1		
35	Перенос слов по слогам	1		
36	Перенос слов по слогам	1		
37	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»	1		
38	Анализ ошибок. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1		
Звуки и буквы (60 ч)				
39	Различие звуков и букв	1		
40	Значение алфавита	1		
41	Значение алфавита	1		
42	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1		
43	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1		
44	Гласные звуки	1		
45	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам	1		
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
53	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		
54	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1		
55	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1		
56	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1		
57	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1		
58	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1		
59	Проверочный диктант по теме «Гласные звуки»	1		

60	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. <i>Развитие речи</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1		
61	Согласные звуки	1		
62	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1		
63	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1		
64	Слова с удвоенными согласными	1		
65	Слова с удвоенными согласными	1		
66	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1		
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
70	Мягкий знак (ь)	1		
71	Мягкий знак (ь)	1		
72	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		
73	<i>Проверочная работа</i> по теме «Мягкий знак»	1		
74	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
75	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
76	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1		
77	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	1		
78	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	1		
79	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	1		
80	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1		
81	Анализ ошибок. <i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом	1		
82	Звонкие и глухие согласные звуки	1		
83	Звонкие и глухие согласные звуки	1		
84	Правописание слов с парным согласным	1		
85	Правописание слов с парным согласным	1		
86	Правописание слов с парным согласным	1		
87	Правописание слов с парным согласным	1		
88	Правописание слов с парным согласным	1		

89	Правописание слов с парным согласным	1		
90	Правописание слов с парным согласным	1		
91	Правописание слов с парным согласным	1		
92	Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	1		
93	Анализ ошибок. <i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		
94	Разделительный мягкий знак	1		
95	Разделительный мягкий знак	1		
96	Разделительный мягкий знак	1		
97	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков	1		
98	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1		
Части речи (57 ч.)				
99	Части речи	1		
100	Части речи	1		
101	Имя существительное как часть речи	1		
102	Имя существительное как часть речи	1		
103	Имя существительное как часть речи	1		
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
106	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	1		
107	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	1		
108	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	1		
109	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	1		
110	Число имён существительных	1		
111	Число имён существительных	1		
112	Число имён существительных	1		
113	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1		
114	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1		

115	Глагол как часть речи	1		
116	Глагол как часть речи	1		
117	Глагол как часть речи	1		
118	Глагол как часть речи	1		
119	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника.	1		
120	Число глагола	1		
121	Число глагола	1		
122	Число глагола	1		
123	Число глагола	1		
124	Правописание частицы не с глаголом	1		
125	Правописание частицы не с глаголом	1		
126	Обобщение знаний о глаголе	1		
127	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1		
128	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1		
129	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования.	1		
130	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		
131	Имя прилагательное.	1		
132	Имя прилагательное.	1		
133	Имя прилагательное.	1		
134	Имя прилагательное.	1		
135	Имя прилагательное.	1		
136	Единственное и множественное число имён прилагательных	1		
137	Единственное и множественное число имён прилагательных	1		
138	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1		

139	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании	1		
140	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании	1		
141	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	1		
142	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		
143	Местоимение (личное) как часть речи)	1		
144	Местоимение (личное) как часть речи)	1		
145	Местоимение (личное) как часть речи)	1		
146	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	1		
147	Структура текста-рассуждения.	1		
148	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1		
149	Проверочная работа по теме «Местоимения»	1		
150	Роль предлогов в речи.	1		
151	Роль предлогов в речи.	1		
152	Роль предлогов в речи.	1		
153	Роль предлогов в речи.	1		
154	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	1		
155	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1		
Повторение (15 ч.)				
156	Повторение по теме «Текст»	1		
157	Повторение по теме «Предложение»	1		
158	Повторение по теме «Предложение»	1		
159	Повторение по теме «Предложение»	1		
160	Повторение по теме «Слово»	1		
161	Повторение по теме «Части речи»	1		
162	Повторение по теме «Части речи	1		
163	Повторение по теме «Части речи	1		

164	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1		
165	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1		
166	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1		
167	Повторение по теме «Правила правописания»	1		
168	Повторение по теме «Правила правописания»	1		
169	Повторение по теме «Правила правописания»	1		
170	Итоговое повторение по курсу «Русский язык»	1		

Материально-техническое обеспечение

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год.
2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.
3. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2012 год.
4. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2012 год.

Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2011 год.
2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год.
3. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.

Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)

1. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 2 класс в двух частях, часть 1. М., «Экзамен», 2012 год.
2. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 2 класс в двух частях, часть 2. М., «Экзамен», 2012 год.
3. Т.Л.Мишакина, Н.В.Бухтеярова. Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку для 3 класса. М., «Ювента», 2011 год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Моген-Буренская средняя общеобразовательная школа с. Кызыл-Хая
муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва»**

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим объединением
Руководитель

Салчак Н.А.
Протокол № 1 от 26.08.21

ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
Протокол № 3 от 31.08.2021

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Салчак Н.А.
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:

М.А. Кошун
Приказ № 27 от 31.08.21



**Рабочая программа
по литературному чтению
(название предмета)**

на 2021-2022 учебный год

Составлена на основе ФГОС
начального общего образования
(основного общего образования, среднего общего образования)

Класс: 2

Автор-составитель:
Фамилия: Салчак
Имя: Алефтина
Отчество: Тараачын-ооловна
Учитель начальных классов, высшая
(должность, категория)

**Кызыл-Хая
2021**

Литературное чтение **Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. N 1241;от 22.09.2011 г N 2357; от 18.12.2012 г. N 1060; от 29 декабря 2014 г. N 1643 и от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373»).
- 3) Закон Республики Тыва от 21 июня 2014 г. № 2562 ВХ – I «Об образовании в Республике Тыва»
- 4) Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 5) Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении Сан Пин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях
- 6) Примерная основная образовательная программа начального общего образования авторской программы «Литературное чтение» авторов Л.Ф.Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова), составленной в соответствии Федерального Государственного стандарта.
- 7) Учебный план 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Моген-Буренская средняя общеобразовательная школа с. Кызыл-Хая муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва» на 2021-2022 учебный год
- 8) Положение о рабочей программе, утвержденный приказом от 25.08.2021 № 91/ 1
Цель курса «Литературное чтение» в начальной школе – нравственно - эстетическое воспитание и развитие у учащихся способности лично, полноценно и глубоко воспринимать художественную литературу, а также воспитание компетентного читателя, который имеет сформированную духовную потребность в книге как средстве познания мира и самого себя.

Курс литературного чтения нацелен на решение следующих задач:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;

Место учебного предмета в учебном плане:

предмет «Литературное чтение» изучается во 2 классе 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Метапредметные:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
- элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
- развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Предметные:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития;

- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета, критерии оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС, структура и содержание программы «Литературное чтение» направлены на достижение личностных результатов освоения программы. Формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов. Данный метапредметный результат достигается посредством системы заданий, направленных на осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения; на формирование умения планировать учебную работу, используя различные справочные материалы (таблицы, схемы, алгоритмы, словари и т.д.); на развитие способности к самооценке и к самоконтролю.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объёму (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно шести знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения; нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Критерии сформированности *навыка чтения* третьеклассников:

- умение читать текст бегло, выразительно;
- осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 80-90 слов в минуту (на конец года);
- умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- безошибочность чтения.

К итоговому контролю относятся и комплексные работы. Структура контрольно-измерительных материалов соответствует структуре ЕГЭ. Данные работы позволяют быстро проверить усвоение материала у большого количества учащихся, объективно оценить результаты работы, повторить пройденный материал, углубить и систематизировать знания учащихся. На выполнение работы отводится 10-25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса).

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

- «3» - если сделано не менее 50% объема работы;
- «4» - если сделано не менее 75% объема работы;
- «5» - если работа не содержит ошибок.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Тесты

Оценка «5» - ученик набрал 9-10 баллов (90 -100%);

Оценка «4» - ученик набрал 7 -8 баллов (89 – 70%);

Оценка «3» - ученик набрал 5 -6 баллов (69 – 50%);

Оценка «2» - ученик набрал 3-4 балла (49 – 30%);

Оценка «1» - ученик набрал менее 3 баллов(менее 30%).

Литературные диктанты

Количество слов во 2 классе 5-10, в 3 классе — 10-12, в 4 классе — 12-15.

Оценка «5» — если в работе нет ошибок;

Оценка «4» — если в работе одна ошибка;

Оценка «3» — если в работе две ошибки;

Оценка «2» — если в работе три ошибки;

Оценка «1» - если в работе четыре ошибки.

Навыки чтения (темп, способ, правильность, понимание) 2 класс

Оценка «5» — ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова; темп чтения - не менее 50 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Оценка «4» — ученик читает более 40 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передает содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок.

Оценка «3» — ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 40 слов в минуту; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

Оценка «2» — ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 30 слов в минуту; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

Выразительность чтения

Отметка «4» — ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен.

Отметка «3» — ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.

Отметка «2» — ученик читает тихо, не выделяет смысловые паузы и логические ударения, темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.

Проверка уровня начитанности и читательских умений работать с текстом художественного произведения

Работы с заданиями приблизительно одинаковой сложности можно оценить по сумме верных ответов.

«5» - если все задания выполнены верно;

«4» - если выполнено не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;

«3» - если выполнено не менее $\frac{1}{2}$ всех заданий;

«2» - если выполнено менее $\frac{1}{2}$ всех заданий;

«1» - если задание не выполнено совсем.

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературному чтению. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1. полнота и правильность ответа;

2. степень осознанности, понимания изученного;

3. языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка 2 отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Оценка «1» - совсем не знает стихотворение.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Оценка «1» - допущены ошибки по всем требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям: своевременно начинать читать свои слова; подбирать правильную интонацию; читать безошибочно; читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка «1» - допущены ошибки по всем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Содержание курса учебного предмета «Литературное чтение»

При обучении чтению знания детей должны пополниться элементарными сведениями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе, о теме читаемого произведения, о жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительно-выразительных возможностях языка (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, о ритмичности и музыкальности стихотворной речи). На четвёртом году обучения продолжается работа с произведениями фольклора, с былинами, дети читают отрывки из древнерусских повестей и «Начальной русской летописи», расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы. В содержание курса вошли преимущественно художественные тексты – произведения словесного искусства, т.к. именно они раскрывают перед учащимися богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности.

Календарно – тематическое планирование по литературному чтению 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Раздел 1. Самое великое чудо на свете (3ч.)				
1	Самое великое чудо на свете. Знакомство с названием раздела.	1		
2	Мы идём в библиотеку.	1		
3	Истории книги. Проверим себя.	1		
Раздел 2. Устное народное творчество. (12 ч)				
4	Знакомство с названием раздела. В мире книг.	1		
5	Разноцветные страницы. А. Шибаев «Вспомни сказку»	1		
6	Пословицы и поговорки.	1		
7	Русские народные песни. Потешки и прибаутки.	1		
8	Считалки и небылицы. Загадки	1		
9	Сказки. Русские народные сказки. «Петушок и бобовое зёрнышко».	1		
10	Русская народная сказка. «У страха глаза велики».	1		
11	Русская народная сказка. «Лиса и тетерев».	1		
12	Русская народная сказка. «Каша из топора».	1		
13	Русская народная сказка. «Лиса и журавль».	1		
14	Русская народная сказка. «Гуси-лебеди».	1		
15	Обобщение по разделу «Устное народное творчество». Проверим и оценим свои достижения	1		
Раздел 3. Люблю природу русскую. Осень. (8 ч)				
16	Знакомство с названием раздела. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальный».	1		
17	К. Бальмонт «Поспевает брусника»; А. Плещеев «Осень наступила»; А. Фет «Ласточки пропали».	1		
18	А. Толстой «Осень», «Обсыпается весь наш бедный сад», С. Есенин «Закружилась листва золотая».	1		
19	Стихотворения В. Брюсова «Сухие листья», И. Токмаковой «Опустел скворечник».	1		
20	В. Берестов «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст «Грибы».	1		
21	В каждом зернышке пшеницы. Блокадный хлеб.	1		
22	М. Пришвинт «Осеннее утро».	1		
23	Проверим себя.	1		
Раздел 4. Русские писатели. (12 ч)				
24	Как составить план произведения. Разноцветные страницы. Токмакова И. Десять птичек стая.	1		

25	А.С. Пушкин — великий русский писатель. У лукоморья дуб зеленый.	1		
26	А.С. Пушкин. Отрывки из романа «Евгений Онегин» «Вот север, тучи, нагоняя», «Зима! Крестьянин, торжествуя»	1		
27	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок	1		
18	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Картины моря в сказке.	1		
29	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев произведения	1		
30	И.А. Крылов. Басня «Лебедь, Рак и Щука».	1		
31	И.А. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей».	1		
32	Л. Толстой «Котёнок». Развитие речи: обучение подробному пересказу.	1		
33	Л. Толстой «Правда всего дороже»	1		
34	Л.Н. Толстой «Филиппок»	1		
35	Л.Н. Толстой «Филиппок»	1		
36	Обобщение по разделу «Русские писатели». Проверим и оценим свои достижения	1		
Раздел 5. О братьях наших меньших. (9 ч)				
37	Знакомство с названием раздела «О братьях наших меньших». Как составить отзыв.	1		
38	И. Пивоварова «Жила-была собака»; В. Берестов «Кошкин щенок».	1		
39	М. Пришвин «Ребята и утята». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	1		
40	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1		
41	Б. Житков «Храбрый утёнок»	1		
42	В. Бианки «Музыкант»	1		
43	В. Бианки «Сова»	1		
44	Поговорим о самом главном. Благинина Е. Мороз.	1		
45	Проверим и оценим свои достижения	1		
Раздел 6. Люблю природу русскую. Зима. (8ч)				
46	Что мы уже знаем и умеем. Как выучить стихотворение наизусть.	1		
47	Разноцветные страницы. Погореловский С. В гору...; На виду честного люда. Прокофьев. Как на горке на горе.	1		
48	Зимние загадки. И.Бунин «Зимним холодом», К.Бальмонт «Снежинка» Я.Аким «Утром кот принес на лапках»	1		
49	Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...», С.Есенин «Поет зима...»«Береза»	1		
50	Пушкин А.С. Вот север тучи нагоняя; Зима!	1	1	

	...Крестьянин, торжествуя			
51	Русская народная сказка «Два мороза»	1		
52	С. Михалков «Новогодняя быль». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	1		
53	Проверим себя.	1		
Раздел 7. Писатели детям. (15 ч)				
54	Знакомство с названием раздела. К.И.Чуковский «Путаница»,	1		
55	К. Чуковский. Сказка «Радость».	1		
56	К. Чуковский. Сказка «Федорино горе».	1		
57	К. Чуковский. Сказка «Федорино горе».	1		
58	Герои произведений С. Маршака. «Кот и лодыри».	1		
59	С.В. Михалков. «Сила воли»; «Мой щенок»	1		
60	А.Л. Барто. Стихи для детей. «Верёвочка»	1		
61	А.Л. Барто. «Мы не заметили жука» «В школу».	1		
62	А.Л. Барто. Стихотворение. «Вовка – добрая душа»	1		
63	Н.Н. Носов «Затейники»	1		
64	Н.Н. Носов «Живая шляпа».	1		
65	Н.Н. Носов «Живая шляпа». Развитие речи: обучение выборочному пересказу	1		
66	Н.Н. Носов «На горке»	1		
67	Проверим и оценим свои достижения	1		
Раздел 8. Я и мои друзья (9 ч)				
68	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1		
69	В. Осеева «Волшебное слово».	1		
70	В. Осеева «Хорошее»	1		
71	В. Лунин. Стихотворение «Я и Вовка»	1		
72	В. Берестов. «Гляжу с высоты на обиду». Э. Мошковская. «Я ушёл в свою обиду»	1		
73	В.Осеева «Почему»	1		
74	В.Осеева «Почему». Составление плана рассказа.	1		
75	В. Берестов. Стихотворение «За игрой».	1		
76	Разноцветные страницы. Е.Благикина «Простокваша» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу №8	1		
Раздел 9. Люблю природу русскую. Весна (7 ч)				
77	Весенние загадки. Ф. Тютчев «Зима недаром злится». «Весенние воды».	1		
78	А.Плещеев «Весна» С.Дрожжин Весеннее царство	1		

79	А. Блок «На лугу»	1		
80	И. Бунин «Матери». А. Плещеев «В бурю».	1		
81	Е. Благинина «Посидим в тишине»; Э. Мошковская «Я маму мою обидел».	1		
82	С. Васильев «Белая берёза»	1		
83	Проверим и оценим свои достижения.	1		
Раздел 10. И в шутку и всерьез (9 ч)				
84	Что мы уже знаем и умеем. Разноцветные страницы. Тувим Ю. Про папу Трулялинского (с.94)	1		
85	Введенский А. Учёный Петя	1		
86	Хармс Д. Вы знаете? И.Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1		
87	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1		
88	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...» «Над нашей квартирой», «Память»	1		
89	Э. Успенский «Чебурашка» (из повести «Крокодил Гена и его друзья	1		
90	В. Драгунский «Тайное становится явным».	1		
91	Г. Остер «Будем знакомы».	1		
92	Обобщение по разделу «И в шутку, и всерьез». Проверим и оценим свои достижения.	1		
Раздел 11. Литература зарубежных стран (10 ч)				
93	Что мы уже знаем и умеем. Разноцветные страницы. Котауси и Мауси (130-131)	1		
94	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы» ,«Храбрецы»	1		
95	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1		
96	Ш. Перро «Кот в сапогах». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	1		
97	Е. Шварц сказка-пьеса «Красная шапочка».	1		
98	Ганс Христиан Андерсен «Огниво»	1		
99	Ганс Христиан Андерсен «Огниво»	1		
100	Французская и немецкая народные песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»	1		
101	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу №12 Проверка техники чтения	1		
102	Урок-викторина «Книжкины друзья» О чем мы будем читать летом. Урок- рекомендация.	1		

Учебно-методический комплект

1. Учебное оборудование:

- а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)
- б) учебные (столы, доска)

2. Собственно учебные средства:

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Учебник «Литературное чтение» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год.
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Учебник «Литературное чтение» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.

3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2011 год.
2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год.
3. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.

**Тыва Республиканын Монгун-Тайга кожуунунун
Муниципалдыг бюджеттиг ниити өөредилге чери
Мөген-Бүрен ортумак ниити билиг школазы**

МК-нын хуралыга сайгарып көргөн
«26» август 2021 чыл
А.Т. /Салчак А.Т./
Протокол № 1

Хынаан
Директорнун өөредилге
талазы-биле оракакчызы
/ Ч.М-Б. /Балды Ч.М-Б.



Школаның педсоветинге
ШИИТПИРЛЭЭН
Протокол № 3
«31» август 2021 ч.

**Тыва дыл эртеминге
ажылчын программа**
Программаны эге ниити өөредилгенин федералдыг күрүне
стандарттарынга (ӨФКС) даянып тургускан
(2021-2022 өөредилге чылы)

Класс: 2
Тургузукчу автору:
Фамилия: Салчак
Ады: Алефтина
Адазынын ады: Тараачын-ооловна
(Эртем башкызы, дээди)

Тыва дыл Тайылбыр бижик

2- ги класстын тыва дылда ажылчын программазын дараазында нормативтиг болгаш ооредилге - методиктиг документиленге даянып тургускан:

- 1) Федеральдыг хоойлу 29.12.2012 №273 – ФХ «Россия Федерациясында ооредилге дугайында»
- 2) Эге ниити ооредилгенин федералдыг куруненин ооредилге стандарттары (06.10.2009 ч № 373)
- 3) Тыва Республиканын хоойлузу 21.06.2014 ч. № 2562 ВХ – 1 «Тыва Республикада ооредилге дугайында»
- 4) Эге школанын дыл программы. Авторлар Э. Д. Ондар, Н. Ч. Дамба, А. К. Ойдан-оол. Кызыл, 2008 ч.
- 5) Моген-Бурен ортумак школазынын 2021-2022 чылда ооредилге планы.
- 6) Моген-Бурен ортумак школазынын ажылчын программа дугайында саавыры (Доктаал 25.08.2021 ч. № 91/1)

Ооредиглиг план Э.Д. Ондарнын «Методиктиг сумелеринин» (дорт чылдыг эге школанын 2-ги класынын «Тыва дыл» ному-биле ажылдаар башкыларга дузаламчы. Кызыл-1988ч) дузазы-биле ажыглаттынмышаан, уругларнын шингээдип алган билиглерин, мергежилдерин, чанчылдарын тыва дыл программынын негелделеринге дууштур эге класс башкыларынга А.А.Алдын-оолдун «Диктантылар болгаш эдертиглер чыындызы»-биле хынаарын сумелеп турар. тыва Республиканын ниити ооредилгезинин национал девискээр кезээ 2-ги класс оореникчилернин нити сайзыралынче, оларнын билиинин практиктиг болурунче угланмышаан, программаны тургузарда эртемниинин, дес-дараалашкаанын, коргузуглуунун болгаш коммуникативтиг принциптерге даянып база уругларнын назы-харын барымдаалап тургаш тургускан.

2-ги класска И.Ч.Эргил-оолдун, Л.Д. Аракчаанын, В.Ш.Монгуштун «Тыва дыл» номун Тыва Республиканын ниити болгаш профессионал ооредилге яамызы бадылап, 2004 чылда парладып ундурген.

1-4 класстарга торээн дыл устуку класстарга ооренир тыва дыл болгаш литература эртемнеринин белеткел чадазы болбушаан, колдуунда-ла практиктиг сорулгаларны чедип алырынче угланган.

2-ги класска тыва дылды ооредиринин кол **сорулгалары** болза:

1. Уругларны медреселдиди-биле шын номчуур, бижир болгаш шын чугааланыр кылдыр ооредир; 2. Оларга торээн дыл болгаш литература талазы-биле эге билиглерни бээр; 3. Уругларны ном ажыглаарынга чанчыктырар болгаш оларнын дылга сонургалын, номчулгаже болгаш билиглерже чуткулун хайныктырар; 4. Номчулга болгаш бижилге-биле холбаштыр бойдушту, ниитилел амыдыралын хайгаараарынга ундезилээш, оореникчилерни материалистиг узел-бодал-биле чепсеглээр; 5. Уругларны мораль болгаш этика талазы-биле кижизидер; 6. Ооренип турар чуулдерни сайгарып, болуктеп деннеп, туннеп билиринге, оларнын иштинден кол болгаш чугула чуулдерни тып, тайылбырлаарынга оореникчилерни чанчыктырар.

Ниитизи-биле программа езугаар 2-ги класска тыва дыл неделяда 2 шак. Чылда **68** шак кылдыр бердинген

Оореникчилернин билиглеринге, мергежилдеринге болгаш чанчылдарынга кол негелделер.

Оореникчилер 2-ги класс дооскаш, дараазында билиглерни алган турар:

Тыва алфавиттин ужуктери, ажык болгаш ажык эвес уннернин демдектери: кыска, узун, ок-биле адаар уннер, куштуг, дулей болгаш кошкак дулей ажык эвес уннер, ыткыр кошкак ажык эвес уннер, состу кожуреринин дурумнери.

Оореникчилернин чедип алган турар мергежилдери:

- состерни, домактарны болгаш 30-40 хире состуг созуглелдерни артык ужуктер киирбейн, херек ужуктерни кагбайн хажыдышкын чокка, арыг, чараш болгаш шын бижиир;
- состерни слогтарга чарар, слогтар езугаар кожурер;
- кижилернин аттарын,хоорайлар,суурлар,хемнер болгаш черлер аттарын улуг ужук-биле бижиир;
- ок-биле адаар ажык уннерлиг состерни кадыг демдек-биле бижиир(ь);
- саннар, шеттер дээн чергелиг состерге ийи ужукту дакпырлап бижиир;
- фонетиктиг сайгарылганы кууседип билир;
- -ла,-ле,-на,-не, -даа деп артынчыларны дефис-биле бижиир;

2-ги класска тыва дыл программазын шингээткенинин туннелинде

Личностуг

Билип алыр чуулдери

- Торээн дылывыс** харылзажырынын база мээ –медереливиснин шынарын коргузеринин кол чепсээ;
- Торээн дыл национал культуравыстын кол болуушкуну;
- Сагыш-сеткилди,бодалдарны илередиринге дылдын бай-байлаан, уран-чечен аргаларын чоптуг ажыглап билири.;
- Торээн дылын улаштыр оорениринге сонуургалын оттурары;
- Аас болгаш бижимел чугаага дылдын уран-чечен аргаларын чедимчелиг ажыглап билири.

Билип алган чуулдери

- Торээн дылын сайзырадырынга. ону кадагалап арттырарынга оореникчинин бот киржилгези;
- Аас чугаага дылдын уран-чечен аргаларын эстетиктиг талазынче угландыраары.

Предметтиг

Билип алыр чуулдери

1. Чаа материалды ханы билип алырынче угланган ажылдарны; номчулга, бижилге, уругларны янзы – буру бот- ажылдары, чугаа сайзырадылгазы.
2. уннер болгаш ужуктерни ылгап билири.
3. Ажык болгаш ажык эвес уннерни ылгап билири.
4. Состерни слогтарга чарары.
5. Состу шын кожуруп билири.
6. Алфавитте ужуктернин туружун болгаш оон ужур-дузанын билири.
7. Медээ, айтырыг, кыйгырыг домактарын ылгап болгаш чогаадып билири.
8. Домактын чугула кежигуннерин тып болгаш шыйып билири.
9. Кым? чуу? кымнар? чулер? кандыг? чулуг? канчап тур? деп айтырыгларны ылгап билири.
10. Сюжеттиг чуруктар-биле чугаа сайзырадырынын ажылдарын чорудары.
11. Домак болгаш харылзаалыг чугааны ылгап билири.
12. 40-70 хире состен тургустунган эдертигни бижири.

Билип алган чуулдери

- Торээн дылынын бугу уннерин болгаш ужуктерин, оларнын кол ылгалын билген ужурлуг.
- Состерде уннерни ылгап, оларнын туружун тодарадып билир.
- Ажык,ажык эвес уннерни болгаш ужуктерни, кыска,узун ажык уннерни болгаш ужуктерни бот-боттарындан ылгап шыдаар.
- Домактарнын болгаш состернин анализ-синтезтиг сайгарылгазын кылып,домактардан состерни ылгап тывар.
- Состерни слогтарга чарып болгаш слог аайы-биле кожуруп билир.
- Алфавиттин ужуктерин , оларнын туружун билир.
- Домактарнын чугула кежигуннерин тып болгаш шыйып билир.

- Бижимел болгаш парламал шриффт-биле бижиттинген состерни, домактарны иштинде слогтап адап тура, шын дужуруп бижири.
- Домак эгезинге улуг ужукту бижиир,соолунге улуг секти, айтырыг, кыйгырыг демдектерин херек таварылгаларда салып билир.
- Хуу чуве аттарынга улуг ужук бижиир.
- Торел состерни болуктеп, тып билир болгаш дазылын ангылап билир.
- Кым? чуу? кымнар? чулер? кандыг? чулуг? канчап тур? деп айтырыгларны ылгап билир.
- Харылзаалыг чугаа тургузуп билир.

Метапредметтиг

А) Регулятивтиг

Чогуур деннелге билип алыр ужурлуг чуулдери

- ооренип турар эртемнин тема, болук аайы-биле кол сорулгаларын,утказын угаап билири;
- башкынын удуртулгазы-биле бердинген даалгаларны кууседип ооренири;
- бот хыналданы, удур-дедир хыналданы болгаш орфографтыг,пунктуациалыг частырыгларны тып билирин боттандыраар.

ооренип алыр ужурлуг

- ооренген темазынга алган билиглерин туннеп болгаш унелеп билирин боттандыраар;
- аас болгаш бижимел чугааны дылдын негелдери-биле чогуур уезинде практика кырынга оскерттип болгаш ажыглап билири

Б) Познавательные

Билип алыры

оореникчилернин чыл тончузунде билип алыры

- ооредилге даалгаларын кууседип турар уеде херек ужурлуг медээлерни немелде номнар, статьялар болгаш энциклопедиялардан тып билири;
- бодунун назы-харынга дууштур янзы-буру словарьларга, справочниктерга даянып билири;
- дылдын негелдерин кууседирде янзы-буру схемаларны, модельдерни, символ-демдектерни ажыглап билири
- белен таблицаларны,схемаларны, созуглелдерни немээри
- дылдын адырлары: ун.ужук, сос тургузуу, чугаа кезээ, домак кежигуну, бодуун домак дугайында алган билиглерин деннеп, болуктеп, тып, ажыглап билири;
- алган билиглерин план болгаш таблица дузазы-биле системажыдып, болуктеп,туннеп билири;
- состе орфограммаларны янзы-буру аргалар-биле хынап билири;
- номчаан созуглелдеринин кол утказын ылгап ундурери;
- бодунун чугаазын тода болгаш билдингир кылдыр дыннакчыга дамчыдып билири;

Оореникчилернин ооренип алыр ужурлуг аргалары:

- Библиотека болгаш Интернет дузазы-биле херек билиглерни тып, ажыглап билири;
- аас болгаш бижимел чугааны шын болгаш медерелдии-биле тургузуп билири;
- болуушкуннарны логиктиг (бодамчалыг) сайгарылгага даянып дамчыдып билири;
- алган медээлерни сайгарып, критикалап билири

Коммуникативтиг

ооренип алыры

- аас чугаага диологту ажыглап билири;
- ангы-ангы бодалдарны ооренип, сайгарып билири болгаш чангыс аай туннелге келиринге ооредири;
- бот туружун болгаш бодалын быжыглап чанчыгары;
- билдинмес чуулеринге айтырыгларны салып билири;
- коммуникативтиг сорулгаларны шиитпирлээринге дылдын аргаларын чедимчелиг ажыглаары;

оореникчилернин ооренип алыр уjurлуг аргалары:

- коммуникативтиг сорулгаларны дыннакчыга тода, дорт, дес-дараалашкаа-биле медээни, билигни чедирери;

-удур-дедир хыналда уезинде бот-боттарынга дузаны уезинде чедирип билири болгаш коммуникативтиг сорулгаларны шиитпирлээринге дылдын аргаларын чедимчелиг ажыглаары.

Уругларнын бижимел ажылын унелээри.

Эдертиглернин хемчээли 30 состен 50 соске чедир башкынын удуртулгазы-биле болур

Диктантыларнын чижек хемчээли:

Бирги чартык чылда 18-30 сос

Ийиги чартык чылда 30-40 сос.

Уругларнын бижээн диктантыларынга демдек салырынын нормалары

5 демдек:

а) Орфографтыг частырыглар болгаш эдилгелер чок.

б) ужуктерни тудуштуарарын сагып, бижээни арыг.

4 демдек:

а) 1-2 хире орфографтыг частырыглар эрттирипкен.

б) 2-3- хире эдиглер кылган.

в) Ужуктер тудуштуарынга чамдык частырыглар эрттирипкен, шала шевергин эвес бижээн.

3 демдек:

а) 3-5 чедир орфографтыг частырыглар эрттирипкен.

б) 3-тен хой эвес эдиглер кылган.

в) Ужуктер тудуштуарынга хой частырыглар эрттирген болгаш чуттуг бижээн.

2 демдек:

5-тен ору орфографтыг частырыглар эрттирген.

Частырыглар деп санаар чуулдер

Состерни шын бижииринин ооренген дурумун часканда, состерде ужуктерни эрттирптер ийик бе, азы оскерткенде, состу оске сос-биле солупканда, программада ооренип этркени бижик демдектеринге болгаш словарь состеринге (ол состернин данзызы программада бар) частырыглар эрттиргенде.

Частырыглар деп санакас чуулдер

1) Ооренмээн дурумунге частырыг. Бир эвес диктантыга ындыг состер таваржы бээр болза, баш бурунгаар самбырага бижиир.

2) Домак соолунге улуг сек салбайн, дараазында домакты улуг ужук-биле бижээнде.

3) Бир эвес состу оске сос-биле солупкан, ынчалза-даа утказы оскерилбээнде.

Чангыс частырыг деп санаар чуулдер.

1) Чангыс ол-ла сос катаптап турда, чижээ: туткан деп состун эгезинде т-нын орнунга д-ни бижээн.

2) Эскет чое эрттирипкенн 2 частырыгны чангыс деп санаар. Оларга хамааржыр частырыглар:

а) чангыс ужукту азы слогту катаптап бижипкенде (турганган);

б) состу чедир биживээнде;

в) состу кожургеш, ийиги кезээн дараазында одуругга бижиирин утгупканда;

г) чангыс состу ийи катап бижипкенде, частырыг деп санакас.

Грамматиктиг сайгарылгаларга демдек салырынын нормалары.

5 демдек- чангыс-даа чазыг чокта.

4 демдек- юир частырыг эрттиргенде.

3 демдек- ийи частырыг эрттиргенде азы кылза чогуур сайгарылганын бирээзин куусетпээнде.

2 демдек- ооренген дурумнерин грамматиктиг сайгарылгага ажыглап шыдавас таварылгада.

Улдун туннелинин хыналда ажылынга диктант созуглелинден ангыда, кандыг-дпп грамматиктиг сайгарылга берлинген болза, оларнын демдектерин тус-тузунда салыр. Бир эвес олар чангыс ол темага хамаарышпкан болза, чангыс демдекти салып болур. Чижээ: узадыр, кыскаладыр аждаар ажык уннерге диктант бижиткеш, ол-ла темага фонетиктиг сайгарлыга берген болза, чангыс ниити демдекти салыр.

Тематиктиг планы.

Кезектин №	Кезектин темазы	Шактары	Лабораторлуг болгаш практиктиг ажылдарнын саны	Хыналда ажылдарнын саны	Кезектин допчузу	Ооредилгенин туннелдери
1	Катаптааш кын.	2 ш			1 класска ооренгенин катаптаары	Ниити билиглерни катаптап быжыглаары
2	Уннер болгаш ужуктер	28 ш	1 ш	3 ш	Уннернин болуктери болгаш бижиккешын коргузери	Ун, ужукту ылгап билири.
3	Состер	28 ш	4 ш	2 ш	Сос дугайында ниити билиглерни дамчыдары	Состерни шын бижип билири
4	Домак болгаш харылзаалыг чугаа	10 ш		1 ш	Домак болгаш харылзаалыг чугаа дугайында ооредири	Домактар биле харылзаалыг чугааны практикага ажылдап билири

Тыва дылдын календарь - тематиктиг планы

№	Кичээлдин темазы	Шагы	Хуну	
			план	Факт.
Катаптаашкын - 2ш				
1	Домак. Ун, ужук	1		
2	Домак болгаш сос. Домак схемазы	1		
Уннер болгаш ужуктер - 28 ш				
3	Ажык болгаш ажык эвес уннер болгаш ужуктер.	1		
4	Кыска болгаш узадыр адаар ажык уннер болгаш ужуктер.	1		
5	Кыска болгаш узадыр адаар ажык уннер болгаш ужуктер	1		
6	Ок-биле адаар ажык уннуг состерге кадыг демдек (ъ)	1		
7	Ок-биле адаар ажык уннуг состерге кадыг демдек (ь)	1		
8	Диктант «Чагыг»	1		
9	Ажык эвес уннер болгаш ужуктер.	1		
10	Ажык эвес уннер болгаш ужуктер.	1		
11	Эгезинде [т]- [д] деп уннер кирген состер.	1		
12	Эгезинде [п]- [б] деп уннер кирген состер	1		
13	Эгезинде [к]- [х] деп уннер кирген состер.	1		
14	Диктант	1		
15	Частырыглар-биле ажыл. Катаптаашшкын	1		
16	Ф,ц,щ ужутуг состер	1		
17	Я деп ужуктуг состер.	1		
18	Е.э,(е) деп ужуктуг состер	1		
19	Е.э,(е) деп ужуктуг состер	1		
20	Ё деп ужуктуг состер.	1		
21	Ю деп ужуктуг состер.	1		
22	Чымчак демдектиг (ь) состер	1		
23	Сагындырыглыг диктант. Уяда.(а.52)	1		
24	Частырыглар- биле ажыл.	1		
25	Слогтар.	1		
26	Состу кожурери.	1		
27	Тыва алфавиттин ужуктери.	1		
28	Өөредиглиг эдertiг. Хартыга.(а10)	1		
29	Частырыглар – биле ажыл.	1		
Сос -28 ш				
30	Кым?чуу? деп айтырыгга харыылаттынар состер. (Чуве ады)	1		
31	Кымнар?чулер? деп айтырыгга харыылаттынар состер. (Чуве ады).	1		
32	Кандыг? деп айтырыгга харыылаттынар состер. (демдек ады)	1		
33	Кандыг? деп айтырыгга харыылаттынар состер. (демдек ады)	1		
34	Хыналда диктант.	1		

35	Частырыглар-биле ажыл.	1		
36	Канчап тур? деп айтырыгга харыылаттынар состер. (Кылыг созу).	1		
37	Канчап тур? деп айтырыгга харыылаттынар состер. (Кылыг созу).	1		
38	Өөредиглиг эдертиг. Моортай болгаш оон оолдары (ар. 12)	1		
39	Частыр.-биле ажыл. Катаптаашкын. Канчап тур? деп айтырыгга харыылаттынар состер.	1		
40	Ат болгаш фамилияларга улуг ужук	1		
41	Ат болгаш фамилияларга улуг ужук	1		
42	Азырал амытаннарнын шола адынга улуг ужук	1		
43	Азырал амытаннарнын шола адынга улуг ужук	1		
44	Чуртгар, хоорайлар, суурлар кудумчулар, хемнер аттарынга улуг ужук	1		
45	Чуртгар, хоорайлар, суурлар кудумчулар, хемнер аттарынга улуг ужук	1		
46	Эдертиг	1		
47	Частырыглар-биле ажыл. Катаптаашкын	1		
48	Торел состер.	1		
49	Торел состер.	1		
50	Практиктиг ажылдар	1		
51	Хыналда диктант. Дежурныйлар. (а.61)	1		
52	Частырыглар-биле ажыл.	1		
53	Катаптаашкын. Торел сөстөр.	1		
54	-ла,-ле,-на,-не деп состерни шын бижири.	1		
55	-ла,-ле,-на,-не деп состерни шын бижири.	1		
56	-даа деп состу шын бижири	1		
57	Эдертиг.	1		
58	Частырыглар-биле ажыл	1		
Домак болгаш харылзаалыг чугаа - 10 ш				
59	Домак.	1		
60	Домак.	1		
61	Кол сос биле соглекчи дугайында бодуун билиг	1		
62	Кол сос биле соглекчи дугайында бодуун билиг	1		
63	Улуг сек, айтырыг болгаш кыйгырыг демдектери.	1		
64	Улуг сек, айтырыг болгаш кыйгырыг демдектери	1		
65	Хыналда диктант. Чагаа(ар. 74)	1		
66	Частырыглар-биле ажыл. Катаптаашкын.	1		
67	Чыл дургузунда ооренген чуулдерин катаптаары	1		
68	Чыл дургузунда ооренген чуулдерин катаптаары	1		

2 - ги класска «Тыва дыл» эртемнин материал-техниктиг хандырылгазы:

Башкыга:

1). Ооредилге программазы ТР-нын ооредилге, эртем болгаш аныктар политиказыннын яамызы. Национал школа хогжудер институт. Тыва дыл 1-4 класстар Куруне стандарты Кызыл-2008.

2). «Тыва дыл» дорт чылдыг эге школанын 2 -ги клазынга ооредилге ному.
Авторлары: И.Ч.Эргил-оол, Н.Ч. Дамба, Н.М. Ондар

3). Диктантылар чыындызы 4 чылдыг школанын 1-4 класстарынга

4). Эдертиглер чыындызы 4 чылдыг эге школанын 2-4 класстарынга

5). Тыва дылга тестиелер ному.

6). 2 класстарга ооредилге таблицалары.

7). Карточкала, перфокартылар.

8). Компьютер, проектор, экран, ДВД, принтер.

Оореникчилерге:

1). Тыва дыл Дорт чылдыг эге школанын 2 -ги клазынга ооредилге ному

Авторлары: И.Ч.Эргил-оол, Н.Ч. Дамба, Н.М. Ондар

2). Тыва дылга тестиелер ному.

Тыва Республиканын Монгун-Тайга кожуунунун
Муниципалдыг бюджеттиг ниити өөредилге чери
Мөген-Бүрен ортумак ниити билиг школазы

МК-нын хуралынга сайгарып көргөн
« 26 август 2021 чыл
/Салчак А.Т./
Протокол № 1

Хынаан
Директорнун өөредилге
талазы-биле оралакчызы
/Балды Ч.М-Б.



Школаның педсоветинге
ШИИТПИРЛЭЭН
Протокол № 3
« 31 » август 2021 ч.

Литературлуг номчулга эртеминге
ажылчын программа
Программаны эге ниити өөредилгенин федералдыг күрүне
стандарттарынга (ӨФКС) даянып тургускан
(2021-2022 өөредилге чылы)

Класс: 2
Тургузукчу автору:
Фамилия: Салчак
Ады: Алефтина
Адазынын ады: Тараачын-ооловна
(Эртем башкызы, дээди)

Литературлуг номчулга Тайылбыр бижик

2- ги класстын литературлуг номчулга эртеминге ажылчын программаны дараазында нормативтиг болгаш ооредилге – методиктиг документиленге даянып тургускан:

- 1) Федеральдыг хоойлу 29.12.2012 №273 – ФХ «Россия Федерациясында ооредилге дугайында»
- 2) Эге ниити ооредилгенин федералдыг куруненин ооредилге стандарттары (06.10.2009 ч № 373)
- 3) Тыва Республиканын хоойлузу 21.06.2014 ч. № 2562 ВХ – 1 «Тыва Республикада ооредилге дугайында»
- 4) Литературлуг номчулга: 2 класс Л. С. Кара-оол, Кызыл. НШХИ, 2012 ч.
- 5) Моген-Бурен ортумак школазынын 2021-2022 чылда ооредилге планы.
- 6) Моген-Бурен ортумак школазынын ажылчын программа дугайында саавыры (Доктаал 25.08.2021 ч. № 91/1)

Эге школага чечен чогаал номчулганын курузу уругларны чечен чогаал оранынче углап, состун уран чурумалдыг омур-хевирин дамчыштыр чогаалдын (созуглелдин) долу болгаш делгем утка-шынарлыын хой талазындан угаап билип алырынга дузалаар. Чечен чогаал номчулганын состун чогаалдыкчы уран-мергенин билиндирип, чогаалдар номчуурунга уругларнын сонуггалын оттурар.

Эге школаныё 2-ги класзынга торээн чугаа курузунун утказы Л.С.Кара-оолдун «Литературлуг номчулга» номунун (2012), Е.Т.Танованын 2-ги класка «Класстан дашкаар номчулганын» дузазы-биле болгаш устунде айыттынган 2-4 класстарга номчулга программазыныё аайы-биле илереттинер болгаш боттаныр. Литературлуг номчулга номнарында кирген чогаалдарны шын сайгарып, оон утказын оореникчилерге шын, чедир билиндирерде, методиктиг аргаларны башкынын тодаргай шилип алыры чугула. Чогаал сайгарылганыныё узинде созуглелдин чугле сюжедин, ында кирген барымдаалыг дыёнадыгларны чугула коор, чангыс талалаар чорукту база ону дамчыштыр илерээн билиглер-биле кызыгаарлаттынарын болдурбас. Амгы методиканын кол негелдези- эгелеп чоруур номчукчунун кичээнгейин чечен чогаалдын эстетиктиг будужу, ында тургустунган мораль-этиктиг болуушкуннар; чогаалчынын долгандыр турар хурээлелге хамаарылгазы, коруш-туружу ону дувуредип чоруур унелелдиг угланыышкыннар, чанчыл- созуглелдер айтырыгылары база чогаал сайгарылгазынга хамаарышкан оске-даа айтырыглар хаара туткан турар ужурлуг.

Эге школага чечен чогаал номчулганын программазы чечен-эстетиктиг болгаш литература шинчилелдиг принциптерге ундезилеттингеш «Литературлуг номчулга» номунун тургузуун болгаш утказын тодарадыр. Оон ангыда программа уругларнын номчулгага хамаарышкан билиинин деннелин, номчулганын сорулгазын, оорениринин чамдык аргаларын айтып турар.

Программа езугаар «Литературлуг номчулга» неделяда **2 шак, чылда 68 шак** кылдыр хувааттынган.

1-ги чартык чылда – 32 шак

1-ги улдун – 18

2-ги улдун – 14

2-ги чартык чылда – 36 шак

3-кү улдун – 20

4-кү улдун – 16

Л.С.Кара-оолдун тургусканы программада албан шингээдир ужурлуг билиглернин адыр бурузун тус-тузунда каш шак дургузунда ооренирин чиге тода айыткан. Ук программада номчулга болгаш чугаа сайзырадылганынга чылда 68 шак

бердинген. А чижек ажылчын планда программага дуушпейн турар хажыдышкыннар бар.

Чижек календарь-темалыг план торээн чугаа эртемин неделяда 2 шак ооренир кылдыр санап, чылда 68 шакка санаттынган. Программага дуушпес хажыдышкыннар номчулга эртемин ооредиринин шактарынын кызырылганындан тывылган. Ынчангаш ооренип эртер номчулганын тематикаларынга бердинген шактарнын база класстан дашкаар номчулганын шактары кызырылган.

Номчулгага болгаш чугаа сайзырадылгазынга оореникчилернин кол билиглери, мергежилдери болгаш чанчылдары.

2-ги классты доозуп тургаш, оореникчилер дараазында чуулдерни шингээдип алган турар.

Номчулганын чанчылдары:

Бирги чартык чылда 2-3 слогтардан тургустунган нарын эвес состерни будуну-биле адап, 3-4 слогтарлыг элээн нарын хире состерни слогтарга чарбышаан, шын, медеделдиг номчуп билир; домакка состерни бот- боттарындан адырбайн, утка талазы-биле аразында тудуш холбаалыг кылдыр номчуур; номчулганыё темпизи чоорту дургедеп, таныш эвес созуглелди номчуурунун дургени минутада 35-45 хире сос.

Ийиги чартык чылда утка талазы-биле билдингир состерни болгаш домактарны шын, аянын, медеделдиг, илдик чокка, тода дынналдыр номчуп шыдаптар; созуглелде чугула утка илередир состу ун-биле (унну бедидип азы чавызадып тургаш) ылгап билир; таныш эвес созуглелди номчуурунун дургени 1 минутада 55-60 хире сос. Медээ, айтырыг, кыйгырыг демдектерин барымдаалап, домактарнын аянын ун-биле дамчыдып билир. Аянын номчуурунга белеткенир талазы-биле бот-онаалганы башкыдан алгаш, улуг эвес созуглелди иштинде номчуп билир.

Созуглел-биле ажыл. Номчаан чуулунге хамаарыштыр айтырыгларга харыы берип, утказын чугаалап, кол бодалды илередип билир. Чогаалдын киржикчилеринин кылып турар чуулдерин унелеп, чылдагаанын тайылбырлап шыдаптар. Созуглелди боттарынын состери-биле катаптап чугаалаары. Номда бердинген айтырыглар болгаш онаалгаларны номчаан чуулунге хамаарыштыр ажыглап билири: номчаан созуглелдин адын номнуё допчундан тып шыдаары. Башкынын дузазы-биле кезектерге чарып каан созуглелдерге аттар тывар. Абзацтарны барымдаалап тургаш созуглелдин утказын шын тургузарынга баштайгы чанчылдарны алып. Шулуку аянын номчуп, доктаадып, тоолдарны ыдып билир.

2-ги класстын оореникчилеринин тыва дылда программаны билип алганынын планнаттынган туннелдери.

Мозу-шынарында, аажы-чанында (личностуг) хевирлеттинген турар билиглери:

- Торээн дылывыс харылзажырынын база мээ-медереливистин шынарын коргузеринин кол чепсээ;

- Торээн дыл национал культуравыстын кол болуушкуну;

-Сагыш-сеткилди,бодалдарны илередиринге дылдын бай-байлаан, уран-чечен аргаларын чоптуг ажыглап билири.;

- Торээн дылын улаштыр оорениринге сонургалын оттурары;

- Аас болгаш бижимел чугаага дылдын уран-чечен аргаларын чедимчелиг ажыглап билири.

-Торээн дылын сайзырадырынга. ону кадагалап арттырарынга оореникчинин бот киржилгези;

- Аас чугаага дылдын уран-чечен аргаларын эстетиктиг талазынче угландыраары.

2-ги класстын оореникчилеринин (личностуг) хевирлеттинген турар үжүрлүг мозу-шынары:

- долгандыр турар бойдуска хумагалыг, камныг, ынак болуру;

- езу-чурумга чагырткан, ужур-дурумну сагып билир кижизиг мозу – шынарлыг бооп хевирлеттинген турар;

2-ги класстын оореникчилеринин билинин предметтиг хевирлеттинген турары:

-Ыткыр, сымыранып, иштинде созуглелди бодунун билип алыр шаа-биле дурген номчууру.

-Созуглелдин хевирлерин литературлуг негелделерге дууштур (шын адалга, бижик демдектерин, логиктиг ударениени сагып) номчууру.

-Созуглелдин адынга болгаш бердинген чуруктарынга даянып, оон утказын баш удур даап бодаары.

-Номчаан чуулунун кол состеринге даянып , утказын бодунун созу-биле дамчыдып билири.

-Болуушкуннарнын болуп турар аайы-биле дес-дараалашкаан сагып чугаалаары.

-Созуглелди кезектерге утказыныё аайы-биле чарып, башкынын дузазы-биле бодуун болгаш нарын план тургузуп, кезек бурузунге база будун созуглелге хамаарышкан айтырыгларны тургузуп билири.

- Номчаан чуулун долuzu-биле, кысказы-биле, шилилгелиг, диалогтарны медээ домактары-биле солуп, чувелернин овор-хевирин деннеп, чугаалап билири.

-Номчуур номунуё титулдуг арынын, аннотациязын, эге база туннел созунге даяныры.

-Хереглээн номун алфавиттиг каталогтан тып, библиотекада бар номнарны ажыглап ооренири.

-Справочниктер, энциклопедиялар, уругларга хамаарышкан журналдарны ажыглап билири база кыска аннотацияларны смелээн номнарга тургузары.

- Номчаан материалында кол маадырларныё мозу-шынарларын кижиниё алдынар ужурлуг дурумнери-биле деннээри.

2-ги класстын оореникчилеринин предметтиг хевирлеттинген турар үжүрлүг билиглери:

-Номчаан чуулунге хамаарыштыр бодунун бодалдарын илередип билири, ону аас болгаш бижимел-биле дамчыдып билири.

-Созуглелдин эстетиктиг болгаш мозу-шынарга хамаарыштыр унелиг талаларын бодунун билип турар аайы-биле илередип билири.

Чугаа чорудулгазы болгаш медээлер-биле ажил (метапредметтиг).

2-ги класстын оореникчилеринин чугаа чорудулгазынын болгаш медээлер-биле ажилдаарынын (метапредметтиг) хевирлеттинген турары:

- утка болгаш дыл-домаанын талазы-биле чедингир созуглелди ун доктаашкыны, интонация болгаш номчулганын дургенин барымдаалап шын, медерелдиг, аянынг номчууру;

- таныш эвес созуглелди номчуурунун дургени 1 минутада 55-60 хире сос;

- чогаалдын адынга болгаш анаа хамаарыштыр чураан чуруктарга даянып алгаш, чогаалдын кол утказын тодарадып билири;

- чогаалдын темазынга, кол утказынга, идеязынга хамаарышкан монологтарны (узундулерни, абзацтарны) дыёналдыр номчууру, доктаадып алыры;

а) Хун буруде кылыр ажилдар (регулятивтиг).

Оореникчилерге хевирлеттинген турары:

- Ооренип турар эртемнин тема, болук аайы-биле кол сорулгаларын, утказын угаап билири;

- башкынын удуртулгазы-биле бердинген даалгаларны кууседип ооренири;

-бот хыналданы, удур-дедир хыналданы болгаш бодунун, эштериниё ажылын унелеп билиринге ооренири;

- бодунун кылыр ужурлуг ажылын планап билири; салып алган сорулгаларын езугаар ажылын кылып билири;

Оореникчилерге хевирлеттинери:

- башкы-биле демниг ажылдажыышкын уезинде чечен чогаалды ооренип шингээдип алырда чаа-чаа сорулгаларны салып билири;
- кылып турар ажылдарын ажыл уезинде болгаш ажыл соонда шын азы шын эвес кылып турарын боду сайгарып, шинчилеп билири;
- номчулга талазы –биле бодунун ажылын планнап билири.

б) 2-ги класстын оореникчилеринин эртемге сонургалын ханыладыры-биле чоруттунган ажылдарнын туннелинде (познавательный)

Оореникчилерге хевирлеттинген турары:

- ооредилге даалгаларын кууседип турар уеде херек ужурлуг медээлерни немелде номнар, статьялар болгаш энциклопедиялардан тып билири;
- бодунун назы-харынга дууштур янзы-буру словарьларга, справочниктерга даянып билири;
- дылдын негелдерин кууседирде янзы-буру схемаларны, модельдерни, символ-демдектерни ажыглап билири ;
- белен таблицаларны, схемаларны, созуглелдерни немээри;

Оореникчилерге хевирлеттинери:

- Библиотека болгаш Интернет дузазы-биле херек билиглерни тып, ажыглап билири;
- аас болгаш бижимел чугааны шын болгаш медреселдиги-биле тургузуп билири;
- болуушкуннарны логиктиг (бодамчалыг) сайгарылгага даянып дамчыдып билири;
- алган медээлерни сайгарып, критикалап билири;

в) 2-ги класстын оореникчилеринин бот-боттарынын аразында харылзажырынга хамаарыштыр хевирлеттинген турар билигleri (коммуникативтиг):

- аас чугаага диалогту ажыглап билири;
- ангы-ангы бодалдарны ооренип, сайгарып билири болгаш чангыс аай туннелге келиринге ооредири;
- бот туружун болгаш бодалын быжыглап чанчыгары;
- билдинмес чуулдеринге айтырыгларны салып билири;
- коммуникативтиг сорулгаларны шиитпирлээринге дылдыё аргаларын чедимчелиг ажыглаары;
- болукке ажылдап ооренири; бодунун бодалындан ангыда эжинин узел-бодалын база дыннап, унелеп билири;
- туннел ундурерде бодунун бодалын тайылбырлап билири болгаш эш-ооруннун узел-бодалы- биле деннештирип билири;

Оореникчилернин харылзажырынга хамаарыштыр билиглеринин хевирлеттинери:

- коммуникативтиг сорулгаларны дыннакчыга тода, дорт, дес-дараалашкаа-биле медээни, билигни чедирери;
- удур-дедир хыналда уезинде бот-боттарынга дузаны уезинде чедирип билири болгаш коммуникативтиг сорулгаларны шиитпирлээринге дылдын аргаларын чедимчелиг ажыглаары;
- болук-биле ажыл уезинде чогуур айтырыгларны салып билири.

«Номчулга болгаш чугаа сайзырадылгазы» деп болук

Планнатынган туннел:

- ангы-ангы созуглелдерни ыткыр дынзыг аянынг номчулга, иштинде номчулга болгаш дыёнап турар уеде уткаларын шын медреселдиг билип алыры; оларнын онзагай шынарларын (уран-чечен, эртем-популярлыг, тайылбырнын), созуглелдернин кол уткаларын болгаш кол маадырларын; утка аайы-биле айтырыгларга харыылап билири; болуушкуннарныё чурумун тодарадып билири; номчаан азы дыннаан ооредиглиг, эртем-популярлыг болгаш уран-чечен созуглелдерге айтырыгларны салып билири.

Бердинген туннелдернин чедип алырынын билии:

- созуглелдернин ангы-ангы хевирлериниё шынарларын тодарадыры;
- номчаан азы дыннаан созуглелинин кол утказын, кол маадырларын, созуглелдин утказынга хамаарышкан айтырыгларга харыылап тургаш, болушкуннарныё чуру мун тодарадып билири;
- созуглелдин утказынга хамаарышкан айтырыгларны салып билири.

Темаларнын туннелин унелээри.

«5».- 1 минутада 55-60 сос.Программаны бедик деннелде шингээдип алган.

«4».- 1 минутада 50-55 сос.Программаны бедик деннелде шингээдип алган.

«3».- 1 минутада 45-50 сос. Программаны шингээдип алган.

«2»-. 1 минутада 25-30сос.Программаны шингээдип албаан

Программа дараазында темалар айы-биле хувааттыгган.

№	Темазы	шагы
1	Экии, литературлуг номчулга	3
2	Ооренип, оорен	6
3	Чылдын уелери. Тодуг-догаа кузумейни	3
4	Улустун аас чогаалы. Тоолдар	6
5	Тос чузун малымайны.	7
6	Чылдын уелери. Аккыр харлыг кыжым.	4
7	Арыг-шевер кадыкшылдын ундезини.	3
8	Улустун аас чогаалынын биче хевирлери.	6
9	Бистин бичии оннуктеривис	5
10	Тоогу болгаш тоолчургу чугаалар	2
11	Улус аразында ие караа чымчак	2
12	Чылдын уелери. Хоглуг чазым.	4
13	Эштигде хоглуг, эптигде куштуг.	3
14	Ойнаксанчыг оюннарым.	2
15	Кижиге болуру чажындан.	2
16	Оске чоннарнын аас чогаалы.	2
17	Чонум чаагай ёзу-чанчылдары.	1
18	Чылдын уелери. Чараш чайым.	4

Чыл дургузунда өөрөдир темаларнын бөлүктөр айы-биле хуваалдазы

№	Хевирлери	1 улдун	2 улдун	3 улдун	4 улдун	Чыл да	
1.	Бижимел чугаа сайзырадылгазы	Класска	-	1	1	1	3
		Онаалга	-	-	1	1	3
2.	Чогаадыкчы чоруун сайзырады	класска	1	1	3	2	7
		Онаалга	2	-	3	2	7
3.	Сөс-биле оюн	1					
4.	Шээжи-биле өөренир шүлүктөр	4	5	7	4	20	
5.	Проектилер	1	1	1	1	4	
	Театржыткан көргүзүг						
6.	Чогаалга чурук чуруур	4	2	2	1	9	
7.	Аас чугаа сайзырадылгазы						
8.	Очулдурулга ажылы						
9.	Номчулгазының темпизи	55-70 сөс, 1 класска – 30 хире сөс					

Календарь- тематиктиг план

№	Темалыг бөлүү, кичээлдин темазы	Шаг ы	Хуннери	
			план	факт
Экии, Литературлуг номчулга! -3 ш				
	Календарьның бирги хүнү. С. Маршак	1		
	Ном. С. Сарыг-оол	1		
	Үжүк дою. К Ондар	1		
Өөренип өөрөн -6 ш				
	Арыг-силиг, чараш бижиир. Ч. Кара-Күске	1		
	Өөреникчээ. С. Сарыг-оол	1		
	Школачы билип алзын. С. Маршак	1		
	Ногаан, көк болгаш кызыл карандаштар. К-Э. Кудажы	1		
	Берге бодалга. С. Баруздин	1		
	<i>Бистиң проеكتивис</i> «Эртем чокта – эртен база дүн»	1		
Чылдың үелери. Тодуг-догаа күзүмейни -3 ш				
	Күскү хову. Б. Хөвөңмей	1		
	Күс Г. Скребицкий	1		
	Сыйтылаа күске В. Бианки	1		
Улустуң аас чогаалы. Тоолдар - 6 ш				
	Дилги биле Ала-Сааскан. Тыва улустуң тоолу	1		
	Инек-Сокпа. Тыва улустуң тоолу	1		
	Хунажык анай	1		
	Чаан биле Күске. Тыва улустуң тоолу	1		
	Ийи күске. Тыва улустуң тоолу	1		
	Бора-Шиижек. С. Пюрбю	1		
	Селбер Койгунак А. Шоюн	1		
	Ыылааш-Сээк. К. Чуковский	1		
	Коданның аян-чоруу. Г. Скребицкий	1		
Чылдың үелери. Аккыр харлыг кыжым-4 ш				
	Кышкы ыржыгаш. <i>Е. Танова</i>	1		
	Чогаадыг «Тожуда кыш»	1		
	Харжыгаш. <i>К. Ондар</i>	1		
	Чаа чылдың йөрээли. <i>Ч Ондар</i>	1		
	Чаа чылда. <i>С. Михалков</i>			
Тос чүзүн малымайны - 7 ш				
	Бызаа. <i>С.Сарыг-оол</i>	1		
	Бодаган. <i>С. Сарыг-оол</i>	1		
	Кулун, <i>С. Сарыг-оол</i>	1		
	Халбыңмай. <i>С. Сарыг-оол</i>	1		
	Анай. <i>С. Сарыг-оол</i> Анайжыгаш. К-Э <i>Кудажы</i> Анайларым. Ч. <i>Кара-Күске</i>	1		
	Үзер хуна. <i>Ю. Кюнзегеш</i>	1		
	<i>Бистиң проеكتивис</i> . Тос чүзүн малымайны.	1		
Арыг-шевер – кадыкшылдын үндезини-3ш				
	Арыг-шевер. <i>Л. Чадамба</i>	1		
	Чунар херек. <i>К. Чуковский</i>	1		
	Былчак хавактыг <i>Федя. Н. Носов</i>	1		
Улустун аас чогаалынын биче хевирлери- 6 ш				

Тывызыым -дытта, тоолум – дошта. Тывызыктажырының чуруму	1		
Тып көрүңерем, уруглар. <i>А. Шоюн</i>	1		
Тывар сен бе? <i>О. Сувакит</i> Кым-дыр мен? <i>Л. Чадамба</i>	1		
Көгудуглер.	1		
Уругларның ырлары	1		
<i>Бистиң проективис. Тывызыктар болгаш үлегер домактарда саннар.</i>	1		
Бистиң бичии өнүктөривис- 5 ш			
Койгунак. <i>Ю. Кюнзегеш</i>	1		
Кушкаш. <i>А. Пушкин</i>	1		
Шийжек оглу. <i>О. Сувакит</i> «Болатка чоргаарланыр мен» (чогаадыг-угаадыг)	1		
Чараа-чечен. <i>М. Пришвин</i>	1		
Дилгиниң чеми. <i>М. Пришвин</i>	1		
Улус аразындан ие караа чымчак- 2ш			
Март сези <i>Л. Чадамба</i>	1		
Ава. <i>А. Даржсай</i>	1		
Чылдын үелери. Хөглуг чазым-4 ш			
Чаагай час. <i>С. Сарыг-оол</i>			
Час келди. <i>С. Бюрбю</i> Чогаадыг «Час келди» (онаалга)			
Ыяштарнын байырлалы. <i>В. Бианки</i>			
Үш час. <i>В. Бианки</i>			
Тоолчургу болгаш төөгү чугаалар -2 ш			
Инек бүүрээ. <i>Тоолчургу чугаа.</i>	1		
Мечи сылдыс. <i>Төөгү чугаа</i>	1		
Эштигде-хөглуг, эптигде – куштуг-3 ш			
Куу, рак болгаш шортан. <i>И. Крылов</i>	1		
Адазы болгаш оолдары. <i>Л. Толстой.</i> Чогаадыг «Мээң клазым найыралдыг» азы «Мээң өг-бүлөм демниг»	1		
Айбааңгы. <i>О. Сувакит</i>	1		
Өйнаксанчыг оюннарым - 2 ш			
Ойнап чору. <i>К. Ондар</i>	1		
Матпаадыр.	1		
Кижини болуру чажындан - 2ш			
Хөөкүй хөкпештер ужун мегелепкеним. <i>Е. Танова</i>	1		
Тимур болгаш ооң командазы. <i>А. Гайдар.</i>	1		
Өске чоннарнын аас чогаалы-2 ш			
Эң эки белек. <i>Узбек улустун тоолу</i>	1		
Үш угбашкы. <i>Татар улустун тоолу.</i> Чогаадыг «Авамның дузалакчызы мен»	1		
Чонум чаагай езу-чаңчылдары- 1 ш			
Анчының чугаазы. <i>О. Сагаан-оол</i>	1		
Чылдың үелери. Чараш чайым-4 ш			
Чечектерим. <i>Э. Кечил-оол</i>	1		
Дииниң оглу. <i>С. Сурун-оол</i>	1		
Элик. <i>С. Сурун-оол</i>	1		
Бодуңну хына. Бистин проективис "Чайгы дыштанылга"	1		

Литература данзызы.

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 2 класса общеобразовательных учреждений составлена на основе авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Пospelовой Английский язык Рабочие программы Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 класс Москва «Просвещение», 2014 и ориентирована на учебник “Spotlight” (Английский в фокусе) авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс – Москва, Просвещение., 2017.

Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс М., Просвещение, рекомендованный Министерством образования РФ, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, контрольные задания, языковой портфель, р/торник упражнений, аудиоприложение.

Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 68 часов в год по 2 часа в неделю на протяжении учебного года. Реализация рабочей программы предусматривает достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

Цели обучения:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Задачи:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора школьников, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь), умением работы в группе.

Личностные результаты

У обучающихся будет сформировано:

- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- стремление вести здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности отстаивать свою внутреннюю позицию на основе положительного отношения к школе;

- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности и реализации социальной роли "Хорошего ученика";

- понимания чувства других людей и умения сопереживать им.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый контроль по результату.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизации эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи;
- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты

Обучающийся 2 класса научится:

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся 2 класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальный глагол can; личные, притяжательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
 - читать изучаемые слова по транскрипции.
 - узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
 - использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's interesting);
 - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
 - действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
 - списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нём слова в

соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

- пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Содержание программы учебного курса

Вводный фонетический курс. 7 часов.

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Алфавит. Буквосочетания.

Вводный модуль. Я и моя семья. 4 часа

Знакомство. Члены семьи, их имена, возраст. Цвета. Глаголы движения.

Модуль 1. Мой дом. 11 часов

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Грамматика: глагол-связка to be.

Модуль 2. Еда. 11 часов.

Название продуктов питания. Организация вечеринки ко дню рождения. Праздничная еда. Традиционные блюда в Англии и России. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Грамматика: числительные от 1 до 10, глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме.

Модуль 3. Животные. 11 часов

Названия животных. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Дикие и домашние животные. В цирке. Глаголы движения.

Грамматика: модальный глагол can (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы).

Модуль 4. Игрушки. 11 часов

Названия игрушек. Описание внешности. Части тела. Предлоги места.

Грамматика: структура have got / has got в утвердительной форме.

Модуль 5. Мы любим лето. 13 часов

Выходной день, каникулы. Природа. Времена года. Погода в разное время года.

Грамматика: глагол wear Present Continuous в утвердительной форме, безличные предложения.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка во 2 классе ученик должен:

1) знать/понимать:

- алфавит, буквы, буквосочетания (sh, ch, th, ph, ee, ea), звуки изучаемого языка;
- правила чтения: гласных букв (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy) в открытом и закрытом типе слога; буквосочетаний (th, ph, sh, ck, ee, ea, ir, ye, ya, yo, yu);
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей, действующих как в реальных, так и в сказочных ситуациях;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора английской сказки The Country Mouse and the Town Mouse;
- числительные от 1 до 10 и решать с ними примеры;
- определяют цвета примеров;
- употреблять модальный глагол can.

2) уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, приглашение);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, доме и комнате, своем питомце и любимой игрушке;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию, читать вслух текст, построенный на изученном материале;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, вставляя в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом, Рождеством), приглашение на вечеринку с опорой на образец.

3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развитие дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоление психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомление с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Контроль и оценка планируемых результатов

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Третьеклассники дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Затем выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (за аудирование, чтение,

письмо и говорение; за сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

3. Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.:

4. Английский язык. 2 класс: контрольные задания. Пособие для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 56 с.: ил. – (Английский в фокусе)

5. Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Основание(причина) коррекции
			по плану	по факту	
Вводный модуль «Давайте начнем!» (7 часов)					
1	Вводный урок: Знакомство.	1	3.09		
2	Алфавит. А-Н.	1	4.09		
3	Алфавит. I-Q.	1	10.09		
4	Алфавит. R-Z.	1	11.09		
5	Алфавит. Буквосочетания sh, ch.	1	17.09		
6	Алфавит. Буквосочетания th, ph.	1	18.09		
7	Алфавит. Заглавные и строчные буквы алфавита.	1	24.09		
Вводный модуль Моя семья (4 часа)					
8	Здравствуйте! Знакомство с НЛЕ	1	25.09		
9	Здравствуйте! Побудительные предложения	1	1.10		
10	Моя семья. Члены семьи	1	2.10		
11	Моя семья. Цвета.	1	8.10		
Модуль 1 «Мой дом!» (11 часов)					
12	«Мой дом», знакомство с НЛЕ	1	9.10		
13	"Мой дом" Название и описание предметов интерьера	1	15.10		
14	"Где Чаклз?" Название комнат в квартире	1	16.10		
15	"Где Чаклз?" Комнаты. Вопрос: Где что находится?	1	22.10		
16	«В ванной», знакомство с НЛЕ	1	23.10		
17	«В ванной». Повторение изученной лексики	1	29.10		
18	Описание своей комнаты с опорой на образец	1	30.10		
19	Сады в Великобритании и России	1	5.11		
20	Городская мышь и деревенская. Работа с текстом	1	6.11		
21	Теперь я знаю! Повторение изученного материала	1	12.11		
22	Контрольная работа № 1 по теме "Мой дом"	1	13.11		
Модуль 2 «Мой день рождения!» (11 часов)					
23	Мой день рождения! Введение НЛЕ	1	19.11		
24	Мой День Рождения. Числительные до 10.	1	20.11		
25	"Вкусный шоколад!" Знакомство с названиями	1	26.11		

	продуктов				
26	"Вкусный шоколад!" Структура "I like". Работа с текстом	1	27.11		
27	Моя любимая еда. Введение НЛЕ	1	3.12		
28	Моя любимая еда. Повторение изученных слов. Открытка «С Днем Рождения!»	1	4.12		
29	Написание мини-рассказа о своей любимой еде	1	10.12		
30	Традиционно русская еда. Работа с текстом.	1	11.12		
31	Городская мышь и деревенская. Работа с текстом.	1	17.12		
32	Теперь я знаю! Повторение изученного материала, выполнение заданий.	1	18.12		
33	Контрольная работа 2 по теме "Мой день рождения!"	1	24.12		
Модуль 3 «Мои животные!» (11 часов)					
34	"Мои животные". Знакомства с НЛЕ	1	25.12		
35	Мои животные. Глагол «уметь».оборот «Я умею/не умею» (I can/can't).	1	14.01		
36	"Я могу прыгать". Знакомство с НЛЕ	1	15.01		
37	"Я могу прыгать". Комбинированный урок	1	21.01		
38	"В цирке" Знакомство с НЛЕ	1	22.01		
39	"В цирке!" Правило чтения буквы <i>i</i> .	1	28.01		
40	Я могу петь! Написание мини-сочинения	1	29.01		
41	Животные в России. Комбинированный урок	1	4.02		
42	Знакомство с произведением английской детской литературы. Городская и деревенская мыши	1	5.02		
43	Закрепление языкового материала модуля 3. Теперь я знаю.!	1	11.02		
44	Контрольная работа по теме "Мои животные"	1	12.02		
Модуль 4 «Мои игрушки!» (11 часов)					
45	Мои игрушки. Знакомство с НЛЕ	1	18.02		
46	Мои игрушки. Предлоги места	1	19.02		
47	У нее голубые глаза! Части лица	1	25.02		

48	У нее голубые глаза!оборот Have got, отрицание, вопрос.	1	26.02		
49	Тэдди-чудесный. Комбинированный урок	1	3.03		
50	Тэдди-чудесный. Правило чтения буквы у.	1	4.03		
51	Описание своей любимой игрушки. Веселые дни в школе	1	10.03		
52	Городская мышь и деревенская. Знакомство с англ. детской литературой	1	11.03		
53	Теперь я знаю! Повторение изученного материала	1	17.03		
54	Контрольная работа 5 по теме "Мои игрушки"	1	18.03		
55	Магазины плюшевых мишек. Старые русские игрушки	1	1.04		
Модуль 5 «Мои каникулы!» (13 часов)					
56	Мои каникулы. Погода. Одежда.	1	7.04		
57	Мои каникулы. Комбинированный урок.	1	8.04		
58	Ветренно! Урок усвоения новых знаний Погода. Одежда.	1	14.04		
59	Ветренно! Урок комплексного применения знаний и умений	1	15.04		
60	Волшебный остров! Времена года. Знакомство с НЛЕ	1	21.04		
61	Волшебный остров! Комбинированный урок. Правило чтения букв <i>s</i> и <i>k</i> , буквосочетания <i>sk</i> .	1	22.04		
62	Мои каникулы. Написание мини-сочинения	1	28.04		
63	Места отдыха в Великобритании и России.	1	29.04		
64	Городская мышь и деревенская. Работа с текстом	1	5.05		
65	Теперь я знаю! Повторение	1	12.05		
66	Контрольная работа № 5 по теме "Мои каникулы!"	1	13.05		
67	Работа над ошибками. Время показа шоу! Оформление пригласительной открытки	1	19.05		
68	Итоговое занятие. Время показа шоу! Повторение	1	20.05		

Используемый учебно-методический комплект

1. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 148 с.: ил. – (Английский в фокусе).

2. Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 63с.: ил. – (Английский в фокусе).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Моген-Буренская средняя общеобразовательная школа с. Кызыл-Хая
муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим объединением
Руководитель
Салчак А.Т.
Протокол № 7 от 26.08.21

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Салчак А.Т.
«20» августа 2021г.



ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
Протокол № 3 от 31.08.2021

**Рабочая программа
по математике
(название предмета)**

на 2021-2022 учебный год

Составлена на основе ФГОС
начального общего образования
(основного общего образования, среднего общего образования)

Класс: 2

Автор-составитель:
Фамилия: Салчак
Имя: Алефтина
Отчество: Тараачын-ооловна
Учитель начальных классов, высшая
(должность, категория)

Кызыл-Хая
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. N 1241;от 22.09.2011 г N 2357; от 18.12.2012 г. N 1060; от 29 декабря 2014 г. N 1643 и от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373»).
- 3) Закон Республики Тыва от 21 июня 2014 г. № 2562 ВХ-І «Об образовании в Республике Тыва»
- 4) Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 5) Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189 об утверждении Сан Пин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях
- 6) Примерная основная образовательная программа начального общего образования Математика: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2018.
- 7) Учебный план 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Моген-Буренская средняя общеобразовательная школа с. Кызыл-Хая муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва» на 2021-2022 учебный год.
- 8) Положение о рабочей программе, утвержденный приказом от 25.08.2021 № 91/ 1

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и

практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

На изучение математики во 2 классе отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоение учебного предмета:

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся Особенности организации контроля по математике

- **Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в **письменной**, так и в **устной форме**. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме **самостоятельной работы** или **математического диктанта**. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить **площадь прямоугольника и др.**).
- **Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в **письменной форме**. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.
- Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.
- **Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры,

задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

- При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным парам метрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

- «2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 ошибки.
- «3» – 3 – 4 ошибки.
- «2» – более 3 – 4 ошибок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Содержание курса

Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28,8 \cdot b$, $c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, таблицы.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол,

ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов	Организация контроля знаний	Результаты обучения за год
1	Числа от 10 до 100	9	1	- названия и последовательность чисел до 100;
2	Нумерация	8	1	- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
3	Сложение и вычитание	21	1	- названия компонентов и результатов умножения и деления
4	Сложение и вычитание	56	3	Уметь:
5	Умножение и деление	42	3	- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100; - выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100; - выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 100; - выполнять проверку вычислений - решать задачи в 1—2 действия
Итого:		136	9	

Календарно-тематическое планирование

№. п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Числа от 10 до 100 - 9 ч				
1.	Числа от 1 до 20	1		
2.	Числа от 1 до 20	1		
3.	Десятки. Счет десятками до 100	1		
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1		
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1		
6.	Однозначные и двузначные числа	1		
7.	Миллиметр	1		
8.	Миллиметр.	1		
9.	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1		
Нумерация-8 ч				
10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня	1		
11.	Метр. Таблица мер длины	1		
12.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1		
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1		
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1		
15.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1		
16.	Что узнали. Чему научились	1		
17.	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1		
Сложение и вычитание -21 ч				
18.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1		
19.	Задачи, обратные данной	1		
20.	Сумма и разность отрезков	1		
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
22.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
23.	Закрепление изученного. Решение задач	1		
24.	Единицы времени. Час. Минута	1		
25.	Длина ломаной	1		
26.	Длина ломаной.	1		
27.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
28.	Порядок выполнения действий. Скобки	1		
29.	Числовые выражения	1		
30.	Сравнение числовых выражений	1		
31.	Периметр многоугольника	1		
32.	Свойства сложения	1		
33.	Свойства сложения. Закрепление	1		

34.	Свойства сложения. Закрепление	1		
35.	Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1		
36.	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1		
37.	Что узнали. Чему научились	1		
38.	Что узнали. Чему научились	1		
39.	Что узнали. Чему научились	1		
Сложение и вычитание -56 ч				
40.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1		
41.	Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$	1		
42.	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$	1		
43.	Прием вычислений вида $26 + 4$	1		
44.	Прием вычислений вида $30 - 7$	1		
45.	Прием вычислений вида $60 - 24$	1		
46.	Закрепление изученного. Решение задач	1		
47.	Закрепление изученного. Решение задач	1		
48.	Закрепление изученного. Решение задач	1		
49.	Закрепление изученного. Решение задач	1		
50.	Прием вычислений вида $26 + 7$	1		
51.	Прием вычислений вида $35 - 7$	1		
52.	Закрепление изученного	1		
53.	Закрепление изученного	1		
54.	Что узнали. Чему научились	1		
55.	Что узнали. Чему научились	1		
56.	Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1		
57.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1		
58.	Буквенные выражения. Закрепление	1		
59.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1		
60.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1		
61.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1		
62.	Проверка сложения	1		
63.	Проверка вычитания	1		
64.	Контрольная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1		
65.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Решение задач.	1		
66.	Сложение вида $45 + 23$	1		
67.	Вычитание вида $57 - 26$	1		
68.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
69.	Угол. Виды углов	1		
70.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
71.	Сложение вида $37 + 48$	1		
72.	Сложение вида $37 + 53$	1		
73.	Прямоугольник	1		

74.	Прямоугольник. Закрепление изученного	1		
75.	Сложение вида $87 + 13$	1		
76.	Закрепление изученного. Решение задач	1		
77.	Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$	1		
78.	Вычитание вида $50 - 24$	1		
79.	Что узнали. Чему научились.	1		
80.	Что узнали. Чему научились	1		
81.	Контрольная работа № 6 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)»	1		
82.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1		
83.	Закрепление изученного	1		
84.	Закрепление изученного	1		
85.	Закрепление изученного	1		
86.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		
87.	Закрепление изученного	1		
88.	Квадрат	1		
89.	Квадрат. Закрепление	1		
90.	Наши проекты. Оригами	1		
91.	Что узнали. Чему научились	1		
92.	Что узнали. Чему научились	1		
93.	Что узнали. Чему научились	1		
Умножение и деление-42 ч				
94.	Конкретный смысл действия умножения	1		
95.	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление	1		
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1		
97.	Периметр прямоугольника	1		
98.	Умножение нуля и единицы	1		
99.	Названия компонентов и результата умножения	1		
100.	Закрепление изученного. Решение задач	1		
101.	Переместительное свойство умножения	1		
102.	Переместительное свойство умножения	1		
103.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	1		
104.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	1		
105.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	1		
106.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	1		
107.	Названия компонентов и результата деления	1		
108.	Что узнали. Чему научились	1		
109.	Что узнали. Чему научились	1		
110.	Что узнали. Чему научились	1		
111.	Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	1		

112.	Умножение и деление. Закрепление	1		
113.	Связь между компонентами и результатом умножения	1		
114.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1		
115.	Приемы умножения и деления на 10	1		
116.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1		
117.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1		
118.	Закрепление изученного. Решение задач	1		
119.	Контрольная работа № 8	1		
120.	Умножение числа 2 и на 2	1		
121.	Умножение числа 2 и на 2	1		
122.	Умножение числа 2 и на 2	1		
123.	Деление на 2	1		
124.	Деление на 2	1		
125.	Закрепление изученного. Решение задач	1		
126.	Что узнали. Чему научились.	1		
127.	Что узнали. Чему научились	1		
128.	Умножение числа 3 и на 3	1		
129.	Умножение числа 3 и на 3	1		
130.	Деление на 3	1		
131.	Деление на 3	1		
132.	Закрепление изученного. Решение задач	1		
133.	Закрепление изученного. Решение задач	1		
134.	Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	1		
135.	Что узнали, чему научились во 2 классе?	1		
136.	Повторение	1		

Учебно-методический комплект:

Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова.
– М.: Просвещение, 2012

Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова.
– М.: Просвещение, 2012

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и незамеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

Учебно-практическое оборудование

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур.

Окружающий мир

Пояснительная записка.

Рабочая программа 2 класса по окружающему миру разработана на основании:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. N 1241; от 22.09.2011 г N 2357; от 18.12.2012 г. N 1060; от 29 декабря 2014 г. N 1643 и от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373»).
- 4) Закон Республики Тыва от 21 июня 2014г.№2562 ВХ-І «Об образовании в Республике Тыва»
- 4) Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 5) Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189 об утверждении Сан Пин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.
- 6) б) Примерная основная образовательная программа начального общего образования авторской программы Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1-4 кл. — М.: Просвещение, 2013.
- 7) Учебный план 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Моген-Буренская средняя общеобразовательная школа с. Кызыл-Хая муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва» на 2021-2022 учебный год
- 8) Положение о рабочей программе, утвержденный приказом от 25.08.2021 № 91/ 1

Цели и задачи

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане
На изучение учебного курса отводится 2 часа в неделю, в год – 68 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся:

Особенности организации контроля по окружающему миру

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету “Окружающий мир”

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).
- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" /плохо/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания.

Критерии оценивания теста.

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Содержание учебного курса

1. Где мы живем? (4ч.)

Родная страна. Город и село. Проект «Родной город (село)». Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»

2. Природа (20 ч.)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени (урок). Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»

3. Жизнь города и села (9 ч.)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

4. Здоровье и безопасность (10 ч.)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

5. Общение (8 ч.)

Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

6. Путешествия (17 ч.)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».

Тематическое планирование

№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ	Содержание раздела	Планируемый результат
1	Где мы живем?	4		1		
2	Природа	20		1		
3	Жизнь города и села	9	1	1		
4	Здоровье и безопасность	10		1		
5	Общение	8		1		
6	Путешествия	17	1	1		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество во часов	Дата план	Дата факт
Где мы живем-4 ч				
1	Родная страна	1		
2	Город и село.	1		
3	Природа и рукотворный мир	1		
4	Проверочная работа по разделу «Где мы живем»	1		
Природа - 20 ч				
5	Неживая и живая природа.	1		
6	Явления природы. Как измеряют температуру?	1		
7	Что такое погода?	1		
8	В гости к осени. Неживая природа осенью.	1		
9	Живая природа осенью. Перелетные птицы.	1		
10	Звёздное небо	1		
11	Заглянем в кладовые земли	1		
12	Про воздух и про воду	1		
13	Про воздух и про воду	1		
14	Какие бывают растения?	1		
15	Какие бывают животные?	1		
16	Невидимые нити.	1		
17	Невидимые нити.	1		
18	Дикорастущие и культурные растения	1		
19	Дикие и домашние животные	1		
20	Комнатные растения	1		
21	Животные живого уголка. Про кошек и собак.	1		
22	Красная книга.	1		
23	Будь природе другом.	1		
24	Проверочная работа по теме «Природа»	1		
Жизнь города и села - 9 ч				
25	Что такое экономика?	1		
26	Из чего что сделано? За покупками.	1		
27	Строительство и транспорт.	1		
28	Какой бывает транспорт?	1		
29	Культура и образование. Все профессии важны.	1		

30	В гости к зиме сезонные изменения в природе. Живая природа.	1		
31	Зимняя жизнь зверей и птиц.	1		
32	Проверочная работа по теме «Жизнь города и села»	1		
33	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1		
Здоровье и безопасность- 10 ч				
34	Строение тела человека.	1		
35	Если хочешь быть здоров. Поговорим о болезнях.	1		
36	Правила дорожного движения.	1		
37	Берегись автомобиля!	1		
38	Домашние опасности.	1		
39	Пожар!	1		
40	На воде и в лесу.	1		
41	Лесные опасности	1		
42	Опасные незнакомцы.	1		
43	Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность»	1		
Общение - 8 ч				
44	Наша дружная семья	1		
45	Проект «Родословная»	1		
46	В школе.	1		
47	Правила вежливости	1		
48	Ты и твои друзья	1		
49	Мы – зрители	1		
50	Мы пассажиры	1		
51	Проверочная работа по теме «Общение».	1		
Путешествие- 17 ч				
52	Посмотри вокруг.	1		
53	Ориентирование на местности	1		
54	Формы земной поверхности	1		
55	Водные богатства	1		
56	В гости к весне Неживая природа весной	1		
57	Живая природа весной	1		
58	Россия на карте	1		
59	Проект «Города России»	1		
60	Путешествие по Москве	1		
61	Московский Кремль	1		
62	Город на Неве	1		
63	Путешествие по планете	1		

64	Путешествие по материкам	1		
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1		
66	Впереди лето!	1		
67	Проверочная работа по теме «Путешествия»..	1		
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1		

Описание материально технического обеспечения образовательного процесса

1. Плешаков А. А. Окружающий мир 1-4 класс, М.: Просвещение, 2012
2. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику « Окружающий мир» в 2-х частях: 1-4 класс. - М.: Просвещение, 2011
3. Плешаков А. А. Атлас - определитель « От земли до неба »,М.: Просвещение, 2011
4. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас - определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение. 2011
5. Детская энциклопедия « Я познаю мир ». 2011
6. Электронное приложение к учебнику Плешакова А,А, «Окружающий мир».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Моген-Буренская средняя общеобразовательная школа с. Кызыл-Хая
муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим объединением
Руководитель

А.С. Салчак А.Т.
Протокол № 1 от 26.08.21

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

С.В. Байра
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

А.С. Салчак
Приказ № 92 от 31.08.2021



ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы
Протокол № 3 от 31.08.2021

**Рабочая программа
по музыке**
(название предмета)

на 2021-2022 учебный год

Составлена на основе ФГОС
начального общего образования
(основного общего образования, среднего общего образования)

Класс: 2

Автор-составитель:

Фамилия: Салчак

Имя: Алефтина

Отчество: Тараачын-ооловна

Учитель начальных классов, высшая

(должность, категория)

**Кызыл-Хая
2021**

Музыка

Пояснительная записка

Рабочая программа 2 класса по музыке разработана на основании:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. N 1241; от 22.09.2011 г N 2357; от 18.12.2012 г. N 1060; от 29 декабря 2014 г. N 1643 и от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373»).
- 3) Закон Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»
- 4) Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении

перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- 5) Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189 об утверждении Сан Пин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.
- 6) Примерная основная образовательная программа начального общего образования авторской программы «Музыка» авторов Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
- 7) Учебный план 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Моген-Буренская средняя общеобразовательная школа с. Кызыл-Хая муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва» на 2021-2022 учебный год
- 8) Положение о рабочей программе, утвержденный приказом от 25.08.2021 № 91/ 1

Цели и задачи изучения курса.

Цель массового музыкального образования и воспитания — формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

Задачи музыкального образования:

- формирование основ музыкальной культуры посредством эмоционального восприятия музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие

достижения музыкального искусства Отечества, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов;

- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

- обогащение знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному плану на изучение музыки во 2 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.

Структуру программы составляют разделы, в которых обозначены основные содержательные линии, указаны музыкальные произведения. Названия разделов являются выражением художественно-педагогической идеи блока уроков, четверти, года. В программе семь разделов.

Освоение содержания программы реализуется с помощью использования следующих методов, предложенных авторами программы:

- Метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;
- Метод эмоциональной драматургии;
- Метод создания «композиций»;
- Метод игры;
- Метод художественного контекста.

Элементарные понятия из области музыкальной грамоты усваиваются детьми в процессе разнообразных видов музыкальной деятельности: восприятия музыки и размышлениях о ней, пении, пластическом интонировании и музыкально-ритмических движениях, инструментальном музицировании, разного рода импровизаций (речевых, вокальных, ритмических, пластических, художественных), “разыгрывания” и драматизации произведений программного характера, выполнения творческих заданий в учебнике-тетради.

В качестве форм промежуточного и итогового контроля могут использоваться музыкальные викторины на определение жанров песни, танца и марша; анализ музыкальных произведений на определение эмоционального содержания; тестирование, разработанное автором.

Основные виды учебной деятельности школьников

- Слушание музыки.

- Пение.
- Инструментальное музицирование.
- Музыкально-пластическое движение.
- Драматизация музыкальных произведений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Музыка» в начальной школе должны быть достигнуты определённые результаты.

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий.
- Формирование уважительного отношения к культуре других народов.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; навыков сотрудничества с учителем и сверстниками.
- Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий.
- Умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты

- Сформированность первичных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека.
- Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
- Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям.
- Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

Знать/понимать:

- Жанры музыки (песня, танец, марш);
- Ориентироваться в музыкальных жанрах (опера, балет, симфония и т.д.);
- Особенности звучания знакомых музыкальных инструментов.

Уметь:

- Выявлять жанровое начало музыки;
- Оценивать эмоциональный характер музыки и определять ее образное содержание;
- Понимать основные дирижерские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение;
- Участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации, игре на простейших шумовых инструментах).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Проявляет готовность поделиться своими впечатлениями о музыке и выразить их в рисунке, пении, танцевально-ритмическом движении.

Критерии уровня музыкального развития учащихся:

- насколько ярко и устойчиво проявляется у учащихся интерес к музыке, увлеченность ею, любовь к ней;
- умеют ли учащиеся размышлять о музыке, оценивать ее эмоциональный характер и определять образное содержание;
- умеют ли учащиеся применять знания, полученные в процессе музыкальных занятий, по отношению к музыке, звучащей вокруг них;
- каков уровень исполнительской культуры, насколько развита способность творчески, ярко и эмоционально передавать в пении, игре на элементарных музыкальных инструментах, в музыкально-ритмических движениях содержание и характер исполняемых произведений.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	“Россия – Родина моя”	3
2.	“День, полный событий”	6
3.	“О России петь – что стремиться в храм”	7
4	“Гори, гори ясно, чтобы не погасло!”	5

5	“В музыкальном театре”	4
6	“В концертном зале”	3
7	“Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье”	6
	Итого	34 ч.

Содержание курса

Россия — Родина моя (3ч)

Музыкальные образы родного края. Песенность как отличительная черта русской музыки. Песня. Мелодия. Аккомпанемент.

Музыкальный материал: «Рассвет на Москве-реке», вступление к опере «Хованщина». М. Мусоргский; «Гимн России». А. Александров, слова С. Михалкова; «Здравствуй, Родина моя». Ю. Чичков, слова К. Ибряева; «Моя Россия». Г. Струве, слова Н. Соловьевой.

День, полный событий (6ч)

Мир ребенка в музыкальных интонациях, образах. *Детские пьесы* П. Чайковского и С. Прокофьева. Музыкальный инструмент — фортепиано.

Музыкальный материал: пьесы из «Детского альбома». П. Чайковский; Пьесы из «Детской музыки». С. Прокофьев; «Прогулка» из сюиты «Картинки с выставки». М. Мусоргский; «Начинаем перепляс». С. Соснин, слова П. Синявского; «Сонная песенка». Р. Паулс, слова И. Ласманиса; «Спят усталые игрушки». А. Островский, слова З. Петровой; «Ай-я, жу-жу», латышская народная песня; «Колыбельная медведицы». Е. Крылатов, слова Ю. Яковлева.

«О России петь — что стремиться в храм» (7ч)

Колокольные звоны России. Святые земли Русской. Праздники православной церкви. Рождество Христово. Молитва. Хорал.

Музыкальный материал: «Великий колокольный звон» из оперы «Борис Годунов». М. Мусоргский; Кантата «Александр Невский», фрагменты: «Песня об Александре Невском», «Вставайте, люди русские». С. Прокофьев; Народные песнопения о Сергии Радонежском; «Утренняя молитва», «В церкви». П. Чайковский; «Вечерняя песня». А. Тома, слова К. Ушинского; Народные славянские песнопения; «Добрый тебе вечер», «Рождественское чудо»; «Рождественская песенка». Слова и музыка П. Синявского.

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (5ч)

Мотив, напев, наигрыш. Оркестр русских народных инструментов. Вариации в русской народной музыке. Музыка в народном стиле. Обряды и праздники русского народа: проводы зимы, встреча весны. Опыты сочинения мелодий на тексты народных песенок, закличек, потешек.

Музыкальный материал: плясовые наигрыши: «Светит месяц», «Камаринская», «Наигрыш». А. Шнитке; Русские народные песни: «Выходили красны девицы», «Бояре, а мы к вам пришли»; «Ходит месяц над лугами». С. Прокофьев; «Камаринская». П. Чайковский; Прибаутки. В. Комраков, слова народные; Масленичные песенки; Песенки-заклички, игры, хороводы.

В музыкальном театре (4ч)

Опера и балет. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете. Симфонический оркестр. Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Темы-характеристики действующих лиц. Детский музыкальный театр.

Музыкальный материал: «Волк и семеро козлят» (фрагменты из детской оперы-сказки). М. Коваль; «Золушка» (фрагменты из балета); «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам». С. Прокофьев; «Марш» из балета «Щелкунчик». П. Чайковский; «Руслан и Людмила» (фрагменты из оперы). М. Глинка; «Песня-спор» из телефильма «Новогодние приключения Маши и Вити». Ген. Гладков, слова В. Лугового.

В концертном зале (3ч)

Музыкальные портреты и образы в симфонической и фортепианной музыке. Развитие музыки. Взаимодействие тем. Контраст. Тембры инструментов и групп инструментов симфонического оркестра. Партитура.

Музыкальный материал: симфоническая сказка «Петя и волк». С. Прокофьев; «Картинки с выставки», пьесы из Фортепианной сюиты. М. Мусоргский; Симфония № 40, экспозиция 1-й части. В. А. Моцарт; Увертюра к опере «Свадьба Фигаро». В. А. Моцарт; Увертюра к опере «Руслан и Людмила». М. Глинка; «Песня о картинах». Гр. Гладков, слова Ю. Энтина.

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь...» (6ч)

Композитор — исполнитель — слушатель. Музыкальная речь и музыкальный язык. Выразительность и изобразительность музыки. Жанры музыки. Международные конкурсы.

Музыкальный материал: «Волынка»; «Менуэт» из «Нотной тетради Анны Магдалены Бах»; «Менуэт» из Сюиты № 2; «За рекою старый дом», русский текст Д. Тонского; токката (ре минор) для органа, хорал, ария из Сюиты № 3. И. С. Бах; «Весенняя». В. А. Моцарт, слова Овербек, перевод Т. Сикорской; «Колыбельная». Б. Флис — В. А. Моцарт, русский текст С. Свириденко; «Попутная», «Жаворонок». М. Глинка, слова Н. Кукольника; «Песня жаворонка». П. Чайковский; Концерт для фортепиано с оркестром № 1 (фрагменты 1-й части). П. Чайковский; «Тройка», «Весна. Осень» из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г. Свиридов; «Кавалерийская», «Клоуны», «Карусель». Д. Кабалевский; «Музыкант». Е. Зарицкая, слова В. Орлова; «Пусть всегда будет солнце!». А. Островский, слова Л. Ошанина; «Большой хоровод». Б. Савельев, слова Лены Жигалкиной и А. Хайта.

Календарно – тематическое планирование по музыке**2 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Мелодия.	1		
2	Здравствуй, Родина Моя! Моя Россия!.	1		
3	Гимн России.	1		
4	Музыкальные инструменты (фортепиано)	1		
5	Природа и музыка. Прогулка	1		
6	Танцы. Танцы. Танцы.	1		
7	Эти разные марши. Звучащие картины	1		
8	Расскажи сказку. Колыбельная. Мама.	1		
9	Урок-концерт	1		
10	Великий колокольный звон. Звучащие картины.	1		
11	Святые земли Русской. Князь Александр Невский.. Сергей Радонежский.	1		
12	Молитва.	1		
13	Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши.	1		
14	Музыка в народном стиле.	1		
15	Музыка на Новогоднем празднике.	1		
16	Урок-концерт	1		
17	Сказка будет впереди. Детский музыкальный театр.	1		
18	Опера. Балет.	1		

19	Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера.	1		
20	Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы.	1		
21	Какое чудное мгновение. Увертюра. Финал.	1		
22	Проводы зимы	1		
23	Встреча весны.	1		
24	Симфоническая сказка. С.Прокофьев. «Петя и волк».	1		
25	Картинки с выставки.	1		
26	Урок-концерт	1		
27	Звучит нестареющий Моцарт.	1		
28	Симфония № 40. Увертюра.	1		
29	Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты. (орган). И все это – Бах.	1		
30	Все в движении. Попутная песня	1		
31	Музыка учит людей понимать друг друга.	1		
32	Природа и музыка	1		
33	Печаль моя светла. Мир композитора (П. Чайковский, С.Прокофьев). Могут ли иссякнуть мелодии.	1		
34	Заключительный урок – концерт.	1		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Автор	Название	Год издан.	Издательство
1	Е.С. Савинов	Серия «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения	2010	М.: Просвещение
2	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина	Музыка. Рабочие программы 1-4	2011	М.: Просвещение
3	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина	Коллекция ЦОРов по музыке (компакт-диск)	2010	М.: Просвещение
4	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина	Учебник по музыке для 2 класса	2010	М.: Просвещение

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Моген-Буренская средняя общеобразовательная школа с. Кызыл-Хая
муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва»**

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим объединением
Руководитель
Салчак А.Т.
Протокол № 1 от 26.08.21

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
А.В. Давыдов
«20» август, 2021г.



ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
Протокол № 3 от 31.08.2021

**Рабочая программа
по изобразительному искусству
(название предмета)**

на 2021-2022 учебный год

Составлена на основе ФГОС
начального общего образования
(основного общего образования, среднего общего образования)

Класс: 2

Автор-составитель:
Фамилия: Салчак
Имя: Алефтина
Отчество: Тараачын-ооловна
Учитель начальных классов, высшая
(должность, категория)

**Кызыл-Хая
2021**

Изобразительное искусство

Пояснительная записка

Рабочая программа 2 класса по изобразительному искусству разработана на основании:

- 9) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. N 1241; от 22.09.2011 г N 2357; от 18.12.2012 г. N 1060; от 29 декабря 2014 г. N 1643 и от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373»).
- 3) Закон Республики Тыва от 21 июня 2014г.№2562 ВХ-І «Об образовании в Республике Тыва»
- 4) Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 5) Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189 об утверждении Сан Пин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.
- 6) Примерная основная образовательная программа начального общего образования авторской программы «Изобразительное искусство» автор Б. М. Изобразительное искусство: 1 – 4 классы: рабочие программы Б. М. Неменский [и др.]. – М. : Просвещение, 2 016.
- 7) Учебный план 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Моген-Буренская средняя общеобразовательная школа с. Кызыл-Хая муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва» на 2021-2022 учебный год.
- 8) Положение о рабочей программе, утвержденный приказом от 25.08.2021 № 91/ 1

Главная цель художественного образования – формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение культурным национальным наследием.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе достигает этой цели с помощью специальных средств – содержания, форм и методов обучения, соответствующих содержанию и формам самого искусства.

В содержание предмета эстетическое восприятие действительности и искусства, художественная практическая деятельность учащихся.

Задачи программы.

- 1) Овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка: формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению;
- 2) Ознакомление с особенностями работы в области декоративно – прикладного и народного искусства, лепки, аппликации.
- 3) Развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства (понимания прекрасного);

4) Воспитание интереса и любви к искусству.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение изобразительного искусства отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего города;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально—нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

- Уметь пользоваться языком изобразительного искусства:
 - а) донести свою позицию до собеседника;
 - б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.

- Учиться согласованно работать в группе.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- основные жанры и виды произведений изобразительного искусства начальные сведения о средствах выразительности и эмоционального воздействия рисунка (линия, композиция, контраст света и тени, размер, характер, сочетание оттенков цвета, колорит и т.п.);
- основные средства композиции (высота горизонта, точка зрения, контрасты тени и света, цветовые отношения, выделение главного центра);
- простейшие сведения о наглядной перспективе, линии горизонта, точке схода;
- начальные сведения о светотени (свет, тень, полутень, блик, рефлекс, собственная и падающая тени), о зависимости освещения предмета от силы и удаленности источника освещения;
- о делении цветового круга на группу «холодных» и «теплых» цветов, промежуточный зеленый, на хроматические и ахроматические цвета;
- начальные сведения о видах современного декоративно-прикладного искусства и их роли в жизни человека;
- начальные сведения о художественной народной резьбе по дереву, украшении домов, предметов быта, керамике, вышивке, дизайне;
- роль фантазии и преобразования форм и образов в творчестве художника;
- о деятельности художника (что и с помощью каких материалов может изображать художник);
- особенности работы акварельными и гуашевыми красками, а также назначение палитры.

Учащиеся должны уметь:

- высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства;
- стремиться верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;
- использовать формат листа (горизонтальный, вертикальный) в соответствии с задачей и сюжетом;
- использовать навыки компоновки;
- передавать пространственное отношение (изображать на листе бумаги основание более близких предметов ниже, дальних — выше, ближние предметы крупнее равных им, но удаленных и т.п.);
- применять приемы рисования кистью, пользоваться палитрой, использовать художественную выразительность материалов, уметь ровно и аккуратно закрасить поверхность в пределах намеченного контура;
- менять направление штриха, линии, мазка согласно форме;
- составлять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно обобщенных и переработанных форм растительного мира, из геометрических фигур;
- лепить несложные объекты (фрукты, животных, фигуры человека, игрушки);
- составлять аппликационные композиции из разных материалов (аппликация, коллаж)
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для самостоятельной творческой деятельности;
 - обогащение опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
 - оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставки.

В результате изучения предмета "Изобразительное искусство" у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;
- формируются основы духовно-нравственных ценностей личности, будет проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, художественный вкус;
- появится способность к реализации творческого потенциала в духовной, художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, форм культурного - исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций много национального народа Российской Федерации, зародится социально ориентированный и взгляд на мир;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют умениями и навыками восприятия произведений искусства; смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку явлениям окружающего мира;
- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых явлений жизни и искусства;
- научатся различать виды и жанры искусства, смогут называть ведущие художественные музеи России (и своего региона);
- будут использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла; смогут выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

6. Основные требования к уровню подготовки обучающихся

2 класс

В результате изучения программы учащиеся:

- осваивают основы первичных представлений о трёх видах художественной деятельности: изображение на плоскости и в объёме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объёме и пространстве; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием различных художественных материалов;
- приобретают первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живописи, графике, скульптуре, дизайне, началах архитектуры, декоративно-прикладных и народных формах искусства;
- развивают фантазию, воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой художественной деятельности;
- осваивают выразительные возможности художественных материалов: гуаши, акварели, пастели и мелков, угля, карандашей, пластилина, бумаги для конструирования;
- приобретают первичные навыки художественного восприятия различных видов и жанров искусства, начальное понимание особенностей образного языка разных видов искусства и их социальной роли, т. е. значение в жизни человека и общества;
- учатся анализировать произведения искусства, приобретают знания о конкретных произведениях выдающихся художников в различных видах искусства, учатся активно использовать художественные термины и понятия;
- овладевают начальным опытом самостоятельной творческой деятельности, а также приобретают навыки коллективного творчества, умение взаимодействовать в процессе совместной художественной деятельности;

-приобретают первичные навыки изображения предметного мира, растений и животных, начальные навыки изображения пространства на плоскости и пространственных построений, первичные представления об изображении человека на плоскости в объеме;

-приобретают навыки общения через выражение художественных смыслов, выражение эмоционального состояния, своего отношения к творческой художественной деятельности, а также при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей;

-приобретают знания о роли художника в различных сферах жизнедеятельности человека, в организации форм общения людей, создания среды жизни и предметного мира;

-приобретают первичные представления о деятельности художника в синтетических и зрелищных видах искусства (в театре и кино);

-приобретают первичные представления о богатстве и разнообразии художественных культур народов Земли и основах этого многообразия, о единстве эмоционально-ценностных отношений к явлениям жизни.

7.Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, итогового)

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

1.Активность участия.

2.Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

3.Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.

4.Самостоятельность.

5.Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы

1.Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

2.Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

3.Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Формы контроля уровня обученности

1. Викторины

2. Кроссворды

3. Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ

4. Тестирование

Критерии оценивания по изобразительному искусству 1-4 классы.

Предмет «Изобразительное искусство» нацелен на формирование образного мышления и творческого потенциала детей, на развитие у них эмоционально - ценностного отношения к миру. Умения видеть прекрасное в жизни и искусстве, эмоционально воспринимать произведения искусства и грамотно формулировать свое мнение о них, а также пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни и в проектной деятельности (как индивидуальной, так и коллективной) становятся критериями для оценки освоения программного содержания по данному предмету. Оценка планируемых результатов проводится по всем содержательным линиям.

Оценка результатов художественной деятельности каждого ученика осуществляется в ходе текущих и тематических проверок: на уроках, в сфере внеклассной работы при выполнении самостоятельной практико-ориентированной и художественно - творческой деятельности. Участие обучающегося в различных формах проектной и культурно-досуговой деятельности (выставки художественных работ, художественные конкурсы,

оформление театральных спектаклей, классного уголка и т.п.) является не только важнейшим условием становления художественно-эстетической культуры, но и одним из главных показателей успешности достижения планируемых результатов. Текущий контроль результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в устной, письменной и практической формах или в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах. Поурочный контроль по изобразительному искусству предполагает проверку знаний обучающихся по разделам программы, а также оценивание практической работы на определенном этапе ее реализации (выполнение линейно-конструктивного рисунка натюрморта, эскиза росписи объекта и т.д.). Тематический контроль предполагает осуществление комплексной проверки знаний, умений и навыков обучающихся по отдельным видам художественной деятельности, оценку практической (творческой) работы по заданной теме (многоплановые сюжетные композиции), выполнение рисунка натюрморта с натуры, по памяти, по воображению, создание композиций декоративно-прикладного характера.

При осуществлении устного или письменного опроса учитываются: • полнота ответа; • применение в ответе изучаемых терминов и понятий; • образность и выразительность речи. • При оценке практической работы следует принимать во внимание: • выполнение учебной задачи урока; • владение обучающимся техническими приемами и навыками работы различными инструментами и художественными материалами. Критерии оценивания:

«5» - обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное;

«4» - обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное;

«3» - обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала;

«2» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не справляется с поставленной целью урока.

При оценке результатов учебной деятельности обучающихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных.

К категории существенных ошибок следует отнести те, которые свидетельствуют о непонимании обучающимися основных положений теории изобразительного искусства, значения специальной терминологии (лексики по предмету), а также о неумении правильно применить на уроке знания в процессе элементарного анализа воспринимаемого произведения и при выполнении практической работы.

Как правило, существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью освоения учебного материала.

К категории несущественных относятся ошибки, связанные с подменой одного термина или понятия другим, но относящимся к данному виду или жанру искусства. К таким ошибкам относятся упущения в ответе, когда не описан нехарактерный факт (явление), упущен один из нескольких признаков, характеризующих явление, сферу применения, область воздействия. Решение о проведении итоговой контрольной работы по данному предмету выносится на педагогический совет гимназии. Возможен вариант и самостоятельного выбора данного контроля (по желанию обучающегося и его родителя, опекуна). Инструментарием для итогового контроля являются тестовые задания,

иллюстрирующие особенности оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенном уровне.

Содержание учебного предмета

Курс разработан как **целостная система введения в художественную культуру** и включает в себя на единой основе изучения всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является **выделение трех основных видов художественной деятельности** для визуальных пространственных искусств:

- *изобразительная художественная деятельность;*
- *декоративная художественная деятельность;*
- *конструктивная художественная деятельность.*

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Эти три вида художественной деятельности являются основанием для деления визуально-пространственных искусств на виды: изобразительные искусства, конструктивные искусства, декоративно-прикладные искусства. Одновременно каждый из трех видов деятельности присутствует при создании любого произведения искусства и поэтому является основой для интеграции всего многообразия видов искусства в единую систему, членимую не по принципу перечисления видов искусства, а по принципу выделения того и иного вида художественной деятельности. Выделение принципа художественной деятельности акцентирует внимание не только на произведении искусства, но и на *деятельности человека, на выявлении его связей с искусством в процессе ежедневной жизни.*

Необходимо иметь в виду, что в начальной школе три вида художественной деятельности представлены в игровой форме как Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки. Они помогают вначале структурно членить, а значит, и понимать деятельность искусств в окружающей жизни, более глубоко осознавать искусство.

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.

Чем и как работают художники (8 ч.)

Три основные краски – красная, синяя, желтая.

Пять красок — все богатство цвета и тона.

Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.

Выразительные возможности аппликации.

Выразительные возможности графических материалов.

Выразительность материалов для работы в объеме.

Выразительные возможности бумаги.

Для художника любой материал может стать выразительным (обобщение темы).

Реальность и фантазия (7 ч.)

Изображение и реальность.

Изображение и фантазия.

Украшение и реальность.

Украшение и фантазия.

Постройка и реальность.

Постройка и фантазия.

Братья-Мастера Изображения, украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

О чем говорит искусство (11 ч.)

Изображение природы в различных состояниях.

Художник изображает настроение.

Изображение характера животных.

Изображение характера человека.

Образ человека в скульптуре.

Человек и его украшения.

О чем говорят украшения?

Образ здания.

Как говорит искусство (8 ч.)

Теплые цвета.

Холодные цвета.

Что выражают теплые и холодные цвета?

Тихие цвета.

Что такое ритм пятен?

Ритм и движение пятен.

Что такое ритм линий?

Характер линий.

Ритм линий и пятен, цвет – средства выразительности любой композиции.

Тематическое планирование.

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во лабораторных и практических работ	Кол-во контрольных работ	Содержание раздела	Планируемый результат
1	Чем и как работают художники	8				
2	Реальность и фантазия	7				
3	О чем говорит искусство	11				
4	Как говорит искусство	8				

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Дата план	Дата факт
Чем и как работает художник (8 ч)				
1	Три основных цвета «Цветочная поляна»	1		
2	Белая и черная краски «Радуга на грозовом небе»	1		
3	Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности «Осенний лес»	1		
4	Выразительные возможности аппликации «Осенний листопад - коврик аппликаций»	1		
5	Выразительные возможности графических материалов «Графика зимнего леса»	1		
6	Выразительность материалов для работы в объеме «Звери в лесу».	1		
7	Выразительные возможности бумаги «Игровая площадка» для вылепленных зверей.	1		
8	Неожиданные материалы (обобщение темы) Обобщение по теме «Как и чем работает художник?» Изображение ночного праздничного города.	1		
Реальность и фантазия (7 ч)				
9	Изображение и реальность «Наши друзья: птицы».	1		
10	Изображение и фантазия. «Сказочная птица».	1		
11	Украшение и реальность «Обитатели подводного мира»	1		
12	Украшение и фантазия. «Кружевные узоры»	1		
13	Постройка и реальность. «Подводный мир» «Узоры и паутины»	1		
14	Постройка и фантазия	1		
15	Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы)	1		
О чем говорит искусство (11ч)				
16	Изображение природы в различных состояниях. Изображение контрастных состояний природы	1		
17	Изображение характера животных Выражение животного с ярко выраженным характером «Четвероногий герой»	1		
18	Изображение характера человека: женский образ. Женский образ русских сказок.	1		
19	Изображение характера человека: мужской образ. «Весёлый и грустный клоуны»	1		
20	Образ человека в скульптуре. Образ сказочного героя в объёме	1		
21	Образ человека в скульптуре. Создание в объеме сказочных образов с ярко выраженным характером	1		

22	Образ человека в скульптуре. Образ человека и его характер, выраженный в объеме	1		
23	О чем говорят украшения украшение двух противоположных по намерениям сказочных флотов	1		
24	О чем говорят украшения	1		
25	О чем говорят украшения	1		
26	В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы) «Замок Снежной Королевы»	1		
Как говорит искусство (8 ч)				
27	Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного	1		
28	Тихие и звонкие цвета	1		
29	Что такое ритм линий.	1		
30	Характер линий	1		
31	Ритм пятен	1		
32	Пропорции выражают характер	1		
33	Ритм линий, пятен, цвет, пропорции — средства выразительности	1		
34	Итоговый урок года	1		

Учебно-методический комплект

1. ФГОС НОО.
 2. Примерная программа по предмету.
 3. Неменский Б. М. и др. ИЗО. Программа: 1-4 классы.
 4. Неменская Л. А. Уроки ИЗО. Поурочные разработки. 2 класс.
 5. Электронные образовательные ресурсы по предмету.
- Учебники:
1. Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 2 к
Рабочие тетради и пособия для обучающихся:
 1. Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 2 кл.
 2. Детские книги с иллюстрациями.
 3. Репродукции картин (в электронном виде).

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Моген-Буренская средняя общеобразовательная школа с Кызыл-Хая
муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва»**

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим объединением
Руководитель
А.А. Салчак Н.М.
Протокол № 1 от 26.08.21

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
С.С. Байгал
«20» сентября 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
А.А. Салчак
Приказ № 72 от 31.08.2021

ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
Протокол № 3 от 31.08.2021

**Рабочая программа
по технологии
(название предмета)**

на 2021-2022 учебный год

Составлена на основе ФГОС
начального общего образования
(основного общего образования, среднего общего образования)

Класс: 2

Автор-составитель:
Фамилия: Салчак
Имя: Алефтина
Отчество: Тараачын-ооловна
Учитель начальных классов, высшая
(должность, категория)

**Кызыл-Хая
2021**

Технология ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 2 класса по технологии разработана на основании:

- 7) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. N 1241; от 22.09.2011 г N 2357; от 18.12.2012 г. N 1060; от 29 декабря 2014 г. N 1643 и от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373»).
- 3) Закон Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-І «Об образовании в Республике Тыва»
- 4) Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 5) Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189 об утверждении Сан Пин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях
- 6) Примерная основная образовательная программа начального общего образования авторской программы «Технология» авторов Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева/ М: Издательство "Просвещение" 2014.
- 7) Учебный план 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Моген-Буренская средняя общеобразовательная школа с. Кызыл-Хая муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва» на 2021-2022 учебный год
- 8) Положение о рабочей программе, утвержденный приказом от 25.08.2021 № 91/ 1

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Цель изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий (в т.ч. профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Актуальность программы заключается в том, что в основу содержания курса положена практико-ориентированная направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы социальных технологических и универсальных учебных действий. Во 2 классе темы уроков отражают главным образом не названия изделий, а технологические операции, способы и приёмы, знания о материалах и конструкции. Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия – лишь средство для решения конкретных учебных задач. Выбор изделия не носит случайный характер, а отвечает цели и задачам каждого урока и подбирается в чётко продуманной последовательности в соответствии с изучаемыми темами. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения и обязательно содержит не более 1-2 новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления. Это обеспечивает получение качественного изделия за период времени не более 20 минут от урока и исключает домашнее задание.

Методическая основа курса – организация максимально продуктивной творческой деятельности учащихся. Репродуктивно осваиваются только технологические приёмы и способы. Главное в курсе – научить добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различными источниками информации.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Оцениваются:

- Качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приёмов и работы в целом;
- Степень самостоятельности (вместе с учителем, с помощью учителя, под контролем учителя);
- Уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный или частично продуктивный), найденные продуктивные конструкторские и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать **качественной** оценке деятельности **каждого** ребёнка на уроке: его личным творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации.

Планируемые результаты обучения по курсу «Технология», 2 класс

Личностные

Учащиеся научатся с помощью учителя:

- Объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- Понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся с помощью учителя:

- Формулировать цель деятельности на уроке;
- Выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- Планировать практическую деятельность на уроке;
- Выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- Предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных; работая по плану, составленному с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- Определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- Наблюдать конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

Понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

- Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- Называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- Элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия);
- Гармонии предметов и окружающей среды;
- Профессиях мастеров родного края;
- Характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- Готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- Выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- Самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые

правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

- Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. **Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Учащийся будет знать:

- Обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделия, отделка;
- Названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- Происхождение натуральных тканей и их виды;
- Способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- Основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- Линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- Название, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

- Читать простейшие чертежи (эскизы);
- Выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- Оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- Решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- Справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. **Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать:

- Неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- Отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

- Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- Определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей известными способами.

4. **Использование информационных технологий.**

Учащийся будет знать о:

- Назначении персонального компьютера.

Тематическое планирование

№ п\п	Раздел	Количество часов
1	Художественная мастерская	10 ч.
2	Чертёжная мастерская	7 ч.
3	Конструкторская мастерская	9 ч.
4	Рукодельная мастерская	8 ч.
	ИТОГО:	34 ч.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Художественная мастерская (10 ч.)				
1	Что ты уже знаешь?	1		
2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	1		
3	Какова роль цвета в композиции?	1		
4	Какие бывают цветочные композиции?	1		
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1		
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1		
7	Можно ли сгибать картон? Как?	1		
8	Наши проекты. Африканская саванна	1		
9	Как плоское превратить в объёмное?	1		
10	Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя	1		
Чертёжная мастерская (7 ч.)				
11	Что такое технологические операции и способы?	1		
12	Что такое линейка и что она умеет?	1		
13	Что такое чертёж и как его прочитать?	1		
14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1		
15	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1		
16	Можно ли без шаблона разметить круг?	1		
17	Мастерская Деда Мо-роза и Снегурочки. Проверим себя	1		
Конструкторская мастерская (9 ч.)				
18	Какой секрет у подвижных игрушек?	1		
19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1		
20	Ещё один способ сделать игрушку подвижной.	1		

21	Что заставляет вращаться винт - пропеллер?	1		
22	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1		
23	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1		
24	Как машины помогают человеку?	1		
25	Поздравляем женщин и девочек.	1		
26	Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя	1		
Рукодельная мастерская (8 ч.)				
27	Какие бывают ткани?	1		
28	Какие бывают нитки? Как они используются?	1		
29	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1		
30	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1		
31	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1		
32	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1		
33	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1		
34	Что узнали? Чему на-учились?	1		

Учебно-методическое обеспечение:

- Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. - М., Просвещение, 2014;
- Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. - М., Просвещение, 2013;
- Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2014г.

Электронные пособия:

- Сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Комплект обучающихся видеофильмов и программ по темам.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Телевизор.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Моген-Буренская средняя общеобразовательная школа с. Кызыл-Хая
муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва»**

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим объединением
Руководитель
Салчак А.Ты
Протокол № 1 от 26.08.21

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
С.С. Абыржа
«26» августа 2021г.



ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
Протокол № 3 от 31.08.2021

**Рабочая программа
по окружающему миру
(название предмета)**

на 2021-2022 учебный год

Составлена на основе ФГОС
начального общего образования
(основного общего образования, среднего общего образования)

Класс: 2

Автор-составитель:
Фамилия: Салчак
Имя: Алефтина
Отчество: Тараачын-ооловна
Учитель начальных классов, высшая
(должность, категория)

**Кызыл-Хая
2021**