

Министерство образования и науки Республики Тыва
ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения
квалификации»
РУМО педагогов специального образования

Кейс педагога специального образования



Нормативные документы,
учебно-методические материалы

Спецобразование

КЫЗЫЛ, 2020 г.



Сборник представляет собой практическое пособие для педагогов специального образования специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. Под ред. В.В. Воронковой.

Пособие включает рабочие программы и технологические карты по всем темам курса. Каждая технологическая карта — это описание учебного процесса урока в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием применяемых средств. Пособие способствует сокращению времени на подготовку учителя к уроку, а также позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования
и повышения квалификации», 2020

Содержание

Введение.....	4
I. Нормативно-методические материалы.....	5
1.1. Федеральные нормативно-правовые акты	5
1.2. Региональные нормативно-правовые акты	9
1.3. Нормативно-правовые документы по обеспечению информационной безопасности детей (федерального уровня).....	12
1.4. Правовые нормы оказания первой помощи.....	13
1.5. Локальные акты.....	13
II. Учебно-методические материалы.....	14
2.1. Аннотации к рабочим программам дисциплин в составе образовательной программы	14
2.2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы/ Под.ред. В.В. Воронковой.....	21
2.3 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы.....	21
2.4. Рабочая программа курса логопедических занятий 1-4 классы.....	31
2.5. Рабочая программа курса логопедических занятий 5-7 классы.....	89
III. Учебно-информационные материалы.....	116
3.1. Электронный каталог ЭОР	116

Введение

Кейс учителя – это комплексное методическое обеспечение (далее – КМО) учебного предмета, которое складывается из нормативной документации, УМК (учебно-методический комплекс), КМО промежуточной и государственной итоговой аттестации, работы кабинета и внеурочной деятельности ученика. В этом учебном году силами РУМО педагогов специального образования был создан кейс по спецобразованию.

Структура «Кейса учителя» состоит из трех блоков:

- нормативно-методические материалы;
- учебно-методические материалы;
- учебно-информационные материалы.

В блоке «Нормативно-методические материалы» были размещены все нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня, регулирующие деятельность педагога специального образования, осуществляющего образовательную деятельность по предмету учебного плана основной образовательной программы основного, среднего общего образования («Закон об образовании РФ», Концепция преподавания географии в Российской Федерации, Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов». А также нормативно-правовые документы по обеспечению информационной безопасности детей (федерального уровня) и правовые нормы оказания первой помощи.

В блок «Учебно-методические материалы» размещаются:

- требования ФГОС к результатам освоения ООП по предмету;
- учебно-методический комплекс (УМК – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебник, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике).
- календарно-тематическое планирование уроков в 5-11 классах,
- критерии оценивания учебной деятельности обучающихся

В блок «Учебно-информационные материалы» размещаются:

- перечень образовательных порталов по предмету (для организации самостоятельной работы учащихся, для организации исследовательских и проектных работ);
- мультимедийные средства (аудио-, видеоматериалы (видеоуроки и т.д.), анимации, презентации, компьютерные тренажеры и т.д.).

Следует отметить, что силами группы учителей было собрано, систематизировано и размещено в кейсы по спецобразованию большое количество методических, дидактических материалов. Следует считать, что эта работа только началась и предусматривает дальнейшее расширение, углубление материалов кейсов уже самими учителями географии.

Важно показать в кейсах и внеурочную работу по предметам, отразить научно-исследовательскую деятельность с одарёнными учащимися, возможности элективных курсов и т.д. Наличие такого кейса предполагает системный подход каждого учителя к планированию своей деятельности и качественной реализации инновационных технологий в обучении школьников. Для качественной работы с кейсом можно продумать свои папки по предмету, в которые можно включить свои открытые уроки или тему по самообразованию с материалами выступлений или статьями ведущих

методистов по данному вопросу и т.д. В кейс можно внести всю необходимую информацию по каждому из своих классов, для того чтобы отслеживать результаты обучения каждого ученика и т.д. Всё зависит от того, что необходимо для эффективной работы каждому из нас.

Таким образом, можно расценивать создание кейсов по географии как начало большой работы по структурированию методических и дидактических материалов по географии, по пополнению и расширению методической базы учителя, а также такой кейс будет хорошим подспорьем для молодых учителей, которые только начинают свой путь по обучению школьников.

I. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1. Федеральные НПА

• [Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#)

• [Конституция Российской Федерации](#)

• [Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.08.2008 № N 379н](#)

• [Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2017 годы от 30.06.2016 № МОН-пр-4154](#)

• [О совершенствовании деятельности Психолого-медико-педагогических комиссий Письмо Минобрнауки РФ с методическими рекомендациями, подготовленными МГППУ от 23.05.2016 № ВК-1074/07](#)

• [Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\) Письмо Минобрнауки РФ от 11.08.2016 № № ВК-1788/07](#)

• [Разъяснения МИНОБНАУКИ РФ по вопросам организации образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\) от 11.08.2016 № ВК-1788/07](#)

• [Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № № 1662-р](#)

• [Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № № 1756-р](#)

• [Концепция развития дополнительного образования детей //Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 №1726-р от 04.09.2014](#)

• [«Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» - приложение к Письму Минобрнауки РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/6](#)

• [«Методические рекомендации о деятельности 10 - 12 классов в специальных \(коррекционных\) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой» - Письмо Минобрнауки РФ от 19 июня 2003 г. N 27/2932-6](#)

- Методические -письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 марта рекомендации по организации и проведению единого государственного экзамена (ЕГЭ) для лиц с ограниченными возможностями здоровья» 2010 г. N 02-52-3/10-ин
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым от 04.02.2010 № Пр-271
- О введении в действие нормативных документов, регламентирующих деятельность специальных общеобразовательных школ-интернатов (школ с продленным днем) для детей с задержкой психического развития Приказ Министерство просвещения СССР от 03.07.1981 № N 103
- О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда на 2011 - 2015 годы»Постановление от 17.03.2011 № №175
- О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития Письмо Управления специального образования Минобразования РФ от 30.05.2003 № N 27/2881-6
- О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития Письмо Минобразования РФ от 30.05.2003 № N 27/2887-6
- О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях Инструктивное письмо Минобразования РФ от 21.02.2001 № N 1
- О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № N 29/1524-6
- О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годыРаспоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № N 163-р
- О коррекционном и инклюзивном образовании детей Разъяснения Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 от 07.06.2013 № ИР-535/07
- О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599
- О мероприятиях по реализации государственной социальной политики Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597
- О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761
- О порядке и условиях признания лица инвалидом Постановление правительства РФ от 20.02.2006 № N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
- О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № № 27/901-6
- О ратификации Конвенции о правах инвалидов Закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ
- О реализации конституционного права детей-инвалидов, проживающих в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей, на образование Письмо Министерства образования и науки РФ и Министерства здравоохранения и социального развития от 04.04.2007 № № ВФ-577/06 и N 2608-ВС

- [О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № № АФ-150/06](#)
- [О социальной защите инвалидов в Российской Федерации Закон Российской Федерации с дополнениями и изменениями от 24.11.1995 № N 181-ФЗ](#)
- [О специфике деятельности специальных \(коррекционных\) образовательных учреждений I-VIII видов Письмо Минобразования РФ от 04.09.1997 № N 48 \(с изменениями от 26 декабря 2000 г.\)](#)
- [О федеральных головных и окружных учебно-методических центрах по обучению инвалидов Приказ Минобразования РФ от 24.05.2004 № N 2356](#)
- [Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 № N 03-51-5ин/23-03](#)
- [Об использовании дистанционных образовательных технологий Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 № N 137](#)
- [Об образовании Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № N 3266-\(ред. от 27.12.2009\)](#)
- [Подробнее...](#)
- [Об организации образовательных учреждений надомного обучения \(школ надомного обучения\) Письмо Минобразования РФ от 30.03.2001 № № 29/1470-6](#)
- [ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕМЕЙНОЙ ФОРМЕ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08](#)
- [Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 № N 27/2722-6](#)
- [Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой от 03.07.1998](#)
- [Подробнее...](#)
- [Об условиях приема и обучения инвалидов в учреждениях высшего профессионального образования Письмо Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации от от 25.03.1999 № N 27/502-6](#)
- [Об установлении тождества наименований специальных \(коррекционных\) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии наименованиям учреждений "специальная \(коррекционная\) общеобразовательная школа - интернат" и "специальная \(коррекционная\) общеобразовательная школа" Постановление правительства РФ от 03.10.2002 № N 67](#)
- [Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования Приказ Минздравсоцразвития России от 14.08.2009 № № 593](#)
- [Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № № 373](#)
- [Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22.08.2005 № N 535](#)

- [Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии](#) Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2009 № № 95
- [Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии](#) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.09.2013 № 1082
- [Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях](#) Постановление Правительства РФ от 18.06.1996 № N 861 (с изменениями от 1 февраля 2005 г.)
- [Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](#) // Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 29 августа 2013 г. №1008
- [ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ](#) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015
- [Об утверждении Порядка приема в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального образования \(средние специальные учебные заведения\) Российской Федерации](#) Приказ Минобрнауки РФ от 09.12.2002 № N 4304
- [Об утверждении Порядка проведения единого государственного экзамена](#) Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.02.2009 № N 57 (с изменениями от 9 марта 2010 г.)
- [Об утверждении Типового положения о специальном \(коррекционном\) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья](#) Постановление Правительства РФ от 12.03.1997 № N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
- [Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи](#) Постановление Правительства РФ от 10.03.2009 № от 31 июля 1998 г. N 867 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216)
- [Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования](#) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010
- [Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем \(полном\) общем образовании и документов об окончании специальной \(коррекционной\) общеобразовательной школы VIII вида, специального \(коррекционного\) класса общеобразовательного учреждения](#) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2005 № N 281
- [Об участии в ЕГЭ отдельных категорий выпускников](#) Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № N 03-59-49ин/36-03
- [Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы](#) Письмо Министерства просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 № от 8 июля 1980 г. № 281-М и от 28 июля 1980 г. № 17-13-186
- [Приказ МИНОБРНАУКИ от 05.12.2014 №1547](#) от 05.12.2014 № №1547

- [Разъяснения к приказу МИНОБРНАУКИ РФ от 29 августа 2013 г. №1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"](#)
- [Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № N 189](#)
- [Минобрнауки России Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2013/14 учебный год от 28.01.2013 № 50](#)
- [Конвенция о правах ребенка](#)
- [Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)"](#)
- [Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)
- [Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 №ВК-333/07 "Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ"](#)
- [Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 \(Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ\)](#)
- [Структура и содержание ФГОС ОВЗ и ФГОС УО](#)
- [Выбор маршрута для детей с ОВЗ](#)

1.2. Региональные НПА

1. [Закон Республики Тыва от 21.06.2014г. №2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва» \(принят ВХ РТ 26.05.2014\)](#)
2. [Постановление Правительства Республики Тыва от 27.09.2011г. №563 «О проекте соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Республики Тыва о предоставлении субсидии из федерального бюджета республиканскому бюджету Республики Тыва на организацию дистанционного образования детей-инвалидов».](#)
3. [Постановление Правительства Республики Тыва от 30.10.2013 № 632 "Об утверждении государственной программы Республики Тыва "Развитие образования и науки на 2014 - 2020 годы».](#)
4. [Постановление Правительства Республики Тыва «Об утверждении государственной программы Республики Тыва "Доступная среда" на 2016-2020 годы от 29 апреля 2016 года N 151.](#)
5. [Постановление Правительства Республики Тыва «Об утверждении государственной программы Республики Тыва "Доступная среда" на 2014-2015 годы от 25 декабря 2013 года N 758 .](#)
6. [Приказ МО РТ от 29 августа 2012 года № 953/д-1 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Тыва, реализующих программы общего образования».](#)

7. [Указ Главы Республики Тыва от 18 февраля 2013 г. N 30 "Об утверждении Стратегии действий в интересах детей в Республике Тыва на 2012 - 2017 годы"](#)

8. [Постановление Правительства Республики Тыва от 28.10.2016 № 457 "О внесении изменений в государственную программу Республики Тыва «Развитие образования и науки на 2014-2025 годы».](#)

9. Приказ Минобрнауки РТ от 24 августа 2015года №900-д «Об утверждении плана-графика по обеспечению введения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью».

10. План мероприятий («дорожная карта») по реализации межведомственных планов по вопросу образования детей с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Республике Тыва до 2020 г. Приказ минобрнауки РТ № 509-д от 02.05.2017г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва «Средняя общеобразовательная школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

[Информация о наличии специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.](#)

- **Устав ГБОУ РТ "СОШ № 10 для детей с ОВЗ"**

УТВЕРЖДЕН:

Министерство образования и науки
Республики Тыва

Приказ от « 16 » февраля 2017 г.

№ 158-г

Министр / Санчаа Т.О.

М.П.

СОГЛАСОВАН:

Министерство земельных и
имущественных отношений
Республики Тыва

« 16 » февраля 2017 г.

Министр / Чульдун Э.К.

М.П.

УСТАВ

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Республики Тыва «Средняя
общеобразовательная школа № 10 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТ:

на общем собрании трудового
коллектива ГБОУ РТ «Средняя
общеобразовательная школа № 10
для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1 от 09.01.2017г.

г. Кызыл 2017 г.

«Копия изготовлена
с учредительных документов
юридического лица
ОГРН 1021700512239,
представленного при
внесении в ЕГРЮЛ записи
от 15 марта 2017 г.
за ГРН 2171719040194,
при внесении которой
в ЕГРЮЛ представлен
учредительный документ
юридического лица,
с которого изготовлена
данная копия»

- [ПОЛОЖЕНИЕ о правилах приема обучающихся](#)
- [Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся](#)
- [Положение о языках обучения и языках изучения \(родных языках\)](#)

[• Положение об учете образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей \(законных представителей\) при формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности](#)

1.3. Нормативно-правовые документы по обеспечению информационной безопасности детей (Федерального уровня)

- Конституция РФ 247кВ [Скачать](#) 
- Федеральный закон от 27.04.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) 252кВ [Скачать](#) 
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" 637кВ [Скачать](#) 
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изменениями и дополнениями) 973кВ [Скачать](#) 
- Федеральный закон РФ от 27.07.2006 № 152-ФЗ "о персональных данных" (с изменениями и дополнениями) 649кВ [Скачать](#) 
- Федеральный закон РФ от 28.12.2010 № 390-ФЗ "О безопасности" 83кВ [Скачать](#) 
- Доктрина информационной безопасности Российской Федерации 857кВ [Скачать](#) 
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" 639кВ [Скачать](#) 
- ГОСТ Р 50739-95 Средства вычислительной техники. Защита несанкционированного доступа к информации. Общие технические требования. 494кВ [Скачать](#) 
- Письмо Минобразования РФ от 13.08.2002 N 01-51-088ин "Об организации использования информационных и коммуникационных ресурсов в общеобразовательных учреждениях" 17кВ [Скачать](#) 
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2006 года N АС-1299/03 "О реализации контентной фильтрации доступа образовательных учреждений, подключаемых к сети Интернет в рамках приоритетного национального проекта "Образование" 15кВ [Скачать](#) 
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 марта 2007 г. N АС-283/03 "О рассылке методических и справочных материалов" 181кВ [Скачать](#) 
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 апреля 2004 № ДЛ-115/03. Методические рекомендации для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет 4МВ [Скачать](#) 
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 сентября 2011 года № АП-1057/07 "О правилах подключения образовательных учреждений к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет" 1МВ [Скачать](#) 
- Правила подключения образовательных учреждений к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет 51кВ [Скачать](#) 
- Письмо Федерального агентства по образованию от 08 июня 2007 года № 15-52-434ин/01-10 "Об усилении контроля за организацией работы ОУ с ресурсами сети Интернет" Правительства Российской Федерации от 02 декабря 2015 года № 2471-р "Об утверждении Концепции информационной безопасности детей" 163кВ [Скачать](#) 

• Методические и справочные материалы для реализации комплексных мер по внедрению и использованию программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания [2МВ Скачать](#) 

• Федеральный закон от 21 июля 2011 г. N 252-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" [155кВ Скачать](#) 

1.4. Правовые нормы оказания первой помощи

• Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

• Статья 983. Последствия неодобрения заинтересованным лицом действий в его интересе. Гражданский кодекс РФ

• Приказ Минздрава РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»

• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

• Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»

• Приказ № 169н от 05.03.2011 Об утверждении требований к комплектации изделиями медицинского назначения аптек для оказания первой помощи работникам

• Приказ Минобрнауки России от 27.06.2017 г. № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учёта несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность»

1.5 Локальные акты

[Положение о родительском всеобуче](#)

[Положение о совете отцов](#)

[Положение о Попечительском совете](#)

[Положение о проведении внеурочных мероприятий](#)

[Положение о правовых днях в школе](#)

[Положение о проведении смотра-конкурса строя и песни \(к программе «Я – гражданин Отечества»\)](#)

[Положение о классном руководителе](#)

[Положение о классном руководстве](#)

[Положение о внутришкольном контроле](#)

[Положение о переводе и отчислении](#)

[Положение о проверке тетрадей](#)

[Положение о промежуточной аттестации](#)

[Положение о школьном сайте](#)

Инструкции:

[об антивирусной защите;](#)

[по учету и хранению съемных носителей;](#)

[пользователю автоматизированной и информационной систем по обеспечению безопасности информации;](#)

[правила поведения в компьютерном классе;](#)

[правила использования электронной почты в образовательном учреждении;](#)

[Регламент работы учителей и учащихся школы в сети Интернет;](#)

II. Учебно-методические материалы

Аннотации к рабочим программам

Аннотации к рабочим программам дисциплин в составе образовательной программы.

В организации учебного процесс ГБОУ РТ "СОШ №10 для детей с ОВЗ" руководствуется программным обеспечением базисного учебного плана (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, допущены Министерством образования и науки Российской Федерации). Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы специальной коррекционной школы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами, в условиях школы № 10.

Рабочие программы учебных дисциплин разрабатываются на основании школьного Положения «Положение о рабочей программе». Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы.

Каждая рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, тематический план, основное содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, критерии и нормы оценки знаний обучающихся, список литературы.

[Аннотация к рабочей программе по математике в 5-9 специальных \(коррекционных\) классах VIII вида](#)

[Аннотация к рабочей программе биологии 6-9 классы](#)

[Аннотация к рабочей программе по валеологии 7-9 классы](#)

[Аннотация к рабочей программе по СБО 5-9 классы](#)

[Аннотации к рабочей программе по математике, русскому языку, чтению, трудовому обучению 1-4 классы](#)

[Аннотация к рабочей программе по чтению и развитию речи в 5-11 классах](#)

[Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 5-11 классах](#)

[Аннотация к рабочей программе по столярному делу 5-9 классы](#)

[Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству с 1-7 классы](#)

[Аннотация к рабочей программе по обществознанию 8-11 классы](#)

[Аннотация к рабочей программе по истории 7-9 классы](#)

[Аннотация к рабочей программе по музыке с 1-8 классы](#)

Аннотация к рабочей программе по развитию психомоторики и сенсорных процессов 1-4 классы

[Аннотация к рабочей программе по профессиональному трудовому обучению \(швейное дело\) 4-11 классы](#)

[Аннотация к рабочей программе по географии 6-9 классы](#)

[Аннотации к рабочим программам](#)

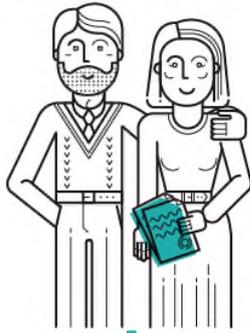
Выбор маршрута образования для детей с ОВЗ и инвалидностью

Дошкольное, общее образование для детей от рождения до момента получения общего образования

Согласие родителей (законных представителей)

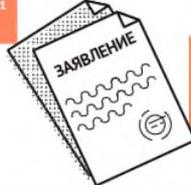
Согласие ребёнка, достигшего 15 лет

Направление от организации (образовательной, медицинской, социального обслуживания) + письменное согласие родителей (законных представителей)



Первый шаг для выбора условий обучения – обследование в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) ¹

Запись на обследование в ПМПК

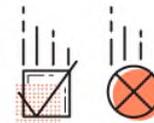


Обследование детей в консультационные центры, организации специалистов ПМПК проводится БЕСПЛАТНО



Информирование о месте, времени и порядке обследования

Обследование в ПМПК
Продолжительность обследования зависит от особенностей и возможностей ребёнка



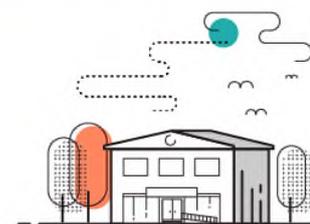
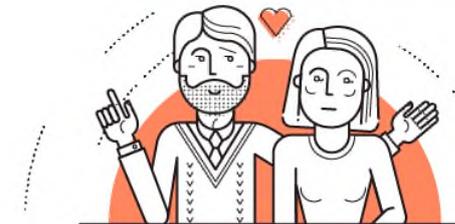
Выводы о наличии (отсутствии) у ребёнка особенностей в развитии и отклонений в поведении



Рекомендации специалистов: образовательная программа, форма и специальные условия получения образования

3

Заключения комиссии носит рекомендательный характер: выбор остаётся за семьёй, но обязательно для исполнения по предъявлению в сфере образования



1

Инклюзивное образование (совместно с другими обучающимися) в образовательных организациях ²

2

В отдельных группах и классах образовательных организаций ²

3

В отдельных образовательных организациях и другие ²

Заклучения комиссии – это основание для выполнения рекомендаций в образовательных организациях субъектов РФ

¹ Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

² Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»

Образовательная программа

Приоритетные направления образовательной деятельности.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва «Средняя общеобразовательная школа №10 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" в специальных (коррекционных) классах реализует специальную (коррекционную) образовательную программу для детей с умственной отсталостью VIII вида для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально -психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Учреждение обеспечивает:

- 1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- 3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
- 4) обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;
- 5) формирование здорового образа жизни.

Учреждение создает условия для максимального развития обучающихся. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с опорой на сензитивность того или иного возраста, на зону ближайшего развития и т.д.

Сведения о кадрах

Всего работников-64

Педагогические работники-41, из них:

соцпедагог-2

психолог-2

логопеды-2

дефектолог-1

Всего учителей-34

Администрация-8 из них:

директор-1

зам.дир. по УВР-2

зам. дир. по ВР-1

зам.дир. по информатизации-1

зам.дир.по АХР-1

Главный бухгалтер-1

зав.библиотекой-1

Цели и задачи образовательной политики Учреждения.

Целевые ориентации, заложенные в образовательной программе следующие:

Личность ребенка

- Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.
- Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
- Создать положительную Я-концепцию, снять «синдром неудачника».
- Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.

- Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.

Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.

Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Педагогический коллектив Учреждения учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении со взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении. При наличии специально организованных условий дети обладают возможностью к развитию. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса в классах VIII вида.

Основными условиями развития обучающихся считаем:

- учет возрастных особенностей;
- развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
- создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ. Данная образовательная программа содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию.

Деятельность психологической службы в Учреждении ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики.

Таким образом, психологическая служба обеспечивает:

- развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся;
- обеспечение взаимодействия Учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа **логопедического** кабинета направлена:

- на осуществление логопедической диагностики обучающихся 1 – 5 классов;
- выявление нарушений речи и их коррекция;
- консультирование учителей и родителей (законных представителей);
- диагностика обучающихся, начинающих обучение в первом классе.

Психологическая служба Учреждения совместно с классными руководителями ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе (особенно важным является для детей, не посещавших дошкольные учреждения), дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;

- адресная индивидуальная помощь детям, обучающимся на дому;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности обучающихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников.

Организация учебно-воспитательного процесса. Оценка результатов образовательной деятельности.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным графиком, согласованным с Учредителем.

Вопросы организации трудовой практики регулируются годовым календарным учебным графиком.

Срок проведения государственного экзамена по трудовому обучению в 9 и 11 классах устанавливается директором школы по согласованию с Учредителем.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса проводятся в феврале месяце – 7 дней. Сроки предоставления каникул согласовываются с Учредителем.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом всех требований СанПиН.

Режим работы школы:

Продолжительность учебной недели 6 дней, для 1-6 классов – 5 дней.

Продолжительность уроков:

- 1 класс – 30 минут в 1-ом полугодии.
- 2 – 9 класс – 35 минут.

В 1 классе предусмотрен «ступенчатый» режим работы.

Во всех классах в течение урока (после 15 – 20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1 – 2 минуты.

Продолжительность перемен:

5 минут, 15 минут, 10 минут, 10 минут, 5 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- 1 класс (первое полугодие) – нет;
- 1 класс (второе полугодие) – до 0,5 часа;
- 2 класс – до 1 часа;
- 3 – 4 класс – до 1,5 часа;
- 5 – 6 класс – до 2 часов;
- 7 – 8 класс – до 2,5 часа;
- 9 класс – до 3 часов.

Структура учреждения:

обучение – 1- 11 классы;

1-4 классы – начальное общее образование, этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения;

5-9 классы, основное общее образование, на этом этапе осуществляется обучение основным общеобразовательным предметам и профессионально-трудовое

обучение, при этом ставится целью социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация обучающихся с ОВЗ.

10-11 классы, среднее общее образование с программой углубленного трудового обучения и социально-бытовой ориентировкой.

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели. Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность занятия, а также индивидуальные и групповые занятия по исправлению недостатков речевого и физического развития.

В 1 - 9 классах из традиционных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение, письмо), математика, биология, география, история, изобразительное искусство, пение и музыка; осуществляются физическое воспитание, трудовое и профессиональное обучение.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Специальная задача коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

В старших классах таким предметом является социально-бытовая ориентировка (СБО). Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, т.е. активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Специфической формой организации учебных занятий в специальных (коррекционных) классах VIII вида являются индивидуальные и групповые логопедические и коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

В 5 – 11 классах предусмотрены часы для факультативных (дополнительных) занятий, которые могут быть вариативно использованы в зависимости от производственной необходимости.

Учебный план специальных (коррекционных) классов VIII вида.

Учебный план учреждения составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII

вида и позволяет выполнить требования государства, предъявляемые к специальному федеральному государственному образовательному стандарту для детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план специальных (коррекционных) классов VIII вида 6 – дневная учебная неделя.

Программы

• **Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:** Подготовительный, [1—4 классы](#) / Под ред. В.В. Воронковой

• **Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида:** 5-9 кл.: В 2 сб. Под ред. В.В. Воронковой.

Перечень образовательных программ, реализуемых муниципальным бюджетным специальным (коррекционным) образовательным учреждением для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №10» VIII вида.

Содержание рабочих программ:

[Рабочая программа по математике в 5-9 специальных \(коррекционных\) классах VIII вида](#)

[Рабочая программа по валеологии 7-9 классы](#)

[Рабочая программа по биологии 6-9 классы](#)

[Рабочая программа по СБО 7-9 классы](#)

[Рабочая программа по художественной обработке текстильных материалов 11 класс](#)

[Рабочая программа по тув.яз и чтению](#)

[Рабочая программа для 1-4 классов специальных \(коррекционных\) школ VIII вида](#)

[Рабочая программа по биологии для 6-9 класса специальных \(коррекционных\) школ VIII вида](#)

[Рабочая программа по географии для 6-9 класса специальных \(коррекционных\)](#)

[школ VIII вида](#)

[Рабочая программа курса логопедических занятий](#)

Предмет	Наименование учебной программы	Автор программы	Издательство, год издания
Родной язык и литература - чтение и развитие речи; - письмо и развитие речи; - развитие устной речи;	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов	Под ред. В.В. Воронковой	- М.: Просвещение, 2012. – 191с.
Родной язык и литература: - чтение и развитие речи; - письмо и развитие речи, математика Природоведение. Биология. География.	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. СБ.1.	Под ред. В.В. Воронковой	- М.: Гуманитарный центр «ВЛАДОС». 2012г. - 224с.
История Отечества. Обществознание. Изобразительное искусство.	Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. СБ.2	Под ред. В.В. Воронковой	- М.: Гуманитарный центр «ВЛАДОС». 2012г. - 240с.

Музыка и пение. Физкультура. Трудовое обучение.			
Профессиональн о-трудовое обучение. Трудовая практика. Развитие речи. Ритмика. Социально- бытовая ориентировка. Основы безопасности жизнедеятельности. Черчение.	Новая модель обучения в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: Новые учебные программы и методические материалы. – Кн.1. Новая модель обучения в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: Новые учебные программы и методические материалы. – Кн.2. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида	Под ред.А.М. Щербаковой Под ред.А.М. Щербаковой Под ред.А.М. Щербаковой	- М.: Издательство НИ «ЭНАС» 2012 – 304с. - М.: Издательство НИ «ЭНАС» 2012 – 260с. - М.: Издательство НИ «ЭНАС» 2012 – 320с.

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья

В зависимости от болезни или характера отклонения в развитии выделяют различные категории детей: слепые и слабовидящие, глухие и слабослышащие, умственно-отсталые, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и ряд других.

Одной из самых тревожных тенденций конца XX века, начала XXI века - увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети, имеющие столь значительные проблемы физического, психического, интеллектуального развития, становятся субъектами специального законодательства, получают на основе медицинских показаний особый социально-медицинский статус – «инвалид». Сегодня в нашей школе обучается 242 ребенка, из них 166-инвалидов, 72 – на индивидуальном обучении. Школа в работе с детьми-инвалидами имеет свою долгосрочную концепцию развития «Психолого-педагогическая поддержка и медико-социальное сопровождение».

Цели работы:

- обеспечить условия социально-трудовой адаптации детей и подростков с проблемами в развитии в период новых экономических отношений;
- сделать жизнь детей с ограниченными возможностями интереснее, содержательнее;

- расширить вовлечение волонтеров, общественных объединений, коммерческих и некоммерческих организаций в работу по поддержке и интеграции детей-инвалидов, семей с детьми-инвалидами;

- предоставить каждому ребенку возможность для самореализации. Целью работы с семьями – помочь справиться с трудной задачей воспитания и развития ребенка-инвалида, способствовать ее оптимальному функционированию, воздействовать на семью, с тем, чтобы мобилизовать ее возможности для решения задач реабилитационного процесса.

В школе имеется нормативно-правовая база по работе с данной категорией детей. Разработаны, положения, инструкции, социально-педагогическая программа «Надежда».

Главной задачей педагогического коллектива стала подготовка педагогов к работе с детьми-инвалидами через семинары, индивидуальные консультации с участием педагогов-психологов, медицинских и социальных работников, подбор методической литературы.

На каждого ребенка заведена карта сопровождения, дневник наблюдений. Ведется мониторинг детей, имеющий статус «Инвалид детства». Приоритетной задачей является – дать детям начальное профессиональное образование по специальностям: столяр, слесарь, швея. Разработаны дидактическое и методическое сопровождение программ: шаблоны, эскизы, трафареты, технологические карты и т.д. Дети, которые находятся на индивидуальном обучении, исходя из своих психофизических возможностей могут посещать уроки трудового обучения и получать жизненные трудовые навыки. С учетом особенностей детей оказывается психологическое сопровождение. Это консультации, тренинги по развитию коммуникативных способностей, помогающие естественной адаптации в обществе. В начале учебного года составляется план работы с детьми-инвалидами, который утверждается на Педагогическом совете. В план входят мероприятия:

- своевременное выявление и контроль за состоянием здоровья детей-инвалидов;
- проверка жилищно-бытовых условий семей детей-инвалидов;
- оказание материальной помощи;
- вовлечение детей-инвалидов во внеурочную деятельность по интересам;
- проведение круглого стола для родителей по теме: «Роль и функции родителей в комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями»;
- проведение акций «Милосердия», «Поверь в себя», «Радуга надежды», «Дети детям», ежегодного традиционного праздника «Добра и милосердия»;
- организация летнего отдыха детей-инвалидов.

Реализуя задачу вовлечения обучающихся в процесс физического совершенствования, педагогический коллектив осуществляет поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха и полноценной жизни. Формирование здорового образа жизни предполагает рациональную организацию учебно-воспитательного процесса, полноценного питания, устойчивого отношения к вредным привычкам.

Традиционно проводятся встречи с сотрудниками ГО и ЧС Республики Тыва, ГИБДД, УПС. Совместно с учениками проводятся беседы, доверительные разговоры с демонстрацией видеофильмов. Успешным можно считать факт систематического проведения спортивных мероприятий, подвижных игр. Ежегодно принимаем

участие в декаде, посвященной Международному Дню инвалидов участвуем в выставках, концертах, как внутри школы, так и за ее пределами. Тесно сотрудничаем с ЦДО (они проводят для нас мастер-классы и другие мероприятия). В рамках Декады для учащихся организуются лечебно-профилактические процедуры, занятия на мягких модулях, тренинги в центре «Сайзырал», Центре диагностики и коррекции.

В течение учебного года и в рамках Декады инвалидов регулярно проводятся коррекционные занятия, логопедические занятия, психологическая помощь, консультации, психологические тренинги с детьми-инвалидами, круглый стол для родителей, а так же индивидуальные консультации по воспитанию детей.

Воспитательная система школы спланирована так, чтобы каждый ребенок прошел через деятельность кружковой, клубной работы, совета дела, детской организации «Радуга».

Сегодня в школе создана новая среда – информационное пространство, в которой ребенок развивается интенсивнее, получая более мощную коррекционную подготовку. С 2009 года в школе работает Центр развития, в котором существуют специальная компьютерная клавиатура, музыкальная клавиатура, графический планшет. Все устройства подобраны каждому ученику индивидуально, согласно его способностей. Выпускается электронная газета «Путь к успеху».

За активное участие на городских праздниках наши воспитанники ежегодно награждаются грамотами, благодарственными письмами, ценными призами, сертификатами. Эти замечательные мероприятия, которые организуют наши социальные партнеры объединяет всех: детей и взрослых, больших и маленьких, скромных тружеников и успешных людей.

Выражаем огромную благодарность организатору ежегодного фестиваля - Республиканскому центру народного творчества и досуга, директору Хевек А.Б., директору ООО «Корона» Матвееву П.В., рекламному агентству «Центр», магазину «Олчей», магазину «Азбука ремонта» за оказание благотворительной помощи, Центру дополнительного образования детей и юношества. 26 ноября 2014 года в ОУ № 10 г. Кызыла педагоги Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центра дополнительного образования детей и юношества» города Кызыла провели мероприятие «КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНЫЙ» по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Правила дорожного движения закреплены через отгадывание ребусов, загадок, игр по правилам дорожного движения «Это я, это я, это все мои друзья», «Эти правила важны – детям всем они нужны». На данном мероприятии был проведен мастер-класс «Мастерская светофорных наук», где учащиеся показали умение работать с разными материалами (картон, бумага), и изготовили модель светофора с открывающимися «глазками». Все учащиеся выполняли предложенные задания и работали в командах, сформированных по классам. В конце мероприятия жюри подвело итоги работы команд и объявило результаты. Мероприятие проведено на высоком методическом уровне.

Администрацией школы и педагогическим коллективом ведется постоянный поиск новых форм и методов работы с детьми-инвалидами. В комплексе вся организованная работа с детьми-инвалидами дает положительные результаты.

Методические рекомендации по организации современного урока для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС

Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ:

- Принцип педагогического оптимизма.
- Принцип ранней педагогической помощи.
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.
- Принцип социально-адаптирующей направленности образования
- Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.
- Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.
- Принцип необходимости специального педагогического руководства.
- Проявление педагогического такта.

Особенности построения современного урока для обучающихся с ОВЗ:

Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. Для детей с ОВЗ школа должна стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Учитель играет направляющую роль.

Признанным подходом в обучении детей выступает системно-деятельностный, т.е. учение в форме проектной деятельности, которая предполагает:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и др.;
- соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.;
- создание условий для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны.

Большая часть времени на уроке должна быть посвящена изучению нового материала.

Контрольная функция в уроке - это постоянная обратная связь "ученик - учитель".

Закрепление проводится в форме повторения и применения знаний.

Все это, вместе взятое, и образует оптимальную систему урока, наиболее коротким путем ведущую учащихся к цели.

Качество любого урока в значительной мере определяется тщательностью подготовки к нему учителя.

Результативность урока во многом зависит от постановки конкретных целей и задач. Учителя коррекционной школы также, как и общеобразовательной школы ставят триединую задачу: **образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую.**

Отличие заключается в том, что коррекционно-развивающей задаче уделяется больше внимания.

Образовательная задача должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия:

Образовательная задача должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия:

Воспитательная задача должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.:

- воспитывать наблюдательность;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать настойчивость и терпение;
- воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к ..., трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

Коррекционно - развивающая задача должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Реализация коррекционно-развивающей задачи предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов и пр.

Коррекционно-развивающая задача:

- корригировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения...;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение...;
- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом)...;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) ...;
- коррекция и развитие зрительных восприятий...;
- развитие слухового восприятия...;
- коррекция и развитие тактильного восприятия...;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)...;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)...;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства...)

Как определить коррекционно-развивающую задачу (цель) урока?

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития	<ul style="list-style-type: none">- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;- развитие навыков каллиграфии;- развитие артикуляционной моторики.
--	--

<p>2. Коррекция отдельных психической деятельности</p>	<p>Коррекция сторон</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; - формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений ориентации; - развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
---	---

<p>3. Развитие основных мыслительных операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей.
<p>4. Развитие различных видов мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
<p>5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</p>	<p>релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.</p>
<p>6. Развитие речи, овладение техникой речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чистоговорки, скороговорки; - составление рассказа по картинке (серии картинок).
<p>7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p>	<ul style="list-style-type: none"> - презентации, видеофильмы; - дидактические игры со словами (анаграммы, загадки и т.д)
<p>8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</p>	

Активные методы обучения - это методы, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Так, в начале урока активные методы позволяют создать **психологический настрой** обучающихся на занятие, способствует формированию исходной мотивации, вовлечению всех обучающихся в учебный процесс, созданию ситуации успеха.

Активные методы позволяют эффективно, грамотно и интересно в форме игры подвести итоги урока и завершить работу.

Активные методы и приёмы обучения:

- **использование сигнальных карточек** при выполнении заданий (карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале; удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка);

- **использование вставок на интерактивную доску** (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. ;

- **использование картинного материала** для смены вида деятельности в ходе урока, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи;

- **активные методы рефлексии** (в современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и её результатов).

Заключение

Таким образом, для необходимо создать условия организации современного урока для обучающихся с ОВЗ, необходимо использовать основные принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ, подобрать педагогические кадры, обладающие необходимыми характеристиками, учитывать особенности построения современного урока для обучающихся с ОВЗ. Работа педагогического коллектива в общеобразовательной организации должна быть направлена на достижение главной цели, указанной в ФГОС НОО ОВЗ: социализация детей и адаптация их в самостоятельной жизни.

Технологическая карта коррекционно - развивающего занятия по программе «Умные движения» для детей с интеллектуальными нарушениями

Тема: «Перекрестные и односторонние движения».

Цель: оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга и межполушарной организации процессов развития ребенка.

Задачи:

- Образовательные: умение действовать по заданной инструкции психолога
- Развивающие: развитие произвольного внимания и саморегуляции ; формирование сенсомоторного контроля.
- Воспитательные: Развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности.

Оборудование:

- доска, мел;
- компьютер, колонки;
- тетради на каждого учащегося;
- простые карандаши по 2 на каждого учащегося;
- цветные карандаши основные цвета на каждого учащегося.
- напольное покрытие.

<p>І этап. Организационный</p>	<p>Приветствие Учитель и учащиеся словесно приветствуют друг друга.</p> <p>Мотивационный момент Сегодня мы с вами будем продолжать развивать свои способности, а именно писать при помощи обеих рук. Для того, чтобы нам достичь успеха в процессе занятия, нам необходимо хорошо видеть, слышать и работать пальчиками. В этом нам поможет гимнастика для наших ушей, глаз и пальчиков. Но для начала, давайте повторим, как называются наши пальчики. <i>Учащиеся повторяют название пальчиков рук.</i></p> <p>Гимнастика внешнего края уха: Большим и указательным пальцем нажимать на сначала на мочку уха с постепенным поднятием на верхний край уха. При надавливании идет счет от 1 до 5, затем от 5-до 1.</p> <p>Гимнастика для глаз На счет 1,2,3 глаза совместно с руками закрываются. На счет 3,2,1 открываются</p> <p>Гимнастика кончиков пальцев рук При помощи карандаша делаются гимнастические упражнения на кончиках пальцев рук с катанием вперед-назад, совместно считаем от 1 до 5.</p>
<p>II этап. Практическая часть</p>	<p>Практический момент</p> <p>1 часть. Работа в тетрадах Ребята, сегодня мы с вами будем рисовать геометрические фигуры «круг» и «квадрат» при помощи наших обеих рук. Нам с вами понадобятся ваши тетради и два простых карандаша. Для начала давайте повторим, где у вас находится правая сторона, а где левая сторона. Поднимите, пожалуйста, правую руку вверх. Молодцы. А теперь поднимите левую руку вверх.</p> <p><i>Если учащиеся путают правую и левую стороны, целесообразно одеть им на правую руку резинку, как отличительный знак.</i></p> <p>Инструкция: Вам необходимо, поставить карандаши на точки и рисовать круги так, чтобы они друг с другом встретились. <i>Инструкция для рисования геометрической фигуры та же, что и для геометрической фигуры круг.</i></p> <p>Для начала, посмотрите, как я буду рисовать на доске. Молодцы. Вы хорошо выполнили работу в тетрадах. Было ли сложно работать обеими руками? А сейчас мы с вами переместимся на гимнастическую полянку.</p> <p>2 часть. Упражнение «Правильно - неправильно» Психолог говорит : «Сейчас я буду называть части тела правильно, а показывать неправильно, вы должны делать правильно, то есть так, как говорю». Затем психолог, например, кладет руки на плечи, а говорит «колени». Дети должны положить руки на колени.</p> <p>Перекрестные и односторонние движения Дети идут по кругу, высоко поднимая ноги, согнутые в колене, и дотрагиваются рукой до правой ноги, а левой рукой до левой ноги. Затем они дотрагиваются левой рукой до правой ноги, а правой рукой до левой ноги. Взрослый прохлопывает каждый шаг. Ритм можно ускорять.</p> <p>Повороты Встать на колени, спина прямая; руки за голову. Ребенок выполняет свободные повороты налево-направо, по возможности максимально скручивая позвоночник.</p> <p>А) Голова поворачивается в ту-же сторону, что и тело. Б) Голова поворачивается в противоположную сторону от тела, а язык поворачивается в ту же сторону, что и тело.</p>

	<p>«Воздушный шарик». Ребенок ложится на спину. Руки вытянуты вдоль туловища, ноги лежат прямо (перекрещивать их нельзя). Глаза смотрят в потолок. Глубокий вдох через нос (рот закрыт) и, шумный выдох через открытый рот. При вдохе живот надувается, при выдохе втягивается. Ребенок может представить, что в животе у него находится цветной шарик, который надувается при вдохе и сдувается при выдохе. Взрослый кладет свою руку на живот ребенка и помогает при обучении дыханию. Дети дышат по команде по команде «вдох-выдох» (5 раз).</p>
<p>III этап. Заключительная часть</p>	<p>Релаксация «Радуга» Теплое летнее утро. Вы находитесь на берегу моря. Вы лежите на теплом песке, над вами чистое голубое небо и ласковое солнце. Вокруг тихо и спокойно, вы дышите ровно и легко. Вы смотрите в небо и видите большую прекрасную радугу. Она переливается яркими цветами. Это не простая радуга, она волшебная. Она опускается на землю рядом с вами. Радуга светится необычным теплым светом. Почувствуйте, как этот свет согревает вас. Ваши руки становятся теплыми, ваши ноги становятся теплыми. Вы все наполняетесь светом и теплом этой радуги... (пауза – поглаживание детей). С этим теплом вы чувствуете себя сильными, счастливыми, самыми лучшими. Вам спокойно и тепло. Но вот радуга улыбнулась, она прощается с вами. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Улыбнитесь друг другу.</p>

Релаксация «Радуга»

Теплое летнее утро. Вы находитесь на берегу моря. Вы лежите на теплом песке, над вами чистое голубое небо и ласковое солнце. Вокруг тихо и спокойно, вы дышите ровно и легко. Вы смотрите в небо и видите большую прекрасную радугу. Она переливается яркими цветами. Это не простая радуга, она волшебная. Она опускается на землю рядом с вами. Радуга светится необычным теплым светом. Почувствуйте, как этот свет согревает вас. Ваши руки становятся теплыми, ваши ноги становятся теплыми. Вы все наполняетесь светом и теплом этой радуги... (пауза – поглаживание детей). С этим теплом вы чувствуете себя сильными, счастливыми, самыми лучшими. Вам спокойно и тепло. Но вот радуга улыбнулась, она прощается с вами. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Улыбнитесь друг другу.

В последние десятилетия психологи, педагоги, врачи констатируют катастрофическое нарастание в детской популяции целого ряда патологических феноменов: обилие сосудистых и костно-мышечных проблем; снижение иммунитета и десинхронизация различных систем организма (почек, поджелудочной железы, желчевыводящих систем, ритмики мозга и т.д.) ребенка. Масса детей демонстрирует задержки и искажения психоречевого развития, несформированность произвольной саморегуляции, дисграфии и т.д. В совокупности это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению и адекватной адаптации к социуму.

Первой коррекционной мишенью является формирование у ребенка фундамента вертикально-горизонтальных (подкорково-корковых, внутри- и межполушарных) взаимодействий. Для этого используется комплексная методика психомоторной коррекции, включающая, помимо нейропсихологических, телесно-ориентированные, арт-терапевтические и др. психотехники.

Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
Специальная коррекционная школа VIII вида г. Кызыла Республики Тыва

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБС(К)ОУ №10 VIII вида

учебно-

г. Кызыла _____ Давыдкина Н.А.

« ____ » _____ 2013г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по

воспитательной работе

_____ Скачек Е.С.

« ____ » _____ 2013г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса логопедических занятий

«Развитие лексико-грамматического строя речи»

для логопедических групп обучающихся 1 - 4 классов с системным недоразвитием речи;
для логопедических групп обучающихся 5 – 7 классов со сложными нарушениями чтения и письма.

Составитель: учитель-логопед высшей квалификационной категории Ооржак А.В.

Пояснительная записка

Основным адресатом Программы являются обучающиеся ОУ VIII вида, которым характерно не только недоразвитие высших форм познавательной деятельности, но и нарушение устной и письменной речи, что препятствует успешному обучению. Это, прежде всего, обучающиеся 1 – 7 классов с системным недоразвитием речи разной степени тяжести и со сложными формами дислексии и дисграфии.

Региональные особенности (неукомплектованность большей части дошкольных и школьных учреждений учителями-логопедами, кочевой образ жизни большинства сельского населения, социальное неблагополучие семей, двуязычие), наложенные на интеллектуальную недостаточность, приводят к тому, что многие поступают в первый класс неготовыми к обучению, с пониженной работоспособностью. Все это говорит о том, что дети нуждаются в комплексной коррекционной помощи.

Устная речь обучающихся с общей интеллектуальной недостаточностью характеризуется полиморфными не только по симптоматике, но и по патогенезу дефектами звукопроизношения, искажениями звуко-слоговой структуры, нарушениями просодической стороны речи, встречающиеся гораздо чаще, чем в массовых школах. В их основе лежит не одна, а целый ряд причин: недоразвитие познавательной деятельности, несформированность речеслуховой дифференциации, нарушения речевой моторики, аномалии в строении артикуляционного аппарата. Дефекты произношения создают препятствия для общения ребенка с окружающими. Это, в свою очередь, усугубляет нарушения его интеллектуального и эмоционального развития.

Недостатки речи оказывают отрицательное влияние на развитие личности ребенка. У него возникает речевая замкнутость, нерешительность, что усиливает недостаточную любознательность и низкий интерес к окружающему. Аномальное развитие познавательной деятельности обучающихся школы VIII вида обуславливает то, что они редко проявляют интерес к произносительной стороне речи. Звуковое оформление слов недостаточно привлекает к себе их внимание. Без специальных указаний учащиеся часто не замечают, что из-за различий в сочетании звуков одни и те же слова звучат по-разному в их речи и в речи взрослых.

У обучающихся с интеллектуальной недостаточностью выявляется бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря более значительные, чем в норме, несформированность структуры значения слова, нарушения процесса организации семантических полей. Наиболее важными причинами бедности словарного запаса является низкий уровень их умственного развития, ограниченность представлений и знаний об окружающем мире, несформированность интересов, снижение потребности в речевых и социальных контактах, а также слабость вербальной памяти.

У школьников ОУ VIII вида наблюдается несформированность и грамматической стороны речи, которая проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения заданий, требующих грамматических обобщений. Недостаточно сформированными

оказываются морфологические формы словоизменения и словообразования, синтаксические структуры предложения. Диалогическая речь учащихся с общей интеллектуальной недостаточностью неполноценна в различных планах. Диалог редко возникает по инициативе ребенка, т.к. он обычно мало интересуется окружающим, и редко задает вопросы взрослым или вступает с ними в беседу. Затруднения при диалогической речи связаны с тем, что каждый из собеседников в процессе развертывания диалога должен неоднократно переходить с позиции говорящего на позицию слушающего. Свойственная детям с нарушением интеллекта инертность нервных процессов и замедленные реакции на воздействия осложняют подобные переходы.

Нарушения чтения у обучающихся школы VIII вида чаще всего проявляется не в изолированном виде, а в сложном виде, в сочетании различных форм дислексии (например, фонематическая и семантическая, фонематическая и грамматическая и т.д.), что связано с глобальным недоразвитием многих функциональных систем, с недоразвитием познавательной деятельности, с нарушениями устной речи. Симптоматика дислексии характеризуется большим разнообразием, выраженностью и стойкостью ошибок чтения. Нарушения чтения учащихся можно представить в виде следующих типичных проявлений: 1) трудности усвоения букв, 2) побуквенное чтение, 3) искажения звуковой и слоговой структуры слова, 4) нарушения понимания прочитанного, 5) аграмматизмы в процессе чтения. Нарушения письма у учащихся с интеллектуальной недостаточностью проявляется так же чаще всего в сложном виде, в комплексе, в сочетании различных форм (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза и оптическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания и артикуляторно-акустическая дисграфия и т.д.). Дисграфия у школьников сопровождается распространенными орфографическими ошибками. Это объясняется тем, что применение многих правил требует достаточно высокого уровня усвоения языковых закономерностей, сформированности языковых обобщений. Нарушения развития речи сопровождаются, с одной стороны расстройствами в овладении письменной речью, с другой – трудностями использования орфографических правил. Большая распространенность и особенности симптоматики дисграфии у учащихся с интеллектуальной недостаточностью обусловлены недоразвитием познавательной деятельности, нарушением устной речи, несформированностью языковых обобщений, нарушением деятельности речеслухового, речедвигательного и зрительного анализаторов, нарушением структуры операций письма, особенностями организации психической деятельности.

Обучающиеся школы VIII вида испытывают трудности не только в овладении процессами чтения и письма, но и в адаптации к учебной деятельности. У большинства детей наблюдается общая и мелкомоторная неловкость, нарушение пространственной ориентации, сжатость движений, неспособность к раскованным и свободным действиям.

Данная Программа направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений. Исходя из вышеперечисленных особенностей обучающихся, она позволяет решать ряд задач:

- формирование направленности внимания на звуковую сторону речи на основе изучаемого грамматического материала;

- подготовка артикуляционного аппарата, развитие умения контролировать произнесение каждого звука. Предусматриваются мимические, голосовые, дыхательные и физические упражнения, несущие дополнительную речевую нагрузку по автоматизации звуков, по закреплению усвоения лексических тем;

- постановка правильного произношения звуков, дифференциация и доведение их звучания до автоматизма;
- целенаправленное формирование фонематических процессов, навыков слоگو-звуко-буквенного анализа и синтеза слов;
- уточнение, обогащение и активизация словарного запаса с расширением семантических полей значений, моделей синтаксических конструкций; установление связей между формой слова и его значением;
- профилактика (1,2 классы) и коррекция (3 – 7 классы) нарушений чтения и письма;
- формирование навыков связного высказывания и общения.

Все поставленные задачи реализуются комплексно-тематическим методом, подбором соответствующего речевого и дидактического материала в сочетании с учебно-игровыми приемами.

Каждое коррекционно-логопедическое занятие насыщено изучаемым звуком, отрабатывается не только произношение, но и формируется фонематическое различение, а также вводятся в активную речь слова – термины (звук, буква, слог, слово, твердые-мягкие, звонкие-глухие, гласные-согласные, предложение и т.д.). Учитывая отвлекаемость учащихся, пониженную наблюдательность к языковым явлениям, плохое запоминание речевого материала, в системе коррекционного обучения предусмотрены специальные упражнения, направленные на развитие внимания, мышления, зрительно-пространственного восприятия, памяти, а также проведение в середине занятия физической минутки и гимнастики для глаз.

Коррекционно-логопедическая работа проводится поэтапно, и каждый этап имеет свою специфику:

1 этап (1 – 2 классы) – целью логопедических занятий на данном этапе является уточнение артикуляции и звучания звуков с одновременным формированием элементарного фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза, а также предупреждение нарушений чтения и письма. Последовательность работы соответствует порядку изучения букв по букварю, т.к. к моменту освоения буквы в классе необходимо обеспечить правильное произношение соответствующего звука, а также научить детей производить доступные операции по анализу слов с этим звуком. Следует отметить, что у поступающих в первый класс детей совершенно отсутствуют предпосылки к учебной деятельности, и в связи с отсутствием подготовительного класса, букварный период растягивается до 1,5 лет.

2 этап (3 - 4 классы) – цели занятий: а) закрепление звуков в слогах, словах, предложениях, связных высказываниях; б) развитие фонематических процессов; в) формирование готовности к анализу звуко-слогового состава слова; г) дифференциация звуков; д) уточнение значения слов, обогащение словаря, развитие и совершенствование грамматического оформления речи; е) преодоление нарушений чтения и письма.

На каждом занятии первого и второго этапов отрабатывается определенная лексическая тема, подобранная в соответствии с основной тематикой, где лингвистический материал насыщен изучаемым звуком. Как обязательный атрибут коррекционных занятий, широко используются упражнения по тренировке общей и мелкой моторики, содержание которых также отражает лексическую или основную тему занятия. Важное место отводится формированию потребности общения, развитию высших психических функций.

3 этап (5 – 7 классы) – цели логопедических занятий: а) уточнение, обогащение и активизация словаря; б) практическое усвоение форм словообразования и словоизменения; в) коррекция нарушений чтения и письма; г) развитие и формирование связной речи, навыков общения.

Планирование занятий второго и третьего этапов строится с учетом тематического материала по курсу «Русский язык» со 2 по 6 классы.

Следует отметить то, что грамматические темы коррекционно-логопедических занятий каждого этапа тесно переплетаются с работой по звукопроизношению, а лексическая насыщенность подчинена одной теме или сюжету, все задания и упражнения взаимосвязаны, и дополняют друг друга.

Программа рассчитана на полный учебный год. Количество часов на каждую тему определяется речевыми и познавательными особенностями групп.

Параметрами результативности программы должны быть следующие показатели:

- поставлены, автоматизированы и дифференцированы все звуки;
- сформированы фонематические процессы;
- развит языковой анализ и синтез, анализ структуры предложения, слоговой анализ и синтез;
- уточнен, обогащен и активизирован словарный запас;
- практически усвоены формы словообразования и словоизменения;
- сформировано умение строить и пользоваться в речи предложением;
- скорректированы имеющиеся нарушения чтения и письма;
- сформированы диалогическая и монологическая формы речи.
- улучшено состояние учебной деятельности и коммуникативной сферы.

1-й год обучения (2 часа в неделю)

п/п	Темы занятий	Кол-во часов дата пров.	Содержание работы
	Обследование речи учащихся, фиксирование результатов обследования, комплектование групп.	2 недели	<p>Анамнестические данные. Восприятие различной модальности, внимание, память. Общая и мелкая моторика. Строение артикуляционного аппарата. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы. Экспрессивный словарный запас. Грамматический строй речи. Импрессивный словарь. Связная речь.</p>
2	Вводное занятие «Знакомство».	1	<p>Активизация коммуникативного умения в ситуации знакомства: а) навык использования форм вежливости при приветствии и прощании; б) учить детей называть свое имя, отвечать на вопросы и задавать вопросы в ходе диалога. -Знакомство с кабинетом, подготовка к привитию учебных навыков. Правильная посадка за партой. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Здравствуйте».</p>
3	Осень. Признаки осени.	2	<p>Активизация, уточнение и расширение словарного запаса. Рассматривание картин по теме «Признаки осени», ответы на вопросы учителя-логопеда: отметить изменения цвета травы, листьев на деревьях, опадание листьев; различение листьев деревьев по цвету, величине. -Развитие психических процессов. «4-й лишний» по теме «Времена года». -Развитие общей и мелкой моторики. «Мы листики осенние», шнуровка «Листья».</p>

4	Звук и буква А. Сад. Фрукты.	3	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения. -Уточнение артикуляции и характеристика звука А. -Развитие элементарного фонематического слуха. Знакомство с гласным звуком А, с его условным обозначением – красный квадрат. Учить выделять звук на слух («Поймай звук») и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. -Знакомство с буквой А как письменным обозначением звука. Нахождение буквы в кассе, выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе. -Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме. Рассматривание картинок по теме «Фрукты», ответы на вопросы в ходе игры «Узнай фрукт». -Развитие психических процессов: «Что изменилось?» (по лексической теме). -Развитие общей и мелкой моторики: «Аист», пальчиковая гимнастика «Апельсин».
4	Звук и буква У. Школа. Учебные вещи.	3	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная гимнастика, голосовые упражнения. -Уточнение артикуляции и характеристика звука У. -Развитие элементарного фонематического слуха. Знакомство с гласным звуком У, с его условным обозначением – красный квадрат. Учить выделять звук на слух («Хлопни в ладоши, если услышишь») и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У. -Знакомство с буквой У как письменным обозначением звука. Нахождение буквы в кассе, выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе. Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью. -Анализ и чтение: АУ, УА.

			<p>-Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме. Рассмотрение картинок по теме «Школа», ответы на вопросы.</p> <p>-Развитие психических процессов: «Что лишнее?» (по лексической теме).</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики: «Паровоз», «Наши пальчики устали».</p>
	Звук и буква М. Дом. Семья.	3	<p>-Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения.</p> <p>-Уточнение артикуляции звука М.</p> <p>-Развитие элементарного фонематического слуха. Знакомство с согласным звуком М, с его условным обозначением – синий квадрат. Учить выделять звук на слух и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук М.</p> <p>-Знакомство с буквой М как письменным обозначением звука. Нахождение буквы в кассе, выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе.</p> <p>-Анализ и чтение МА, МУ, АМ, УМ, МАМА, МУМУ - игра «Подружи буквы».</p> <p>-Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме. Рассмотрение картинок по теме «Семья», ответы на вопросы.</p> <p>-Развитие психических процессов: «Что не так?» (по лексической теме).</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики: «Стали мы учениками», пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p>
7	Повторение пройденного материала.	2	Закрепление полученных знаний в различных игровых ситуациях.
8	Звук и буква О. Огород. Овощи.	2	<p>-Артикуляционная гимнастика, голосовые упражнения.</p> <p>-Уточнение артикуляции и характеристика звука.</p> <p>-Развитие элементарного фонематического слуха. Знакомство с гласным звуком О, с его условным обозначением – красный квадрат. Учить выделять звук на слух и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О.</p>

			<p>-Знакомство с буквой О как письменным обозначением звука. Нахождение буквы в кассе, выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе.</p> <p>-Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью.</p> <p>-Чтение: ОА, ОМ, МО.</p> <p>-Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме. Рассматривание картинок по теме «Овощи», отгадывание загадок, ответы на вопросы.</p> <p>-Развитие психических процессов: «Что лишнее?» (по лексической теме).</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики: «Паровоз», «Наши пальчики устали».</p>
9	Звук и буква С. Продукты питания.	3	<p>-Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения.</p> <p>-Уточнение артикуляции и характеристика звука С.</p> <p>-Развитие элементарного фонематического слуха. Знакомство с согласным звуком С, с его условным обозначением – синий квадрат. Учить выделять на слух и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук С.</p> <p>-Знакомство с буквой С как письменным обозначением звука. Нахождение буквы в кассе, выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе.</p> <p>Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью.</p> <p>-Анализ и чтение СА, СУ, АС, УС, АСА, УСУ - игра «В гости к букве С».</p> <p>-Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме. Рассматривание картинок по теме «Продукты питания», игра «Доскажи словечко», ответы на вопросы.</p> <p>-Развитие психических процессов: выделение лишнего признака (по лексической теме).</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики: «Стали мы учениками», пальчиковая гимнастика «Вот помощники мои».</p>

0	Звук и буква Х. Улица. Правила дорожного движения.	3	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения. -Уточнение артикуляции и характеристика звука Х. -Развитие элементарного фонематического слуха. Знакомство с согласным звуком Х, с его условным обозначением – синий квадрат. Учить выделять на слух и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Х. -Знакомство с буквой Х как письменным обозначением звука. Нахождение буквы в кассе, выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе. Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью. -Анализ и чтение ХА, УХ, УХО, УХА – игра с буквами «Цепочка». -Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме. Рассматривание картинок по теме «Улица. Правила дорожного движения», игра «Что не так?», ответы на вопросы. -Развитие пространственных представлений (правая и левая стороны). -Развитие общей и мелкой моторики: «Хомка, хомка, хомячок», пальчиковая гимнастика «Это – правая рука».
11	Звук и буква Ш. Транспорт.	3	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика «Завели машину». -Уточнение артикуляции и характеристика звука Ш. -Развитие элементарного фонематического слуха. Знакомство с согласным звуком Ш, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить выделять на слух и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Ш. -Знакомство с буквой Ш как письменным обозначением звука. Нахождение буквы в кассе, выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе. Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью.

			<p>-Анализ и чтение - игра «Помоги буквам встретиться».</p> <p>-Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме.</p> <p>Рассматривание картинок по теме «Транспорт», игра «Запомни и назови», ответы на вопросы.</p> <p>-Развитие психических процессов: «Зашумленные» картинки (по лексической теме).</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики: «Стоп, машина!», пальчиковая гимнастика «Кто приехал?».</p>
12	Звуки и буквы С – Ш. Зима. Зимние забавы.	2	<p>- Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка..</p> <p>-Сравнение артикуляции и характеристика звуков С, Ш. Формирование умения различать звуки С-Ш в слогах, словах на слух и при письме.</p> <p>-Развитие звукобуквенного анализа.</p> <p>-Нахождение букв в кассе, конструирование из проволоки, прорисовывание в воздухе.</p> <p>Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью.</p> <p>-Анализ и чтение - игра «Измени слово».</p> <p>-Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме.</p> <p>Рассматривание картинок по теме «Зимние забавы», отгадывание загадок, игра «Выложи картинки по порядку», ответы на вопросы.</p> <p>-Развитие психических процессов: «Собери снеговика».</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики: «Ветер дует ледяной», пальчиковая гимнастика «Раз – шагаем, два - шагаем».</p>
13	Повторение пройденного материала.	1	Закрепление полученных знаний в различных игровых ситуациях.
14	Звук и буква Л. Посуда.	3	<p>-Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика «Чайник».</p> <p>-Уточнение артикуляции и характеристика звука Л.</p> <p>-Развитие фонематического слуха. Знакомство с согласным звуком Л, с его условным обозначением – синий квадрат. Учить выделять на слух и на схеме</p>

			<p>(прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Л.</p> <p>-Знакомство с буквой Л как письменным обозначением звука. Нахождение буквы в кассе, выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе.</p> <p>Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью.</p> <p>-Анализ и чтение слогов, слов со звуком Л – игра «Подружи буквы».</p> <p>-Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме.</p> <p>Рассматривание картинок по теме «Посуда», игра «Подбери картинку», ответы на вопросы.</p> <p>-Развитие психических процессов: «Чего не хватает?» (по лексической теме).</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики: физминутка «Учитель спросит».</p>
15	<p>Дифференциация букв М – Л при письме.</p>	2	<p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика.</p> <p>Уточнение артикуляции звуков точное зрительное соотношение с буквами, с опорой на схемы и картинки. Коллективное обсуждение сходств и различий букв.</p> <p>Чтение слогов парами, слов с помощью схем.</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти. «Зачеркни заданную букву».</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>
16	<p>Звук и буква ы. Предметы мебели.</p>	3	<p>-Артикуляционная гимнастика, голосовые упражнения.</p> <p>-Уточнение артикуляции и характеристика звука ы.</p> <p>-Развитие фонематического слуха. Знакомство с гласным звуком ы, с его условным обозначением – красный квадрат. Учить выделять звук на слух и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение.</p> <p>-Знакомство с буквой ы как письменным обозначением звука. Нахождение буквы в кассе, выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе.</p> <p>-Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка</p>

			<p>работы с тетрадью.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтение слогов, слов со звуком ы. -Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме. <p>Рассматривание картинок по теме «Предметы мебели», игра «Один – много», отгадывание загадок, ответы на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие психических процессов: «Что лишнее?» (по лексической теме). -Развитие общей и мелкой моторики: «Паровоз», «Наши пальчики устали».
17	Звук и буква Н. Части тела.	3	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика «Руки к солнцу поднимаю». -Уточнение артикуляции и характеристика звука Н. -Развитие фонематического слуха. Знакомство с согласным звуком Н, с его условным обозначением – синий квадрат. Учить выделять на слух и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать и выделять слова, в которых есть звук Н – игра «Поймай звук». -Знакомство с буквой Н как письменным обозначением звука. Нахождение буквы в кассе, выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе. Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью. -Анализ и чтение слогов, слов со звуком Н – игра «В гости к букве». -Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме. <p>Рассматривание картинок по теме «Части тела», игра «Назови по порядку», ответы на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие пространственных представлений (правая и левая стороны). -Развитие общей и мелкой моторики: физминутка «Разминаться нужно».
18	Звук и буква Р. Одежда.	3	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика. -Уточнение артикуляции и характеристика звука Р. -Развитие фонематического слуха. Знакомство с согласным звуком Р, с его условным обозначением – синий квадрат. Учить выделять на слух и на схеме

			<p>(прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Р.</p> <p>- Знакомство с буквой Р как письменным обозначением звука. Нахождение буквы в кассе, выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе.</p> <p>Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью.</p> <p>- Анализ и чтение слогов со звуком – игра «Подружи буквы».</p> <p>- Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме.</p> <p>Рассматривание картинок по теме «Одежда», игра «Подбери картинку», ответы на вопросы.</p> <p>- Развитие тактильных ощущений: «Узнай на ощупь».</p> <p>- Развитие психических процессов: «Закрой лишнюю картинку» (по лексической теме).</p> <p>- Развитие общей и мелкой моторики: физминутка «Стали мы учениками», пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела».</p>
19	Звуки и буквы Л – Р.	2	<p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика.</p> <p>Уточнение артикуляции звуков точное зрительное соотношение с буквами, с опорой на схемы и картинки. Коллективное обсуждение сходств и различий букв.</p> <p>Чтение слогов парами, слов с помощью схем.</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти. «Зачеркни заданную букву».</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>
20	Звук и буква К. Домашние животные.	3	<p>- Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика «Кто и как?».</p> <p>- Уточнение артикуляции и характеристика звука К.</p> <p>- Развитие фонематического слуха. Знакомство с согласным звуком К, с его условным обозначением – синий квадрат. Учить выделять на слух и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать и выделять слова, в которых есть звук</p>

			<p>К – игра «Поймай звук».</p> <p>-Знакомство с буквой К как письменным обозначением звука. Нахождение буквы в кассе, выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе.</p> <p>Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью.</p> <p>-Анализ и чтение слогов, слов со звуком К – игра «Цепочка».</p> <p>-Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме.</p> <p>Рассматривание картинок по теме «Домашние животные», игра «Чей детеныш», отгадывание загадок, ответы на вопросы.</p> <p>-Развитие психических процессов. «Найди различия».</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики: физминутка «Лентяи-поросятки».</p>
21	Весна. Весенние праздники.	2	<p>Активизация, уточнение и расширение словарного запаса.</p> <p>-Рассматривание картин по теме «Весна», ответы на вопросы учителя-логопеда, составление словосочетаний с опорой на картинки. Дидактическая игра «Большой – маленький».</p> <p>-Развитие психических процессов. «Убери лишнюю картинку» по теме «Времена года».</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики. «Пришла весна!».</p> <p>-Дыхательная гимнастика «Запахи весны».</p>
22	Повторение пройденного материала.	1	Закрепление полученных знаний в различных игровых ситуациях.
23	Звук и буква П. Птицы.	3	<p>-Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика «Кто и как?».</p> <p>-Уточнение артикуляции и характеристика звука П.</p> <p>-Развитие фонематического слуха. Знакомство с согласным звуком П, с его условным обозначением – синий квадрат. Учить выделять на слух и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать и выделять слова, в которых есть звук П – игра «Поймай звук».</p> <p>-Знакомство с буквой П как письменным обозначением звука. Нахождение</p>

			<p>буквы в кассе, выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе.</p> <p>Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ и чтение слогов, слов со звуком П – игра «В гости к букве». -Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме. <p>Рассматривание картинок по теме «Птица», игра «Летает – не летает», отгадывание загадок, ответы на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие психических процессов. «Чего не хватает?». -Развитие общей и мелкой моторики: физминутка «Вот летит большая птица», пальчиковая гимнастика «Птичка».
24	Звук и буква Т. Инструменты.	3	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика. -Уточнение артикуляции и характеристика звука Т. -Развитие фонематического слуха. Знакомство с согласным звуком Т, с его условным обозначением – синий квадрат. Учить выделять на слух и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать и выделять слова, в которых есть звук Т – игра «Поймай звук». -Знакомство с буквой Т как письменным обозначением звука. Нахождение буквы в кассе, выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе. <p>Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ и чтение слогов, слов со звуком Т – игра «Подружи букве». -Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме. <p>Рассматривание картинок по теме «Инструменты», игра «Строим дом», отгадывание загадок, ответы на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие психических процессов. «Подбери пару». -Развитие общей и мелкой моторики: физминутка «Мы строга́ли, мы строга́ли».

25	Дифференциация букв П – Т при письме.	2	<p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение артикуляции звуков точное зрительное соотношение с буквами, с опорой на схемы и картинки. Коллективное обсуждение сходств и различий букв. Чтение слогов парами, слов с помощью схем. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие зрительного внимания и памяти. «Зачеркни заданную букву». Развитие общей и мелкой моторики.</p>
26	Звуки и буква И. Мужские и женские имена.	2	<p>-Артикуляционная гимнастика, голосовые упражнения. -Уточнение артикуляции и характеристика звука И. -Развитие фонематического слуха. Знакомство с гласным звуком И, с его условным обозначением – красный квадрат. Учить выделять звук на слух и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук И. -Знакомство с буквой И как письменным обозначением звука. Нахождение буквы в кассе, выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе. -Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью. -Чтение слогов, слов – «Верни убежавшую букву». Звукбуквенный анализ слов, определение позиции заданного звука. -Уточнение и обогащение словарного запаса по лексической теме. Беседа. Игра «Доскажи словечко». -Развитие психических процессов: «Нелепицы» (по лексической теме). -Развитие общей и мелкой моторики: «Девочки и мальчики». Гимнастика для глаз «Волшебный сон».</p>
27	Дифференциация букв И – Ш при письме.	2	<p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение артикуляции звуков точное зрительное соотношение с буквами, с опорой на схемы и картинки. Коллективное обсуждение сходств и различий букв. Чтение слогов парами, слов с помощью схем.</p>

			Развитие зрительно-моторной координации. Развитие зрительного внимания и памяти. «Зачеркни заданную букву». Развитие общей и мелкой моторики.
28	Итоговое занятие.	1	Закрепление полученных знаний в различных игровых ситуациях.
29	Обследование речи учащихся, фиксирование результатов обследования.	2 недели	

2-й год обучения (2 часа в неделю)

п/п	Темы занятий	Кол-во часов дата пров.	Содержание работы
	Обследование речи учащихся, фиксирование результатов обследования, комплектование групп.	2 недели	Анамнестические данные. Восприятие различной модальности, внимание, память. Общая и мелкая моторика. Строение артикуляционного аппарата. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы. Экспрессивный словарный запас. Грамматический строй речи. Импрессивный словарь. Связная речь. Графо-моторные навыки.
	Звуки и буквы. Повторение.	2	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения. Звуки речевые и неречевые.

			<p>Дифференциация понятий «звук», «буква».</p> <p>Чтение знакомых букв алфавита.</p> <p>Развитие слухового внимания «Что слышно?», «Кто позвал?»</p> <p>Игра «Кто больше найдет и назовет букв». Списывание букв.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>
3	Звук и буква З. Осень.	2	<p>-Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения.</p> <p>-Уточнение артикуляции и характеристика звука З.</p> <p>-Развитие фонематического слуха. Знакомство с согласным звуком З, с его условным обозначением – синий квадрат. Учить выделять на слух и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук З.</p> <p>-Знакомство с буквой З как письменным обозначением звука. Нахождение буквы в кассе, выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе.</p> <p>Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью.</p> <p>-Анализ и чтение слогов, слов - игра «В гости к букве З».</p> <p>-Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме.</p> <p>Рассматривание картин по теме «Осень», ответы на вопросы учителя-логопеда: отметить изменения в природе, различие листьев деревьев по цвету, форме, величине. Игры «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?»</p> <p>-Развитие психических процессов. «Исключение лишнего» по теме «Признаки осени».</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики. Физминутка «Мы листики осенние», штриховка листьев.</p>
4	Дифференциация звуков З – С. Цветы.	3	<p>- Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка.</p> <p>-Сравнение артикуляции и характеристика звуков З, С. Формирование умения различать звуки З-С в слогах, словах на слух и при письме.</p> <p>-Развитие звукобуквенного анализа. Определение позиции звука.</p>

			<p>-Нахождение букв в кассе, конструирование, прорисовывание в воздухе. Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью.</p> <p>-Анализ и чтение - игра «Измени букву».</p> <p>-Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме. Рассматривание картинок по теме «Цветы», отгадывание загадок, игра «Закончи слово», ответы на вопросы.</p> <p>-Развитие психических процессов: «Обведи нужным цветом».</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики: «Наши алые цветы распускают лепестки», гимнастика для глаз.</p>
5	Звук и буква В. Профессии.	2	<p>-Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения.</p> <p>-Уточнение артикуляции и характеристика звука В.</p> <p>-Развитие фонематического слуха. Знакомство с согласным звуком В, с его условным обозначением – синий квадрат. Учить выделять на слух и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук В.</p> <p>-Знакомство с буквой В как письменным обозначением звука. Нахождение буквы в кассе, выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе. Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью.</p> <p>-Анализ и чтение слогов, слов - игра «Цепочка».</p> <p>-Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме. Рассматривание картин по теме «Профессии», ответы на вопросы учителя-логопеда, игра «Угадай кто?», игра-драматизация с использованием кукольного театра «Профессии».</p> <p>-Развитие психических процессов. «Кто внимательный?» по теме «Профессии».</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики. Физминутка «Эй, кузнец».</p>

6	Звук и буква Ж. Насекомые.	2	<p>-Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика «Мужжалки-жужжалки».</p> <p>-Уточнение артикуляции и характеристика звука Ж.</p> <p>-Развитие фонематического слуха. Знакомство с согласным звуком Ж, с его условным обозначением – синий квадрат. Учить выделять на слух и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Ж.</p> <p>-Знакомство с буквой Ж как письменным обозначением звука. Нахождение буквы в кассе, выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе.</p> <p>Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью.</p> <p>-Анализ и чтение - игра «Помоги буквам встретиться».</p> <p>-Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме.</p> <p>Рассматривание картинок по теме «Насекомые», игра «Запомни и назови», ответы на вопросы.</p> <p>-Развитие психических процессов: «Зашумленные» картинки (по лексической теме).</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики: «Кузнечики».</p>
7	Дифференциация звуков Ж – Ш. Одежда. Уход за одеждой.	3	<p>- Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка.</p> <p>-Сравнение артикуляции и характеристика звуков Ж, Ш. Формирование умения различать звуки Ж-Ш в слогах, словах на слух и при письме.</p> <p>-Развитие звукобуквенного анализа. Определение позиции звука.</p> <p>-Нахождение букв в кассе, конструирование, прорисовывание в воздухе.</p> <p>Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью.</p> <p>-Анализ и чтение - игра «Измени букву».</p> <p>-Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме.</p> <p>Рассматривание картинок по теме «Одежда», беседа об уходе за одеждой,</p>

			отгадывание загадок, игра «Закончи слово», ответы на вопросы. -Развитие психических процессов: «Собери из частей». -Развитие общей и мелкой моторики: «Ох, испачкалась одежда», гимнастика для глаз.
8	Повторение пройденного материала.	1	Закрепление полученных знаний в различных игровых ситуациях.
9	Звук и буква Б. Игрушки.	2	-Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика. -Уточнение артикуляции и характеристика звука Б. -Развитие фонематического слуха. Знакомство с согласным звуком Б, с его условным обозначением – синий квадрат. Учить выделять на слух и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Б. -Знакомство с буквой Б как письменным обозначением звука. Нахождение буквы в кассе, выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе. Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью. -Анализ и чтение слогов, слов со звуком Б – игра «Подружи буквы». -Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме. Рассматривание картинок по теме «Игрушки», игры «Подбери картинку», «Доскажи слово», ответы на вопросы. -Развитие психических процессов: «Чего не хватает?» (по лексической теме). -Развитие общей и мелкой моторики: физминутка «Мальчики и девочки прыгают как мячики», упражнения на релаксацию «Деревянные и тряпичные куклы».
10	Дифференциация Б – П. Игрушки и учебные вещи.	2	- Дыхательное упражнение «Воздушный шарик», артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. -Сравнение артикуляции и характеристика звуков Б, П. Формирование умения различать звуки Б-П в слогах, словах на слух и при письме.

			<p>-Развитие звукобуквенного анализа. Определение позиции звука.</p> <p>-Нахождение букв в кассе, конструирование, прорисовывание в воздухе.</p> <p>Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью.</p> <p>-Анализ и чтение - игра «Измени букву».</p> <p>-Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме.</p> <p>Рассматривание картинок по темам «Игрушки», «Учебные вещи», отгадывание загадок, игра «Закончи слово», ответы на вопросы, классификация картинок по лексическим темам.</p> <p>-Развитие психических процессов: «Найди пару», «Нелепицы».</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики: «Пара барабанов».</p>
11	Звук и буква Г. Противоположности.	2	<p>-Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика.</p> <p>-Уточнение артикуляции и характеристика звука Г.</p> <p>-Развитие фонематического слуха. Знакомство с согласным звуком Г, с его условным обозначением – синий квадрат. Учить выделять на слух и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Г.</p> <p>-Знакомство с буквой Г как письменным обозначением звука. Нахождение буквы в кассе, выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе.</p> <p>Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью.</p> <p>-Анализ и чтение слогов, слов со звуком Г – игра «Подружи буквы».</p> <p>-Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме.</p> <p>Рассматривание картинок по теме «Противоположности», игра «Скажи наоборот», составление словосочетаний, ответы на вопросы.</p> <p>-Развитие психических процессов: перекидывание мяча с названием противоположного слова (большой – маленький, чистый – грязный, твердый – мягкий, левый - правый и т.д.)</p>

			<p>-Развитие общей и мелкой моторики: физминутка «Потрудились - отдохнем», упражнения на релаксацию «Твердые и мягкие руки».</p>
12	<p>Дифференциация Г – К. Домашние птицы.</p>	2	<p>- Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. -Сравнение артикуляции и характеристика звуков Г, К. Формирование умения различать звуки Г-К в слогах, словах на слух и при письме. -Развитие звукобуквенного анализа. Определение позиции звука. -Нахождение букв в кассе, конструирование, прорисовывание в воздухе. Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью. -Анализ и чтение - игра «Измени букву». -Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме. Рассматривание картинок по теме «Домашние птицы», отгадывание загадок, игры «Закончи слово», «Назови ласково», ответы на вопросы. -Развитие психических процессов: «Обведи по контуру». -Развитие общей и мелкой моторики: «Куры».</p>
13	<p>Звук и буква Д. Наш город.</p>	2	<p>-Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика. -Уточнение артикуляции и характеристика звука Д. -Развитие фонематического слуха. Знакомство с согласным звуком Д, с его условным обозначением – синий квадрат. Учить выделять на слух и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Д. -Знакомство с буквой Д как письменным обозначением звука. Нахождение буквы в кассе, выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе. Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью. -Анализ и чтение слогов, слов со звуком Д – игра «Цепочка». -Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме. Рассматривание картинок по теме «Наш город», словарная работа, игра «Что не</p>

			<p>так», ответы на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие психических процессов: «Разрезная картинка». -Развитие общей и мелкой моторики: физминутка «Мы по улице гуляем», пальчиковая гимнастика «Домик».
14	Звук и буква Й. Зима.	2	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения. -Уточнение артикуляции и характеристика звука Й. -Развитие фонематического слуха. Знакомство с согласным звуком й, с его условным обозначением – синий квадрат. Учить выделять на слух и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук й. -Знакомство с буквой Й как письменным обозначением звука. Нахождение буквы в кассе, выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе. Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью. -Анализ и чтение слогов, слов - игра «В гости к домику Й», «Собери слово». -Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме. <p>Рассматривание картин по теме «Зима», ответы на вопросы учителя-логопеда: отметить изменения в природе, выделить характерные особенности зимы, отгадывание загадок. Игры «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие психических процессов. «Найди одинаковые предметы» по теме «Признаки зимы». -Развитие общей и мелкой моторики: «А сегодня у зимы – новоселье».
15	Буква ь. Рыбы.	2	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения. -Знакомство с буквой ь, с его смягчающей функцией. -Звукобуквенный анализ слов. -Чтение слогов, слов – игра «Буква потерялась». -Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью.

			<p>-Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме. Рассмотрение картин по теме «Рыбы», беседа по теме, словарная работа, ответы на вопросы учителя-логопеда, отгадывание загадок. Игра «Один - много».</p> <p>-Развитие психических процессов. «Дорисуй предмет».</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики: физминутка «Рыбки».</p>
16	Проверочная работа.	1	Тренировочные упражнения.
17	Звук и буква Е. Дикие животные наших лесов.	2	<p>-Артикуляционная гимнастика, голосовые упражнения.</p> <p>-Уточнение артикуляции и характеристика звука Е.</p> <p>-Развитие фонематического слуха. Знакомство с гласным звуком Е, с его условным обозначением – красный квадрат. Учить выделять звук на слух и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение.</p> <p>-Знакомство с буквой Е как письменным обозначением звука. Нахождение буквы в кассе, выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе.</p> <p>-Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью.</p> <p>-Чтение слогов, слов, словосочетаний со звуком Е.</p> <p>-Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме. Рассмотрение картинок по теме «Дикие животные наших лесов», игры «Один – много», «Назови ласково», отгадывание загадок, ответы на вопросы.</p> <p>-Развитие психических процессов: «Найди различия».</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики: «Ели за окном стоят».</p>
18	Звук и буква Ё. Дикие животные наших лесов.	2	<p>-Артикуляционная гимнастика, голосовые упражнения, дыхательное упражнение «Ёжик».</p> <p>-Уточнение артикуляции и характеристика звука Ё.</p> <p>-Развитие фонематического слуха. Знакомство с гласным звуком Ё, с его условным обозначением – красный квадрат. Учить выделять звук на слух и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное</p>

			<p>обозначение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с буквой Ё как письменным обозначением звука. Нахождение буквы в кассе, выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе. - Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью. - Чтение слогов, слов, словосочетаний со звуком Ё. - Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме. <p>Рассматривание картинок по теме «Дикие животные наших лесов», игры «Один – много», «Назови ласково», «Кто что делает?», отгадывание загадок, ответы на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие психических процессов: «Подбери пару». - Развитие общей и мелкой моторики: «Ёжики».
19	Звук и буква Я. Родственные отношения.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика, голосовые упражнения. - Уточнение артикуляции и характеристика звука Я. - Развитие фонематического слуха. Знакомство с гласным звуком Я, с его условным обозначением – красный квадрат. Учить выделять звук на слух и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение («Дядя Яша, тра-ля-ля, Стал похож на букву Я. Он ужасно растолстел, потому что много ел»). - Знакомство с буквой Я как письменным обозначением звука. Нахождение буквы в кассе, выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе. - Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью. - Чтение слогов, слов, словосочетаний со звуком Я. - Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме. Беседа по теме «Родственные отношения»; словарная работа, игры «Назови ласково», «Кто что делает?», «Чья вещь?», «Назови имя девочки или мальчика» (Вася, Ваня, Валя, Маня и т.д.), ответы на вопросы. - Развитие психических процессов: «Что напутал художник».

			-Развитие общей и мелкой моторики: «По дороге Петя шел».
20	Звук и буква Ю. Национальное жилище тувинцев – юрта.	2	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная гимнастика, голосовые упражнения. -Уточнение артикуляции и характеристика звука Ю. -Развитие фонематического слуха. Знакомство с гласным звуком Ю, с его условным обозначением – красный квадрат. Учить выделять звук на слух и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. -Знакомство с буквой Ю как письменным обозначением звука. Нахождение буквы в кассе, выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе. -Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью. -Чтение слогов, слов, словосочетаний со звуком Ю – «Буквы рассыпались», «Слоговой аттракцион». -Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме. Рассматривание картинок по теме «Национальное жилище тувинцев», беседа, словарная работа, дифференциация понятий «юрта», «дом», «квартира», игры «Один – много», «Что делают?», отгадывание загадок, ответы на вопросы. -Развитие психических процессов: «Исключение лишнего», «Обведи контур». -Развитие общей и мелкой моторики: физминутка «Юрта, юрта».
21	Гласные звуки и буквы И, Е, Ё, Я, Ю	1	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная гимнастика, голосовые упражнения. -Дифференциация гласных, отработка понятий «твердость», «мягкость». -Образование слогов с помощью гласных II ряда, заучивание гласных. Подбор слов с заданным гласным. -Чтение слоговых таблиц, слов. -Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью. -Развитие психических процессов: игра «Наоборот» (перекидывание мяча). -Развитие общей и мелкой моторики: физминутка «Тюша-Плюша».

22	Звук и буква Ц. Птицы.	3	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика. -Уточнение артикуляции и характеристика звука Ц. -Развитие фонематического слуха. Знакомство с согласным звуком Ц, с его условным обозначением – синий квадрат. Учить выделять на слух и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Ц. -Знакомство с буквой Ц как письменным обозначением звука. Нахождение буквы в кассе, выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе. Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью. -Анализ и чтение - игра «Цепочка». -Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме. Рассматривание картинок по теме «Птицы», словарная работа, игры «Назови ласково», «Летает – не летает», «Запомни и назови», ответы на вопросы. -Развитие психических процессов: «Зашумленные» картинки (по лексической теме). -Развитие общей и мелкой моторики: «Птички», «Цапля».
23	Звук и буква Ч. Части суток (уточнение временных понятий и представлений).	3	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика «Мы проснулись утром ранним». -Уточнение артикуляции и характеристика звука Ч. -Развитие фонематического слуха. Знакомство с согласным звуком Ч, с его условным обозначением – синий квадрат. Учить выделять на слух и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Ч. -Знакомство с буквой Ч как письменным обозначением звука. Нахождение буквы в кассе, выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе. Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка

			<p>работы с тетрадью.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ и чтение - игра «Лабиринт с буквами». -Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме. <p>Рассматривание картинок по теме «Части суток», беседа, словарная работа (утро, день, вечер, нос, часы), игры «Назови ласково», «Что потом?», «Запомни и повтори», отгадывание загадок, ответы на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие психических процессов: «Нелепицы». -Развитие общей и мелкой моторики: «Часики».
24	Звук и буква Щ. Продукты питания.	3	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика «Мы проснулись утром ранним». -Уточнение артикуляции и характеристика звука Щ. -Развитие фонематического слуха. Знакомство с согласным звуком Щ, с его условным обозначением – синий квадрат. Учить выделять на слух и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Щ. -Знакомство с буквой Щ как письменным обозначением звука. Нахождение буквы в кассе, выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе. Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью. -Анализ и чтение - игра «Слоговые домики». -Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме. <p>Рассматривание картинок по теме «Продукты питания», беседа, словарная работа (борщ, щи, овощи и т.д.), согласование существительных с прилагательными, игры «Повар», «Угадай слово», отгадывание загадок, ответы на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие психических процессов: «Обведи и вырежи». -Развитие общей и мелкой моторики: «Здравствуй пальчик», гимнастика для глаз «Тарелка с разноцветными кружками».

5	Дифференциация Ч – Щ. Детеныши животных.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. -Сравнение артикуляции и характеристика звуков Ч, Щ. Формирование умения различать звуки Ч-Щ в слогах, словах на слух и при письме. -Развитие звукобуквенного анализа. Определение позиции звука. -Нахождение букв в кассе, конструирование, прорисовывание в воздухе. Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью. -Анализ и чтение - игра «Измени букву». -Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме. Рассматривание картинок по теме «Детеныши животных», беседа, словарная работа, отгадывание загадок, игры «Закончи слово», «Кто у кого?», ответы на вопросы. -Развитие психических процессов: «Собери из частей». -Развитие общей и мелкой моторики: «Волчонок», гимнастика для глаз.
6	Проверочная работа.	1	Тренировочные упражнения.
8	Времена года. Весна.	2	<ul style="list-style-type: none"> Активизация, уточнение и расширение словарного запаса. -Рассматривание картин по теме «Весна», беседа об изменениях в природе, словарная работа, ответы на вопросы учителя-логопеда, составление словосочетаний (согласование прилагательных с существительными), предложений с опорой на картинки. -Развитие психических процессов. «Художник» (развитие зрительного внимания). -Развитие общей и мелкой моторики. «Пришла весна!». -Дыхательная гимнастика «Запахи весны».
9	Звук и буква Ф. Магазины.	3	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика «Ветер». -Уточнение артикуляции и характеристика звука Ф. -Развитие фонематического слуха. Знакомство с согласным звуком Ф, с его условным обозначением – синий квадрат. Учить выделять на слух и на схеме

			<p>(прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Ф.</p> <p>-Знакомство с буквой Ф как письменным обозначением звука. Нахождение буквы в кассе, выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе.</p> <p>Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью.</p> <p>-Анализ и чтение - игра «Слоговой аттракцион».</p> <p>-Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме.</p> <p>Рассматривание картинок по теме «Магазины», беседа, словарная работа, согласование существительных с прилагательными, игры «Покупатели», «В каком магазине можно купить?», «Покупка предметов, в названии которых есть звук Ф» (Магазин «Одежда»: фартук, кофта, шарф; магазин «Продукты»: фарш, фрукты и т.д.), «Один – много»; отгадывание загадок, ответы на вопросы.</p> <p>-Развитие психических процессов: «Составим картинку».</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики: «Вновь у нас физкультминутка».</p>
0	Звук и буква Э. Электрические приборы.	3	<p>-Артикуляционная гимнастика, голосовые упражнения, дыхательная гимнастика «Пылесос».</p> <p>-Уточнение артикуляции и характеристика звука Э.</p> <p>-Развитие фонематического слуха. Знакомство с гласным звуком Э, с его условным обозначением – красный квадрат. Учить выделять звук на слух и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение.</p> <p>-Знакомство с буквой Э как письменным обозначением звука. Нахождение буквы в кассе, выкладывание из палочек, прорисовывание в воздухе.</p> <p>-Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью.</p> <p>-Чтение слогов, слов, словосочетаний со звуком Э.</p> <p>-Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме.</p>

			<p>Формирование обобщенного представления об электроприборах, расширять знания детей о них, беседа о мерах предосторожности («С электричеством, друзья, Нужно осторожным быть, потому что, как змея, Оно может укусить»). Рассмотрение картинок по теме «Бытовая техника», игры «Один – много», «Угадай по описанию», отгадывание загадок, ответы на вопросы.</p> <p>-Развитие психических процессов: «Найди отличия».</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики: «Вы, наверное, устали».</p>
1	Буква ь. Действия предметов.	2	<p>-Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения.</p> <p>-Знакомство с буквой ь.</p> <p>-Звукобуквенный анализ слов: «Твердый и мягкий знак Разговаривали так: - Сколько я пирожных съем? Мягкий знак ответил: - Семь».</p> <p>-Чтение слогов, слов – игра «Найди букву»: «Птица смотрит в удивлении На лесное объявление. Не найдет она никак В этом слове твердый знак».</p> <p>-Развитие графического навыка, зрительно-моторной координации, навыка работы с тетрадью. Игра «Допиши букву».</p> <p>-Активизация, уточнение и расширение словаря по лексической теме. Рассмотрение картин по теме «Действия предметов», беседа по теме, словарная работа, ответы на вопросы учителя-логопеда, отгадывание загадок. Игры «Кто что делает?».</p> <p>-Развитие психических процессов. «Разложи серию сюжетных картинок».</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики: физминутка «Волк ужасно разъярен».</p>
2	Проверочная работа.	1	Тренировочные упражнения.
3	Итоговое занятие: В сказочной стране.	1	Приключения Незнайки (Помогаем Незнайке). Закрепление полученных знаний в различных игровых ситуациях.
4	Обследование речи учащихся, фиксирование результатов	2 недели	<p>Анамнестические данные.</p> <p>Восприятие различной модальности, внимание, память.</p> <p>Общая и мелкая моторика.</p> <p>Строение артикуляционного аппарата.</p>

	обследования.		<p>Звуковая сторона речи. Фонематические процессы. Экспрессивный словарный запас. Грамматический строй речи. Импрессивный словарь. Связная речь. Графо-моторные навыки. Письмо. Чтение.</p>
--	---------------	--	---

3-й год обучения (2 часа в неделю)

п/п	Темы занятий	К ол-во часов дата пров.	Содержание работы
1	Логопедическое обследование	2 недели	<p>Анамнестические данные. Восприятие различной модальности, внимание, память. Общая и мелкая моторика. Строение артикуляционного аппарата. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы. Экспрессивный словарный запас. Грамматический строй речи. Импрессивный словарь. Связная речь. Графо-моторные навыки. Письмо. Чтение.</p>
2	Гласные и согласные звуки и буквы. Осень.	2	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения. -Образование гласных и согласных звуков. -Дифференциация понятий: «звук» и «буква», «гласный» и «согласный». -Чтение букв алфавита.

			<p>-Совершенствование графо-моторных навыков. Списывание букв: печатных, прописных.</p> <p>-Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме «Осень».</p> <p>Использование методики стихов-небылиц на занятиях – «Осень»: Две подружки ходят в сад. Что-то делают не так: Если дождик на дворе, Зонттик прячут поскорей и т.д. «О чем рассказывается?», «Бывает ли такое на самом деле?», «Почему?».</p> <p>-Развитие слухового и зрительного внимания: «Что услышал?», «Зашумленные буквы».</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики «Изобрази букву».</p>
	<p>Звукобуквенный анализ и синтез слов.</p> <p>Улица, на которой расположена школа.</p>	3	<p>-Артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.</p> <p>-Анализ слов с опорой на цифровой ряд.</p> <p>-Развитие умения указывать место буквы в слове, назвать последующую, предыдущую, между.</p> <p>-Чтение различных схем со специально подобранными словами (односложные, односложные со стечением согласных и т.д.). Чтение с наращиванием, сокращением букв, с добавлением недостающей буквы.</p> <p>-Совершенствование графо-моторных навыков. Письмо: запись слов в два ряда (односложные, односложные со стечением согласных).</p> <p>-Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме «Улица, на которой расположена школа».</p> <p>-Развитие психических процессов: «Запомни и повтори».</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики: физминутка «Светофор».</p>
4	<p>Свистящие согласные звуки <i>с, з, ц</i>.</p> <p>Растения.</p>	3	<p>-Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения.</p> <p>-Сравнение и уточнение артикуляции звуков.</p> <p>-Звукобуквенный анализ и синтез слов.</p> <p>-Развитие умения указывать место буквы в слове, назвать последующую, предыдущую, между.</p>

			<p>-Чтение различных схем со специально подобранными словами (односложные, односложные со стечением согласных и т.д.). Чтение с наращиванием, сокращением букв, с добавлением недостающей буквы; чистоговорок со свистящими звуками.</p> <p>-Совершенствование графо-моторных навыков. Письмо: составление и запись слов из заданных букв, игра «Измени букву».</p> <p>-Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме «Растения». Использование методики стихов-небылиц на занятиях. «О чем рассказывается?», «Бывает ли такое на самом деле?», «Почему?».</p> <p>-Развитие психических процессов: «Найди отличия».</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики: физминутка «Зайки серые сидят».</p>
5	<p>Шипящие согласные звуки <i>ш, ж, щ, ч</i>. Профессии.</p>	3	<p>-Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения.</p> <p>-Сравнение и уточнение артикуляции звуков.</p> <p>-Звукобуквенный анализ и синтез слов.</p> <p>-Развитие умения указывать место буквы в слове, назвать последующую, предыдущую, между.</p> <p>-Чтение различных схем со специально подобранными словами (односложные, односложные со стечением согласных и т.д.). Чтение с наращиванием, сокращением букв, с добавлением недостающей буквы, чистоговорок с шипящими звуками.</p> <p>-Совершенствование графо-моторных навыков. Письмо: подбор и запись слов с заданным звуком, добавление буквы; игра «Измени букву».</p> <p>-Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме «Профессии». Использование методики стихов-небылиц на занятиях – «Профессии»: Нам учитель готовит обед, Повар учит читать и писать, Врач нам волосы быстро стрижет, А парикмахер лекарства дает и т.д. «О чем рассказывается?», «Бывает ли такое на самом деле?», «Почему?».</p> <p>-Развитие психических процессов: «Слово на заданный звук».</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики: физминутка «Желтый шар».</p>

6	<p>Дифференциация свистящих и шипящих согласных звуков.</p> <p>Домашние и дикие животные.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения. -Сравнение и уточнение артикуляции звуков. -Звукобуквенный анализ и синтез слов. -Развитие умения указывать место буквы в слове, назвать последующую, предыдущую, между. -Чтение различных схем со специально подобранными словами (односложные, односложные со стечением согласных и т.д.). Чтение с наращиванием, сокращением букв, с добавлением недостающей буквы; чистоговорок для дифференциации свистящих и шипящих «Про мышей». -Совершенствование графо-моторных навыков. Письмо: подбор и запись слов с заданным звуком, вставка пропущенных букв. -Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме «Домашние и дикие животные». Использование методики стихов-небылиц на занятиях – «Дикие животные», «Домашние животные»: Если спит медведь в берлоге – Значит, лето на пороге. Отвечай-ка, правда ль это? Разве спят в берлоге летом? и т.д. «О чем рассказывается?», «Бывает ли такое на самом деле?», «Почему?». -Развитие психических процессов: «Раздели на два домика». -Развитие общей и мелкой моторики: физминутка «Сидит белка».
7	Итоговое занятие.	1	Закрепление пройденного материала.
8	<p>Согласные <i>р, л</i>.</p> <p>Транспорт.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения. -Сравнение и уточнение артикуляции звуков. -Звукобуквенный анализ и синтез слов. -Развитие умения указывать место буквы в слове, назвать последующую, предыдущую, между. -Чтение различных схем со специально подобранными словами (односложные, односложные со стечением согласных и т.д.). Чтение с наращиванием, сокращением букв, с добавлением недостающей буквы,

			<p>чистоговорок с сонорными звуками.</p> <p>-Совершенствование графо-моторных навыков. Письмо: подбор и запись слов с заданным звуком, вставка пропущенных букв; игра «Измени букву».</p> <p>-Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме «Транспорт». Использование методики стихов-небылиц на занятиях – «Транспорт»: Сяду я на самолет – У него мотор ревет и т.д. «О чем рассказывается?», «Бывает ли такое на самом деле?», «Почему?».</p> <p>-Развитие психических процессов: «Собери из частей».</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики: физминутка «Едем, едем, долго едем».</p>
9	<p>Твердые согласные звуки.</p> <p>Цвет, форма, величина предметов.</p>	2	<p>-Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения.</p> <p>-Сравнение и уточнение артикуляции звуков.</p> <p>-Звукобуквенный анализ и синтез слов.</p> <p>-Развитие умения указывать место буквы в слове, назвать последующую, предыдущую, между.</p> <p>-Чтение различных схем со специально подобранными словами (односложные, односложные со стечением согласных и т.д.). Чтение с наращиванием, сокращением букв, с добавлением недостающей буквы, чистоговорок с твердыми согласными.</p> <p>-Совершенствование графо-моторных навыков. Письмо: запись слогов, слов; вставка пропущенных букв.</p> <p>-Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме «Цвет, форма, величина». Использование методики стихов-небылиц на занятиях: «У зеленой у лисы Хвост невиданной красы» и т.д. «О чем рассказывается?», «Бывает ли такое на самом деле?», «Почему?».</p> <p>-Развитие психических процессов: «Чего сколько?».</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики: физминутка «Большая буква».</p>
10	<p>Мягкие согласные.</p> <p>Буквы е, ё, и, ю, я для обозначения мягкости</p>	3	<p>-Артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.</p> <p>-Сравнение и уточнение артикуляции звуков.</p> <p>-Звукобуквенный анализ и синтез слов.</p>

	<p>согласных. Ягоды.</p>		<p>-Развитие умения указывать место буквы в слове, назвать последующую, предыдущую, между.</p> <p>-Чтение различных схем со специально подобранными словами (односложные, односложные со стечением согласных и т.д.). Чтение с наращиванием, сокращением букв, с добавлением недостающей буквы, чистоговорок с мягкими согласными.</p> <p>-Совершенствование графо-моторных навыков. Письмо: запись слогов, слов; игра «Замени букву».</p> <p>-Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме «Ягоды». Использование методики стихов-небылиц на занятиях. «О чем рассказывается?», «Бывает ли такое на самом деле?», «Почему?».</p> <p>-Развитие психических процессов: «Что изменилось?».</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики: физминутка «День».</p>
11	<p>Различение твердых и мягких согласных звуков. Одежда.</p>	2	<p>-Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения.</p> <p>-Сравнение и уточнение артикуляции звуков.</p> <p>Дифференциация согласных, отработка понятий «твердость», «мягкость».</p> <p>-Звукобуквенный анализ и синтез слов.</p> <p>-Развитие умения указывать место буквы в слове, назвать последующую, предыдущую, между.</p> <p>-Чтение различных схем со специально подобранными словами (односложные, односложные со стечением согласных и т.д.). Чтение с наращиванием, сокращением букв, с добавлением недостающей буквы, чистоговорок.</p> <p>-Совершенствование графо-моторных навыков. Письмо: запись слогов, слов; игра «Верни убежавшую букву».</p> <p>-Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме «Одежда». Использование методики стихов-небылиц на занятиях: «Надевал Антошка Варезки на ножки...» и т.д. «О чем рассказывается?», «Бывает ли такое на самом деле?», «Почему?».</p>

			<p>-Развитие психических процессов: «Подбери пару».</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики: физминутка «Назвали все предметы».</p>
12	<p>Мягкий знак (<i>ь</i>) для обозначения мягкости согласных в конце слова.</p> <p>Птицы.</p>	2	<p>-Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения.</p> <p>-Сравнение и уточнение артикуляции звуков.</p> <p>Дифференциация согласных, отработка понятий «твердость», «мягкость».</p> <p>Второй способ обозначения мягкости согласных.</p> <p>-Звукобуквенный анализ и синтез слов.</p> <p>-Развитие умения указывать место буквы в слове, назвать последующую, предыдущую, между.</p> <p>-Чтение различных схем со специально подобранными словами (односложные, односложные со стечением согласных и т.д.). Чтение с наращиванием, сокращением букв, с добавлением недостающей буквы, чистоговорок.</p> <p>-Совершенствование графо-моторных навыков. Письмо: выписать только те слова, у которых <i>ь</i> на конце; вставить пропущенные слова.</p> <p>-Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме «Птицы».</p> <p>Использование методики стихов-небылиц на занятиях: «На кормушке во дворе Много птичек в январе...» и т.д. «О чем рассказывается?», «Бывает ли такое на самом деле?», «Почему?».</p> <p>-Развитие психических процессов: «Чего не стало?».</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики: физминутка «Вот летит большая птица».</p>
13	<p>Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство <i>б-д, о-а</i>.</p> <p>Зима. Новый год.</p>	2	<p>-Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения.</p> <p>-Уточнение оптико-пространственных дифференцировок на действиях с картинками.</p> <p>-Конструирование и реконструирование букв алфавита с картонными элементами букв.</p> <p>Анализ структуры и состава графического знака; синтез из элементов;</p>

			<p>сравнительный анализ.</p> <p>-Закрепление связи между фонемой – артикулемой – графемой – кинемой.</p> <p>Выделение начального звука (б или д), уточнение артикуляции, сопоставление звуков по артикуляции. Соотнесение звука с буквой.</p> <p>Чтение слогов хором. Поэлементная запись букв с проговариванием. Слова с пропущенными буквами – чтение, записывание в тетради.</p> <p>-Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме «Зима».</p> <p>Использование методики стихов-небылиц на занятиях: «Санки вытащила Света – На дворе, наверно, лето?..» и т.д. «О чем рассказывается?», «Бывает ли такое на самом деле?», «Почему?».</p> <p>-Развитие психических процессов: «Четвертый лишний».</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики: физминутка «Снежинки».</p>
14	Проверочная работа.	1	Тренировочные упражнения.
5	Слова с буквами <i>и, й</i> .	2	<p>-Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения.</p> <p>-Уточнение оптико-пространственных дифференцировок на действиях с картинками.</p> <p>-Конструирование и реконструирование букв алфавита с картонными элементами букв.</p> <p>Анализ структуры и состава графического знака; синтез из элементов; сравнительный анализ.</p> <p>-Закрепление связи между фонемой – артикулемой – графемой – кинемой.</p> <p>Уточнение артикуляции, сопоставление звуков по артикуляции. Соотнесение звука с буквой.</p> <p>Чтение слогов хором. Поэлементная запись букв с проговариванием. Слова с пропущенными буквами – чтение, записывание в тетради. Игра «Предмет – слово – схема» (написать названия нарисованных предметов, провести фонетический разбор этих слов), игра «Доскажи словечко»: Что в стакане, угадай? Ну конечно, сладкий (чай) и т.д.</p>

			<p>-Развитие психических процессов: «Буква потерялась».</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики: физминутка «Поднимайте плечики».</p>
16	<p>Деление слов на слоги. Обувь.</p>	2	<p>-Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика.</p> <p>-Слого-ритмическое деление слов. Слогообразующая роль гласных звуков.</p> <p>Ударный слог.</p> <p>-Чтение различных схем со специально подобранными словами (односложные, односложные со стечением согласных и т.д.). Чтение с наращиванием, сокращением слогов.</p> <p>-Совершенствование графо-моторных навыков. Письмо: добавление слога; игра «Один – много».</p> <p>-Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме: «Обувь».</p> <p>Использование методики стихов-небылиц на занятиях: «Плачет Саша маленький: - Ноги мерзнут в валенках. Дайте мне сандалики Или тапки стареньки...» и т.д. «О чем рассказывается?», «Так ли на самом деле?», «Почему?».</p> <p>-Развитие психических функций: «Подбери пару».</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики: физминутка «Вновь у нас физкультминутка».</p>
17	<p>Перенос части слова при письме. Насекомые.</p>	2	<p>-Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика.</p> <p>-Слого-ритмическое деление слов. Правила переноса с одной строки на другую.</p> <p>-Чтение различных схем со специально подобранными словами (односложные, односложные со стечением согласных и т.д.). Чтение с наращиванием, сокращением слогов. Слоговой анализ и синтез.</p> <p>-Совершенствование графо-моторных навыков. Письмо: записать слова, разбивая их на слоги для переноса, выписать названия насекомых, разделив на слоги.</p> <p>-Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме:</p>

			<p>«Насекомые».</p> <p>Использование методики стихов-небылиц на занятиях. «О чем рассказывается?», «Так ли на самом деле?», «Почему?».</p> <p>-Развитие психических функций: «Запомни, что было».</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики: физминутка «Видишь, бабочка летает».</p>
18	<p>Ударение. Ударение в двухсложных словах.</p> <p>Охрана здоровья: лицо, части лица.</p>	2	<p>-Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика.</p> <p>-Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Произнесение и определение ударного гласного звука в словах.</p> <p>-Чтение пар слов (за'мок – замо'к), выделение ударных гласных. Запись предложений с постановкой ударения над выделенными словами.</p> <p>-Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме: «Охрана здоровья».</p> <p>Использование методики стихов-небылиц на занятиях. «О чем рассказывается?», «Так ли на самом деле?», «Почему?».</p> <p>-Развитие психических функций: «Повтори за мной».</p> <p>-Гимнастика для глаз «Волшебный сон».</p>
9	<p>Слова, обозначающие предметы.</p> <p>Мебель.</p>	3	<p>-Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения.</p> <p>-Слова-названия окружающих предметов, с которыми дети постоянно сталкиваются в быту, обобщающее значение слов. Употребление их в составе собственных высказываний. Различение на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова.</p> <p>-Чтение слов, обозначающих предметы. Слова с пропущенными буквами – чтение, записывание в тетради. Игра «Предмет – слово».</p> <p>-Совершенствование графо-моторных навыков. Письмо: добавление буквы; игра «Один – много», «Подпиши картинку».</p> <p>-Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме: «Мебель».</p> <p>Использование методики стихов-небылиц на занятиях: «На окне у нас висит Анина кроватка...» и т.д. «О чем рассказывается?», «Так ли на самом деле?».</p>

			<p>«Почему?».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие психических процессов: «Разрезные картинки». -Развитие общей и мелкой моторики: физминутка «Мы немножко отдохнем».
0	Слова, обозначающие действия предметов.	3	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения. -Уточнение, обогащение и активизация словаря. -Слова-действия окружающих предметов, с которыми дети постоянно сталкиваются в быту. Употребление их в составе собственных высказываний. Различение на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова. -Чтение слов, обозначающих действия предметов. Слова с пропущенными буквами, слогами – чтение, записывание в тетради. Игра «Кто что делает?», «Подбери подходящее слово». -Совершенствование графо-моторных навыков. Письмо: добавление буквы, слога; игра «Выпиши названия действий», «Подпиши картинку». -Развитие координации движений: перекидывание мяча (учитель – предмет, ученик – действие). -Развитие общей и мелкой моторики: физминутка «Потрудились - отдохнем».
1	Согласование слов-предметов со словами-действиями.	3	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения. -Уточнение, обогащение и активизация словаря. -Согласование существительных и глаголов в роде и числе. Их правильное употребление в составе собственных высказываний. Различение на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова. -Чтение словосочетаний. Слова с пропущенными буквами, слогами – чтение, записывание в тетради. Игра «Кто что делает?», «Подбери подходящее слово». -Совершенствование графо-моторных навыков. Письмо: добавление буквы, слога; игра «Выпиши названия действий», «Подпиши картинку». -Развитие психических процессов: перекидывание мяча (учитель – предмет, ученик – действие). -Развитие общей и мелкой моторики: физминутка «Раз, два – мы проснулись».

2	Проверочная работа.	1	Тренировочные упражнения.
3	Предлоги <i>в, на, у, из,</i> с.	5	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения. -Формирование и уточнение пространственных представлений, их выражение посредством данной категории служебных слов. Преодоление аграмматизмов как в импрессивной, так и экспрессивной речи школьников. -Уточнение, обогащение и активизация словаря. -Выполнение различных действий по указанию логопеда. Знакомство с условным обозначением предлогов (с подписями). -Чтение словосочетаний с предлогами. Словосочетания с пропущенными предлогами, чтение, записывание в тетради. Игры «Что где?», «Подбери подходящий предлог». -Совершенствование графо-моторных навыков. Письмо: добавление предлога; игра «Выпиши предлоги», «Подпиши картинку». -Развитие психических процессов: «Собери цветок» (с изучаемыми предлогами). -Развитие общей и мелкой моторики: физминутка «Кто на месяце живет?».
4	Предложение. Словосочетание и предложение. Весна.	2	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика «Запахи весны». -Различение понятий «словосочетание – предложение». Включение словосочетаний в состав предложений. Правила оформления предложения на письме. -Составление и чтение словосочетаний, предложений по опорным картинкам. -Составление предложений из ряда слов, словосочетаний, запись в тетрадях. -Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме: «Весна». Использование методики стихов-небылиц на занятиях. «О чем рассказывается?», «Так ли на самом деле?», «Почему?». -Развитие психических процессов: «Когда это бывает?». -Развитие общей и мелкой моторики: физминутка «Громко тикают часы».

5	Выделение предложения из текста.	2	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика. -Правила оформления предложения на письме. Определение границ предложения. Связь слов в предложении. -Выделение предложений из текста, их дальнейшее записывание на доске и в тетрадях. Анализ слов в предложении. -Уточнение, обогащение и активизация словаря. -Развитие психических процессов: «Помоги Незнайке». -Развитие общей и мелкой моторики: физминутка «Запрещенное движение».
6	Составление предложений по сюжетной картине.	2	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика. -Правила оформления предложения на письме. Связь слов в предложении. -Составление предложений по сюжетной картине. Чтение предложений друг у друга, их дальнейшее записывание на доске и в тетрадях. Анализ слов в предложении. -Уточнение, обогащение и активизация словаря. -Развитие психических процессов: «Угадай-изобрази». -Развитие общей и мелкой моторики: физминутка «Мы отлично потрудились».
7	Итоговое занятие.	1	Закрепление пройденного материала.
8	Обследование речи учащихся, оформление результатов обследования.	2 недели.	<ul style="list-style-type: none"> Анамнестические данные. Восприятие различной модальности, внимание, память. Общая и мелкая моторика. Строение артикуляционного аппарата. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы. Экспрессивный словарный запас. Грамматический строй речи. Импрессивный словарь. Связная речь.

4-й год обучения (2 часа в неделю)

п/п	Темы занятий	К ол-во часов дата пров.	Содержание работы
	Обследование речи учащихся, фиксирование результатов обследования, комплектование групп.	2 недели	Анамнестические данные. Восприятие различной модальности, внимание, память. Общая и мелкая моторика. Строение артикуляционного аппарата. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы. Экспрессивный словарный запас. Грамматический строй речи. Импрессивный словарь. Связная речь. Графо-моторные навыки. Письмо. Чтение.
2	Предложение. Повторение. Лето. Летние месяцы.	2	-Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика. -Выделение предложения из потока речи. Схемы предложений. Правила оформления предложения на письме. Определение границ предложения. Связь слов в предложении. -Составление и чтение предложений по опорным картинкам. - Составление предложений из ряда слов, запись в тетрадях. -Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме: «Лето». -Развитие психических функций: игра на внимание «Сделай, пожалуйста». -Развитие общей и мелкой моторики: «На лугу растут цветы».

	<p>Гласные и согласные звуки и буквы. Осень.</p>	2	<p>-Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика. -Образование гласных и согласных звуков. Дифференциация понятий: «звук» и «буква», «гласный» и «согласный». -Чтение букв по заданию, нахождение заданных букв из слов. -Работа с тетрадью: запись букв под диктовку, составление и запись слов с заданными звуками. -Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме: «Осень». Использование методики стихов-небылиц на занятиях: «О чем рассказывается?», «Так ли на самом деле?», «Почему?». -Развитие зрительного внимания: «Заштрихованные буквы», «Что не так?» -Развитие общей и мелкой моторики: «Дождь – ливень».</p>
4	<p>Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов. Город, село, деревня.</p>	2	<p>-Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика. -Образование гласных первого ряда. -Звукобуквенный анализ. -Чтение и письмо: чтение слоговых таблиц, слов, словосочетаний, предложений; выделение заданных букв, составление и запись слов, словосочетаний, предложений. -Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме: «Город, село, деревня». Дифференциация понятий. -Развитие психических функций: «Живые буквы». -Развитие общей и мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Домик».</p>
5	<p>Выделение гласных 2 ряда из слогов и слов. Дорожное движение.</p>	2	<p>-Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика. -Образование гласных второго ряда. -Звукобуквенный анализ. -Чтение и письмо: чтение слоговых таблиц, слов, словосочетаний, предложений; выделение заданных букв, составление и запись слов, словосочетаний, предложений. -Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме:</p>

			<p>«Правила дорожного движения».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие психических функций: «Угадай звук». -Развитие общей и мелкой моторики: «Мы не будем торопиться».
6	<p>Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: а-я, у-ю, о-ё, э-е.</p> <p>Овощи, фрукты, ягоды.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика. -Образование гласных звуков. -Дифференциация понятий «твердость», «мягкость». -Дифференциация гласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. -Чтение и письмо: чтение слоговых таблиц, слов, словосочетаний, предложений; выделение заданных букв, составление и запись слов, словосочетаний, предложений. -Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме: «Овощи, фрукты, ягоды». Дифференциация понятий. Использование методики стихов-небылиц на занятиях: «Любит овощи внучок: Грушу, яблоко, лучок...» и т.д. «О чем рассказывается?», «Так ли на самом деле?», «Почему?». -Развитие психических функций «Разрезная картинка». -Развитие общей и мелкой моторики: «Вот так яблоко!».
7	Итоговое занятие.	1	Закрепление пройденного материала.
8	<p>Слог как часть слова.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Грибы.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика. -Слого-ритмическое деление слов. Ударный слог. Составление слов из слогов. -Чтение различных схем со специально подобранными словами (односложные, односложные со стечением согласных и т.д.). Чтение с наращиванием, сокращением слогов. -Совершенствование графо-моторных навыков. Письмо: наращивание слогов; игры «Один – много», «Слоговой домик». -Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме: «Грибы». -Развитие психических функций: «Что изменилось?».

			-Развитие общей и мелкой моторики: «Грибочки».
9	Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове. Квартира, комната.	3	-Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика. -Слог – часть слова, не заключающая в себе смысл слова. Слоγοобразующая роль гласных звуков. -Чтение и письмо. Придумать ряд слов так, чтобы последний слог одного слова стал первым слогом следующего: комната – тапочки и т.д.; игра «Слоговой домик». -Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме: «Квартира, комната». -Развитие психических функций: «Что не так?». -Развитие общей и мелкой моторики: «Шли по крыше три кота».
10	Ударение в слове. Мебель.	2	-Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика. -Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Форморазличительная роль ударения. Произнесение и определение ударного гласного звука в словах. -Чтение и письмо: «Дежурная буква», «Рассели слова». -Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме: «Мебель». Использование методики стихов-небылиц на занятиях. «О чем рассказывается?», «Так ли на самом деле?», «Почему?». -Развитие психических функций: «Убери лишнюю картинку». -Развитие общей и мелкой моторики: «Мы устали, засиделись».
1	Мягкий знак (ь) в конце и середине слова. Деревья.	2	-Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика. - Мягкий знак (ь) в конце и середине слова обозначает мягкость согласного. Звукослоговой анализ слов, преобразование слов. -Чтение и письмо: «Волшебный домик», «Кто больше?». -Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме: «Деревья». -Развитие психических функций: «Найди различия». -Развитие общей и мелкой моторики: «Вот мы деревце сажали».

2	Разделительный мягкий знак. Действия предметов.	2	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика. - Разделительный мягкий знак показывает, что согласный и гласный звуки произносятся раздельно. Преобразование слов, чтение таблиц. -Чтение и письмо: «Цепочка», «Где спрятался звук?». -Уточнение, обогащение и активизация словаря по теме: «Действия предметов». -Развитие психических функций: «Угадай – изобрази». -Развитие общей и мелкой моторики: «Я иду и ты идешь».
3	Звукобуквенный анализ слова. Посуда.	3	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика. - Звукобуквенный анализ слова. Анализ слов с опорой на цифровой ряд. -Развитие умения указывать место буквы в слове, назвать последующую, предыдущую, между. -Чтение и совершенствование графо-моторных навыков. Письмо: запись слов в два ряда (односложные, односложные со стечением согласных), игра «Буква заблудилась». Чтение различных схем со специально подобранными словами (односложные, односложные со стечением согласных и т.д.). Чтение с наращиванием, сокращением букв, с добавлением недостающей буквы; игры «Любопытный», «Цепочка слов». -Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме: «Посуда». -Развитие психических функций: «Слушай и запоминай». -Развитие общей и мелкой моторики: «Ложка – это ложка».
4	Проверочная работа.	1	Тренировочные упражнения.
5	Парные звонкие и глухие согласные б-б', п-п'. Зима. Новый год.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика. -Определение позиции (по предметным картинкам); сравнение артикуляции, соотнесение с буквами. -Чтение и письмо: чтение слоговых таблиц; выборочное чтение слов, чтение

			<p>слов парами, чтение составленных словосочетаний, предложений; запись слогов под диктовку, вписывание пропущенного слога, слова; выписывание слов с заданным звуком и т.д. Устный диктант (услышав звук, поднять соответствующую букву).</p> <p>-Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме: «Новый год».</p> <p>-Развитие психических функций: «Найди такой же».</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики: «Снежинки».</p>
6	<p>Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство: б-п.</p> <p>Продукты питания.</p>	1	<p>-Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика.</p> <p>-Дифференциация в слогах различных типов, словах, предложениях.</p> <p>-Чтение и письмо: чтение слоговых таблиц; выборочное чтение слов, чтение слов парами, чтение составленных словосочетаний, предложений; запись слогов под диктовку, вписывание пропущенного слога, слова; выписывание слов с заданным звуком и т.д. Устный диктант (услышав звук, поднять соответствующую букву). Игра «Рассыпанные буквы».</p> <p>-Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме: «Продукты питания».</p> <p>-Развитие психических функций: «Убери лишнюю картинку».</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики: «Бабушка кисель варила».</p>
7	<p>Парные звонкие и глухие согласные д-д', т-т'.</p> <p>Транспорт.</p>	2	<p>-Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика.</p> <p>-Определение позиции (по предметным картинкам); сравнение артикуляции, соотнесение с буквами.</p> <p>-Чтение и письмо: чтение слоговых таблиц; выборочное чтение слов, чтение слов парами, чтение составленных словосочетаний, предложений; запись слогов под диктовку, вписывание пропущенного слога, слова; выписывание слов с заданным звуком и т.д. Устный диктант (услышав звук, поднять соответствующую букву).</p> <p>-Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме: «Транспорт».</p>

			<p>-Развитие психических функций: «Составь картинку».</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики: «Едем, едем, долго едем».</p>
8	<p>Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство: <i>д-т</i>.</p>	1	<p>-Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика.</p> <p>-Дифференциация в слогах различных типов, словах, предложениях.</p> <p>-Чтение и письмо: чтение слоговых таблиц; выборочное чтение слов, чтение слов парами, чтение составленных словосочетаний, предложений; запись слогов под диктовку, вписывание пропущенного слога, слова; выписывание слов с заданным звуком и т.д. Устный диктант (услышав звук, поднять соответствующую букву). Игра «Домики».</p> <p>Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме: «Транспорт».</p> <p>-Развитие психических функций: перекидывание мяча (назвать слово с заданным звуком).</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики: «Стоп, машина!».</p>
9	<p>Парные звонкие и глухие согласные <i>з-з', к-к'</i>.</p> <p>Птицы.</p>	2	<p>-Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика.</p> <p>-Выделение в начальной позиции (по предметным картинкам); сравнение артикуляции, соотнесение с буквами.</p> <p>-Чтение и письмо: чтение слоговых таблиц; выборочное чтение слов, чтение слов парами, чтение составленных словосочетаний, предложений; запись слогов под диктовку, вписывание пропущенного слога, слова; выписывание слов с заданным звуком и т.д. Устный диктант (услышав звук, поднять соответствующую букву).</p> <p>-Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме: «Птицы».</p> <p>-Развитие психических функций: «Послушай и поправь».</p> <p>-Развитие общей и мелкой моторики: «Гуси серые».</p>
0	<p>Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-</p>	1	<p>-Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика.</p> <p>-Дифференциация в слогах различных типов, словах, предложениях.</p> <p>-Чтение и письмо: чтение слоговых таблиц; выборочное чтение слов, чтение</p>

	акустическое сходство: 2-к.		слов парами, чтение составленных словосочетаний, предложений; запись слогов под диктовку, вписывание пропущенного слога, слова; выписывание слов с заданным звуком и т.д. Устный диктант (услышав звук, поднять соответствующую букву). Игра «Наоборот». -Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме: «Птицы». -Развитие психических функций: «Узнай по контуру». -Развитие общей и мелкой моторики: «Гуси серые».
1	Парные звонкие и глухие согласные <i>с-с'</i> , <i>з-з'</i> . Растения.	2	-Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика. - Выделение в начальной позиции (по предметным картинкам); сравнение артикуляции, соотнесение с буквами. - Чтение и письмо: чтение слоговых таблиц; выборочное чтение слов, чтение слов парами, чтение составленных словосочетаний, предложений; запись слогов под диктовку, вписывание пропущенного слога, слова; выписывание слов с заданным звуком и т.д. Устный диктант (услышав звук, поднять соответствующую букву). -Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме: «Растения». -Развитие психических функций: игра на развитие внимания «Деревья, трава, кустарники». -Развитие общей и мелкой моторики: «Вот мы деревце сажали».
2	Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство: <i>с-з</i> .	2	-Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика. - Дифференциация в слогах различных типов, словах, предложениях. - Чтение и письмо: чтение слоговых таблиц; выборочное чтение слов, чтение слов парами, чтение составленных словосочетаний, предложений; запись слогов под диктовку, вписывание пропущенного слога, слова; выписывание слов с заданным звуком и т.д. Устный диктант (услышав звук, поднять соответствующую букву). Игра «Рассыпанные буквы». -Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме:

			<p>«Растения».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие психических функций: «Продолжи ряд». -Развитие общей и мелкой моторики: «Вот мы деревце сажали».
3	Звук и буква <i>ш</i> . Плоды, семена.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика. -Анализ слогов, слов, предложений со звуком Ш. Орфограмма ШИ. <p>Звукобуквенный анализ по схеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтение и письмо: чтение слов, словосочетаний, предложений, насыщенных изучаемым звуком; составление и запись предложений, игра «Волшебный домик». -Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме: «Плоды, семена». -Развитие психических функций: «Эхо». -Развитие общей и мелкой моторики: «Шуршат на дереве листья».
4	Звук и буква <i>ж</i> . Животные жарких стран.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика. -Анализ слогов, слов, предложений со звуком Ж. Орфограмма ЖИ. <p>Звукобуквенный анализ по схеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтение и письмо: чтение слов, словосочетаний, предложений, насыщенных изучаемым звуком; составление и запись предложений, игра «Подвижные буквы». -Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме: «Животные жарких стран». -Развитие психических функций: «Собери из частей». -Развитие общей и мелкой моторики: «Мы туристы».
5	Дифференциация оппозиционных звуков <i>с-ш</i> .	2	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика. -Выделение звуков с, ш из слов. -Сравнение артикуляции, соотнесение с буквой. -Чтение и письмо: чтение слоговых таблиц, слов-паронимов; зрительно-предупредительный диктант, игры «Верни буквы», «Волшебное колесо». -Дифференциация в слогах различных типов, словах, предложениях. -Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме: «Плоды, семена».

			<ul style="list-style-type: none"> -Развитие психических функций: «Хлопни, если услышишь». -Развитие общей и мелкой моторики: «Песочком и пешочком».
6	<p>Дифференциация оппозиционных звуков з-ж.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика. -Сравнение артикуляции, соотнесение с буквой. -Чтение и письмо: чтение слоговых таблиц, слов-паронимов; зрительно-предупредительный диктант, игры «Найди спрятанное слово», «Волшебное колесо». - Дифференциация в слогах различных типов, словах, предложениях. -Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме: «Животные жарких стран». -Развитие психических функций: игра на развитие воображения. -Развитие общей и мелкой моторики: «В зоопарке жил бизон».
7	<p>Звуки р- р, л' -р'. Буквы л-р. Домашние и дикие животные.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика. - Выделение (по предметным картинкам), вычленение звуков из слов; сравнение артикуляции, соотнесение с буквами. -Дифференциация в слогах различных типов, словах, предложениях. -Чтение и письмо: чтение слоговых таблиц, слов, словосочетаний, предложений; анализ и запись предложений, игры «Допиши», «Волшебное колесо». -Развитие психических функций. -Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме: «Домашние и дикие животные». Использование методики стихов-небылиц на занятиях – «Домашние и дикие животные»: Нам Незнайка рассказал Но, наверное, приврал: - Долго гладил Саша волка, Потому что волк в иголках и т.д. «О чем рассказывается?», «Бывает ли такое на самом деле?», «Почему?». -Развитие психических функций: «Кто больше?». -Развитие общей и мелкой моторики: «Лентяи-поросятки».
8	<p>Дифференциация л-р.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика. - Дифференциация в слогах различных типов, словах, предложениях.

			<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и письмо: чтение слоговых таблиц, слов-паронимов; слуховой диктант, игры «Верни буквы», «Рассели слова». - Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме: «Домашние и дикие животные». - Развитие психических функций: «Подними соответствующую букву». - Развитие общей и мелкой моторики: «Конь».
9	<p>Звук и буква <i>ч</i>.</p> <p>Дифференциация оппозиционных звуков <i>с-ч</i>.</p> <p>Одежда, обувь.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика. - Анализ слогов, слов, предложений со звуком Ч. Звукобуквенный анализ по схеме. - Выделение звуков с, ч из слов. - Сравнение артикуляции, соотнесение с буквой. - Чтение и письмо: чтение слоговых таблиц, словосочетаний, предложений насыщенных изучаемым звуком; составление и запись предложений, игра «Хитрые буквы». - Дифференциация с-ч в слогах различных типов, словах, предложениях. - Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме: «Одежда, обувь». - Развитие психических функций: «Нелепицы». - Развитие общей и мелкой моторики: «Ча-ча-ча».
0	<p>Звук и буква <i>ц</i>.</p> <p>Дифференциация оппозиционных звуков <i>с-ц, ц-ч</i>.</p> <p>Весна. Весенние праздники.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика. - Анализ слогов, слов, предложений со звуком Ц. Звукобуквенный анализ по схеме. - Выделение звуков с, ч, ц из слов. - Сравнение артикуляции, соотнесение с буквой. - Чтение и письмо: чтение слоговых таблиц, словосочетаний, предложений насыщенных изучаемым звуком; составление и запись предложений, игра «Лото». - Дифференциация с-ц, ц-ч в слогах различных типов, словах, предложениях. - Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме: «Весна. Весенние праздники».

			<ul style="list-style-type: none"> -Развитие психических функций: «Что недорисовано?». -Развитие общей и мелкой моторики: «Пришла весна!».
1	<p>Звук и буква <i>щ</i>.</p> <p>Дифференциация оппозиционных звуков <i>щ-ч</i>.</p> <p>Рыбы.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика. - Анализ слогов, слов, предложений со звуком <i>Щ</i>. Звукобуквенный анализ по схеме. -Выделение звуков <i>ч, щ</i> из слов. -Сравнение артикуляции, соотнесение с буквой. -Чтение и письмо: чтение слоговых таблиц, словосочетаний, предложений насыщенных изучаемым звуком; составление и запись предложений, игра «Собери слова». - Дифференциация <i>щ-ч</i> в слогах различных типов, словах, предложениях. -Уточнение, обогащение и активизация словаря по лексической теме: «Рыбы». Использование методики стихов-небылиц на занятиях: « - Утром солнышко встает, Рыбка песенки поет, - Рассказал один рыбак. А бывает разве так?» и т.д. «О чем рассказывается?», «Бывает ли такое на самом деле?», «Почему?». -Развитие психических функций: «Молчанка». -Развитие общей и мелкой моторики: «Как приятно в речке плавать!».
2	<p>Предлоги <i>к, от, над, под, о, об</i>.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения. -Формирование и уточнение пространственных представлений, их выражение посредством данной категории служебных слов. Преодоление аграмматизмов как в импрессивной, так и экспрессивной речи школьников. -Уточнение, обогащение и активизация словаря. -Выполнение различных действий по указанию логопеда. Работа с условным обозначением предлогов (с подписями). -Чтение словосочетаний, предложений с предлогами. Предложения с пропущенными предлогами, чтение, записывание в тетради. Игра «Подбери картинку», «Подбери подходящий предлог». Письмо: добавление предлога; игра «Вставь предлоги», «Подпиши картинку».

			<ul style="list-style-type: none"> -Развитие психических процессов: «Волшебный сундук». -Развитие общей и мелкой моторики: физминутка «Как на горке».
3	Составление предложений по сюжетной картине.	2	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика. -Правила оформления предложения на письме. Определение границ предложения. Связь слов в предложении. -Выделение предложений из текста. Анализ слов в предложении. -Составление предложений с опорой на вопросы, слова, картинки. Игры «Редактор», «Выручим Буратино». -Уточнение, обогащение и активизация словаря. -Развитие психических процессов: «Запомни и разложи правильно». -Развитие общей и мелкой моторики: физминутка «Запрещенное движение».
4	Коллективное составление рассказа «Летние каникулы».	1	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика. -Самостоятельное составление предложений с опорой на вопросы, картинки. -Чтение и письмо: чтение слов, предложений по цепочке; работа в тетрадях. -Уточнение, обогащение и активизация словаря. -Развитие психических функций: «Что не так?». -Развитие общей и мелкой моторики: «Мы писали, мы устали».
5	Итоговое занятие.	1	Закрепление пройденного материала.
6	Обследование речи учащихся, фиксирование результатов обследования.	2 недели	

5-й год обучения (2 часа в неделю)

п/п	Темы занятий	Кол-во часов дата	Содержание работы
-----	--------------	----------------------	-------------------

		пров.	
1	Обследование речи учащихся, фиксирование результатов обследования, комплектование групп.	2 недели	<p>Анамнестические данные. Восприятие различной модальности, внимание, память. Общая и мелкая моторика. Строение артикуляционного аппарата. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы. Экспрессивный словарный запас. Грамматический строй речи. Импрессивный словарь. Связная речь. Графо-моторные навыки. Письмо. Чтение.</p>
2	Предложение. Слово.	2	<p>-Выделение слова из предложения. Лексическое значение слова. -Правила оформления предложения на письме. Определение границ предложения. Связь слов в предложении. -Выделение предложений из текста. Анализ слов в предложении. -Составление предложений с опорой на вопросы, слова, картинки. Игра «Перевертыши». -Уточнение, обогащение и активизация словаря. -Развитие психических процессов. - Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.</p>
3	Деление слов на слоги.	2	<p>- Слог – часть слова, не заключающая в себе смысл слова. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Слоγο-ритмическое деление слов. Ударный слог. Составление слов из слогов. -Чтение различных схем со специально подобранными словами (односложные, односложные со стечением согласных и т.д.). Чтение с наращиванием, сокращением слогов.</p>

			<p>Письмо: наращивание слогов, придумать по пять слов к каждой схеме (___ мел, ___ __ парта, ___ ___ ___ задача); игры «Корзинка», «Собери слова».</p> <p>-Уточнение, обогащение и активизация словаря.</p> <p>-Развитие психических функций.</p> <p>-Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.</p>
4	Звуки и буквы. Алфавит.	1	<p>-Образование гласных и согласных звуков.</p> <p>Дифференциация понятий: «звук» и «буква», «гласный» и «согласный».</p> <p>-Чтение букв по заданию, нахождение заданных букв из слов.</p> <p>-Письмо: запись букв под диктовку, составление и запись слов с заданными звуками, добавление буквы, игра «Цепочка».</p> <p>-Уточнение, обогащение и активизация словаря.</p> <p>-Развитие психических функций.</p> <p>-Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.</p>
5	Мягкий знак в конце и середине слова.	2	<p>- Мягкий знак (ь) в конце и середине слова обозначает мягкость согласного.</p> <p>Звукослоговой анализ слов, преобразование слов.</p> <p>-Чтение и письмо: Чтение слов с мягким знаком, игры «Волшебный домик», «Кто больше?», «Буквенная эстафета».</p> <p>-Уточнение, обогащение и активизация словаря.</p> <p>-Развитие психических функций.</p> <p>-Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.</p>
6	Развитие речи. Творческая работа по картине «Осень».	1	<p>-Активизация, уточнение и расширение словарного запаса.</p> <p>Рассматривание картин по теме «Признаки осени», ответы на вопросы учителя-логопеда: отметить изменения цвета травы, листьев на деревьях, опадание листьев; различение листьев деревьев по цвету, величине; составление рассказа по картине.</p> <p>-Развитие психических процессов.</p> <p>-Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.</p>
7	Гласные после шипящих Ж,Ш,Ч,Щ.	4	<p>-Сравнение и уточнение артикуляции звуков.</p> <p>-Звукобуквенный анализ и синтез слов.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -Слоги <i>жи-ши</i> пишутся с буквой <i>и</i>, слоги <i>ча-ща</i> - с буквой <i>а</i>, <i>чу-щу</i> – с буквой <i>у</i>. -Развитие умения указывать место буквы в слове, назвать последующую, предыдущую, между. -Чтение и письмо: изменение слов по образцу, вставка букв, анализ и запись предложений, игра «Стол находок» и т.д. -Уточнение, обогащение и активизация словаря. -Развитие психических процессов. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
8	Итоговое занятие.	1	Закрепление пройденного материала.
	Звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С на конце и в середине слова.	7	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания, упражнять учеников в проверке сомнительных согласных. -Чтение и письмо: назвать предметные картинки (чашка – ложка, ветка – лодка и т.д.), в каждой паре слов выделить третий звук, сравнить написание написанных слов; вставить после проверки пропущенные согласные, подобрать слова, соответствующие данным схемам (_ _ шка, _ _ _ шка) и т.д. -Уточнение, обогащение и активизация словаря. -Развитие психических функций. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
0	Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных.	3	<ul style="list-style-type: none"> -Разница в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Тренировка в подборе проверочных слов. -Чтение и письмо: Игры «Один – много (страна-страны), «Вчера-сегодня» (носил-носит), «Исправь ошибку»; письменные упражнения в правописании безударных гласных. -Уточнение, обогащение и активизация словаря. -Развитие психических функций. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
	Непроверяемые	2	-Учить проверять написание слов с безударной гласной по плану: поставить

1	безударные гласные.		ударение в слове; подчеркнуть безударную гласную; безударную гласную сделать ударной. -Чтение и письмо: Игры «Один – много (страна-страны), «Вчера-сегодня», «Исправь ошибку»; письменные упражнения в правописании безударных гласных. -Уточнение, обогащение и активизация словаря. -Развитие психических функций. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
2	Творческая работа по картине «Зимние забавы».	1	-Активизация, уточнение и расширение словаря по теме. Рассмотрение картинок по теме «Зимние забавы», игра «Выложи картинки по порядку», ответы на вопросы учителя-логопеда: отметить изменения в природе, выделить характерные особенности зимы, отгадывание загадок. Составление рассказа по картине. -Развитие психических процессов. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
3	Проверочная работа.	1	Тренировочные упражнения.
4	Слова – предметы.	2	-Уточнение, обогащение и активизация словаря. -Слова-названия окружающих предметов, с которыми дети постоянно сталкиваются в быту, обобщающее значение слов. Названия предметов – слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чем (где?)</i> . Употребление их в составе собственных высказываний. Различение на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова. -Чтение и письмо: «Один – много», «Замени слово, чтобы не было повторений», «Вставь нужные слова», «Допиши предложение» и т.д. -Развитие психических процессов. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
5	Слова – действия.	2	-Уточнение, обогащение и активизация словаря. -Слова-действия окружающих предметов, с которыми дети постоянно

			<p>сталкиваются в быту. Названия действий – слова, которые отвечают на вопросы: <i>что делает? что делал? что будет делать? что сделает?</i> Употребление их в составе собственных высказываний. Различение на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова.</p> <p>-Чтение и письмо: «Выбери названия действий по вопросам», «Найди названия действий», «Закончи предложение» и т.д.</p> <p>-Развитие психических процессов.</p> <p>-Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.</p>
6	Слова – признаки.	2	<p>-Уточнение, обогащение и активизация словаря.</p> <p>-Слова-признаки окружающих предметов, употребление их в составе собственных высказываний. Различение на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова. Названия признаков – слова, которые отвечают на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i></p> <p>-Чтение и письмо: «Подбери ряд признаков», «Вставь слова-признаки», «Измени слово по смыслу», «Опиши предмет» и т.д.</p> <p>-Развитие психических процессов.</p> <p>-Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.</p>
7	Имена собственные.	2	<p>-Уточнение, обогащение и активизация словаря.</p> <p>- Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, сел, улиц. Правописание имен собственных.</p> <p>-Чтение и письмо: «Измени слово», «Найди и подчеркни», «Как их зовут?», «Тима и Дима» и т.д.</p> <p>-Развитие психических процессов.</p> <p>-Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.</p>
8	Предлоги: до, без, под, над, около, перед.	4	<p>-Уточнение, обогащение и активизация словаря.</p> <p>-Дальнейшее развитие и уточнение пространственных представлений, их выражение посредством данной категории служебных слов. Уточнение конкретно-пространственных значений предлогов. Преодоление аграмматизмов как в импрессивной, так и экспрессивной речи школьников.</p>

			<p>-Чтение и письмо: работа с условным обозначением предлогов (с подписями), «Подбери картинку», «Подбери подходящий предлог», «Правда или шутка?» (<i>под</i> столом портрет, <i>над</i> столом табурет и т.д.), графический диктант.</p> <p>-Развитие психических процессов.</p> <p>-Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.</p>
9	Подбор антонимов (слова-неприятели).	2	<p>-Уточнение, обогащение и активизация словаря.</p> <p>-Подбор слов, противоположных по значению.</p> <p>-Чтение и письмо: таблицы слов-антонимов, игры «Найди слово», «Черным по белому», «Вставь пропущенное слово», зрительно-предупредительный диктант.</p> <p>-Развитие психических процессов.</p> <p>-Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.</p>
0	Подбор синонимов (слова-приятели).	2	<p>-Уточнение, обогащение и активизация словаря.</p> <p>-Подбор слов, близких по значению.</p> <p>-Чтение и письмо: таблицы слов-синонимов, игры «Подбери слова», «Четвертое лишнее», «Найди больше слов», «Объясни значение», выборочный диктант.</p> <p>-Развитие психических процессов.</p> <p>-Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.</p>
1	Подбор омонимов (слова-близнецы).	2	<p>-Уточнение, обогащение и активизация словаря.</p> <p>- Подбор слов, одинаковых по написанию, но с разными смысловыми значениями. Объяснение прямого и переносного смысла слов, выражений.</p> <p>-Чтение и письмо: «Объясни значение», «Скажи иначе», «Кто внимательнее?», «Составь предложение», списывание текста.</p> <p>-Развитие психических процессов.</p> <p>-Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.</p>
22	Родственные слова.	3	<p>-Уточнение, обогащение и активизация словаря.</p> <p>-Уточнение понятия «родственные слова». Нахождение слов, имеющих одинаковый корень, выделение группы родственных слов.</p> <p>-Чтение и письмо: «Объясни значение», «Выдели по образцу», «Разгадай</p>

			<p>ребусы», «Чужак» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие психических процессов. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
23	Проверочная работа.	1	Тренировочные упражнения.
24	Предложение. Предложения различные по интонации. Знаки препинания в конце предложения.	2	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнение, обогащение и активизация словаря. -Правила оформления предложения на письме. Усвоение сочетаемости слов в предложении. Схемы предложений. Интонационная законченность предложений. Знаки препинания в конце предложения. -Чтение и письмо: чтение по ролям, вставка нужных знаков препинаний, «Допиши вопрос» и т.д. -Развитие психических процессов. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
25	Предложения с однородными членами.	2	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнение, обогащение и активизация словаря. -Правила оформления предложения на письме. Усвоение сочетаемости слов в предложении. Распространение предложений однородными членами с союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания. -Чтение и письмо: чтение предложений, стихов; игры «Подбери слова», «Опиши предмет», «Добавь слово» и т.д. -Развитие психических процессов. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
26	Составление предложений по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.	2	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнение, обогащение и активизация словаря. -Правила оформления предложения на письме. Усвоение сочетаемости слов в предложении. Схемы предложений. Интонационная законченность предложений. Знаки препинания в конце предложения. -Составление предложения по его началу, по сюжетной картине, по серии сюжетных картин. -Развитие психических процессов. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.

27	Составление предложений по вопросам.	2	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнение, обогащение и активизация словаря. -Правила оформления предложения на письме. Усвоение сочетаемости слов в предложении. Схемы предложений. Интонационная законченность предложений. Знаки препинания в конце предложения. -Составление предложений по его началу, по вопросам. -Развитие психических процессов. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
28	Работа с деформированным текстом.	2	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнение, обогащение и активизация словаря. -Правила оформления предложения на письме. Усвоение сочетаемости слов в предложении. Схемы предложений. Знаки препинания в конце предложения. -Составление и запись предложений из деформированного текста. -Развитие психических процессов. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
29	Итоговое занятие.	1	Закрепление пройденного материала.
30	Обследование речи учащихся, фиксирование результатов обследования.	2 недели	<ul style="list-style-type: none"> Анамнестические данные. Восприятие различной модальности, внимание, память. Общая и мелкая моторика. Строение артикуляционного аппарата. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы. Экспрессивный словарный запас. Грамматический строй речи. Импрессивный словарь. Связная речь. Графо-моторные навыки. Письмо. Чтение.

6-й год обучения (2 часа в неделю)

п/п	Темы занятий	К ол-во часов ата пров.	Содержание работы
	Обследование речи учащихся, фиксирование результатов обследования, комплектование подгрупп.	2 недели	<p>Анамнестические данные. Восприятие различной модальности, внимание, память. Общая и мелкая моторика. Строение артикуляционного аппарата. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы. Экспрессивный словарный запас. Грамматический строй речи. Импрессивный словарь. Связная речь. Графо-моторные навыки. Письмо. Чтение.</p>
2	Предложение. Повторение.	1	<p>-Развитие лексико-грамматического строя речи. -Выделение слова из предложения. Лексическое значение слова. -Правила оформления предложения на письме. Определение границ предложения. Связь слов в предложении. -Выделение предложений из текста. Анализ слов в предложении. -Составление предложений с опорой на вопросы, слова, картинки. -Развитие психических процессов. - Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.</p>
3	Звуки и буквы. Алфавит.	1	<p>-Развитие лексико-грамматического строя речи. -Образование гласных и согласных звуков. Дифференциация понятий: «звук» и «буква», «гласный» и «согласный». -Чтение букв по заданию, нахождение заданных букв из слов, предложений,</p>

			<p>текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Письмо: запись букв под диктовку, составление и запись слов, предложений с заданными звуками, добавление буквы, игра «Грамматическая арифметика». -Развитие психических функций. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
4	Гласные 1 и 2 ряда.	2	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие лексико-грамматического строя речи. -Образование гласных звуков первого и второго ряда. <p>Дифференциация понятий: «звук» и «буква», «твердый» и «мягкий».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дифференциация гласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. -Чтение и письмо: чтение и запись слоговых таблиц, слов, словосочетаний, предложений, текста; выделение заданных букв, добавление буквы, игра «Грамматическая арифметика». -Развитие психических функций. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
5	Фонематический анализ слов.	3	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи. - Звукобуквенный анализ слова. Анализ слов с опорой на цифровой ряд. -Развитие умения указывать место буквы в слове, назвать последующую, предыдущую, между. <p>-Чтение и письмо: чтение различных схем со специально подобранными словами (односложные, односложные со стечением согласных и т.д.), чтение с наращиванием, сокращением букв, с добавлением недостающей буквы, игра «Кроссворд»; запись слов в два ряда (односложные, односложные со стечением согласных), игра «Буква заблудилась».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие психических функций. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
6	Буквы И, Е, Ё, Я, Ю, ь для обозначения мягкости согласных.	2	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие лексико-грамматического строя речи. -Упражнять в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласных второго ряда. Отметить мягкость согласных, которая сохраняется и в

			<p>единственном числе. На смену гласным приходит в этом случае письменный специальный знак, не обозначающий никакого звука, - буква Ъ.</p> <p>-Чтение и письмо: «Вставь букву», «Один – много», графический диктант и т.д.</p> <p>-Развитие психических функций.</p> <p>-Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.</p>
7	<p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Их дифференциация.</p>	4	<p>-Развитие фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи.</p> <p>-Дифференциация в слогах различных типов, словах, предложениях, текстах.</p> <p>-Чтение и письмо: чтение слоговых таблиц; выборочное чтение слов, чтение слов парами, чтение составленных словосочетаний, предложений, текстов; запись слогов под диктовку, вписывание пропущенного слога, слова; выписывание слов с заданным звуком и т.д.</p> <p>-Развитие психических функций.</p> <p>-Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.</p>
8	<p>Ударные и безударные гласные.</p>	2	<p>-Развитие фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи.</p> <p>-Разница в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Тренировка в подборе проверочных слов.</p> <p>-Чтение и письмо: Игры «У каждого свое», «Волшебная яблоня», «Альпинисты» и т.д.</p> <p>-Развитие психических функций.</p> <p>-Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.</p>
9	<p>Слоговой анализ и синтез</p>	3	<p>-Развитие фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи.</p> <p>- Слог – часть слова, не заключающая в себе смысл слова. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Слоγο-ритмическое деление слов. Ударный слог. Отработка грамматического правила образования слов.</p> <p>-Чтение и письмо: составление слов из слогов, деление слов на слоги, слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры; чтение слов, предложений, текста по слогам и т.д.</p> <p>-Развитие психических функций.</p>

			-Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
10	Итоговое занятие.	1	Закрепление пройденного материала.
11	Состав слова. Родственные слова.	2	-Развитие лексико-грамматического строя речи, морфемный анализ и синтез слов. -Уточнение понятия «родственные слова»; выделение корня, в которых заключен общий смысл родственных слов. Развитие умения находить слова, имеющие одинаковый корень, уметь указать корень в словах, выделять группы родственных слов. -Чтение и письмо: «Объясни значение», «Превращение слов», «Горка», «Полминутки для шутки» и т.д. -Развитие психических процессов. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
12	Овладение практическим навыком образования слов с помощью суффиксов.	3	-Развитие лексико-грамматического строя речи, морфемный анализ и синтез слов. -Образование слов с помощью различных суффиксов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных –ок, -очк, -оньк, -еньк. -Чтение и письмо: «Эхо», «Лишнее слово», «Большой – маленький», «Кузовок», «Кто это?», «Назови ласково» и т.д. -Развитие психических процессов. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
13	Овладение практическим навыком образования слов с помощью приставок.	3	-Развитие лексико-грамматического строя речи, морфемный анализ и синтез слов. - Образование слов с помощью приставок. Правописание приставок. Разделительный твердый знак в словах с приставками. -Чтение и письмо: «Ромашка», «Назови противоположное действие» (с перекидыванием мяча), «Подчеркни ь знак и букву, перед которой она стоит», «Объясни написание буквы ь», выборочный диктант, графический диктант и т.д. -Развитие психических процессов.

			-Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
14	Проверочная работа.	1	Тренировочные упражнения.
15	Согласование слов в числе.	3	-Развитие лексико-грамматического строя речи, морфемный анализ и синтез слов. -Изменение слов по числам. Практическое использование категории числа (без ее определения). -Чтение и письмо: «Один – много», «Много – один» (с перекидыванием мяча), «Замени одним предложением», «Закончи предложение», выборочный диктант и т.д. -Развитие психических процессов. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
16	Согласование слов в роде.	3	-Развитие лексико-грамматического строя речи, морфемный анализ и синтез слов. - Изменение слов по родам. Практическое использование категории рода. -Чтение и письмо: «Подбери слово», «Измени слово», «Вставь окончание по образцу», зрительно-предупредительный диктант и т.д. -Развитие психических процессов. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
17	Управление. Уточнение формы винительного падежа (Рисую кошку, глажу рубашку).	2	-Развитие лексико-грамматического строя речи, морфемный анализ и синтез слов. -Изменение формы слова по вопросам <i>кого? что?</i> -Чтение и письмо: «От какого слова зависит?», «Почему так называли?», «Подбери слово», «Измени слово», выборочный диктант и т.д. -Развитие психических процессов. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
18	Управление. Родительный падеж: «Чей голос?», «Чей	2	-Развитие лексико-грамматического строя речи, морфемный анализ и синтез слов. -Изменение формы слова по вопросам <i>кого? чего?</i>

	хвост?»		<p>-Чтение и письмо: «У кого какие детеныши?», «Измени слово», «Продолжи ряд», «Закончи предложение» и т.д.</p> <p>-Развитие психических процессов.</p> <p>-Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.</p>
19	Управление. Уточнение формы дательного падежа.	2	<p>-Развитие лексико-грамматического строя речи, морфемный анализ и синтез слов.</p> <p>-Изменение формы слова по вопросам <i>кому? чему?</i></p> <p>-Чтение и письмо: «Передай ключ», «Кто прав?», «Измени слово», выборочный диктант и т.д.</p> <p>-Развитие психических процессов.</p> <p>-Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.</p>
20	Управление. Уточнение формы творительного падежа.	2	<p>-Развитие лексико-грамматического строя речи, морфемный анализ и синтез слов.</p> <p>-Изменение формы слова по вопросам <i>кем? чем?</i></p> <p>-Чтение и письмо: «Подбери картинку», «Подбери слово», «Измени слово», замена по образцу сравнительного оборота творительным падежом, выборочный диктант и т.д.</p> <p>-Развитие психических процессов.</p> <p>-Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.</p>
21	Предлоги: из-за, из-под, через, между.	3	<p>-Развитие лексико-грамматического строя речи.</p> <p>-Дальнейшее развитие и уточнение пространственных представлений, их выражение посредством данной категории служебных слов. Уточнение конкретно-пространственных значений предлогов. Преодоление аграмматизмов как в импрессивной, так и экспрессивной речи школьников.</p> <p>-Чтение и письмо: работа с условным обозначением предлогов (с подписями), чтение рассказа с картинками, составление предложений с данными в таблице словами, «Вставь предлог», «Первая прогулка», графический диктант.</p> <p>-Развитие психических процессов.</p> <p>-Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.</p>

22	Управление. Уточнение формы предложного падежа.	2	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие лексико-грамматического строя речи, морфемный анализ и синтез слов. -Изменение формы слова по вопросам <i>о (в, на..)ком? чём?</i> -Чтение и письмо: «Кто как передвигается», «Всякой вещи – свое место», «Сгруппируй картинки», «Добавь слово», выборочный диктант и т.д. -Развитие психических процессов. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
23	Закрепление всех падежных конструкций.	2	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие лексико-грамматического строя речи, морфемный анализ и синтез слов. -Распространение предложений прямым дополнением в В.п., Р.п., Д.п., Т.п. -Чтение и письмо: «Чей хвост?», «Чего не хватает?», «Кто чей детеныш?», «Что кому нужно?», «Кому какая еда?», «Задай вопрос?», «Измени слово» и т.д. -Развитие психических процессов. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
24	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие лексико-грамматического строя речи. -Правила оформления предложения на письме. Усвоение сочетаемости слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Интонационная законченность предложений. -Чтение и письмо: «Редактор», «Вставь слово», «Выпиши главные (второстепенные) члены предложения» и т.д. -Развитие психических процессов. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
25	Распространенные и нераспространенные предложения.	2	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие лексико-грамматического строя речи. - Правила оформления предложения на письме. Усвоение сочетаемости слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложений однородными членами, способами падежного управления. Знаки препинания. Интонационная законченность предложений. -Чтение и письмо: чтение предложений, стихов, текстов; распространение предложений.

			<ul style="list-style-type: none"> -Развитие психических процессов. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
26	Составление вопросительных предложений.	2	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие лексико-грамматического строя речи. - Правила оформления предложения на письме. Усвоение сочетаемости слов в предложении. Схемы предложений. Интонационная законченность предложений. Знаки препинания в конце предложения. -Чтение и письмо: составление и чтение вопросительных предложений, составление диалога. -Развитие психических процессов. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
27	Составление текста из предложений.	2	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие лексико-грамматического строя речи. - Правила оформления предложения на письме. Усвоение сочетаемости слов в предложении. Схемы предложений. Интонационная законченность предложений. Знаки препинания в конце предложения. -Чтение и письмо: составление и чтение предложений, текста. -Развитие психических процессов. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
28	Составление рассказа по серии картин.	2	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие лексико-грамматического строя речи. - Правила оформления предложения на письме. Усвоение сочетаемости слов в предложении. Схемы предложений. Интонационная законченность предложений. Знаки препинания в конце предложения. - Чтение и письмо: составление рассказа по его началу, по сюжетной картине. -Развитие психических процессов. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
39	Последовательный пересказ с опорой на серию картин и вопросы.	2	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие лексико-грамматического строя речи. -Обучение пересказу с опорой на вопросы и серию сюжетных картин. -Чтение и письмо: коллективная работа над содержанием; деление текста на части, озаглавливание каждой части (опорные слова); запоминание текста, умение выделять главное.

			-Развитие психических процессов. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
30	Итоговое занятие.	1	Закрепление пройденного материала.
31	Обследование речи учащихся, оформление результатов обследования.	2 недели	Анамнестические данные. Восприятие различной модальности, внимание, память. Общая и мелкая моторика. Строение артикуляционного аппарата. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы. Экспрессивный словарный запас. Грамматический строй речи. Импрессивный словарь. Связная речь. Графо-моторные навыки. Письмо. Чтение.

7-й год обучения (2 часа в неделю)

п/п	Темы занятий	К ол-во часов	Содержание работы
	Обследование речи учащихся, фиксирование результатов обследования, комплектование подгрупп.	2 недели	Анамнестические данные. Восприятие различной модальности, внимание, память. Общая и мелкая моторика. Строение артикуляционного аппарата. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы. Экспрессивный словарный запас. Грамматический строй речи. Импрессивный словарь.

			Связная речь. Графо-моторные навыки. Письмо. Чтение.
2	Предложение. Повторение.	2	-Развитие лексико-грамматического строя речи. -Правила оформления предложения на письме. Усвоение сочетаемости слов в предложении. Схемы предложений. Интонационная законченность предложений. Знаки препинания в конце предложения. -Чтение и письмо: составление и чтение предложений по началу, по вопросам, по сюжетной картинке и т.д. -Развитие психических процессов. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
3	Звуки гласные и согласные.	2	-Развитие лексико-грамматического строя речи. -Образование гласных и согласных звуков. Дифференциация понятий: «звук» и «буква», «гласный» и «согласный». -Чтение и письмо: чтение букв по заданию, нахождение заданных букв из слов, предложений, текста; запись букв под диктовку, составление и запись слов, предложений с заданными звуками, добавление буквы, выделение заданного звука из предложения, текста, игра «Грамматическая арифметика» и т.д. -Развитие психических функций. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
4	Правописание безударных гласных в корне слова.	3	-Развитие фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи. -Разница в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Тренировка в подборе проверочных слов. Учить проверять написание слов с безударной гласной по плану: поставить ударение в слове; подчеркнуть безударную гласную; безударную гласную сделать ударной. -Чтение и письмо: Игры «У каждого свое», «Волшебная яблоня», «Альпинисты», «Один – много (страна-страны), «Вчера-сегодня» (носил-носит), «Исправь ошибку» и т.д. -Развитие психических функций. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.

5	Звонкие и глухие согласные.	4	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи. -Дифференциация в слогах различных типов, словах, предложениях, текстах. -Чтение и письмо: чтение слоговых таблиц, выборочное чтение слов, чтение слов парами, чтение составленных словосочетаний, предложений, текстов; запись слогов под диктовку, вписывание пропущенного слога, слова; выписывание слов с заданным звуком; игры «Поезд», «Пирамида», «Стол находок» и т.д. -Развитие психических функций. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
6	Непроизносимые согласные в корне слова.	3	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи. -Наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания, упражнять учеников в проверке сомнительных согласных. -Чтение и письмо: назвать предметные картинки, в каждой паре слов выделить звук, сравнить написание написанных слов; вставить после проверки пропущенные согласные, подобрать слова, соответствующие данным схемам; игры «Сколько точек – столько букв», «Каждой согласной – свое место» и т.д. -Развитие психических функций. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
7	Слова с разделительным мягким знаком.	3	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи. -Разделительный мягкий знак показывает, что согласный и гласный звуки произносятся отдельно. Отработка грамматического правила употребления разделительного мягкого знака и его практическое применение. -Чтение и письмо: чтение таблиц, преобразование слов; составление, чтение и запись предложений, игры «Где спрятался звук?», «Измени слово» и т.д. -Развитие психических функций. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
8	Итоговое занятие.	1	Тренировочные упражнения.
9	Состав слова. Семантический анализ	3	-Развитие лексико-грамматического строя речи, морфемный анализ и синтез слов.

	родственных слов и слов с омонимичными корнями (вода – водитель, гора – горе).		<p>-Совершенствование умения выделять в родственных словах общий корень и осознавать общие семантические особенности этих слов. Дифференциация слов с омонимичными корнями.</p> <p>-Чтение письмо: чтение предложений, текстов с родственными и однокоренными словами; письмо по памяти, игры «Группировка слов», «Кроссворды», «Лото» и т.д.</p> <p>-Развитие психических функций.</p> <p>-Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.</p>
10	Префиксальный способ образования слов. Образование слов с помощью приставок: в-, вы-, от-, за-, на-, над-, под-, пре-, при-, у-.	3	<p>-Развитие лексико-грамматического строя речи, морфемный анализ и синтез слов.</p> <p>-Практическое овладение продуктивным способом словообразования (префиксальным) глаголов. Определение лексического и грамматического значений. Правописание слов с приставками.</p> <p>-Чтение письмо: чтение слов с различными приставками, чтение текста с исправлением в нем ошибок; составление и запись предложений, выборочный диктант, графический диктант и т.д.</p> <p>-Развитие психических функций.</p> <p>-Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.</p>
11	Приставка и предлог. Дифференциация.	3	<p>-Развитие лексико-грамматического строя речи, морфемный анализ и синтез слов.</p> <p>-Слитное написание приставок, отдельное написание предлогов. Проследить соотношение предлогов и глагольных приставок. Вспомнить, что перед глаголами не бывает приставок.</p> <p>-Чтение письмо: чтение предложений, текстов, каламбуров с указанием приставок и предлогов; графический диктант, игры «Переехали на новую квартиру», «Заказ» и т.д.</p> <p>-Развитие психических функций.</p> <p>-Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.</p>
	Суффиксальный	3	-Развитие лексико-грамматического строя речи, морфемный анализ и синтез

12	способ образования слов.		слов. -Практическое овладение продуктивным способом словообразования (суффиксальным), используемым в различных частях речи. Определение лексического и грамматического значений. Правописание слов с суффиксами. -Чтение письмо: Чтение предложений, текста; списывание текста с подбором нужного суффикса, игры «Кузовок», «И я тоже» и т.д. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
13	Проверочная работа.	1	Закрепление пройденного материала.
14	Единственное и множественное числа имен существительных.	3	-Развитие лексико-грамматического строя речи, морфемный анализ и синтез слов. -Часть речи – имя существительное. Изменение имен существительных по числам. Практическое использование категории числа. -Чтение и письмо: чтение слов, предложений, текста; игры «Один – много», «Много – один» (с перекидыванием мяча), «Замени одним предложением», «Закончи предложение», выборочный диктант и т.д. -Развитие психических процессов. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
15	Имя прилагательное. Изменение по родам и числам.	3	-Развитие лексико-грамматического строя речи, морфемный анализ и синтез слов. -Часть речи – имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам. Практическое использование категории рода. -Чтение и письмо: чтение слов, предложений, текста; игры «Подбери слово», «Измени слово», «Вставь окончание по образцу», зрительно-предупредительный диктант и т.д. -Развитие психических процессов. -Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
16	Предложение. Распространение	3	-Развитие лексико-грамматического строя речи. - Правила оформления предложения на письме. Усвоение сочетаемости слов

	предложений однородными членами.		<p>в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Знаки препинания. Интонационная законченность предложений.</p> <p>-Чтение и письмо: чтение предложений, текстов, стихов; распространение предложений однородными членами, игра «Поезд» и т.д.</p> <p>-Развитие психических процессов.</p> <p>-Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.</p>
17	Сложное предложение. Сложное предложение с союзами и, а, но.	3	<p>-Развитие лексико-грамматического строя речи.</p> <p>- Правила оформления предложения на письме. Усвоение сочетаемости слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания. Интонационная законченность предложений.</p> <p>-Чтение и письмо: чтение предложений, текстов, стихов; сравнение простых и сложных предложений, составление и запись сложных предложений по схемам, игра «Подбери по смыслу» и т.д.</p> <p>-Развитие психических процессов.</p> <p>-Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.</p>
18	Проверочная работа.	1	Закрепление пройденного материала.
19	Разговорная речь. Диалог.	3	<p>-Развитие лексико-грамматического строя речи.</p> <p>-Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, наречий.</p> <p>-Чтение и письмо: составление и чтение вопросительных предложений и ответов на них, составление диалога.</p> <p>-Развитие психических процессов.</p> <p>-Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.</p>
	Инсценированные	2	-Развитие лексико-грамматического строя речи.

20	диалоги.		<p>-Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, наречий. Интонирование высказываний.</p> <p>-Чтение и письмо: составление и чтение вопросительных предложений и ответов на них, составление диалога, чтение по ролям, обыгрывание инсценировок различных ситуаций.</p> <p>-Развитие психических процессов.</p> <p>-Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.</p>
21	Монологическая речь. Рассказ о себе. Один день из твоей жизни.	2	<p>-Развитие лексико-грамматического строя речи.</p> <p>-Развитие умения выбирать лексические и грамматические средства для более точного выражения мысли, умения рассказать главное из жизненного эпизода или услышанного. Развитие навыка правильного согласования имен существительных с глаголами, прилагательных (местоимений) с существительными (местоимениями). Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, наречий.</p> <p>-Чтение и письмо: составление и запись предложений, рассказа.</p> <p>-Развитие психических процессов.</p> <p>-Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.</p>
22	Связь предложений в тексте.	2	<p>-Развитие лексико-грамматического строя речи.</p> <p>-Правила оформления предложения на письме. Усвоение сочетаемости слов в предложении. Схемы предложений. Интонационная законченность предложений. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>-Чтение и письмо: деление текста на смысловые части, на предложения; чтение всего текста и по частям, чтение с интонацией.</p> <p>-Развитие психических процессов.</p> <p>-Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.</p>

23	Составление рассказа из деформированного текста.	2	<p>-Развитие лексико-грамматического строя речи.</p> <p>-Правила оформления предложения на письме. Усвоение сочетаемости слов в предложении. Схемы предложений. Знаки препинания в конце предложения. Связь предложений в тексте.</p> <p>-Чтение и письмо: коллективная работа над содержанием, составление рассказа из деформированного текста.</p> <p>-Развитие психических процессов.</p> <p>-Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.</p>
24	Основные виды деловых бумаг. Объявление. Заявление. Телеграмма.	3	<p>-Развитие лексико-грамматического строя речи.</p> <p>-Развитие умения выбирать лексические и грамматические средства для более точного выражения мысли, умения пользоваться наиболее распространенными формулировками просьбы, обращения, поздравления и т.д. Закрепление навыка правильного согласования имен существительных с глаголами, прилагательных (местоимений) с существительными (местоимениями). Правила оформления предложения на письме. Усвоение сочетаемости слов в предложении.</p> <p>-Чтение и письмо: составление и запись объявлений, заявлений, телеграмм.</p> <p>-Развитие психических процессов.</p> <p>-Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.</p>
25	Коллективное сочинение «Летние каникулы».	1	<p>-Развитие лексико-грамматического строя речи.</p> <p>-Развитие умения выбирать лексические и грамматические средства для более точного выражения мысли на письме, обучение написанию сочинений. Закрепление навыка правильного согласования имен существительных с глаголами, прилагательных (местоимений) с существительными (местоимениями). Использование вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, наречий. Правила оформления предложения на письме. Усвоение сочетаемости слов в предложении.</p> <p>-Чтение и письмо: коллективное сочинение с опорой на вопросы, картинки.</p> <p>-Развитие психических процессов.</p>

			-Гимнастика для глаз, упражнения на релаксацию.
26	Итоговое занятие.	1	Закрепление пройденного материала.
27	Обследование речи учащихся, фиксирование результатов обследования.	2 недели	Анамнестические данные. Восприятие различной модальности, внимание, память. Общая и мелкая моторика. Строение артикуляционного аппарата. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы. Экспрессивный словарный запас. Грамматический строй речи. Импрессивный словарь. Связная речь. Графо-моторные навыки. Письмо. Чтение.

Литература:

1. Барылкина Л.П., Матраева И.П., Обухова Л.П. Эти трудные согласные. – М., 2005.
2. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – С-Пб., 2001.
3. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие задания. – Волгоград, 2007.
4. Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения. – М., 2008.
5. Детская речь: норма и патология./ Межвузовский сборник научных трудов. – Самара, 1996.
6. Детская речь: норма и патология./ Материалы регионального научно-практического семинара. – Самара, 2002.
7. Дик Н.Ф. Занимательные игры с буквами и словами. – Ростов-на-Дону, 2008.
8. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. – С-Пб., 2003.
9. Кобзарева Л.Г., Кузьмина Т.А. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. – Воронеж, 2000.
10. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с общим недоразвитием речи. – Воронеж, 2006.
11. Ковалько И.В. Школа физкультминуток. – М., 2009.

12. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М., 2003.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М., 2001.
14. Крупенчук О.И. Лого-рифмы. – С-Пб., 2000.
15. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 1998.
16. Логопедия /под ред. Волковой Л.С., Шаховской С.Н. – М., 1999.
17. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, 2001.
18. Понятийно-терминологический словарь логопеда /под ред. Селиверстова В.И. – 1997.
19. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /под ред. В.В.Воронковой. – М., 2006.
20. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.
21. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М., 1994.
22. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерякова Т.В. Я учусь писать. – М., 1994.
23. Уфимцева Л.П., Самодурова А.А. Организация логопедических занятий в школе для детей с нарушениями интеллекта. – Красноярск, 1998.
24. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М., 1989.
25. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1971.
26. Хрестоматия по логопедии /под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. В 2-х томах. – М., 1997.
- Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – С-Пб., 2000.

III. УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«Дети Онлайн» - развитие, обучение и развлечения детей

[Аудиосказки](#)

Самые лучшие, самые популярные и известные аудиосказки для детей от 2-х до 15 лет.

[Песни](#)

Песни размещаются вместе с текстом, нотами и минусовками для караоке. Выбираются только самые известные и любимые детьми мелодии.

[Раскраски](#)

В разделе с раскрасками размещаются картинки высокого качества, строго соответствующие тематике.

[Сказки](#)

Представлены сказки, рассказы и повести мировых авторов, которые стоит обязательно прочитать ребенку.

[Стихи](#)

Сборник стихов от лучших детских поэтов. Тематические стихи для проведения уроков, утренников, праздников в садике и школе.

[Загадки](#)

Раздел с загадками от «Дети Онлайн» с удобным разделением по категориям. Загадок действительно много на разные темы.

[Уроки рисования](#)

Обучающий раздел, в котором мы будем вместе учиться рисовать карандашом. На страницах раздела вы найдёте пошаговые инструкции, интересные заметки, советы и многое другое.

[Басни](#)

Представлено огромное количество басен. Басни Крылова даже содержат мораль и анализ, что будет полезно школьникам, воспитателям и учителям.

[Поделки](#)

Идеи для проведения досуга с детьми дома, в саду или школе.

[Раннее развитие](#)

Материалы для всестороннего развития детей 0+. Обучение в игровой форме.

Памятки

Организация работы по профилактике безнадзорности и беспризорности для родителей.

Детская и подростковая беспризорность является одной из наиболее острых проблем, с которой столкнулось государство и общество в последнее время. Проблема **безнадзорности и беспризорности** приобрела поистине угрожающий характер.

Безнадзорность и беспризорность действительно схожие, близкие термины, характеризующие определенные социальные особенности несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» даются следующие определения данных

явлений: «БЕЗНАДЗОРНЫЙ – НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ», контроль, за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц. «БЕСПРИЗОРНЫЙ - НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ», не имеющий места жительства и (или) места пребывания».

Таким образом, безнадзорность и беспризорность – это две ступеньки одной лестницы, ведущей вниз: безнадзорность служит благоприятной почвой для беспризорности; беспризорность, в свою очередь, является крайним проявлением безнадзорности.

Состояние безнадзорности помимо перечисленных в вышеприведенном определении признаков характеризуется отсутствием внутренней связи между детьми и родителями или лицами, их заменяющими.

Постоянный контроль за ребенком практически невозможен, главное, чтобы подросток, оказываясь без родительского надзора, соотносил свои действия и поступки с тем, как к ним отнесутся его родители (воспитатели). Правильно понимаемый надзор за несовершеннолетними не сводится только к контролю за его поведением, времяпрепровождением, а состоит в поддержании, сохранении внутренней духовной связи с ребенком, подростком, такой связи, которая позволяет сохранять даже на расстоянии контакт родителей, заменяющих их лиц со своим воспитанником. Отсутствие именно такого надзора приводит ребенка в такую ситуацию, из которой он часто не может найти выход социально одобряемыми способами и средствами.

Жизнь беспризорных и безнадзорных детей оборачивается тяжелыми для них и общества последствиями. Установлено, что безнадзорность вызывает значительные изменения личности человека, часто необратимые, которые могут выступать как фактор, затрудняющий процесс социальной реабилитации. Часто дети оказываются в положении безнадзорности в возрасте, когда активно развиваются умственные и психологические процессы, физические и интеллектуальные способности, различного рода умения и навыки, ценностные ориентации.

Упущенное время впоследствии очень сложно восстановить. Дети, предоставленные сами себе, безнадзорные дети бросают учебу, отдают себя улице. В большинстве случаев правонарушения совершаются неработающими и не обучающимися подростками.

Семья – основополагающая база развития ребенка. В семье ребенок получает первые необходимые социальные навыки, в семье закладываются жизненные ценности и ориентации.

Там, где родители – «первые учителя», «воспитатели», которые всегда рядом со своими детьми, понимают и любят их, совместно ищут выход из сложных жизненных ситуаций, – ребенок никогда не станет безнадзорным. Именно семейное неблагополучие дает толчок развитию детской и подростковой безнадзорности.

Факторы семейного неблагополучия, ведущие к безнадзорности детей:

1. социально-экономические факторы: низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищные условия;

2.медико-санитарные факторы: хронические заболевания родителей и отягощенная наследственность, антисанитария;

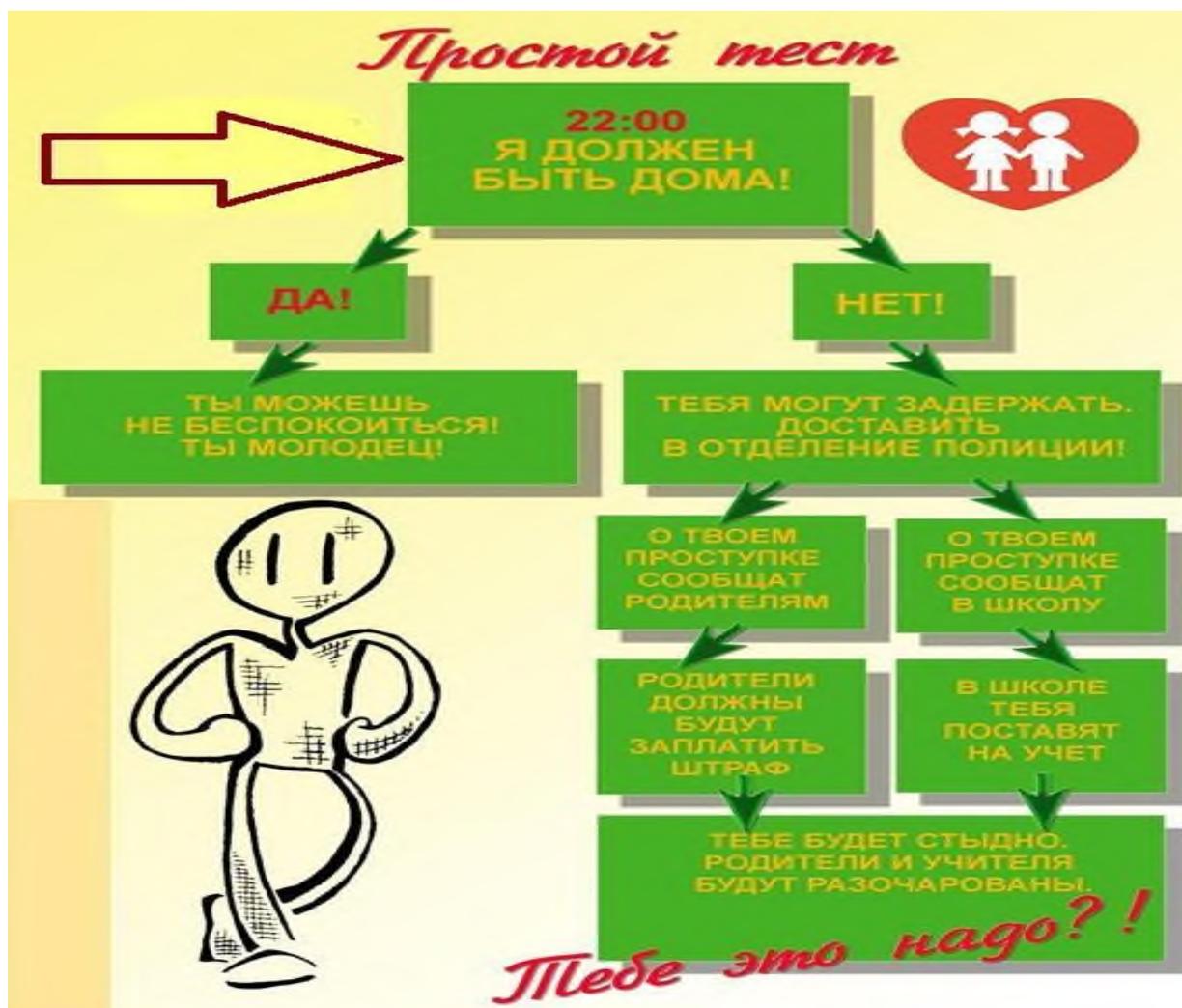
3. социально-демографические факторы: неполная либо многодетная семья, семьи с престарелыми родителями, семьи с повторными браками и сводными детьми;

4.социально-психологические факторы: семьи с конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью родителей и их низким общеобразовательным, культурным уровнем, деформированными ценностными ориентациями;

5.криминальные факторы: алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни родителей, семейные дебоши, проявления жестокости и садизма, наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

- ✓ Радуйтесь вашим сыну и дочке.
- ✓ Разговаривайте с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
- ✓ Не принуждайте ребенка делать то, к чему он не готов.
- ✓ Слушайте ребенка внимательно, не перебивая.
- ✓ Не заставляйте ребенка делать что-нибудь, если он устал, расстроен
- ✓ Установите четкие и определенные требования к ребенку.
- ✓ Будьте терпеливы. Не оскорбляйте ребенка.
- ✓ Каждый день читайте ребенку и обсуждайте прочитанное.
- ✓ Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы.
- ✓ Чаще хвалите ребенка.
- ✓ Поощряйте игры с другими детьми
- ✓ Не сравнивайте ребенка ни с кем (братом или сестрой, соседями и пр.) Не критикуйте.
- ✓ Приобретайте развивающие игры и игрушки.
- ✓ Не следует постоянно поправлять ребенка, то и дело повторяя: «Не так, переделай».
- ✓ Не запрещайте общаться с другими детьми



Ребёнка нужно не просто любить, этого мало. Его нужно уважать и видеть в нём личность. Не забывайте также о том, что воспитание – процесс «долгоиграющий», мгновенных результатов ждать не приходится. Если малыш не оправдывает ваших ожиданий, не кипятитесь. Спокойно подумайте, что вы можете сделать, чтобы ситуация со временем изменилась.

1. Не пытайтесь сделать из ребёнка самого-самого

Так не бывает, чтобы человек одинаково хорошо всё знал и умел. Даже самые взрослые и мудрые на это не способны. Никогда не говорите: «Вот Маша в уже конкурс областной выиграла, а ты?!» или «Я в твои годы на турнике 20 раз отжимался, а ты – тюфяк тюфяком». Зато ваш Вася клеит бумажные кораблики, «сечёт» в компьютере. Наверняка найдётся хоть одно дело, с которым он справляется лучше других. Так похвалите его за то, что он знает и умеет, и никогда не ругайте за то, что умеют другие!

2. Не сравнивайте вслух ребёнка с другими детьми

Воспринимайте рассказ об успехах чужих детей просто как информацию. Ведь вас самих сообщение о том, что президент Уганды (ваш ровесник, между прочим) награждён очередным орденом, не переполняет стыдом и обидой? Если разговор о том, что «Мишенька из второго подъезда непревзойдённо играет на скрипочке», происходит в присутствии вашего ребёнка, а в ответ похвалиться нечем – лучше всё равно что-нибудь скажите.

3. Перестаньте шантажировать

Навсегда исключите из своего словаря такие фразы: «Вот я старалась, а ты...», «Я тебя растила, а ты...». Это, уважаемые родители, на языке Уголовного кодекса называется шантаж. Самая несчастная из всех попыток устыдить. И самая неэффективная. На подобные фразы 99% детей отвечают: «А я тебя рожать меня не просил!»

4. Избегайте свидетелей

Если действительно возникает ситуация, ввергающая вас в краску (ребёнок нахамил старику, устроил истерику в магазине), нужно твёрдо и решительно увести его с места происшествия. Чувство собственного достоинства присуще не только взрослым, поэтому очень важно, чтобы разговор состоялся без свидетелей. После этого спокойно объясните, почему так делать нельзя. Вот тут малыша призывать к стыду вполне уместно.

Главное – не забывать, что у всего должна быть мера.

Родительской любви много не бывает. Главное, чтобы она помогала ребенку развиваться, расти здоровым и счастливым. Если же она мешает этому, значит, где-то вы ошиблись. Где именно, вам подскажут типы неподобающей любви.

Собственническая

Она поощряет у ребенка чувство излишней зависимости от родителей. Маме и папе кажется, что лишь они знают, какую кашу есть любимому чаду. Какое платьице надеть в садик. В какой кружок ходить после уроков и т. д. Манипулируя, опекая, используя свою власть, родители пытаются удержать ребенка в зависимости от себя. Он — их собственность, у них есть все права на него. Эти родители и обращаются с ребенком, как со своей вещью. Забывая, что он существо, пусть и маленькое, которому необходимо расширять свои права и становиться уверенным в себе человеком.

Собственнические чувства есть у каждого родителя. Но постарайтесь отделить их от истинной заботы о благополучии ребенка. Уважайте в ребенке право быть самим собой. Конечно, это не означает отказ от всех ограничений и разрешение всего и вся. Просто поощряйте в нем стремление думать, брать на себя ответственность.

Чрезмерная опека мешает эмоциональному развитию ребенка. Ему, полностью покорному родителям, будет трудно найти себя в этом мире. Он может стать легкой добычей волевых, влиятельных личностей или групп. Либо ваши взаимоотношения с ребенком будут ухудшаться по мере его взросления, он будет все менее податлив вашему руководству.

Амбициозная

Мы все в некоторой степени удовлетворяем свои амбиции через детей. Недавно на концерте в детском саду вы обнаружили, что ваша девочка неплохо танцует. Наблюдая грациозные движения дочери, вы мысленно перенеслись в те дни, когда сами страстно мечтали стать балериной. Вам это не удалось, но вот, может, дочь осуществит мамину мечту. Или сын должен стать спортсменом, потому что им не сумел стать папа.

Любые ваши усилия исполнить свою несбывшуюся мечту через ребенка будут ошибочными, если он сам этого не захочет. Чем чаще родители удовлетворяют свои амбиции через детей, тем более условна их любовь. Ведь она зависит от того, насколько хорошо ребенок оправдал чаяния мамы и папы.

В этом случае у ребенка не появится сознание собственных прав. Он не научится думать самостоятельно и полагаться на самого себя. Родительская любовь должна помогать детям выполнить в жизни то, что предназначено собственной судьбой, а не указующим перстом взрослых.

Лишь аргумент во время ссоры

Чаще всего во время ссор между супругами происходит перемена ролей. За неимением других аргументов мама или папа апеллируют к собственным детям. В большей степени это свойственно женщинам, которые пытаются отстоять в ссоре с мужем свою правоту, жалуясь на него маленькому сыну или делая союзницей дочку. Родители обращаются с ребенком, как со взрослым, и смотрят на него как на источник их поддержки, комфорта.

К сожалению, почти все мы прибегаем к такой форме общения, рассчитывая, что ребенок поможет нам выйти из тяжелого состояния. Не важно, чем оно вызвано: болезнью, депрессией, усталостью.

Не ожидайте, что, проникнувшись ситуацией, дите проявит чудеса уступчивости, сознательности, послушания. Да еще и станет вашим защитником и утешителем. Ваши требования непомерные и слишком преждевременные для него. Он не в состоянии выполнить то, что от него хотят, и реагировать подобающим образом. Если навязать ему эту роль утешителя, он не будет нормально развиваться.

Конечно, ребенок должен уметь и посочувствовать родителям, и проявить о них заботу. Но на уровне своего возраста. Нельзя даже предполагать, что он сможет удовлетворить ваши эмоциональные потребности. У родителей должны быть своя собственная духовная жизнь, свои увлечения, верные друзья, любимые люди, надежные супружеские отношения. Вы сможете дать ребенку больше, если сами будете эмоционально и духовно наполнены.

Соблазняющая

Пока ребенок совсем еще маленький, трудно удержаться от соблазна потискать его, зацеловать, оставить в родительской кровати. Мы умиляемся, когда сынуля с чувством целует свою мамочку прямо в губы. Смеемся, когда дочка заявляет, что выйдет замуж за папу. Вместо того, чтобы определить некоторую дистанцию в отношениях.

Если не сделать этого вовремя, ребенок может воспринять родительскую ласку совсем не так, как следует. Последствия же этого: от слишком раннего пробуждения чувственности до неумения создать личную жизнь и привязанности к кому-то из родителей уже будучи взрослым.

Нелюбовь

Все эти взаимоотношения вредны и родителям, и детям. И нормальные взрослые, разумеется, хотели бы их избежать. Но из страха проявить «неправильные» чувства родители впадают в другую крайность. Они воздерживаются от проявления своей любви. Это самая распространенная ошибка в воспитании.

Так что не допускайте ситуации, когда ваше сердце переполнено любовью, но ее слишком мало в повседневной жизни вашего ребенка. Она ему очень нужна.

ЛЮБИТЕ ДЕТЕЙ

Семнадцать раз обнять,
Поцеловать раз десять...
Лишь так счастливей стать
Сумеют наши дети!

Целуйте их всегда,
Ласкайте и купайте...
Хоть в доме — нищета,
Игрушки покупайте!
Пусть он растет не так,
— о будущем мечтайте!
Любви, хоть на пятак,
Ребенку отпускайте!
Досаде вопреки,
— ребенка обнимайте,
И в нежность, как в силки,
Его вы заключайте!
Иначе — дьявол злой,
Его уловит в сети...
Любовь. Добро. Покой --
О них мечтают дети.
А нам все недосуг,
и гонит нас работа:
Чтоб все как у подруг --

Наряды и работа.
Чтоб все, как у людей --
И интерьер, и дача...
Не видим слез детей,
Когда ночами плачут.

Пока мы свой карман
Для них же — набиваем,
Их гладит наркоман,
а мы о том не знаем.
Целует их маньяк:
Любви им не хватает...
Они не просто так,
Как птицы, улетают.

И нам их не догнать,
Они парят в нирване...
Ах, если б это знать
Мы все могли заранее!..

... Семнадцать раз обнять,
поцеловать раз десять...
Лишь так счастливей стать
Сумеют наши дети.



22:00 зона
ОТВЕТСТВЕННОСТИ
РОДИТЕЛЕЙ!

Правила личной безопасности. Памятка для детей и родителей

Советы родителям

Предупреждать детей об опасности – обязанность родителей.

Внушите своим детям **шесть «не»**:

1. Не открывай дверь незнакомым людям.
2. Не ходи никуда с незнакомыми людьми, как бы они не уговаривали и чтобы интересное не предлагали.
3. Не разговаривай с незнакомыми и малознакомыми людьми, не бери от них подарки.
4. Не садись в машину с незнакомыми.
5. Не играй на улице с наступлением темноты.
6. Не входи в подъезд, лифт с незнакомыми людьми.

Напоминайте, чтобы подростки соблюдали следующие правила:

- уходя из дома, всегда сообщали, куда идут и как с ними можно связаться в случае необходимости;
- избегали случайных знакомств, приглашений в незнакомые компании;
- сообщали по телефону, когда они возвращаются домой.

Следите за тем, **с кем общается** ваш ребенок и где он бывает. Нет ли среди его знакомых сомнительных взрослых людей или подверженных криминальному влиянию сверстников. Постарайтесь изолировать от них ребенка.

Смотрите, чтобы ваш ребенок не пользовался **сомнительной литературой и видеопродукцией**. Ограничьте и сделайте подконтрольным общение ребенка в интернете.

Поддерживайте с детьми **доверительные дружеские отношения**. Не запугивайте ребенка наказаниями.

При совершении любого **преступления** (правонарушения) при первой же возможности необходимо обратиться в органы внутренних дел. При этом следует помнить, что чем раньше пострадавший или свидетель обратится в милицию, тем больше шансов найти и задержать преступника. Желательно, чтобы кроме времени и места совершения преступления, были сообщены данные (приметы) преступника и сведения о похищенных вещах.

Вызвать полицию со стационарного телефона можно, набрав номер «102», с сотового – «102», «002» или «020». Оператор службы «112» также может соединить с полицией.

Правила безопасности

Если хотите, чтобы ребенок соблюдал правила безопасности, научитесь сами их соблюдать. Показывайте детям свои положительные поступки – например, соблюдая правила дорожного движения.

Объясните своим детям, что у всех людей есть права, такие, например, как право дышать, которые нельзя отнять. И у детей есть такие права:

1. Быть невредимым.

Скажите детям, что никто не может отнять у них право быть невредимыми.

2. Защищать своё тело.

Дети должны знать, что их тело принадлежит только им, особенно те места, которые не принято показывать.

3. Сказать «нет».

Большинство детей учат беспрекословно слушаться взрослых. Это опасно. Объясните детям, что они имеют полное право сказать «нет» кому угодно, если этот человек пытается причинить им вред.

4. Защищаться от хулиганов.

Обычно хулиганы задирают подростков. Скажите детям, чтобы они звали на помощь друзей или отвечали «нет» без драки и шли к взрослому. Хулиганы трусливы, и твердое, громкое «нет» от группы детей, сопровождаемое угрозой позвать взрослых, часто отпугивает их.

В случае реальной физической опасности детям зачастую приходится уступать требованиям хулигана. Иногда дети вступают в драку, защищая свое имущество из страха перед тем, что может случиться, если они вернутся домой без него. «Мама меня убьет, если я позволю хулиганам забрать мой велосипед. Он стоил огромных денег». Объясните детям, что важнее всего в таких случаях думать о собственной безопасности.

5. Рассказывать.

Объясните детям, что вне зависимости оттого, что именно произошло, вы на них не рассердитесь и хотите, чтобы они рассказывали вам о любом происшествии. Дети тоже могут чересчур щадить своих родителей и не сообщать каких-то пугающих подробностей, думая об их чувствах.

6. Доверять.

Когда детям говорят, чтобы они шли за помощью к взрослым, дети должны знать, что им поверят и их поддержат. Хотя иногда хочется воскликнуть «Я же тебе говорил», это не поможет ребенку справиться с проблемой. В другой раз он может просто ничего не сказать.

Это особенно касается нападений на сексуальной почве, поскольку дети очень редко лгут в таких случаях. Если рассказу ребенка не верят, чувство оскорбленности может сохраниться на долгие годы, и при этом ребенок будет страдать от сознания собственной вины.

7. Не держать секретов.

Растлители малолетних часто говорят детям, что поцелуй или прикосновение «будет нашим секретом». Ребенка, наученного всегда хранить тайну, это приведет в замешательство. Объясните детям, что некоторые вещи НИКОГДА нельзя держать в тайне, даже если они обещали хранить секрет.

8. Отвергать прикосновения.

Объясните детям, что они могут сказать «нет» или согласиться, когда кто-нибудь хочет их поцеловать или обласкать, но никто не должен просить держать эти прикосновения в секрете. Детям часто не нравится, когда их обнимают или целуют, но это должно решаться по принципу выбора, а не страха. Их нельзя заставлять обнимать или целовать кого-нибудь.

9. Не разговаривать с незнакомыми.

НИКОГДА не следует заводить разговор с незнакомыми людьми. Поскольку порядочные взрослые и подростки сами никогда не подойдут к ребенку на улице (если только он не заблудился и не плачет), научите детей не обращать внимания на приставания посторонних. При этом дети вовсе не должны быть грубыми, они могут просто сделать вид, что не слышат, или быстро уйти или убежать. Скажите детям, что не будете на них сердиться, если они откажутся разговаривать с незнакомыми, и что вы хотите знать, если такое произойдет.

10. Нарушать правила.

Скажите детям, что разрешаете им нарушать какие угодно правила, если им нужно постоять за себя, и что всегда будете на их стороне, если им придется это сделать, чтобы остаться невредимыми. Например, можно убегать, кричать, поднимать панику, даже врать или лягаться, чтобы избежать опасности.

Советы детям

- Не открывайте дверь, если вы дома одни.
 - Не говорите никому по телефону, что вы остались дома одни. Скажите, что мама перезвонит, что она сейчас в ванной, или придумайте еще какой-нибудь повод.
 - Всегда сообщайте родителям, куда идете и как с вами можно связаться.
 - Если вы заблудились, обратитесь за помощью в магазин, в любое многолюдное место или найдите полицейского.
 - Садитесь только в тот вагон, где уже есть пассажиры.
 - Если вы одни на улице, держитесь подальше от незнакомых людей, чтобы вас не успели схватить, и вы могли убежать.
 - Никогда не играйте в безлюдных или темных местах.
 - Имейте при себе достаточно денег на обратный путь домой и ни на что другое их не тратьте.
 - Помните номер домашнего телефона и адрес.
 - Умейте связаться с родителями или соседями.
 - Если у вас нет денег и вам нужно срочно позвонить домой, наберите 02 и объясните ситуацию дежурному полиции.
 - Умейте делать экстренные звонки: как правило, это полиция, пожарные или «скорая помощь» (02, 01, 03).
 - При возможности просите делать экстренные звонки взрослых.
- Однако НИКТО не должен прибегать к помощи телефона без реальной необходимости.

«Я И ЗАКОН»

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ

ПОМНИТЕ, что любое **ПРАВОНАРУШЕНИЕ** влечет за собой административную и уголовную **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

Согласно Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое установлена административная ответственность (статья 2.1 КоАП РФ).

Правонарушения несовершеннолетних, не достигших возраста 16 лет, влекут наложение административного штрафа на их родителей или иных законных представителей.

Виды применяемых к несовершеннолетним административных наказаний:

— предупреждение;

— административный штраф.

Несовершеннолетние, достигшие к моменту совершения административного правонарушения возраста 16 лет,

привлекаются к ответственности за правонарушения, предусмотренные статьями КоАП РФ:

Статья 6.8 КоАП РФ — незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта **наркотических веществ**, психотропных веществ или их аналогов влечёт наложение административного штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей.

Статья 6.9 КоАП РФ — **потребление наркотических средств** или психотропных веществ без назначения врача влечёт наложение административного штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей.

Статья 7.17 КоАП РФ – **уничтожение или повреждение чужого имущества**, если эти действия не повлекли причинение значительного ущерба, влечет наложение административного штрафа в размере от трехсот до пятисот рублей.

Статья 7.27 КоАП РФ – мелкое **хищение** чужого имущества путём кражи, мошенничества. Присвоения или растраты влечёт наложение административного штрафа в размере до пятикратной стоимости похищенного имущества, но не менее одной тысячи рублей.

Статья 12.7 КоАП РФ — **управление транспортным средством водителем, не имеющим права** управления транспортным средством, влечёт наложение административного штрафа в размере двух тысяч пятисот рублей.

Статья 19.13 КоАП РФ — заведомо ложный вызов специализированных служб, а именно, заведомо ложный вызов пожарной охраны, полиции, скорой медицинской помощи или иных специализированных служб влечёт наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей.

Статья 19.16 КоАП РФ — умышленная **порча** удостоверения личности гражданина (**паспорта**), либо утрата удостоверения личности гражданина (**паспорта**) по небрежности, а именно, умышленное уничтожение или порча удостоверения личности гражданина (**паспорта**), либо небрежное хранение удостоверения личности гражданина (**паспорта**), повлекшее утрату удостоверения личности гражданина (**паспорта**), влечёт предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до трёхсот рублей.

Статья 20.1 КоАП РФ – **мелкое хулиганство**, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставаниям к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества влечёт за собой наказание в виде штрафа от пятисот до двух тысяч пятисот рублей.

Статья 20.3 ч.1 КоАП РФ — **пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики**, сходных с нацистской атрибутикой и символикой до степени смешения, влечёт наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до двух тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения.

Статья 20.20 ч.1 КоАП РФ — **потребление (распитие) алкогольной продукции** в общественных местах, в детских, образовательных и медицинских организациях, на всех видах общественного транспорта (транспорта общего пользования) городского и пригородного сообщения, в организациях культуры, физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружениях и т.д. влечёт наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи пятисот рублей.

Статья 20.20 ч.2 КоАП РФ — **потребление наркотических средств** или психотропных веществ без назначения врача либо потребление других одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном

средстве общего пользования, а также в других общественных местах влечёт наложение административного штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей.

Статья 20.21 КоАП РФ — **появление на улицах, стадионах, скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах в состоянии опьянения**, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность влечёт наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи пятисот рублей.

Статья 20.29 КоАП РФ — массовое **распространение экстремистских материалов**, включённых в опубликованный федеральный список экстремистских материалов. А равно их производство либо хранение в целях массового распространения влечёт наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до трёх тысяч рублей.

Административное задержание

Статья 27.3 ч.1 КоАП РФ — Административное задержание, то есть кратковременное ограничение свободы физического лица, может быть применено в исключительных случаях, если это необходимо для обеспечения правильного и своевременного рассмотрения дела об административном правонарушении, исполнения постановления по делу об административном правонарушении.

Статья 27.3 ч.4 КоАП РФ — Об административном задержании несовершеннолетнего в обязательном порядке уведомляются его родители или иные законные представители.

Самое дорогое у человека – **ЖИЗНЬ**.

Никто не имеет право оскорблять, унижать достоинства другого человека, оказывать моральное давление.

«Недетское» время

Комендантский час – это ограничения по нахождению детей без сопровождения родителей в определенное время. Ребенком, то есть несовершеннолетним, у нас признается лицо, не достигшее восемнадцатилетнего возраста. Одним из основных законов, регулирующих правоотношения с участием несовершеннолетних, наравне с Гражданским кодексом и Семейным кодексом, является Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Согласно ему, ночным временем признается период с 22 до 6 часов утра.

В это время ребенок не может без сопровождения родителей или опекунов гулять на улице, а также присутствовать в тех местах, нахождение в которых может негативно сказаться на здоровье и психическом состоянии ребенка, физическом, интеллектуальном, духовном и нравственном развитии.

Как правило, это заброшенные здания, здания с выходом на крышу, чердаки и подвалы, различные питейные заведения, клубы, букмекерские конторы, магазины, реализующие товары сексуального характера, и прочие места, не предназначенные для детей.

Важно отметить, что сопровождать ребенка во время комендантского часа могут только родители и опекуны, а не любой взрослый, и это правило едино на всей территории РФ. Например, если несовершеннолетний будет гулять вместе со своими совершеннолетними друзьями или с какими-либо близкими родственниками, даже с братом или сестрой, то это все равно будет считаться нарушением закона, так как в

соответствии с Семейным кодексом (статьи 63 и 64) только родители или опекуны несут всю полноту ответственности за своих несовершеннолетних детей.

«Комендантский час» действует и в праздники, включая Новый год и выпускные вечера. После 22 часов компания подростков может выйти на улицу и запустить салют, но только в сопровождении кого-то, кто несет за них ответственность – учителей, воспитателей, родителей.

Наказание нарушителям

Чем же чревато нарушение «комендантского часа»? Ребенка может задержать полиция или сотрудники КДН и ЗП. Родителей несовершеннолетнего вызовут в отделение полиции, после несовершеннолетний будет передан родителям, после чего на родителей будет наложен штраф (его размеры в разных регионах РФ разные). Если данный инцидент произошел впервые, то законные представители могут получить лишь предупреждение, однако они должны будут дать объяснение, почему и, главное, по чьей вине ребенок оказался в запрещенном для него месте.

ЕСЛИ РЕБЕНОК ВПЕРВЫЕ

УШЕЛ ИЗ ДОМА...

(Памятка для родителей)

Эти рекомендации помогут обеспокоенным родителем в трудной ситуации.

1. Не паникуйте. Вспомните, что предшествовало его уходу. Выясните, кто видел его последним. Проанализируйте поведение и высказывания ребенка накануне ухода.
2. Для исключения разного рода несчастных случаев наведите справки в «Скорой помощи» и полиции.
3. Соберите сведения о его друзьях и знакомых, местах возможного пребывания. Не поленитесь, по возможности, их перепроверить. Выясните, о чем были разговоры, каковы были намерения ребенка во время его последних встреч с друзьями.
4. При обнаружении местонахождения ребенка не спешите силой его вернуть домой - результат может быть противоположен ожидаемому. Если он находится там не один – побеседуйте со всеми, попробуйте сделать их своими союзниками.
5. Вступите с ребенком в переговоры, убедите его выслушать вас и выслушайте его. При разговоре будьте внимательны, предельно откровенны справедливы. Не прерывайте ребенка, дайте ему выговориться, если даже это будут сплошные обвинения в ваш адрес. Если вы в чем-то виноваты, признайте свои ошибки попросите прощения.

6. Старайтесь не обсуждать сложившуюся ситуацию и ее последствия, а обсуждайте пути выхода из нее и варианты вашей дальнейшей жизни.

7. В дальнейшем не укоряйте ребенка и старайтесь не возвращаться к обсуждению случившегося. Тем более не стоит рассказывать обо всем вашим друзьям и родственникам, не исключено, что ваши отношения с ребенком со временем восстановятся, а в их глазах он надолго останется непутевым.

8. Попробуйте помочь ребенку в восстановлении прерванных связей - в возвращении на учебу, работу и т.п. Делитесь с ним своими планами и заботами. Это воспримется им как оказание доверия.

АК Я МОГУ ПОМОЧЬ СВОЕМУ РЕБЕНКУ! В СЕМЬЕ РЕБЕНОК-ИНВАЛИД

Памятка для родителей



1. Никогда не жалеете ребёнка из-за того, что он не такой, как все.
2. Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
3. Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя "жертвой", отказываясь от своей личной жизни.
4. Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем, решайте все дела вместе с ним.
5. Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений.
6. Следите за своей внешностью и поведением, ребёнок должен гордиться вами.
7. Не бойтесь отказать ребёнку в чём-либо, если считаете его требования чрезмерными.
8. Чаще разговаривайте с ребёнком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.
9. Не ограничивайте ребёнка в общении со сверстниками.
10. Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости.

11. Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.
12. Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.
13. Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.
14. Не изводите себя упреками. В том, что у вас больной ребёнок, вы не виноваты.
15. Помните, что когда-нибудь ребёнок повзрослеет и ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.

Законы об образовании детей:

1. Закон «Об образовании» №273 ФЗ от 29.12.2012, ст. 43, 44.

Ст.43. Обязанности и ответственность обучающихся

1. Обучающиеся обязаны:

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Иные обязанности обучающихся, не предусмотренные частью 1 настоящей статьи, устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

3. Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

4. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

6. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

7. При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей.

8. По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

10. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.

11. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

12. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания устанавливается федеральным органом исполнительной

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей)

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими

лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. *Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:*

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между

образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

2. Кодекс об административных правонарушениях РФ

Статья 5.35 КоАП РФ. Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних

1. Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних -

влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей.

В понятие исполнение обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей входит следующее:

1. Создание благоприятных условий для полноценного обучения ребёнка.

2. Контроль за надлежащим посещением ребёнком образовательного учреждения.

3. Знакомство с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости их несовершеннолетних детей.

4. Принятие мер по ликвидации несовершеннолетними детьми имеющихся у них академических задолженностей.

5. Взаимодействие с образовательным учреждением, в котором обучается несовершеннолетний ребёнок, в порядке, установленном Уставом соответствующего образовательного учреждения.

6. Принятие иных мер по обеспечению получения их детьми среднего общего образования.

7. Недопущение пребывания детей в возрасте до 16 лет в ночное время в компьютерных салонах, дискотеках, а также в иных общественных местах и развлекательных учреждениях, на улице без сопровождения взрослых.

8. Недопущение совершения детьми хулиганских действий, употребления ими пива или спиртосодержащих напитков, а также наркотических или психотропных веществ.

9. Недопущение курения табака детьми, выражения нецензурной бранью, а также других антиобщественных действий.

10. Забота о здоровье детей, физическом, психическом и нравственном развитии, принятие мер по реализации потребностей детей в питании, одежде, предметах досуга, отдыхе и лечении.

11. Недопущение жестокого обращения с детьми, наносящее вред психическому или физическому здоровью, оскорбление личности, эксплуатацию, грубое обращение, унижающее человеческое достоинство.

3. Семейный кодекс РФ

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

Родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования.

Законы об образовании детей:

2. **Закон «Об образовании» №273 ФЗ от 29.12.2012, ст. 43, 44.**

Ст.43. Обязанности и ответственность обучающихся

1. Обучающиеся обязаны:

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Иные обязанности обучающихся, не предусмотренные частью 1 настоящей статьи, устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

3. Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

4. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

6. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

7. При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей.

8. По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

10. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.

11. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

12. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания устанавливается федеральным органом исполнительной

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей)

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

2. Кодекс об административных правонарушениях РФ

Статья 5.35 КоАП РФ. Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних

1. Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних -

влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей.

В понятие исполнение обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей входит следующее:

12. Создание благоприятных условий для полноценного обучения ребёнка.

13. Контроль за надлежащим посещением ребёнком образовательного учреждения.

14. Знакомство с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости их несовершеннолетних детей.

15. Принятие мер по ликвидации несовершеннолетними детьми имеющихся у них академических задолженностей.

16. Взаимодействие с образовательным учреждением, в котором обучается несовершеннолетний ребёнок, в порядке, установленном Уставом соответствующего образовательного учреждения.

17. Принятие иных мер по обеспечению получения их детьми среднего общего образования.

18. Недопущение пребывания детей в возрасте до 16 лет в ночное время в компьютерных салонах, дискотеках, а также в иных общественных местах и развлекательных учреждениях, на улице без сопровождения взрослых.

19. Недопущение совершения детьми хулиганских действий, употребления ими пива или спиртосодержащих напитков, а также наркотических или психотропных веществ.

20. Недопущение курения табака детьми, выражения нецензурной бранью, а также других антиобщественных действий.

21. Забота о здоровье детей, физическом, психическом и нравственном развитии, принятие мер по реализации потребностей детей в питании, одежде, предметах досуга, отдыхе и лечении.

22. Недопущение жестокого обращения с детьми, наносящее вред психическому или физическому здоровью, оскорбление личности, эксплуатацию, грубое обращение, унижающее человеческое достоинство.

3. Семейный кодекс РФ

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

Родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования.

РОДИТЕЛЯМ О НАКАЗАНИЯХ



• Проявляя при детях худшие черты своего характера, вы показываете им плохой пример.

- Телесные наказания требуют от родителей меньше всего ума и способностей, чем любые другие воспитательные меры.

- Шлепки могут только утвердить, но не изменить поведение ребенка. Если вы шлепаете ребенка «под горячую руку», это означает, что вы хуже владеете собой, нежели требуете того от ребенка.

- Задача дисциплинарной техники - изменить желания ребенка, а не только его поведение.

- Наказания вынуждают ребенка опасаться потерять родительскую любовь. Он чувствует себя отверженным и начинает ревновать к брату или сестре, а порой и к родителям.

- У наказанного ребенка может возникнуть враждебное чувство к родителям. И едва в нем объединятся два чувства - любовь и ненависть, - как сразу возникнет конфликт.

- Частые наказания побуждают ребенка оставаться инфантильным.

- Наказание может заставить ребенка привлекать внимание родителей любыми средствами.

Чем заменить наказания?

Терпением. Это самая большая добродетель, которая только может быть у родителей.

Объяснением. Объясните ребенку, почему его поведение неправильно, но будьте предельно кратки.

Отвлечением. Постарайтесь предложить вашему ребенку что-нибудь более привлекательное, чем-то, что ему хочется.

Неторопливостью. Не спешите наказывать сына или дочь - подождите, пока поступок повторится.

Наградами. В конце концов, они более эффективны, чем наказание.

НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ПРЕДОТВРАТИТЬ ПОТРЕБЛЕНИЕ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ (ПАВ) ВАШИМ РЕБЕНКОМ



1. Общайтесь друг с другом

Общение - основная человеческая потребность, особенно для родителей и детей. Отсутствие общения с вами заставляет его обращаться к другим людям, которые могли бы с ним поговорить. Но кто они и что посоветуют Вашему ребенку? Помните об этом, старайтесь быть инициатором откровенного, открытого общения со своим ребенком.

2. Выслушивайте друг друга

Умение слушать - основа эффективного общения, но делать это не так легко, как может показаться со стороны. Умение слушать означает:

- быть внимательным к ребенку
- выслушивать его точку зрения;
- уделять внимание взглядам и чувствам ребенка, не споря с ним;
- не надо настаивать, чтобы ребенок выслушивал и принимал ваши представления о чем-либо.

Важно знать, чем именно занят ваш ребенок. Иногда внешнее отсутствие каких-либо не желательных действий скрывает за собой вредное занятие. Например, подросток ведет себя тихо, не грубит, не пропускает уроков. Ну, а чем он занимается? Ведь употребляющие наркотические вещества и являются "тихими" в отличие от тех, кто употребляет алкоголь. Следите за тем, каким тоном вы отвечаете на вопросы ребенка. Ваш тон "говорит" не менее ясно, чем ваши слова. Он не должен быть насмешливым или снисходительным.

Поощряя ребенка, поддерживайте разговор, демонстрируйте вашу заинтересованность в том, что он вам рассказывает. Например, спросите: "А что было дальше?" или "Расскажи мне об этом..." или «Что ты об этом думаешь?»

3. Ставьте себя на его место

Подростку часто кажется, что его проблемы никто и никогда не переживал. Было бы неплохо показать, что вы осознаете, насколько ему сложно. Договоритесь, что он может обратиться к вам в любой момент, когда ему это действительно необходимо. Главное, чтобы ребенок чувствовал, что вам всегда интересно, что с ним происходит. Если Вам удастся стать своему ребенку другом, вы будете самым счастливым родителем!

4. Проводите время вместе

Очень важно, когда родители умеют вместе заниматься спортом, музыкой, рисованием или иным способом устраивать с ребенком совместный досуг или вашу совместную деятельность. Это необязательно должно быть нечто особенное. Пусть это будет поход в кино, на стадион, на рыбалку, за грибами или просто совместный просмотр телевизионных передач. Для ребенка важно иметь интересы, которые будут самым действенным средством защиты от табака, алкоголя и наркотиков. Поддерживая его увлечения, вы делаете очень важный шаг в предупреждении от их употребления.

5. Дружите с его друзьями

Очень часто ребенок впервые пробует ПАВ в кругу друзей. Порой друзья оказывают огромное влияние на поступки вашего ребенка. Он может испытывать очень сильное давление со стороны друзей и поддаваться чувству единения с толпой. Именно от окружения во многом зависит поведение детей, их отношение к старшим, к своим обязанностям, к школе и так далее. Кроме того: в этом возрасте весьма велика

тяга к разного рода экспериментам. Дети пробуют курить, пить. У многих в будущем это может стать привычкой.

Поэтому важно в этот период - постараться принять участие в организации досуга друзей своего ребенка, то есть их тоже привлечь к занятиям спортом либо творчеством, даже путем внесения денежной платы за таких ребят, если они из неблагополучных семей. Таким образом, вы окажете помощь не только другим детям, но в первую очередь - своему ребенку.

6. Помните, что ваш ребенок уникален

Любой ребенок хочет чувствовать себя значимым, особенным и нужным. Вы можете помочь своему ребенку развить положительные качества и в дальнейшем опираться на них. Когда ребенок чувствует, что достиг чего-то, и вы радуетесь его достижениям, повышается уровень его самооценки. А это, в свою очередь, заставляет ребенка заниматься более полезным и важными делами, чем употребление наркотиков. Представьте, что будет с вами, если к вам 37 раз в сутки будут обращаться в повелительном тоне, 42 раза - в увещательном, 50 - в обвинительном?...

Цифры не преувеличены: таковы они в среднем у родителей, дети которых имеют наибольшие шансы стать невротиками и психопатами. Ребенку нужен отдых от приказаний, распоряжений, уговоров, похвал, порицаний. Нужен отдых и от каких бы то ни было воздействий и обращений! Нужно время от времени распоряжаться собой полностью - т. е. нужна своя доля свободы. Без неё - задохнется дух.

7. Подавайте пример

Алкоголь, табак и медицинские препараты используются многими людьми. Конечно, употребление любого из вышеуказанных веществ законно, но здесь очень важен родительский пример. Родительское пристрастие к алкоголю и декларируемый запрет на него для детей дает повод обвинить вас в неискренности, в "двойной морали". Помните, что ваше употребление, так называемых, "разрешенных" психоактивных веществ открывает дверь детям и для "запрещенных". Несовершенные, мы не можем вырастить совершенных детей. Ну не можем, не можем, не бывает этого - и с вами не будет, если вы стремитесь к идеалу в ребенке, а не в себе!

Правовая информация для родителей»

Законы об образовании детей:

3. Закон «Об образовании» №273 ФЗ от 29.12.2012, ст. 43, 44.

Ст.43. Обязанности и ответственность обучающихся

1. Обучающиеся обязаны:

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Иные обязанности обучающихся, не предусмотренные частью 1 настоящей статьи, устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

3. Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

4. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

6. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

7. При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей.

8. По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

10. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.

11. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

12. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания устанавливается федеральным органом исполнительной

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей)

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

2. Кодекс об административных правонарушениях РФ

Статья 5.35 КоАП РФ. Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних

1. Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних -

влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей.

В понятие исполнение обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей входит следующее:

23. Создание благоприятных условий для полноценного обучения ребёнка.
24. Контроль за надлежащим посещением ребёнком образовательного учреждения.
25. Знакомство с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости их несовершеннолетних детей.
26. Принятие мер по ликвидации несовершеннолетними детьми имеющихся у них академических задолженностей.
27. Взаимодействие с образовательным учреждением, в котором обучается несовершеннолетний ребёнок, в порядке, установленном Уставом соответствующего образовательного учреждения.
28. Принятие иных мер по обеспечению получения их детьми среднего общего образования.
29. Недопущение пребывания детей в возрасте до 16 лет в ночное время в компьютерных салонах, дискотеках, а также в иных общественных местах и развлекательных учреждениях, на улице без сопровождения взрослых.
30. Недопущение совершения детьми хулиганских действий, употребления ими пива или спиртосодержащих напитков, а также наркотических или психотропных веществ.
31. Недопущение курения табака детьми, выражения нецензурной бранью, а также других антиобщественных действий.
32. Забота о здоровье детей, физическом, психическом и нравственном развитии, принятие мер по реализации потребностей детей в питании, одежде, предметах досуга, отдыхе и лечении.
33. Недопущение жестокого обращения с детьми, наносящее вред психическому или физическому здоровью, оскорбление личности, эксплуатацию, грубое обращение, унижающее человеческое достоинство.

3. Семейный кодекс РФ

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

Родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования.

Методические рекомендации по организации современного урока для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС

**Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими
ОВЗ:**

- *Принцип педагогического оптимизма.*
- *Принцип ранней педагогической помощи.*
- *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.*
- *Принцип социально-адаптирующей направленности образования*
- *Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.*
- *Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.*
- *Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.*
- *Принцип необходимости специального педагогического руководства.*
- *Проявление педагогического такта.*

Особенности построения современного урока для обучающихся с ОВЗ:

Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. Для детей с ОВЗ школа должна стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Учитель играет направляющую роль.

Признанным подходом в обучении детей выступает системно-деятельностный, т.е. учение в форме проектной деятельности, которая предполагает:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и др.;

- соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.;

- создание условий для развития рефлексии – способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны.

Большая часть времени на уроке должна быть посвящена изучению нового материала.

Контрольная функция в уроке - это постоянная обратная связь "ученик - учитель".

Закрепление проводится в форме повторения и применения знаний.

Все это, вместе взятое, и образует оптимальную систему урока, наиболее коротким путем ведущую учащихся к цели.

Качество любого урока в значительной мере определяется тщательностью подготовки к нему учителя.

Результативность урока во многом зависит от постановки конкретных целей и задач. Учителя коррекционной школы также, как и общеобразовательной школы ставят триединую задачу: **образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую.**

Отличие заключается в том, что коррекционно-развивающей задаче уделяется больше внимания.

Образовательная задача должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия:

Образовательная задача должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия:

Воспитательная задача должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.:

- воспитывать наблюдательность;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать настойчивость и терпение;
- воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к ..., трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

Коррекционно- развивающая задача должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Реализация коррекционно-развивающей задачи предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов и пр.

Коррекционно-развивающая задача:

- корригировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения...;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение...;
- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом)...;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) ...;
- коррекция и развитие зрительных восприятий...;
- развитие слухового восприятия...;
- коррекция и развитие тактильного восприятия...;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)...;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)...;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства...)

Как определить коррекционно-развивающую задачу (цель) урока?

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития	<ul style="list-style-type: none">- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;- развитие навыков каллиграфии;- развитие артикуляционной моторики.
--	--

<p>2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; - формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений ориентации; - развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
--	---

<p>3. Развитие основных мыслительных операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей.
<p>4. Развитие различных видов мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
<p>5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</p>	<p>релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.</p>
<p>6. Развитие речи, овладение техникой речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чистоговорки, скороговорки; - составление рассказа по картинке (серии картинок).
<p>7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p>	<ul style="list-style-type: none"> - презентации, видеофильмы; - дидактические игры со словами (анаграммы, загадки и т.д)
<p>8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</p>	

Активные методы обучения - это методы, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Так, в начале урока активные методы позволяют создать **психологический настрой** обучающихся на занятие, способствует формированию исходной мотивации, вовлечению всех обучающихся в учебный процесс, созданию ситуации успеха.

Активные методы позволяют эффективно, грамотно и интересно в форме игры подвести итоги урока и завершить работу.

Активные методы и приёмы обучения:

- **использование сигнальных карточек** при выполнении заданий (карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале; удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка);

- **использование вставок на интерактивную доску** (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. ;

- **использование картинного материала** для смены вида деятельности в ходе урока, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи;

- **активные методы рефлексии** (в современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и её результатов).

Заключение

Таким образом, для необходимо создать условия организации современного урока для обучающихся с ОВЗ, необходимо использовать основные принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ, подобрать педагогические кадры, обладающие необходимыми характеристиками, учитывать особенности построения современного урока для обучающихся с ОВЗ. Работа педагогического коллектива в общеобразовательной организации должна быть направлена на достижение главной цели, указанной в ФГОС НОО ОВЗ: социализация детей и адаптация их в самостоятельной жизни.

ВАША БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕЖДЕ ВСЕГО!

Безопасность — многозначное понятие в различных средах жизнедеятельности человека. **Безопасность человека** — такое состояние, когда действие внешних и внутренних факторов не приводит к смерти, ухудшению функционирования и развития организма человека в целом, а также его сознания и психики, не препятствуют достижению определенных желательных для человека целей. (Определение из Википедии — свободной энциклопедии).

"Азбука безопасности" - проект для детей и взрослых.

Очень часто мы страдаем из-за нашей неосторожности и беспечности, из-за неумения или нежелания предвидеть опасность. Порой мы забываем принять меры, чтобы оградить себя и своих близких от чрезвычайных ситуаций и превратностей жизни.

Цель сайта «Азбука безопасности» - формировать у людей безопасную модель поведения как стиль жизни.

Множество опасностей и проблем подстерегает нас в этом огромном и загадочном мире. Среди них природные и техногенные катастрофы, дорожно-

транспортные происшествия, противоправные действия, агрессия, нетерпимость, вредные привычки и многое другое.

Мы надеемся, что видеоролики, мультфильмы, правила, рекомендации, советы специалистов и публикации, рассказы блогеров, размещенные на сайте "Азбука безопасности", **светоотражатели для пешеходов** помогут вам в повседневной жизни, а также станут основой культуры безопасности. Накапливайте знания и опыт - они ни когда не бывают лишними! У вас есть возможность написать на сайте в блоге свою историю о пережитом в критической ситуации. Оставляйте комментарии. Участвуйте в конкурсах и опросах.

Вы знаете о **светоотражателях (световозвращателях) для пешеходов**?

Светоотражатель для темного времени суток - не только модный аксессуар, обеспечивающий вашу безопасность на дороге в темное время суток, но и модное дополнение к повседневной и спортивной одежде!

Не пренебрегайте своей безопасностью и безопасностью детей!

Купив светоотражатели в интернет-магазине **shopbez.ru**, вы поддержите наш социальный проект для детей "**Безопасность на дороге**":

- Компьютерная тест программа-игра "Безопасность на дороге"
- Мультфильм "Кто главнее?" (перекресток)
- Мультфильм "Обочина" (светоотражатели)
- Мультфильм "Переход"
- Мультфильм "Разметка"
- Мультфильм "Светофор"
- обучающая программа-игра по ОБЖ для интерактивной доски , планшета и смартфона "Безопасность на дороге" на Android, скачивайте бесплатно <https://cloud.mail.ru/public/Hukt/WzS1oVUKu>
- создание детской обучающей интерактивной программы-игры для планшета и смартфона "Живая" книги "Безопасность на дороге" на Android

Использование тувинских народных игр и фольклора в воспитании здорового образа жизни детей с ограниченными возможностями здоровья

Большинство детей, поступающих в специальное коррекционное учреждение, имеют различные заболевания – это нервно-психические расстройства, нарушения моторики и координации движения, снижение остроты слуха и зрения, сколиоз и др. Отмечаются нарушения эмоционального и личностного развития, агрессивность во взаимоотношениях с окружающими людьми. Значительный процент учащихся с ограниченным интеллектом живут в неблагополучных семьях, где не получают элементарные понятия о здоровом образе жизни. Поэтому одной из важнейших задач специального коррекционного образовательного учреждения №10 VIII вида города Кызыла – охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «здоровье». Здоровье- это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений.

Выдающийся педагог В.А.Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное

развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей. По данным опубликованным Государственным докладе о состоянии здоровья населения РФ 60% детей имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья. Поэтому проблему здоровья, следует рассматривать в широком социальном аспекте. С этой позиции в центре, здоровье детей должны находиться, во – первых, семья, включая всех членов и условия проживания; во – вторых, образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего активного времени.

Поэтому в нашем образовательном учреждении осуществляется поиск новых подходов к оздоровлению детей, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, индивидуализация и профилактические мероприятия, созданию определенных условий. Одним из таких условий является реализация программы здоровья. Основной целью, которой является: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование стойких привычек здоровому образу жизни, ответственности за сохранение собственного здоровья. Мы считаем, что помочь в реализации данной программы могут методы этнопедагогика.

Этнопедагогика – система воспитания и образования подрастающего поколения, складывающаяся веками в этносе. Этнос – группа людей, объединенная длительным проживанием на определенной территории, общим языком, культурой и самосознанием. В школьном возрасте у ребенка закладываются основы его идеалов, убеждений и мировоззрения. Приобщение детей к истокам народной культуры, культуры здоровья, создание образовательно – культурной, оздоровительной среды позволяет ребенку наиболее успешно реализовывать свою индивидуальность. Основой деятельности по формированию культуры здоровья наличие использования возможности природы родного края, устного народного творчества, изучение этнокультурных, природных, экологических условий Республики Тыва на формирование культуры здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из средств этнокультурных условий, наиболее благоприятно влияющих на формирование здорового образа жизни детей с ОВЗ являются тувинские героические сказки, пословицы, поговорки и подвижные национальные игры. В традиционном тувинском обществе было очень много детских игр. Есть игры, способствующие развитию речи, воображения, памяти, интеллекта, физических данных: силы, выносливости. Так, игра тевек (почекушки), развивает ловкость, выносливость, гибкость, тренирует ноги, способствуют выработке правильного дыхания. Игра «Аскак - кадай» развивает речевые навыки у детей нарушениями речи, участники игры повторяют, закрепляют, традиционный речевой этикет. Во время игры дети кричат, визжат, бегают, прыгают, падают, выплескивают встряску. Это полезно и для физического, и для психического здоровья. Целью работы в этом направлении является: научить детей правилам проведения тувинских национальных игр, совершенствование умений и навыков играть в тувинские народные игры, развитие общей выносливости, воспитание здорового соперничества, формирование желание побеждать, умение проигрывать. 1.Кажык – игра в кости, которые хранятся в кожаных мешочках. Это игра имела очень много вариантов, например, конные скачки, стрельба в кости, называние костей, логические задачи с костями, считалочки с костями. 2.Тевек – почекушки (свинцовый кружок с отверстием в середине для продевания пучка шерсти, конского волоса для игры подбрасывания ногой). Виды почекушек: чин

тевери (пинать тюк) – пинать тевек одной ногой не касаясь ею земли; кызыл – чиннээр – на ногу, которая является опорой на земле ставится предмет, который не должен упасть, а если упадет, тогда игрок уходит с дистанции; далгыг – пинать по переменке каждой ногой. 3. Аът бажы аргамчылаар, аът шалбалаар – арканы для метания в изображение головы коня из дерева или картона. 4. «Аскак – кадай» - игра «Хромая старушка». Массовая игра со смехом, где стараются сохранить каждого, но старушка все равно изворачивается и кого – то отбирает из колонны группа людей. 5. Ча адар моорей – стрельба из лука. Игроки по очереди поражают цель. Выигрывает тот, кто большее число раз попадет в мишень. 6. Чинчи чажыраы – игра прятания бус в кругу.

Приоритетным направлением воспитания в области здоровья должно быть формирование нравственных качеств ребенка, которые являются фундаментом здоровья. Для этого необходимо развивать в нем доброту, дружелюбие, выдержку, целеустремленность, смелость, верить в собственные силы и доверять миру. Одним из таких средств этнокультурных условий, наиболее влияющих на формирование нравственных качеств ребенка выделяют тувинские народные сказки, пословицы и поговорки. В работе с детьми по формированию здорового образа жизни чаще всего используются «Тувинские народные сказки» под редакцией Владимира Хертека, «Тувинские сказки» Марии Хадахане, «Матпаадыр» сборник тувинского фольклора для детей «Пословицы и поговорки тувинского народа» под редакцией Будуп Болат-оола. Тувинцы обращали внимание на развитие в детях любви к родному языку. Именно через родное слово дети познают мудрость народной мысли. Язык выступает как средство сохранения духовного богатства народа. Герои сказаний и сказок часто применяют поговорки и пословицы на родном языке, поют песни и частушки. Многие поговорки и пословицы, отражают глубину и правдивость мудрости народа: «Улегер сосе нуул чок, уер суунда балык чок».

Тувинские народные сказки являются дидактически отработанными средствами, способствующими развитию логического мышления детей, умений их анализировать и синтезировать, сопоставлять и сравнивать, самостоятельно вести наблюдения, на основе полученных знаний, делать заключения, обобщения. Загадки, являющиеся, частью устного народного творчества тувинского народа играют важную роль в деле умственного воспитания, характеризуя педагогическую ценность загадок в развитии ребенка. Загадки загадывались вечерами после работы или днем среди маленьких детей. «Тывызыктаары» (загадывание загадок) – одно из популярных и любимых занятий детей, но и иногда и взрослых тувинцев.

Особо хочется отметить, что в процессе формирования здорового образа жизни у детей появилась стремление стать здоровым, мотивация способствующая развитию физических данных: силы, выносливости, гибкости, желание побеждать. После перечисленных мероприятий у детей с ОВЗ появляется стойкий интерес к тувинским народным играм, сказкам, пословицам, поговоркам и загадкам. Они чаще стали самостоятельно играть в тувинские народные игры, читать сказки, учить пословицы и поговорки, сочинять загадки. Дети стали проявлять во время игры эмоциональность, дружелюбие, чувство коллективизма, уважение друг другу, взаимовыручку. Когда ребенок испытывает положительные эмоции, активно проводит свободное время, читает героические сказки, играет национальные игры, вероятность заболеть гриппом, простудными заболеваниями, проявлять агрессию, жестокость значительно снижается

или этот процесс не так явно выражен. Мы в этом убедились, наши дети в сложных жизненных ситуациях обращаются к своим педагогам и ищут у них профессиональной поддержки. Мы уверены, если вести планомерную, систематическую работу с детьми по данной теме, обязательно получишь результат.

Технологическая карта коррекционно - развивающего занятия по программе «Умные движения» для детей с интеллектуальными нарушениями

Тема: «Перекрестные и односторонние движения».

Цель: оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга и межполушарной организации процессов развития ребенка.

Задачи:

- Образовательные: умение действовать по заданной инструкции психолога
- Развивающие: развитие произвольного внимания и саморегуляции; формирование сенсомоторного контроля.
- Воспитательные: Развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности.

Оборудование:

- доска, мел;
- компьютер, колонки;
- тетради на каждого учащегося;
- простые карандаши по 2 на каждого учащегося;
- цветные карандаши основные цвета на каждого учащегося.
- напольное покрытие.

І этап. Организационный	Приветствие Учитель и учащиеся словесно приветствуют друг друга.
	<p>Мотивационный момент Сегодня мы с вами будем продолжать развивать свои способности, а именно писать при помощи обеих рук. Для того, чтобы нам достичь успеха в процессе занятия, нам необходимо хорошо видеть, слышать и работать пальчиками. В этом нам поможет гимнастика для наших ушей, глаз и пальчиков. Но для начала, давайте повторим, как называются наши пальчики. <i>Учащиеся повторяют название пальчиков рук.</i></p> <p>Гимнастика внешнего края уха: Большим и указательным пальцем нажимать на сначала на мочку уха с постепенным поднятием на верхний край уха. При надавливании идет счет от 1 до 5, затем от 5-до 1.</p> <p>Гимнастика для глаз На счет 1,2,3 глаза совместно с руками закрываются. На счет 3,2,1 открываются</p>

	<p>Гимнастика кончиков пальцев рук При помощи карандаша делаются гимнастические упражнения на кончиках пальцев рук с катанием вперед-назад, совместно считаем от 1 до 5.</p>
<p>II этап. Практическая часть</p>	<p>Практический момент</p> <p>1 часть. Работа в тетрадях</p> <p>Ребята, сегодня мы с вами будем рисовать геометрические фигуры «круг» и «квадрат» при помощи наших обеих рук. Нам с вами понадобятся ваши тетради и два простых карандаша. Для начала давайте повторим, где у вас находится правая сторона, а где левая сторона. Поднимите, пожалуйста, правую руку вверх. Молодцы. А теперь поднимите левую руку вверх.</p> <p><i>Если учащиеся путают правую и левую стороны, целесообразно одеть им на правую руку резинку, как отличительный знак.</i></p> <p>Инструкция: Вам необходимо, поставить карандаши на точки и рисовать круги так, чтобы они друг с другом встретились. <i>Инструкция для рисования геометрической фигуры та же, что и для геометрической фигуры круг.</i></p> <p>Для начала, посмотрите, как я буду рисовать на доске.</p> <p>Молодцы. Вы хорошо выполнили работу в тетрадях. Было ли сложно работать обеими руками? А сейчас мы с вами переместимся на гимнастическую полянку.</p> <p>2 часть. Упражнение «Правильно - неправильно»</p> <p>Психолог говорит : «Сейчас я буду называть части тела правильно, а показывать неправильно, вы должны делать правильно, то есть так, как говорю». Затем психолог, например, кладет руки на плечи, а говорит «колени». Дети должны положить руки на колени.</p> <p>Перекрестные и односторонние движения</p> <p>Дети идут по кругу, высоко поднимая ноги, согнутые в колене, и дотрагиваются рукой до правой ноги, а левой рукой до левой ноги. Затем они дотрагиваются левой рукой до правой ноги, а правой рукой до левой ноги. Взрослый прохлопывает каждый шаг. Ритм можно ускорять.</p> <p>Повороты</p> <p>Встать на колени, спина прямая; руки за голову. Ребенок выполняет свободные повороты налево-направо, по возможности максимально скручивая</p>

	<p>позвоночник.</p> <p>А) Голова поворачивается в ту-же сторону, что и тело.</p> <p>Б) Голова поворачивается в противоположную сторону от тела, а язык поворачивается в ту же сторону, что и тело.</p> <p>«Воздушный шарик». Ребенок ложится на спину. Руки вытянуты вдоль туловища, ноги лежат прямо (перекрещивать их нельзя). Глаза смотрят в потолок. Глубокий вдох через нос (рот закрыт) и, шумный выдох через открытый рот. При вдохе живот надувается, при выдохе втягивается. Ребенок может представить, что в животе у него находится цветной шарик, который надувается при вдохе и сдувается при выдохе. Взрослый кладет свою руку на живот ребенка и помогает при обучении дыханию. Дети дышат по команде по команде «вдох-выдох» (5 раз).</p>
<p>III этап. Заключительная часть</p>	<p>Релаксация «Радуга»</p> <p>Теплое летнее утро. Вы находитесь на берегу моря. Вы лежите на теплом песке, над вами чистое голубое небо и ласковое солнце. Вокруг тихо и спокойно, вы дышите ровно и легко. Вы смотрите в небо и видите большую прекрасную радугу. Она переливается яркими цветами. Это не простая радуга, она волшебная. Она опускается на землю рядом с вами. Радуга светится необычным теплым светом. Почувствуйте, как этот свет согревает вас. Ваши руки становятся теплыми, ваши ноги становятся теплыми. Вы все наполняетесь светом и теплом этой радуги... (пауза – поглаживание детей). С этим теплом вы чувствуете себя сильными, счастливыми, самыми лучшими. Вам спокойно и тепло. Но вот радуга улыбнулась, она прощается с вами. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Улыбнитесь друг другу.</p>

Релаксация «Радуга»

Теплое летнее утро. Вы находитесь на берегу моря. Вы лежите на теплом песке, над вами чистое голубое небо и ласковое солнце. Вокруг тихо и спокойно, вы дышите ровно и легко. Вы смотрите в небо и видите большую прекрасную радугу. Она переливается яркими цветами. Это не простая радуга, она волшебная. Она опускается на землю рядом с вами. Радуга светится необычным теплым светом. Почувствуйте, как этот свет согревает вас. Ваши руки становятся теплыми, ваши ноги становятся теплыми. Вы все наполняетесь светом и теплом этой радуги... (пауза – поглаживание детей). С этим теплом вы чувствуете себя сильными, счастливыми, самыми лучшими. Вам спокойно и тепло. Но вот радуга улыбнулась, она прощается с вами. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Улыбнитесь друг другу.

В последние десятилетия психологи, педагоги, врачи констатируют катастрофическое нарастание в детской популяции целого ряда патологических феноменов: обилие сосудистых и костно-мышечных проблем; снижение иммунитета и десинхронизация различных систем организма (почек, поджелудочной железы, желчевыводящих систем, ритмики мозга и т.д.) ребенка. Масса детей демонстрирует задержки и искажения психоречевого развития, несформированность произвольной саморегуляции, дисграфии и т.д. В совокупности это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению и адекватной адаптации к социуму.

Первой коррекционной мишенью является формирование у ребенка фундамента вертикально-горизонтальных (подкорково-корковых, внутри- и межполушарных) взаимодействий. Для этого используется *комплексная методика психомоторной коррекции*, включающая, помимо нейропсихологических, телесно-ориентированные, арт-терапевтические и др. психотехники.

Ролевая игра «Жизненные цели. Выбор. Результат»

Цель: формирование позитивных жизненных целей у учащихся и развитие мотивации к их достижению.

Задачи:

- развитие способности к определению жизненных целей и необходимых условий для их достижения;
- повышение уверенности и собственной ответственности учащихся в достижении целей;
- развитие способности к конструктивному взаимодействию в группе.

Материал:

1. Лист А4 по количеству учащихся + на подгруппы.
2. Цветные карандаши, краски, кисточки.
3. Поднос.
4. 4 свечи.
5. Большой легкий мяч.

Психологический настрой. Поприветствовать друг друга при помощи прикосновения ладоней. Начинает ведущий.

Вступление. Человека всегда волновали вопросы, касающиеся его будущего: что ждет меня в будущем, как сложится моя жизнь, смогу ли я достичь поставленных целей. Каждый из нас находится на пути размышления о своей жизни, но, к сожалению готовых рецептов не существуют, с точки зрения психологии будущая жизнь человека зависит от того, как человек представляет свое будущее, какие цели он ставит перед собой, что предпринимает для их достижения, какой выбор делает для себя и как оценивает свой результат. Цель есть образ результата, она предваряет и делает осмысленной всякую деятельность. Постановка цели — это взгляд в будущее, который позволяет сконцентрировать силы и энергию. Цели, которые вы ставите перед собой, задают направление вашего движения

Так давайте же заглянем в свое будущее, определим свои жизненные цели и условия необходимые для их достижения. Но для начала давайте потренируемся в постановке целей, выбора и анализе полученного результата.

Динамическая разминка «Школа согласия».

Ведущий обозначает в кабинете два полюса: «Согласен» - «Не согласен». (ИЛИ МОЖНО ЗАМЕНИТЬ КАРТОЧКАМИ РАЗНЫХ ЦВЕТОВ, ЧТОБЫ ГОЛОСОВАЛИ).

Затем предлагает участникам различные утверждения и просит занять позицию в пространстве, отражающую степень согласия с каждым утверждением. После того как учащиеся сделают выбор, можно попросить желающих прокомментировать свою позицию.

Утверждения:

- Я точно знаю, как сложится моя судьба.
- Я точно знаю, чего я достигну уже через месяц.
- Я знаю, что добьюсь многого.
- Я всегда делаю правильный выбор.
- Я знаю, что все зависит только от меня.
- Я уже определил главные цели в моей жизни.

Это упражнение показало нам, что не все готовы сделать шаг в самостоятельное будущее прямо сейчас, и не все определились, от какой поставленной в настоящем цели зависит ваша успешная жизнь. Но у вас еще есть время это решить и определиться. А начнем мы прямо сейчас.

Упражнение «Если... то...»

Выходят два участника. Один из них берет роль подростка, который собирается сходить на вечеринку и употребить алкогольные напитки, а так же позвать с собой друга. Второй участник, должен отрицательно отнестись к данному предложению и выдвинуть свою точку зрения на данное мероприятие. Затем участники меняются местами. Во второй раз друг должен согласиться пойти на вечеринку.

Затем проводится анализ последствий каждого выбора.

Упражнение «Успешный. Неуспешный»

Выходят два участника. Ведущий зачитывает короткий рассказ: «Вы два брата, которые выросли в одной семье. В вашей семье постоянно происходили конфликты, основной причиной было злоупотребление вашего отца алкоголем, он часто избивал мать, выгонял вас из дома. Но один из вас вырос успешным человеком, а другой неуспешным». Участники распределяют между собой роли. Затем каждый ставит свою цель, перечисляет выбор действий и проговаривает конечный результат.

В данном упражнении используются весы и камни.

Таким образом, подводится итог, что каждый человек несет ответственность за свои поступки, выбор и полученный результат.

Упражнение «Я в будущем»

Участникам раздаются листы бумаги А 4. На одной стороне листа необходимо схематично нарисовать свою цель жизни через пять лет, на обратной стороне листа через 10 лет.

Затем проводится анализ рисунков (если большое количество участников, то проанализировать 2-3 рисунка).

Проводится уточнение целей, необходимые способы ее достижения, результат.

Упражнение «Все в твоих руках».

Участники делятся на микрогруппы по 5 – 10 человек в зависимости от количества участников группы.

Каждой группе выдается чистый лист бумаги, с целью выражения свободного творчества на групповом начале.

Далее проводится обсуждение: Какую цель преследовали? На чем сделали выбор для ее реализации? Полученный результат и ее значение для подгруппы?

Рассказ или видео притчи «Все в твоих руках».

Притча «Четыре свечи»

Четыре свечи горели. И потихоньку таяли... было так тихо, что слышалось, как они разговаривают.

Первая сказала:

- Я спокойствие. К сожалению люди, не умеют меня сохранять. Думаю, мне не остается ничего другого, как погаснуть. И огонек этой свечи погас.

Вторая сказала:

- Я вера. К сожалению, я никому не нужна. Люди не хотят ничего слушать обо мне. Поэтому нет смысла гореть дальше. Едва она произнесла это слово, подул легкий ветерок и погасил свечу.

Очень опечалившись, третья свеча сказала:

- Я любовь. У меня нет больше сил, гореть дальше. Люди не ценят меня и не понимают меня. Они ненавидят тех, которые их любят больше всего – своих близких. И эта свеча погасла.

Вдруг в комнату зашел ребенок. И увидел потухшие три свечи. Испугавшись, он закричал: Что вы делаете? Вы должны гореть! Я боюсь темноты!

Взволнованная четвертая свеча сказала: Не бойся и не плачь! Пока я горю, всегда можно зажечь и другие свечи...

Рефлексия занятия.

Каждый участник по кругу проговаривает о том, что понравилось и не понравилось на занятии, а так же что нового усвоили для себя. Чтобы снять напряжение в процессе рефлексивного анализа, можно использовать мягкую игрушку.

Литература

1. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие: Пер.с нем.: в 4-х томах. Т.1.-М.: Генезис, 2000.
2. <http://www.elitarium.ru>