

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и
повышения квалификации»



(СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)

учени _____ 10 класса

Школы _____

(фамилия)

(имя, отчество)

На _____ / _____ учебный год

Личные данные

ФИО _____

Школа _____

Класс _____

Адрес школы _____

Телефоны школы _____

ФИО родителей _____

Домашний адрес _____

Дом./моб. телефон ученика _____

Раб./моб. телефон родителей _____

Медицинский страховой полис _____

Данные учителей - предметников

№	Предмет	ФИО учителя
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		

Дорогой ученик!

Перед тобой дневник, которым ты будешь пользоваться в течение учебного года. Он предназначен для самоконтроля и организации учебного процесса по изучаемым учебным предметам. Так как ты учишься в классе с естественнонаучным профилем, дневник поможет тебе без затруднений освоить школьную программу по учебным предметам и распределить выполнение практических заданий в период обучения, в том числе по предметам углубленного изучения. Он предназначен для самоконтроля и организации вашего учебного процесса по изучаемым учебным предметам. В данном профиле для изучения:

- на углубленном уровне представлены учебные предметы: математика профильная, химия и биология;

- на базовом уровне представлены учебные предметы: русский язык, литература, информатика, физика, история, обществознание, география.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного учебного проекта

Для выполнения практических заданий внимательно изучи в учебниках тексты параграфов по заданным темам и выполняй письменные задания в своей тетради по предметам.

Соблюдай режим дня – это поможет тебе выполнять домашние задания вовремя!

Надеемся, что твой новый помощник – Дневник – поможет правильно организовать твой учебный процесс!

Желаем успехов в учебе!

НАКОПИТЕЛЬНАЯ МНОГОБАЛЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Накопительная система принципиально отличается от традиционной пятибалльной системы оценивания знаний.

Суть ее заключается в следующем:

во-первых, не присваивается балл за невыполненное (частично выполненное, неправильно выполненное, выполненное с ошибками) задание;

во-вторых, в суммировании баллов по всем элементам задания, по всем видам работ, темам, отражающих прирост знаний, умений и навыков у учащихся, т.е. степени обученности;

в-третьих, в дифференцированном подходе к определению максимального и минимального балла по различным видам работ в рамках одного предмета.

Достоинством этой системы является:

отсутствие отрицательных оценочных суждений;

наличие только положительных баллов;

накопление баллов, соответствующее повышению степени обученности;

дает право на переделку, доработку заданий, дает право на ошибку, которая не будет оценена отрицательными суждениями;

ставит всех учащихся в одинаковые условия при оценке обученности, так как оценочные задания для всех одинаковы;

дает возможность по-разному оценивать задания разного уровня;

позволяет объективно оценивать учащегося;

позволяет оценивать все многообразие учебного труда учащегося.

Здесь представлен перечень и содержание всех заданий для оценки усвоения знаний и владения умениями, а также суммарный балл по каждой теме, разделу учебного предмета.

Предусмотрены промежуточные аттестации. Минимальный период, через который производится аттестация учащихся по учебной деятельности - один месяц. Аттестационная оценка учащегося определяется суммой баллов, которые он получил по всем видам работ за один месяц.

Максимально возможный аттестационный балл, который может получить учащийся, - это сумма баллов, полученных за все задания. Минимально возможный суммарный балл по всем видам и изучаемым темам устанавливается исходя из следующего: он должен составлять не менее 50% от максимального балла. Оптимальный балл может составлять 70% от максимального балла.

Итоговый аттестационный балл за «Полугодие» для учащихся 10 класса определяется суммой четырех аттестационных баллов.

Итоговый «Годовой» аттестационный балл определяется суммой аттестационных баллов за два полугодия.

Итоговая отметка, эквивалентная общепринятой 5-балльной системе оценивания, выводится исходя из аттестационного балла, полученного учащимся, следующим образом.

В случаях, если аттестационный балл будет составлять от максимально возможного балла:

- от 50% до 65%, то ставится отметка – «3»;
- от 65% до 80%, то ставится отметка – «4»;
- от 80% до 100%, то ставится отметка – «5»,

так что минимальный балл, полученный учащимся, характеризует необходимую степень обученности программному материалу;

оптимальный - характеризует достаточную степени обученности программному материалу повышенного уровня;

максимальный - характеризует высокую степень обученности программному материалу повышенного уровня.

Критерии оценивания:

1. Ответы на простые вопросы, выразительное чтение, выучить наизусть стихотворение, правило, определения, формулы от 1 до 4 баллов
2. Развернутый ответ на вопрос от 1 до 6 баллов
3. Описать, выписать, сформулировать понятие, характеристику чего-либо от 1 до 4 баллов
4. Решение задач, упражнения от 1 до 6 баллов
5. Решение сложных задач, упражнения от 2 до 8 баллов
6. Составление простых таблиц и схем от 1 до 6 баллов
7. Составление сложных таблиц и схем с анализом от 2 до 8 баллов
8. Анализ, измерение, приведение и доказательство собственных аргументов, написание сочинения - миниатюры от 2 до 8 баллов
9. Подготовка сообщения, доклада, словарный диктант от 2 до 10 баллов
10. Подготовка и оформление проекта, компьютерной презентации, написание сочинения – рассуждения, эссе от 4 до 12 баллов
11. Выполнение контрольных тестов от 1 до 20 баллов
12. Работа с картой, составление рисунка от 1 до 6 баллов.

ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения географии ты должен **знать**:

- о состоянии современного мира: о сложности взаимосвязей природных, социально-экономических и экологических составляющих географической оболочки, об особенностях хозяйствующего на Земле человечества;
- о странах современного мира, населении, природных ресурсах;
- металлургию и обрабатывающей промышленности, мировых центрах месторождений полезных ископаемых промышленных центров, машиностроении, видах промышленности;
- особенности и виды сельского хозяйства: земледелия и животноводства;
- виды транспорта в мировом хозяйстве;
- международные экономические отношения;
- глобальные проблемы современности;

Ты научишься: прогнозировать изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран; последствия «пищевого» кризиса, охватившего все страны мира и видеть способы решения проблем.

ЗАДАНИЯ

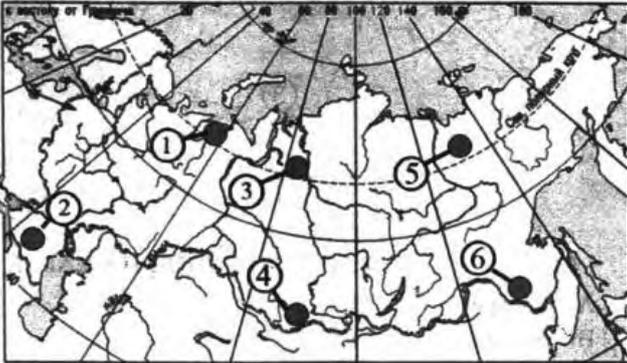
в таблице приведены из учебника «География». Углублённый уровень, 10 класс:
Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, «Русское слово», 2018 г.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник географии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

Найди данные темы в своем учебнике и приступай к работе.

I полугодие

Дата	Тема.	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
С 1 по 5 сентября	Введение. § 1. Типы стран современного мира § 2. Развитые и развивающиеся страны	1. Прочитай §1,2. 2. Выполни задания в рабочей тетради по темам: "Типы стран современного мира", "Развитые и развивающиеся страны". 3. Письменно ответь на вопросы в конце параграфов. 4. Заполни и сделай анализ таблицы «Основные количественные и качественные классификации стран мира».	10 4 8	
С 7 по 12 сентября	Классификации стран мира. Типы стран мира. Итоговый урок. Страны современного мира	1. Заполни и сделай анализ таблицы «Основные типы стран в регионах мира». 2. Работа с контурной картой «Типы стран мира». 3. Составь и сделай анализ схемы «Факторы, способствующие высокому и низкому социально-экономическому развитию богатейших и беднейших стран мира»	8 8 8	
С 14 по 19 сентября	§ 3. Численность и динамика населения мира	1. Прочитай §3. 2. Напиши определения терминов, понятий по тематике урока.	4	

ря		3. Выполни задания в рабочей тетради на стр.13-15. 4. Ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 5. Выполни задания "От теории к практике" на контурной карте. 6. Письменно ответь на проблемный вопрос «Почему для различных регионов мира характерны разные типы воспроизводства населения?»	10 6 8 6	
С 21 по 26 сентября	§ 4. Теория демографического перехода. Расчёт основных демографических показателей.	1. Прочитай §4. 2. Выполни задания в рабочей тетради на стр.16-18. 3. Выяви разницу между понятиями: трудовые ресурсы и экономически активное население. 4. Письменно ответь на проблемный вопрос «Почему социальное благополучие европейских стран не приводит к эффекту демографического взрыва?». 5. Какие три из обозначенных на карте России территории имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запиши в ответ цифры в порядке возрастания номеров ответа, под которыми указаны эти территории.	10 6 6 4	
		 <p>1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5 6) 6</p>		
Итого за сентябрь			106	
С 28 сентября по 3 октября	§ 5. Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы. § 6. Расовый и этнический состав населения.	1. Прочитай §5,6. 2. Выполни задания в рабочей тетради на стр.19-21. 3. Сделай сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран. 4. Выполни задания "От теории к практике". 5. Выдели основные причины межэтнических	10 8 8 4	

		и межрелигиозных конфликтов. 6. Сделай анализ формально-логической модели понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция».	8																	
С 5 по 10 октября	§ 7. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.	1. Прочитай §7. 2. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 3. Выполни задания "От теории к практике". 4. Выдели основные причины межэтнических и межрелигиозных конфликтов. 5. Используй картографический, графический, статистический, текстовый материал и компьютерную базу данных для поиска и извлечения информации по вопросам содержания темы.	6 8 4 6																	
С 12 по 17 октября	Этнорелигиозное разнообразие мира —источник культурного и интеллектуального богатства человечества. § 8.Размещение населения и его миграции.	1. Составь рейтинг стран с наибольшим и наименьшим этнорелигиозным составом населения. 2. Прочитай §8. 3. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 4. Выполни задания "От теории к практике". 5. На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Проанализировав данные таблицы, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Калужской области в 2013 г. Запиши решение задачи. Численность и естественный прирост населения Калужской области	6 6 8 4																	
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>2012 г.</th> <th>2013 г.</th> <th>2014 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Численность постоянного населения на 1 января, человек</td> <td>1 008 229</td> <td>1 005 801</td> <td>1 004 544</td> </tr> <tr> <td>Среднегодовая численность населения, человек</td> <td>1 007 015</td> <td>1 005 065</td> <td>1 007 515</td> </tr> <tr> <td>Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год</td> <td>– 3741</td> <td>– 3445</td> <td>– 3445</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	2012 г.	2013 г.	2014 г.	Численность постоянного населения на 1 января, человек	1 008 229	1 005 801	1 004 544	Среднегодовая численность населения, человек	1 007 015	1 005 065	1 007 515	Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	– 3741	– 3445	– 3445		
Показатель	2012 г.	2013 г.	2014 г.																	
Численность постоянного населения на 1 января, человек	1 008 229	1 005 801	1 004 544																	
Среднегодовая численность населения, человек	1 007 015	1 005 065	1 007 515																	
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	– 3741	– 3445	– 3445																	
С 19 по 24 октября	§ 9.Сельское и городское население	1. Прочитай §9. 2. Выполни задания в рабочей тетради на стр.26-28. 4. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы".	10 6																	

		5. Выполни задания "От теории к практике". 6. Определи крупнейшие города мира. 7. Установи уровни и темпы урбанизации в разных странах, урбанизации отдельных территорий; 8. Выяви образование и развитие разных форм и видов городских агломераций. 9. По картам атласа и тексту учебника нанеси на контурную карту по 10 стран с максимальной и минимальной долей городского населения, крупнейших городских агломераций мира	8 4 6 6 4	
Итого за октябрь			130	
С 2 по 7 ноября	Современные международные миграции населения: плюсы и минусы	Сделай презентацию тематической информации из дополнительных источников (массмедиа и пр.), её интерпретацию и анализ современных тенденций миграционных процессов на примере отдельных стран.	10	
С 9 по 14 ноября	Урбанизация в развитых и развивающихся странах. Модели размещения городов	1. Напиши сообщение "Авторские модели размещения городов". 2. Назови страны с высоким и низким уровнем урбанизации и объясни, почему такой уровень в этих странах.	10 6	
С 16 по 21 ноября	Всемирное культурное и природное наследие как одно из доказательств общности народов мира	Подготовь мультимедийную презентацию на тему: «Всемирное культурное и природное наследие как одно из доказательств общности народов мира».	10	
С 23 по 28 ноября	Итоговый урок "География населения мира"	1. Дай определение следующим понятиям: демографическая политика, рождаемость, миграция, субурбанизация, демографический взрыв, воспроизводство населения, смертность, депопуляция, агломерация, этнос. 2. Почему во многих странах зарубежной Европы высокий показатель смертности населения?	6 6	
Итого за ноябрь			48	
С 30 ноября по 5 декабря	§ 10. Природные ресурсы	1. Прочитай §10. 2. Выполни задания в рабочей тетради. 3. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 4. Выполни задания "От теории к практике". 5. Письменно ответь на проблемный вопрос «Существует ли влияние численности населения Земли на обеспеченность природными ресурсами?». 6. Перечисли виды энергетических ресурсов. Дай им общую характеристику.	10 6 8 6 6	

		7.Какую роль играет Мировой Энергетический Совет (МЭС) на Мировом рынке? 8.Почему большинство развивающихся стран зависят от импорта энергетических ресурсов? 9.Как вы понимаете выражение: переход от эпохи «ресурсной щедрости» к эпохе эффективного использования энергии?	4 4 4	
С 7 по 12 декабря	§ 11. Минеральные ресурсы	1. Прочитай §11. 2. Выполни задания в рабочей тетради. 3. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 4. Выполни задания "От теории к практике". 5. Используя атлас Топливные ресурсы: выяви страны и территории, обладающие крупнейшими нефтегазоносными бассейнами. 6. Выяви разницу между расположением нефтегазоносных бассейнов и угольных. Используй атлас и текст учебника.	10 6 8 4 4	
С 14 по 19 декабря	§ 12.Рудные и нерудные полезные ископаемые ресурсы	1. Прочитай §12. 2. Выполни задания в рабочей тетради. 3. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 4. Выполни задания "От теории к практике". 5. Выяви особенности размещения минеральных ресурсов и возможности их использования. По каждому виду ресурсов определи: состав (вид), назначение (использование), размещение и оценка запасов, удобство для использования (освоения), формы использования и пути защиты (от истощения, загрязнения).	10 6 8 6	
С 21 по 26 декабря	§ 13. Земельные ресурсы	1. Прочитай §13. 2. Выполни задания в рабочей тетради. 3. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 4. Выполни задания "От теории к практике". 5. Выяви особенности размещения земельных ресурсов и возможности их использования. По каждому виду ресурсов определи: состав (вид), назначение (использование), размещение и оценка запасов, удобство для использования (освоения), формы использования и пути защиты (от истощения, загрязнения).	10 6 8 6	
Итого за декабрь			150	
Итого за 2 полугодие			424	

II полугодие

Дата	Тема.	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
------	-------	--------------	-------------	-------

С 11 по 16 января	§ 14.Лесные ресурсы § 15.Водные ресурсы	1. Прочитай §14,15. 2. Выполни задания в рабочей тетради. 3. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 4. Выполни задания "От теории к практике". 5. Составь топ-лист богатейших стран по запасам лесных ресурсов. 6. Составь таблицу «Страны — лидеры по запасам водных ресурсов» и сделай ее анализ.	10 6 8 6 8	
С 18 по 23 января	§ 16.Неисчерпаемые ресурсы § 17.Ресурсы мирового океана	1. Прочитай §16,17. 2. Выполни задания в рабочей тетради. 3. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 4. Выполни задания "От теории к практике". 5. Составь блок-схему «Неисчерпаемые природные ресурсы и примеры их использования» и сделай анализ. 6. Составь таблицу «Виды ресурсов Мирового океана и страны — лидеры по обеспеченности ими»	10 6 8 8 8	
С 25 по 30 января	§ 18.Рекреационные ресурсы География важнейших видов природных ресурсов, современная обеспеченность ими мира и отдельных его регионов и стран	1. Прочитай §18. 2. Выполни задания в рабочей тетради. 3. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 4. Выполни задания "От теории к практике". 5. Составь рассказ или презентацию одного из видов рекреационных ресурсов(конкретный пример). 6. Составь таблицу «10 стран — мировых лидеров по запасам разных видов природных ресурсов». 7.Подготовь сообщение на одну из тем: <i>1. Водные ресурсы суши: проблемы пресной воды.</i> <i>2. Биологические ресурсы планеты.</i> <i>3. Ресурсы мирового океана.</i> <i>4. Рекреационные ресурсы.</i> <i>5. Климатические и космические ресурсы.</i>	10 6 8 12 8 10	
		Итого за январь	132	
С 1 по 6 февраля	Природно-ресурсный фактор развития современного общества	1. Составь краткую аналитическую справку о природно-ресурсном потенциале отдельных регионов	8	

	Мировые природные ресурсы. Итоговый урок / § 10—18	мира. 2. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсобеспеченности. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов без пробелов.	4													
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>Ресурсы пресной воды, тыс куб. км</th> <th>Численность населения, млн чел.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Китай</td> <td>2830</td> <td>1331,1</td> </tr> <tr> <td>Б) Боливия</td> <td>622</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td>В) Конго</td> <td>832</td> <td>3,7</td> </tr> </tbody> </table>	Страна	Ресурсы пресной воды, тыс куб. км	Численность населения, млн чел.	А) Китай	2830	1331,1	Б) Боливия	622	9,9	В) Конго	832	3,7		
Страна	Ресурсы пресной воды, тыс куб. км	Численность населения, млн чел.														
А) Китай	2830	1331,1														
Б) Боливия	622	9,9														
В) Конго	832	3,7														
		Реши географические задачи на основе формул расчёта ресурсобеспеченности.														
С 8 по 13 февраля	§ 19. Взаимоотношения между природой и обществом §20. Природопользование и экологические проблемы	1. Прочитай §19,20. 2. Выполни задания в рабочей тетради. 3.Письменно ответь на проблемный вопрос: «Возможно ли обособленное от природы существование общества на современном этапе?» 4. Составь логическую схему «Непосредственное влияние природных условий на организм человека»	10 6 8													
С 15 по 20 февраля	§ 21. Загрязнение окружающей среды §22. Пути решения экологических проблем	1. Прочитай §21,22. 2. Выполни задания в рабочей тетради. 3. Подготовь сообщение на тему «Человек раб или господин природы?» 4. Напиши реферат «Современные решения проблемы природопользования».	10 8 12													
С 22 по 27 февраля	Природа и человек. Итоговый урок / § 19—22	1. Заполни таблицу«Основные направления рационального природопользования» 2. Составь картосхему «Природные условия жизни населения планеты» и краткую аналитическую записку о влиянии природных условий и ресурсов на экономику и жизнедеятельность человека в крупном регионе мира.	8 8													
		Итого за февраль	82													
С 1 по 6 марта	§ 23. Формирование	1. Прочитай §23,24.														

	мирового хозяйства. § 24. Современная эпоха НТР.	2. Выполни задания в рабочей тетради. 3. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 4. Выполни задания "От теории к практике". 5. Напиши ответ на проблемный вопрос «Сохранится ли в условиях глобализации современного мира видовое разнообразие разделения труда?»	10 6 8 6	
С 8 по 13 марта	§ 25. НТР и мировое хозяйство. Мировое хозяйство и научно-техническая революция / § 23—25	1. Прочитай §25. 2. Выполни задания в рабочей тетради. 3. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 4. Выполни задания "От теории к практике". 5. Составь схему «Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов» 6. Составь краткую аналитическую записку «Характеристика главных центров современного мирового хозяйства».	10 6 8 8 8	
С 15 по 20 марта	Итоговый урок / § 23—25 § 26. Топливо-энергетический комплекс	1. Обозначь на контурной карте и составь характеристику главных центров современного мирового хозяйства. 2. Прочитай §26. 3. Выполни задания в рабочей тетради. 4. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 5. Составь картосхему «География топливо-энергетической промышленности».	6 10 6 8	
С 22 по 27 марта	§ 27 «Металлургия» Обрабатывающая промышленность: черная и цветная металлургия. Старые и новые металлургические центры. Факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии.	1. Прочитай § 27 по теме «Металлургия» 2. Определи мировые центры месторождений полезных ископаемых промышленных центров, крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной продукции. 3. Оцени территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. 4. Выполни задания в рабочей	6 6 8	

		тетради. 5. Составь картосхему «География мировых центров металлургии».	8	
		Итого за март	128	
с5 по 10 апреля	§ 28 «Машиностроение». Современные особенности развития и размещения топливной промышленности, металлургии и машиностроения / § 26—28	1. Прочитай § 28 по теме «Машиностроение» 2. Выполни задания в рабочей тетради. 3. Составь комплексную географическую характеристику отраслей машиностроения и картосхему «География мировых центров машиностроения».	10 8	
с12 по 17 апреля	§ 29 «Химическая и лесная промышленность». Отрасли химической промышленности. Регионы размещения.	1. Прочитай § 29 по теме «Химическая и лесная промышленность» 2. Определи крупнейшие центры химической промышленности мира; 3. Покажите на контурной карте направления основных потоков транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности; стран, использующих собственное сырьё и привозное 4. Выполни задания в рабочей тетради 5. Составь картосхему «География мировой химической и лесной промышленности»	4 6 10 8	
с19 по 24 апреля	§ 30 «Сельское хозяйство» § 31 Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран	1. Прочитай § 30,31 по темам «Сельское хозяйство», «Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран». 2. Напиши определение понятия: «зеленая революция» 3. Определи крупнейших экспортеров и импортеров. 4. Напиши важнейших видов сельскохозяйственной продукции. 5. Отметь на карте сельскохозяйственные центры мира. 6. Опиши один из районов сельского, городского или рекреационного хозяйства. 7. Спрогнозируй последствия «пищевого» кризиса, охватившего все страны мира. Предложи свой способ решения проблемы. 8. Дай ответ на проблемный вопрос «Почему сохраняется высокая роль сельского хозяйства в современном	4 4 4 4 6 8 6	

		мире?» 9. Определи группы стран, лидирующих по производству сельскохозяйственной продукции.	4	
	Итого за апрель		86	
с26апреля по 1 мая	§ 32. Транспорт мира § 33. Мировая транспортная система	1. Прочитай § 32,33 по темам: «Транспорт мира», Мировая транспортная система 2. Сделай анализ рисунка 100. 3. Выполни задания, с. 197, 203 учебника и рабочей тетради на стр 83-88. 4. Опиши один из видов транспорта по плану: 1. Значение. 2. Факторы, влияющие на размещение (Регионы мира, выделяющиеся наилучшими и наихудшими показателями развития этого вида транспорта.) 3. Проблемы и перспективы развития. 4. Сделай вывод об уровне его развития в разных странах и регионах мира. 5. Составь общую характеристику транспорта (автомобильного, водного, трубопроводного)	4 10 8	
с3по 8 мая	§ 34 Мировая торговля и открытая экономика § 35 «Международные экономические отношения»	1. Прочитай § 34,35 по темам: Мировая торговля и открытая экономика, «Международные экономические отношения» 2. Напиши определения «научно-информационной», «финансовой», «торговой», «рекреационной», «основной формы международных экономических отношений». 3. Выполни задания в рабочей тетради стр. 88-90 и задания с.211-214 учебника. 4. Построй прогноз изменений в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран. 5. Определи факторы, влияющие на международную специализацию стран и регионов (составление логической схемы). 6. Обозначь на контурной карте и составь характеристику основных международных экономических организаций	4 10 6 6 6	
с10 по 15 мая	Отрасли мирового хозяйства / § 26—35	1. Дай характеристику главных центров современного мирового хозяйства.	6	

		2. Определи основные направления международной торговли.	4	
с17 по 22 мая	§36 Глобальные проблемы человечества. § 37 Стратегия устойчивого развития. Глобальные проблемы современности / § 36—37	1. Прочитай §36,37. 2. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 3. Выполни задания "От теории к практике". 4. Ответь на проблемный вопрос «Почему возникла стратегия устойчивого развития?»	6 8 6	
с24 по 29мая	Итоговый контроль	Тестирование	20	
		Итого за май	104	
		Итого за 2 полугодие	532	
		Итого за год	956	

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В результате изучения обществознания ты должен **знать**:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Ты научишься:

- организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

- уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Обществознание» для 10 кл.: профильный уровень -
Боголюбов Л.Н. и др., М.: Просвещение, 2019.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник обществознания другого автора, ты можешь
найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I полугодие

Дата	Тема	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
С 2 по 5 сентября	Вводный урок. Социально – гуманитарные науки, их классификация.	1. Прочитай § 1. 2. Ответь на вопросы: - 1) В чем состоят наиболее существенные отличия общественных наук от естественных наук? - Приведи примеры различных классификаций научного знания. Что положено в их основу? - Назови основные группы социально-гуманитарных наук, выделяемых по предмету исследования.	4	
	Социально – гуманитарные науки, их классификация.	1. Прочитай § 1. 2. Дай определения основным понятиям и терминам. 3. Выполни 1 задание рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».	4 4	
	Специфика философского знания.	1. Прочитай § 1. 2. Прочитай источник в конце § 1 и ответь на вопросы к нему.	4	
С 7 по 12 сентября	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	1. Прочитай § 2. 2. Дай определения основным понятиям и терминам. 3. Выполни 2-3 задания рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».	4 4	
	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	1. Прочитай § 2. 2. Ответь на вопрос: Что общего и каковы различия в понимании древних философов о сущности и природе человека и общества?	4	
	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	1. Прочитай § 3. 2. Сравни представления о справедливом (идеальном) общественном устройстве Платона и Маркса. Что общего в их позициях и представлениях, каковы существенные различия?	4	
С 14 по 19 сентября	Философия и общественные науки	1. Прочитай § 3. 2. Подготовь сообщение об	8	

	в Новое и Новейшее время	одном из философов Нового и Новейшего времени.		
	Русская философская мысль в XI – XVIII веках.	1. Прочитай § 4. 2. Подготовь сообщение о русских философах XI – XVIII вв.	8	
	Русская философская мысль в XIX– XX веках.	1. Прочитай § 4. 2. Прочитай источник из рубрики «Поработайте с источником» и ответь на вопросы к нему.	4	
С 21 по 26 сентября	Мир профессий. Мотивы выбора.	1. Прочитай § 5. 2. Составь памятку «Выбери профессию сам».	6	
	Профессии социально – гуманитарной направленности.	1. Прочитай § 5. 2. Опираясь на знания обществоведческого курса и знания истории, раскрой причины актуализации проблемы выбора профессии в XX в.	6	
	<i>Урок повторения к разделу «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»</i>	1. Выполни задания к главе I.	4	
Итого за сентябрь			68	
С 28 по 3 октября	<i>Урок повторения к разделу «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»</i>	1. Выполни тестовые задания рубрики «Готовимся к экзамену». 2. Составь кроссворд к главе I.	10 6	
	Происхождение человека и становление общества.	1. Прочитай § 7. 2. Ответь на вопросы рубрики «Проверьте себя».	4	
	Происхождение человека и становление общества.	1. Прочитай § 7. 2. Составь таблицу: "Основные теории и концепции происхождения человека".	6	
С 5 по 10 октября	Сущность человека как проблема философии.	1. Прочитай § 8. 2. Используя знания по биологии, истории, обществознания, обоснуй или опровергни мнение о человеке как венце природы.	6	

	Социальная сущность деятельности.	1. Прочитай § 8. 2. Ответь на вопросы: - В чем выражается социальная сущность деятельности? - Как соотносятся мышление и деятельность?	4	
	Общество и общественные отношения.	1. Прочитай § 9. 2. Дай определения основным понятиям и терминам.	4	
С 12 по 17 октября	Взаимодействие природы и общества.	1. Прочитай § 9. 2. Выполни задания рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».	4	
	Общество как развивающаяся система.	1. Прочитай § 10. 2. Заполни таблицу «Основные подсистемы общества».	6	
	Общество как развивающаяся система.	1. Прочитай § 10. 2. Прочитай источник из рубрики «Поработайте с источником» и ответь на вопросы к нему.	4	
С 19 по 24 октября	Сферы общественной жизни.	1. Прочитай § 10. 2. Напиши реферат на тему «Взаимосвязь сфер общественной жизни».	10	
	Типология обществ.	1. Прочитай § 11. 2. Дай характеристику традиционному и индустриальному обществу. Выдели сильные и слабые стороны обществ. Свой выбор обоснуй.	8	
	Типология обществ.	1. Прочитай § 12 2. Сформулируй тезисы на тему: «Информационное общество: «за» и «против».	6	
Итого за октябрь			78	
С 2 по 7 ноября	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротехории. Формации и цивилизации	1. Прочитай § 13. 2. Укажи общие черты и различия в трактовке мировой истории сторонниками учения о формациях и приверженцами теории постиндустриального общества. Составь сравнительную таблицу.	6	
	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротехории. Формации и	1. Прочитай § 13. 2. Прочитай источник из рубрики «Поработайте с источником» и ответь на вопросы к нему.	4	

	цивилизации			
	Исторический процесс	1. Прочитай § 14. 2. Ответь на вопросы рубрики «Проверьте себя».	4	
С 9 по 14 ноября	Исторический процесс	1. Прочитай § 14. 2. Исходя из позиций, изложенных в параграфе, проанализируй деятельность наиболее известного тебе исторического деятеля.	8	
	Роль народа в историческом процессе.	1. Прочитай § 14. 2. Напиши эссе на тему «Роль народа в историческом процессе».	12	
	Общественный прогресс: его критерии и противоречивость.	1. Прочитай § 15. 2. Подумай, прогрессивна ли деятельность Петра I, Наполеона Бонапарта, П. А. Столыпина. Свою оценку аргументируй.	6	
С 16 по 21 ноября	Общественный прогресс: его критерии и противоречивость.	1. Прочитай § 15. 2. Приведи примеры противоречивости прогресса.	6	
	Многообразие путей и форм общественного развития	1. Прочитай § 15. 2. Прочитай источник из рубрики «Поработайте с источником» и ответь на вопросы к нему.	4	
	Свобода деятельности человека.	1. Прочитай § 16. 2. Покажи на примерах роль государства в поддержании прав и свобод личности в обществе.	6	
С 23 по 28 ноября	Свобода деятельности человека.	1. Прочитай § 16. 2. Выполни задания 1, 3, 5, 7 рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».	4	
	<i>Урок повторения к разделу «Общество и человек»</i>	1. Ответь на вопросы и выполни задания к главе II.	4	
	<i>Урок повторения к разделу «Общество и человек»</i>	1. Выполни тестовые задания рубрики «Готовимся к экзамену».	12	
Итого за ноябрь			76	
С 30 по 5 декабря	Деятельность людей и ее многообразие.	1. Прочитай § 17. 2. Каково твое отношение к выражению «Цель оправдывает средства»? Свой ответ аргументируй.	6	
	Деятельность людей и ее многообразие.	1. Прочитай § 17. 2. Составь таблицу «Структура деятельности».	6	

	Содержание и формы духовной деятельности.	1. Прочитай § 18. 2. Дай определения основным понятиям.	4	
С 7 по 12 декабря	Содержание и формы духовной деятельности.	1. Прочитай § 18. 2. Выполни задания 2, 3, 4 рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».	4	
	Трудовая деятельность.	1. Прочитай § 19. 2. Используя информацию параграфа, составь обобщенный «портрет» современного работника и продумай условия, способствующие эффективности его работы.	8	
	Трудовая деятельность.	1. Прочитай § 19. 2. Составь развернутый план по теме «Трудовая деятельность».	6	
С 14 по 19 декабря	Политическая деятельность.	1. Прочитай § 20. 2. Дай определения основным понятиям.	4	
	Политическая деятельность.	1. Прочитай § 20. 2. Собери материалы прессы о деятельности какой-либо политической организации за последнее время. Проанализируй эту деятельность, используя те понятия, которые ты изучил в данном параграфе.	8	
	Власть. Легитимность власти.	1. Повтори § 20. 2. Приведи примеры легитимной и нелегитимной власти.	6	
С 21 по 26 декабря	Власть. Легитимность власти.	1. Повтори § 20. 2. Письменно ответь на вопрос: Какова роль политики в жизни общества?	4	
	<i>Урок повторения к разделу «Деятельность как способ существования людей»</i>	1. Ответь на вопросы и выполни задания к главе III.	4	
	<i>Урок повторения к разделу «Деятельность как способ существования людей»</i>	1. Выполни тестовые задания рубрики «Готовимся к экзамену».	12	
Итого за декабрь			72	
Итого за 1 полугодие			294	

II полугодие

Дата	Тема	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
С 11 по 16 января	Познание как деятельность. Чувственное познание.	1. Прочитай § 21. 2. Ответь на вопрос: В чем ограниченность чувственного познания?	4	
	Познание как деятельность. Чувственное познание.	1. Прочитай § 21. 2. Назови формы чувственного познания, дай им определения и приведи примеры.	4	
	Рациональное познание.	1. Прочитай § 21. 2. Назови формы рационального познания, дай им определения и приведи примеры.	4	
С 18 по 23 января	Рациональное познание.	1. Прочитай § 21. 2. Напиши эссе на тему « Всякое познание берет начало от разума и исходит от чувств».	12	
	Истина и ее критерии.	1. Прочитай § 22. 2. Дай определения основным понятиям.	4	
	Абсолютная и относительная истина.	1. Прочитай § 22. 2. Сравни два понятия: «абсолютная истина» и «относительная истина». В чем их сходства и различия? Приведи примеры.	6	
С 25 по 30 января	Абсолютная и относительная истина.	1. Прочитай § 22. 2. Выполни задания рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте».	4	
	Многообразие путей познания мира.	1. Прочитай § 23. 2. Устно ответь на вопросы рубрики «Проверьте себя».	4	
	Многообразие путей познания мира.	1. Прочитай § 23. 2. Сделай логическое умозаключение на основе следующих суждений: Различные виды знаний являются результатом познавательного процесса. Знание в широком смысле слова — это вся информация, полученная о предмете познания.	6	
Итого за январь			48	
С 1 по 6 февраля	Научное познание.	1. Прочитай § 24. 2. Составь опорный конспект на тему «Научное познание».	4	
	Научное познание.	1. Прочитай § 24. 2. Прочитай источник из рубрики «Поработайте с источником» и ответь на вопросы к нему.	4	
	Социальное познание	1. Прочитай § 25. 2. Ответь на вопросы: - Что подразумевается под обыденным социальным знанием?	6	

		<ul style="list-style-type: none"> - Приведи примеры подобных знаний. - Проведи сравнительный анализ двух видов социального знания, выяви черты сходства и различия. - Согласен ли ты с утверждением, что обыденное социальное знание ошибочно, а научное истинно? 		
С 8 по 13 февраля	Социальное познание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай § 25. 2. Составь развернутый план к пункту «Социальные науки и гуманитарное знание». 	6	
	Сознание индивидуальное и общественное.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай § 26. 2. Составь сравнительную таблицу на тему «Индивидуальное и общественное сознание». 	6	
	Сознание индивидуальное и общественное.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай § 26. 2. Дай характеристику различных форм общественного сознания. 	6	
С 15 по 20 февраля	Теоретическое и обыденное сознание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай § 26. 2. Выполни задания рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте». 	4	
	Самопознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай § 27. 2. Составь советы на тему «Как поднять самооценку». 	6	
	Самопознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай § 27. 2. Сократ говорил о том, что самопознание является основой всякой добродетели. Лессинг и Кант утверждали, что это начало и центр человеческой мудрости. А как думаешь ты? Напиши эссе на эту тему. 	12	
С 22 по 27 февраля	Самосознание и формирование личности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай § 27. 2. Дай определения основным понятиям. 3. Ответь на вопросы рубрики «Проверьте себя». 	4 4	
	Самосознание и формирование личности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай § 27. 2. Прочитай источник из рубрики «Поработайте с источником» и ответь на вопросы к нему. 	4	
	Урок повторения к разделу «Сознание и познание»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответь на вопросы и выполни задания к главе IV. 	6	
Итого за февраль			72	
С 1 по 6 марта	Урок повторения к разделу «Сознание и познание»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пройди по ссылке и выполни онлайн-тестирование https://onlinetestpad.com/ru/test/20986-soznanie-i-samosoznanie 	12	
	Индивид, индивидуальность, личность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай § 28. 2. Ответь на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Как соотносятся понятия «индивид» и «индивидуальность»? - Какие признаки характеризуют понятие 	4	

		«личность»?		
	Индивид, индивидуальность, личность.	1. Прочитай § 28. 2. Нарисуй схему своей личности в виде «древа личности».	6	
С 8 по 13 марта	Становление личности.	1. Прочитай § 29. 2. Составь систематическую таблицу, отражающую многообразие подходов к периодизации развития личности.	6	
	Становление личности.	1. Прочитай § 29. 2. Сформулируй вывод в виде афоризма или подбери подходящую к данной теме пословицу.	6	
	Направленность личности.	1. Прочитай § 30. 2. Составь список исторических личностей, чьи интересы были широкими.	6	
С 15 по 20 марта	Направленность личности.	1. Прочитай § 30. 2. Напиши эссе к выражению «Если не можешь изменить ситуацию — измени свое отношение к ней».	12	
	Общение как обмен информацией.	1. Прочитай § 31. 2. Составь сравнительную таблицу «Общение и коммуникация». Сделай выводы из такого сравнения.	8	
	Общение как обмен информацией.	1. Прочитай § 31. 2. Согласись или опровергни следующее утверждение: «В речи важны три вещи: кто говорит, как он говорит и что он говорит, причем последнее имеет наименьшее значение». Приведи свои аргументы.	8	
С 22 по 27 марта	Общение как взаимодействие.	1. Прочитай § 32. 2. Предложи несколько советов, которые помогут организовать интерактивное общение интроверту.	4	
	Общение как взаимодействие.	1. Прочитай § 32. 2. Составь план своего времяпрепровождения. Какое место в нем будет отведено взаимодействию? Кто или что может рассматриваться как партнер по взаимодействию в данном случае?	6	
	Общение как понимание.	1. Прочитай § 33. 2. Приведи примеры стереотипов восприятия партнеров по общению.	6	
Итого за март			90	
с 5 по 10 апреля	Общение как понимание.	1. Прочитай § 33. 2. Прочитай источник из рубрики «Поработайте с источником» и ответь на вопросы к нему.	4	
	Малые группы.	1. Прочитай § 34. 2. Дай определения основным понятиям.	4	
	Малые группы.	1. Прочитай § 34.		

		2. Определи свои индивидуальные цели участия в нескольких группах, к которым ты принадлежишь. Какие из этих групп являются для тебя группами членства, а какие — референтными группами?	6	
с 12 по 17 апреля	Групповая сплочённость.	1. Прочитай § 35. 2. Дай определения основным понятиям и терминам.	4	
	Групповая сплочённость.	1. Прочитай § 35. 2. Подготовь проект о совместном деле, который может увеличить сплоченность вашего класса.	12	
	Конформное поведение.	1. Прочитай § 35. 2. Письменно ответь на вопросы: - Каковы достоинства и недостатки конформизма? - Что объединяет понятия «конформизм» и «нонконформизм»?	4	
с 19 по 24 апреля	Групповая дифференциация.	1. Прочитай § 36. 2. Устно ответь на вопросы рубрики «Проверьте себя».	4	
	Лидерство.	1. Прочитай § 36. 2. Подготовь презентацию о государственном лидере современности.	10	
	Лидерство.	1. Прочитай § 36. 2. Прочитай источник из рубрики «Поработайте с источником» и ответь на вопросы к нему.	4	
с 26 апреля по 1 мая	Семья как малая группа.	1. Прочитай § 37. 2. Составь таблицу «Основные функции семьи в обществе».	6	
	Семья как малая группа.	1. Прочитай § 37. 2. Восточная мудрость уподобляет семью колодцу, а детей каменной плите, защищающей его. Как ты понимаешь смысл этой метафоры?	4	
	Антисоциальные и криминальные молодёжные группы.	1. Прочитай § 38. 2. Подготовь презентацию на тему «Антисоциальные и криминальные молодежные группы».	10	
Итого за апрель			72	
с 11 по 15 мая	Антисоциальные и криминальные молодёжные группы.	1. Прочитай § 38. 2. С помощью убедительных аргументов подтверди или опровергни утверждение «Предоставленные самим себе группы подростков — самый надежный прогностический параметр роста преступности».	6	
	Конфликт в межличностных	1. Прочитай § 39. 2. Чем отличается конфликтная ситуация	6	

	отношениях.	от конфликта? Приведи примеры.		
	Конфликт в межличностных отношениях.	1. Прочитай § 39. 2. Составь памятку на тему «Основные стратегии поведения в конфликте».	6	
с 17 по 22 мая	Урок повторения к разделу V «Личность. Межличностные отношения»	1. Ответь на вопросы и выполни задания к главе V.	4	
	Урок повторения к разделу V «Личность. Межличностные отношения»	1. Выполни тестовые задания к главе V.	10	
	Итоговый урок за курс	Пройди по ссылке и выполни онлайн-тестирование: https://onlinetestpad.com/ru/testview/414306-itogovyj-test-po-obshhestvoznaniyu-10-klass-profil	12	
с 24 по 29 мая	Итоговый урок за курс			
	Защита исследовательских проектов.	Подготовь презентацию на тему «Знания и умения в информационную эпоху».	10	
	Защита исследовательских проектов.	Подготовь презентацию на тему «Проблемы социализации молодежи в современных условиях».	10	
Итого за май			64	
Итого за полугодие			346	
Итого за учебный год			640	

АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

В результате изучения курса алгебры и начала математического анализа 10-го класса ты **должен знать:**

- представление о планировании и осуществлении алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- овладеть решением разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- представление о исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- представление о ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- уметь провести доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- уметь поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Ты научишься:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций,
- строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- вычислять площади с использованием первообразной.
- решать рациональные уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

Задания в таблице приведены:

1. Мордкович. А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / [А. Г. Мордкович и др.]; под ред.А.Г. Мордковича - М: «Мнемозина», 2015

2. Мордкович. А.Г. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / [А. Г. Мордкович и др.]; под ред.А.Г. Мордковича - М.: Мнемозина, 2015

Дорогой ученик! Если у тебя учебник математики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

І полугодие

Дата	Тема	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
с 01 по 04 сентября	Повторение курса 9 класса			
	Преобразование рациональных выражений.	1. Повтори: тождественные преобразования рациональных выражений. 2. Выполни: №7-11	6	
	Числовые функции.	1. Повтори следующее: - Находить область определения функции, определять свойства функций и строить их графики. 2. Выполни: №3-5	6	
	Решение рациональных неравенств и их систем.	1. Повтори линейные и квадратные неравенства и их системы 2. Выполни: №30-34 3. Выполни тест.	6 12	
с 07 по 12 сентября	§1. Натуральные и целые числа.	1. Прочитай §1 2. Выучи: определение натуральных и целых чисел; правила нахождения НОК и НОД чисел; научись применять признаки делимости, раскладывать составное число на простые множители. 3. Реши примеры: - Найди НОК и НОД чисел: № 1.1, 1.2, 1.9 - Разложи составное число на простые множители: № 1.12. 1.13, 1.14 5. Выполни самостоятельную работу	3 6 6	
	§2. Рациональные числа.	1. Прочитай §2 2. Выучи: определение рациональных чисел; научись записывать рациональное число в	3	

		<p>виде десятичной конечной либо бесконечной периодической дроби.</p> <p>3. Реши примеры: Напиши рациональное число в виде десятичной конечной либо бесконечной периодической дроби: № 2.1, 2.2, 2.6; № 2.9, 2.10</p> <p>4. Выполни самостоятельную работу</p>	6 6	
с 14 по 19 сентября	§ 3 Иррациональные числа	<p>1. Прочитай §3</p> <p>2. Выучи: определение иррациональных чисел.</p> <p>3. Реши иррациональные числа на отрезке: № 3.1, 3.3, 3.5; № 3.6, 3.7, 3.19</p>	3 6	
	§ 4 Множество действительных чисел	<p>1. Прочитай §4</p> <p>2. Выучи: свойства числовых неравенств, обозначение промежутков; свойства действительных чисел</p> <p>3. Выполни в тетради: - Реши примеры действительных чисел: № 4.1, 4.2, - Реши числовые неравенства: № 4.4, 4.10</p> <p>4. Выполни самостоятельную работу</p>	3 6 6	
с 21 по 26 сентября	§ 5 Модуль действительных чисел	<p>1. Прочитай §5</p> <p>2. Выучи: понятие модуля; научись применять определение модуля при построении графиков, содержащих знак модуля, решать уравнения и неравенства.</p> <p>3. Выполни в тетради: - Вычисли: № 5.1, 5.4, 5.11 - Реши уравнения с модулем: №5.13, 5.15 - Реши уравнения и неравенства с модулем: №5.16</p>	3 6	
	§ 6 Метод математической индукции	<p>1. Прочитай §6</p> <p>2. Имей представление о методе математической индукции</p> <p>3. Выполни в тетради: Докажи равенства, используя принцип математической индукции: № 6.1- 6.4; № 6.5 - 6.8; № 6.12</p> <p>4. Выполни контрольную работу</p>	6 12	
с 28 сентября по 03 октября	§ 7 Определение числовой функции и способы её задания	<p>1. Прочитай 7</p> <p>2. Выучи: определения функции, области определения функции, независимой и зависимой переменных, области значений</p>	3	

		№ 10.5 – 10.7 № 10.8 – 10.12 (а,б) 4. Выполни контрольную работу	12	
с 19 по 24 октября	§11 Числовая окружность	1. Прочитай §11 2. Выучи: определение числовой окружности; формулу для записи чисел, которым соответствует заданная точка числовой окружности. 3. Реши на числовой окружности точки, соответствующие данным числам: № 11.1-11.7; № 11.8-11.10 4. Запиши числа, которым соответствует заданная точка числовой окружности: № 11.15, 11.18; № 11.19, 11.28 5. Выполни самостоятельную работу	3 6 6	
	§12 Числовая окружность на координатной плоскости	1. Прочитай §12 2. Выучи: расположение четвертей числовой окружности на координатной плоскости. 3. Определи координаты точек числовой окружности: № 12.1 – 12.6 4. Найди на числовой окружности точки с заданными координатами и определять, каким числам они соответствуют: - № 12.14, 12.15, 12.16 - № 12.17, 12.18 5. Выполни самостоятельную работу	3 6 6 6	
с 26 по 31 октября	§13 Синус и косинус. Тангенс и котангенс.	1. Прочитай §13 2. Выучи правила: определения синуса и косинуса числа; свойства синуса и косинуса; таблицу знаков синуса и косинуса по четвертям окружности; равенство, связывающее $\sin t$ и $\cos t$. 3. Работа в тетради: - Найди синус и косинус числа в заданной точке числовой окружности: №13.1 – 13.5; №13.6 – 13.10 (а,б) - Реши уравнения: №13.27, 13.28 - Реши неравенство: №13.43 – 13.46; №13.7 – 13.49 (а,б) 4. Выполни самостоятельную работу	3 6 6	
итоги за октябрь			90	
с 09 по 14 ноября	§14 Тригонометрически	1. Прочитай §14 2. Выучи: понятие	3	

		4. Выполни самостоятельную работу	6	
	§18 Построение графика функции $y=f(kx)-2$	1. Прочитай §18 2. Выучи: преобразования графиков функций. 3. Выполни в тетради: - Преобразования графиков функций числовой окружности: № 18.1 – 18.4 - Найди наименьшее и наибольшее значение функций: № 18.5, 18.6 - Построй и прочитай график функции: № 18.8 – 18.10 4. Выполни самостоятельную работу	3 6 6	
Итоги за ноябрь			84	
с 30 ноября по 5 декабря	§19 График гармонического колебания	1. Прочитай §19 2. Выучи: график гармонического колебания. 3. Выполни в тетради: научись строить и читать график гармонического колебания: № 19.1-19.4	3 6	
	§20 Функции $y=\operatorname{tg}x$, $y=\operatorname{ctg}x$, их свойства и графики	1. Прочитай §20 2. Выпиши: основные свойства функций $y = \operatorname{tg}x$ и $y = \operatorname{ctg}x$. 3. Выполни в тетради: - Найди наименьшее и наибольшее значение функций: № 20.1 – 20.3 - Реши графически уравнение: № 20.4, 20.5 - Исследуй функцию на четность: № 20.6, 20.7 - Построй графики функций: № 20.16 – 20.19 (а,б) 4. Выполни самостоятельную работу	6 6	
с 7 по 12 декабря	§21 Обратные тригонометрические функции	1. Прочитай §21 2. Выучи: взаимно обратные функции; область определения и область значения обратной функции; нахождение функции, обратной данной функции $y =f(x)$ с коэффициентом k по оси ординат. 3. Выполни в тетради: - Построй графики функций $y = \operatorname{arcsinx}$, $y = \operatorname{arccos}x$, $y = \operatorname{arctg}x$, $y = \operatorname{arccot}x$, определи область определения и множество значений функций, обратных данным: № 21.1, 21.2, 21.3, 21.6 - Построй графики функций: №	3 6	

		21.7- 21.11 (а,б) - Вычисли: № 21.13 – 21.17 (а,б); № 21.33 4. Выполни самостоятельную работу	6	
с 14 п 19 декабря	§22 Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	1. Прочитай § 22 2. Выучи: решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. 3. Выполни в тетради: - Реши тригонометрические уравнения: № 22.1 – 22.3, 22.6 № 22.8 – 22.10, 22.14, 22.15 № 22.17 – 22.19 №22.23 – 22.26 - Реши тригонометрические неравенства: № 22.42, 22.43, 22.45 № 22.50, 22.53, 22.54 4. Выполни самостоятельную работу	3 6 6	
с 21 по 26 декабря	§ 23 Методы решения тригонометрических уравнений	1. Прочитай § 23 2. Выучи: методы решения тригонометрических уравнений: введение новой переменной, разложение на множители, однородные тригонометрические уравнения. 3. Выполни в тетради: Реши тригонометрические уравнения и неравенства различными способами: № 23.1 – 23.9 (а,б) № 23.10- 23.13 (а,б) № 23.15, 23.25 4. Выполни контрольную работу	3 6 12	
итоги за декабрь			72	
Итого за 1 полугодие			372	
с 11 по 16 января	§ 24 Синус и косинус суммы и разности аргументов	1. Прочитай § 24 2. Выучи: формулы синуса и косинуса суммы и разности аргументов. 3. Выполни в тетради: - Реши, применяя формулы синуса и косинуса суммы аргументов при преобразовании тригонометрических выражений: № 24.1 - 24.6 - Вычисли: №24.15 – 24.18 (а,б) - Реши уравнение: №24.20, 24.24 4. Выполни самостоятельную	3 6 6	

		работу		
	§ 25 Тангенс и котангенс суммы и разности аргументов	1. Прочитай §25 2. Выучи: формулы тангенса суммы и разности аргументов. 3. Выполни в тетради: Реши с помощью формулы тангенса суммы и разности аргументов при преобразовании тригонометрических выражений: № 25.1 – 25.4 № 25.11, 25.14 4. Выполни самостоятельную работу	3 6 6	
с 18 по 23 января	§ 26 Формулы приведения	1. Прочитай §26 2. Тебе необходимо знать способ запоминания формул приведения (мнемоническое правило) 3. Выполни в тетради: - применять формулы приведения при упрощении выражений: № 26.1 - 26.6 - Упрости выражение с помощью формул приведения: № 26.11 - 26.12 - Реши уравнение: № 26.21, 26.22 4. Выполни самостоятельную работу	6 6	
	§ 27 Формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени	1. Прочитай §27 2. Выучи: формулы двойного аргумента для синуса, косинуса и тангенса. 3. Выполни в тетради: - Упрости выражения с помощью изученных формул: № 27.1 – 27.3 - Вычисли: № 27.4 - 27.7 - Докажи тождество: № 27.8(а,б), 27.9 (а,б) 4. Выполни самостоятельную работу	3 6 6	
с 25 по 30 января	§28 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	1. Прочитай §28 2. Выучи: формулы преобразования сумм тригонометрических функций в произведения. 3. Выполни в тетради: - Преобразовывать суммы тригонометрических функций в произведения: № 28.1 – 28.4 - Докажи тождество: №28.10, 28.11 - Вычисли: № 28.14, 28.16 4. Выполни самостоятельную работу	3 6 6	
итоги за январь			72	
с 1 по 6	§ 29	1. Прочитай §29		

февраля	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму	2. Выучи: формулы преобразования произведений тригонометрических функций в суммы. 3. Выполни в тетради. - Реши задачи, преобразовывать произведения тригонометрических функций в суммы: № 29.1- 29.6 - Докажите тождество: № 29.7 - 29.9 - Вычисли: № 29.12 – 29.15 4. Выполни самостоятельную работу	3 6 6	
	§ 30 Преобразование выражения $A\sin x + B\cos x$ к виду $C\sin(x+t)$.	1. Прочитай §30 2. Выучи: формулы по преобразованию произведения тригонометрических функций. 3. Выполни в тетради. - Преобразуй тригонометрические выражения: № 30.1, 30.2 - Вычисли: № 30.5 – 30.7 - Реши уравнение: № 30.15 – 30.17 (а,б)	3 6	
с 8 по 13 февраля	§ 31 Методы решения тригонометрических уравнений	1. Прочитай §31 2. Рассмотрите: методы решения тригонометрических уравнений. 3. Выполни в тетради: Реши тригонометрические уравнения: № 31.1 – 31.5; № 31.6 -31.8; № 31.18 4. Выполни контрольную работу	6 12	
с 15 по 19 февраля	§ 32 Комплексные числа и арифметические операции над ними	1. Прочитай §32 2. Тебе необходимо знать: о геометрической интерпретации комплексных чисел. 3. Выполни в тетради: - Реши с помощью геометрической интерпретацией комплексных чисел: № 31.1 – 31.4 - Вычисли: № 31.5, 31.8; № 31.18, 31.19	6	
	§ 33 Комплексные числа и координатная плоскость	1. Прочитай §33 2. Тебе необходимо уметь выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел. 3. Выполни в тетради: Найди комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами: № 33.1 – 33.4 4. Выполни самостоятельную работу	6 6	
с 22 по 27	§ 34	1. Прочитай §34		

февраля	Тригонометрическая форма записи комплексного числа	2. Выучи: действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. 3. Выполни в тетради: Вычисли тригонометрической формой записи комплексного числа: № 34.1, 34.2; № 34.5, 34.6; № 34.11	3 6	
	§ 35 Комплексные числа и квадратные уравнения	1. Прочитай §35 2. Выучи: извлечение квадратного корня из комплексного числа Z 3. Выполни в тетради. - Вычисли комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами: № 35.1 – 35.3 - Реши уравнение: № 35.4, 35.5; № 35.7 4. Выполни самостоятельную работу	3 6 6	
итоги за февраль			84	
с 1 по 5 марта	§ 36 Возведение комплексного числа в степень. Извлечение кубического корня из комплексного числа	1. Прочитай §36 2. Выучи: возведение в натуральную степень (формула Муавра); извлечение кубического корня из комплексного числа 3. Выполни в тетради. - Возведи комплексное число в степень: № 36.1 – 36.4 - Извлеки кубический корень из комплексного числа: № 36.7 - 36.12 (а,б) 4. Выполни контрольную работу	3 6 12	
с 9 по 12 марта	§37 Числовые последовательности	1. Прочитай §37 2. Выучи: определение числовой последовательности; свойства числовых последовательностей. 3. Выполни в тетради: - Вычисли, зная свойства последовательностей, уметь исследовать последовательности: № 36.1 – 36.5; № 36.9 – 36.12 - Построй график функции: № 36.13- 36.15 (а,б)	3 6	
	§38 Предел числовой последовательности	1. Прочитай §38 2. Выучи: формулу суммы бесконечной геометрической прогрессии; уметь применять ее при решении заданий. 3. Выполни в тетради: - Вычисли сумму геометрической прогрессии: № 38.1 – 38.6 - Построй график функции: № 38.7 - 38.9 (а,б)	3 6	

		<ul style="list-style-type: none"> - Вычисли: № 38.13- 38.16 (а,б) - Найди сумму геометрической прогрессии: № 38.22 - 38.28 (а,б), 38.29, 38.30 - Вычисли: № 38.32 – 38.34 (а,б) <p>4. Выполни самостоятельную работу</p>	6	
С 15 по 19 марта	§ 39 Предел функции	<p>1. Прочитай §39</p> <p>2. Выучи: теоремы о пределах последовательности.</p> <p>3. Выполни в тетради: -Вычисли пределы функции на бесконечности и в точке: № 39.1 - 39.4</p> <p>- Построй график функции: № 39.5 – 39.7 (а,б)</p> <p>- Вычисли: № 39.11 – 39.13, (а,б); № 39.16, 39.17 (а,б); № 39.23 - 39.25 (а,б); № 39.27 – 39.29 (а,б)</p>	3 6	
	§ 40 Определение производной	<p>1. Прочитай §40</p> <p>2. Выучи: определение производной; геометрический и физический ее смысл; алгоритм отыскания производной функции.</p> <p>3. Выполни в тетради: Вычисли производную функции через приращение функции и приращение аргумента: № 40.1 – 40.6; № 40.9 – 40.11; № 40.13</p>	3 6	
С 29 марта по 2 апреля	§ 41 Вычисление производных	<p>1. Прочитай §41</p> <p>2. Выучи: таблицу производных; правила дифференцирования суммы, произведения, частного.</p> <p>3. Выполни в тетради:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вычисли производные, применяя правила и формулы дифференцирования: № 41.1 – 41.20 (а,б) - Найди производную функции в точке x_0: № 41.23 – 41.29(а,б); № 41.33, 41.37; № 41.41 – 41.43 (а,б) <p>4. Выполни самостоятельную работу</p>	3 6 6	
			итоги за март	78
С 5 по 9 апреля	§42 Дифференцирование сложной функции. Дифференцирование обратной функции	<p>1. Прочитай §42</p> <p>2. Тебе необходимо знать: дифференцирование сложной функции; дифференцирование обратной функции.</p> <p>3. Выполни в тетради.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вычисли производную сложной функции: № 42.1 – 42.8 (а,б) - Найди угловой коэффициент: № 	6	

		переменной в задачах: №22.38-22.40		
		Повтори решение однородных тригонометрических уравнений в задачах: №22.57б, 22.58б, 22.61г, 22.62б	6	
		Повтори преобразование тригонометрических выражений №28.38, 29.29, 29.33	6	
		Повтори решение тригонометрических уравнений с применением преобразования выражения в примерах №30.19-30.21г	6	
		Повтори отбор корней тригонометрических уравнений в примерах: №31.29, 31.47	6	
	«Производная»	Повтори, вычисление производных в следующих задачах: №42.24-42.29, 42.34	6	
		Повтори уравнение касательной к графику функции в следующих задачах: №43.27, 43.56, 43.66	6	
		Повтори применение производной для исследования функции следующих примерах: №44.71-44.76г	6	
	Итоговая контрольная работа по алгебре за курс 10 класса		20	
			Итого за май	116
			Итого за 2 полугодие	422
			Итого за учебный год	794

1. Видеоуроки: Алгебра и начала анализа. 10 класс.
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLBnDGoKqP7bbXfM7jrSQzkTEkFJdF4YxP>
2. Алгебра и начала анализа. 10 класс. Уроки, тесты, задания
<https://www.yaklass.ru/p/algebra/10-klass>
3. Алгебра и начала анализа 10 класс видеоуроки
<https://www.virtualacademy.ru/videouroki/algebra/10-klass/>
4. Геометрия. 10 класс. Видео - уроки, задачи
<https://www.virtualacademy.ru/videouroki/geometriya/10-klass/>
5. Алгебра и начала анализа. 10 класс. Уроки, тренажеры, тесты
<https://interneturok.ru/subject/algebra/class/10>

ПРЕДМЕТЫ БАЗОВОГО УРОВНЯ

ГЕОМЕТРИЯ

В результате изучения геометрии ты должен знать:

- аксиомы о взаимном расположении точек, прямых и плоскостей в пространстве и их следствия;
- виды расположения прямых в пространстве. Понятие параллельных и скрещивающихся прямых. Теоремы о параллельности прямых и параллельности 3-х прямых. Расположение в пространстве прямой и плоскости. Понятие параллельности прямой и плоскости (признак параллельности прямой и плоскости).
- понятие скрещивающихся прямых. Теорему о равенстве углов с сонаправленными сторонами.
- понятие параллельных плоскостей. Признак параллельности двух плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.
- понятие тетраэдра. Понятие параллелепипеда и его свойства. Способы построения сечений тетраэдра и параллелепипеда.
- понятие перпендикулярных прямых. Лемму перпендикулярности двух параллельных прямых к третьей. Определение перпендикулярности прямой и плоскости. Связь между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
- понятие расстояние от точки до прямой. Теорему о трех перпендикулярах. Понятие угла между прямой и плоскостью.
- понятие двугранного угла и его линейного угла. Понятие угла между плоскостями. Определение перпендикулярных плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Понятие прямоугольного параллелепипеда, свойства его граней, диагоналей двугранных углов.
- понятие многогранника, призмы и их элементов. Виды призм. Понятие площади поверхности призмы. Формулу для вычисления площади поверхности призмы.
- понятие пирамиды. Понятие правильной пирамиды. Теорему о площади боковой поверхности правильной
- симметрию в пространстве. Пять видов правильных многогранников.
- определение вектора. Понятие равных векторов. Обозначения.
- правило треугольника и параллелограмма сложения векторов в пространстве. Законы сложения векторов. Два способа разности двух векторов. Правило сложения нескольких векторов в пространстве. Правило умножения векторов на число и его свойства.
- определение компланарных векторов. Признаки компланарности трех векторов и правило параллелепипеда, сложения трех некомпланарных векторов. Теорему о разложении вектора по трем некомпланарным векторам.
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

Ты научишься:

- применять аксиомы стереометрии и их следствия при решении задач.

- рассматривать понятие взаимного расположения прямых, прямой и плоскости на моделях куба, призмы, пирамиды. Применять изученные теоремы к решению задач. Самостоятельно выбрать способ решения задач.

- находить угол между прямыми в пространстве. Применять полученные знания при решении задач.

- доказывать признак параллельности двух плоскостей и применять его при решении задач. Использовать свойства параллельных плоскостей при решении задач.

- работать с чертежом и читать его. Решать задачи, связанные с тетраэдром, решать задачи на применение свойств параллелепипеда. Строить сечение тетраэдра и параллелепипеда.

- доказывать Лемму перпендикулярности двух параллельных прямых к третьей. Применять признак перпендикулярности прямой и плоскости к решению задач. Находить связь между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости. Решать основные типы задач на перпендикулярность прямой и плоскости.

- доказывать теорему о трех перпендикулярах и использовать ее при решении задач. Находить угол между прямой и плоскостью.

- определять угол между плоскостями. Применять признак перпендикулярности двух плоскостей при решении задач, работать с чертежом и читать его. Использовать свойства прямоугольного параллелепипеда при решении задач.

- работать с чертежом и читать его. Различать виды призм . Давать описание многогранников. Выводить формулу, для вычисления площади поверхности призмы.

- работать с чертежом и читать его. Отличать виды пирамид. Доказывать теорему о площади боковой поверхности правильной пирамиды. Решать задачи на нахождение площади боковой поверхности правильной пирамиды.

- увидеть симметрию в пространстве. Различать виды правильных многогранников. Работать с чертежом и читать его.

- работать с чертежом и читать его. Обозначать и читать обозначения. Определять равные вектора.

- пользоваться правилом треугольника и параллелограмма при нахождении суммы двух векторов. Находить сумму нескольких векторов. Находить разность векторов двумя способами. Находить векторные суммы, не прибегая к рисункам. Умножать вектор на число. Выполнять действия над векторами.

- разложить вектор по трем некопланарным векторам. Использовать правило параллелепипеда при сложении трех некопланарных векторов.

- практически применять теоретический материал. Совершенствовать умения и навыки решения задач.

Задания в таблице приведены из учебника «Геометрия» для 10-10 классов, Атанасян Л.С., Юдина И.И., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. – М.: Просвещение.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник геометрии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

І полугодие

Дата	Тема	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
с 01 по 04 сентября	Повторение. Вписанные и описанные фигуры.	1.Повтори: -определения вписанной и описанной окружности; - углы и отрезки, связанные с окружностью.	3	
		2.Выполни задачи из разделов курса 9	6	

		класса, используя теорию.		
	Повторение. Решение треугольников. Четырехугольники	1.Повтори: - решение треугольников: теорема синусов и косинусов; - определения и свойства четырехугольников: параллелограмм, прямоугольник, квадрат, ромб. 2. Используй полученные знания при решении задач из курса 8-9 классов.	3 6	
с 07 по 12 сентября	Введение П. 1-2 Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии	1. Прочитай П. 1-2 2. Выучи: - понятие стереометрии, свойства точек и прямых. 3. Реши практические задания: №1– 4.	3 6	
	П. 3 Некоторые следствия из аксиом	1. Прочитай П. 3 2. Выучи: - аксиомы стереометрии. 3. Реши простейшие задачи, примени аксиомы к решению задач: № 5– 8	3 6	
с 14 по 19 сентября	П. 1-3 Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий	1. Прочитай П. 1-3 2. Повтори: - аксиомы стереометрии и их следствия. 3. Реши задачи на применение аксиом стереометрии и их следствий: № 9-12, №748-752	3 6	
	П. 1-3 Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий	1. Прочитай П. 1-3 2. Повтори: - аксиомы стереометрии и их следствия 3. Реши задачи на применение аксиом стереометрии и их следствий: № 13-15	3 6	
с 21 по 26 сентября	Глава 1. §1 П. 4-5 Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых.	1. Прочитай П. 4-5 2. Выучи: - взаимное расположение 2-х прямых в пространстве; 3.Используй взаимное расположение 2-х прямых в пространстве, используя определение параллельных прямых при решении задач. № 16-19	3 6	
	П. 6 Параллельность прямой и плоскости	1. Прочитай П. 6 2. Выучи теорему о параллельности прямой и плоскости в пространстве. 3.Используй полученные знания при решении задач. Реши задания: № 20-23	3 6	
с 28 сентября по 03 октября	Решение задач по теме «Параллельность прямой и плоскости	1. Прочитай П.4-6 2.Повтори понятие параллельности прямых, прямой и плоскости. 3.Примени теорию к решению задач. № 24-26	3 6	
	Решение задач по теме	1. Прочитай П.4-6		

	«Параллельность прямой и плоскости»	2.Повтори понятие параллельности прямых, прямой и плоскости. 3.Примени теорию к решению задач. № 27-30	3 6	
Итого за сентябрь			90	
с 05 по 10 октября	§2 П.7 Скрещивающиеся прямые	1. Прочитай П. 7 3. Выучи определение и признак скрещивающихся прямых в пространстве. 2.Используй правила расположения прямых в пространстве при решении задач:№ 34,35,37	3 6	
	П. 8-9 Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми	1. Прочитай П. 8-9 2. Выучи формулировку и доказательство теоремы о равенстве углов. 3.Используй полученные знания при решении задач:Найди угол между прямыми в пространстве № 38-41	3 6	
с 12 по 17 октября	Решение задач по теме «Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми.	1. Повтори П. 7-9 2.Определи взаимное расположение прямых в пространстве: №№42,44. Реши задачи на нахождение угла между прямыми.	6	
	Решение задач по теме «Параллельность прямых в пространстве»	1. Повтори П. 7-9 2.Зная определение и признак скрещивающихся прямых в пространстве, угла между прямыми, реши задачи на нахождение угла между прямыми: № 46,47	6	
с 19 по 24 октября	Контрольная работа №1 по теме « Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых. Прямой и плоскости»	Выполни контрольную работу.	12	
	§3 П. 10 Параллельные плоскости	1. Прочитай П. 10 2.Выучи определение, признак параллельности плоскостей 3.Используй полученные знания при решении задач:Выполни чертеж по условию задачи. № 48-54	3 6	
с 26 по 31 октября	П.11 Свойства параллельных плоскостей	1. Прочитай П. 11 2.Выучи свойства параллельных плоскостей. 3.Используй полученные знания при решении задач: реши задачи на доказательство параллельности плоскостей с помощью признака параллельности плоскостей№ 60-65	3 6	

	§4 П 12. Тетраэдр	1. Прочитай П. 12 2. Выучи элементы тетраэдра. Научись распознавать на чертежах и моделях тетраэдр и изображать на плоскости. 3. Используй полученные знания при решении задач: № 66-70	3 6	
Итого за октябрь			69	
с 09 по 14 ноября	П. 13 Параллелепипед	1. Прочитай П. 13 2. Выучи элементы параллелепипеда, свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. 3. Используй полученные знания при решении задач: № 71-73	3 6	
	П. 14 Задачи на построение сечений	1. Прочитай П. 14 2. Научись: - строить сечение плоскостью, параллельной граням параллелепипеда, тетраэдра; - строить диагональные сечения в параллелепипеде, тетраэдре; - сечения плоскостью, проходящей через ребро и вершину параллелепипеда. 3. Используй полученные знания при решении задач: № 75,76,79	3 6	
с 16 по 21 ноября	§5 П. 14 Задачи на построение сечений	1. Прочитай П. 14 2. Научись: - строить сечение плоскостью, параллельной граням параллелепипеда, тетраэдра; - строить диагональные сечения в параллелепипеде, тетраэдре; - сечения плоскостью, проходящей через ребро и вершину параллелепипеда. 3. Используй полученные знания при решении задач: № 80-82	3 6	
	Решение задач. Закрепление свойств параллелепипеда	1. Прочитай П. 14 2. Научись: - строить сечение плоскостью, параллельной граням параллелепипеда, тетраэдра; - строить диагональные сечения в параллелепипеде, тетраэдре; - сечения плоскостью, проходящей через ребро и вершину параллелепипеда. 3. Используй полученные знания при решении задач: № 83,84	3 6	
с 23 по 28 ноября	Контрольная работа № 2 «Параллельность плоскостей»	Выполни контрольную работу.	12	

	Урок - зачет №1 «Параллельность плоскостей. Тетраэдр. Параллелепипед»	1. Продемонстрируй теоретические знания по теме «Параллельность плоскостей. Тетраэдр. Параллелепипед» Можешь привести примеры, подобрать аргументы, сделать выводы. 2. Научись обосновывать суждения, давать определения: - построение сечений плоскостью, параллельной граням параллелепипеда, тетраэдра; - строить диагональные сечения в параллелепипеде, тетраэдре; - сечения плоскостью, проходящей через ребро и вершину параллелепипеда.	6 6	
Итого за ноябрь			60	
с 30 ноября по 05 декабря	Глава 2. §1 П. 15-16 Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	1. Прочитай П. 15-16 2. Выучи: - определение перпендикулярных прямых в пространстве, прямой, перпендикулярной плоскости; - доказательство и формулировки теорем, в которых устанавливается связь между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости; - научись распознавать на моделях перпендикулярные прямые в пространстве. 3. Используй при решении стереометрических задач теорему Пифагора: № 116-119	3 6	
	П. 17 Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1. Прочитай П. 17-18 2. Выучи: - признак перпендикулярности прямой и плоскости; - уметь доказывать и применять при решении задач признак перпендикулярности прямой к плоскости параллелограмма, ромба, квадрата. 3. Используй признак перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач: № 120-122	3 6	
С 07 по 11 декабря	П. 18 Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости	1. Прочитай П. 18 2. Выучи: - теорему о существовании и единственности прямой, перпендикулярной к плоскости. 3. Используй полученные знания при решении задач: Умей применять её к решению задач. № 124-126	3 6	

	П. 18 Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости	1. Прочитай П. 18 2. Повтори свойства и теоремы на перпендикулярность прямой и плоскости. 3.Используй полученные знания при решении задач: № 127,129.Научись работать по заданному алгоритму.	3 6	
С 14 по 19 декабря	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости	1. Прочитай П. 18 2. Повтори свойства и теоремы на перпендикулярность прямой и плоскости. 3.Используй полученные знания при решении задач: № 130, 131	3 6	
	§2 П. 19 Расстояние от точки до плоскости.	1. Прочитай П. 19 2. Имей представление о наклонной и ее проекции на плоскость, зная теорему о прямой, перпендикулярной к плоскости, умей определять расстояние от точки до плоскости, расстояния между скрещивающимися прямыми. 3.Используй полученные знания при решении задач: № 138-141	3 6	
С 21 по 26 декабря	П. 20 Теорема о трех перпендикулярах	1. Прочитай П. 20 2. Выучи теорему о трех перпендикулярах. 3.Используй теорему о трех перпендикулярах при решении задач:№ 142-145	3 6	
	П. 21 Угол между прямой и плоскостью.	1. Прочитай П. 21 2.Выучи определение угла между прямой и плоскостью, научись решать задачи на нахождение угла между прямой и плоскостью. 3.Используй полученные знания при решении задач: № 147-150	3 6	
Итого за декабрь			72	
Итого за 1 полугодие			291	
С 11 по 15 января	Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах, на угол между прямой и плоскостью	1. Повтори П. 18-21 2.Реши задачи, на применение теоремы о трех перпендикулярах, на угол между прямой и плоскостью: № 155,157,159	6	
	Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах, на угол между прямой и плоскостью	1. Повтори П. 18-21 2. Реши задачи, на применение теоремы о трех перпендикулярах, на угол между прямой и плоскостью № 162-165	6	
С 18 по 23 января	П.22-23 Двугранный угол. Признак	1. Прочитай П. 22-23 2.Выучи: - определение двугранного угла;	3	

	перпендикулярности двух плоскостей.	- признак перпендикулярности двух плоскостей. 3.Используй признак перпендикулярности двух плоскостей при решении задач: № 166-168	6	
	§3 П.21-23 Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей.	1. Прочитай П. 22-23 2.Выучи: - определение и признак перпендикулярности двух плоскостей; - научись строить линейный угол двугранного угла 3.Используй признак перпендикулярности двух плоскостей при решении задач:№ 170-173	3 6	
С 25 по 30 января	П. 24 Прямоугольный параллелепипед	1. Прочитай П. 24 2.Выучи: - определение прямоугольного параллелепипеда, куба; - свойства прямоугольного параллелепипеда, куба; - научись применять свойства прямоугольного параллелепипеда при нахождении его диагоналей. 3.Используй свойства прямоугольного параллелепипеда при решении задач: №174,175	3 6	
	П. 24 Прямоугольный параллелепипед	1. Прочитай П. 24 2.Выучи: - определение прямоугольного параллелепипеда, куба; - свойства прямоугольного параллелепипеда, куба; - научись применять свойства прямоугольного параллелепипеда при нахождении его диагоналей. 3.Используй свойства прямоугольного параллелепипеда при решении задач: №187-190	3 6	
Итого за январь			48	
С 01 по 06 февраля	П. 25-26 Трехгранный угол и многогранный угол.	1. Прочитай П. 25-26 2. Повтори определение куба, параллелепипеда; Научись находить диагональ куба, угол между диагональю куба и плоскостью одной из его граней; находить измерения прямоугольного параллелепипеда, угол между гранью и диагональным сечением прямоугольного параллелепипеда, куба. 3.Используй полученные знания при решении задач: № 191-193	3 6	
	Решение задач	11. Используй полученные знания при решении задач: № 194-196	6	
С 08 по 13	Контрольная работа	Выполни контрольную работу.	12	

февраля	№3 «Перпендикулярность прямых и плоскостей»			
	Урок-зачет по теме «Перпендикулярность»	1. Прочитай П. 15-24 2. Демонстрируй теоретические знания по теме «Перпендикулярность»: - определение куба, параллелепипеда; - как находить диагональ куба; - угол между диагональю куба и плоскостью одной из его граней; - находить измерения прямоугольного параллелепипеда, угол между гранью и диагональным сечением прямоугольного параллелепипеда, куба. 3.Используй полученные знания при решении задач: 1039-1041	6	6
С 15 по 19 февраля	Глава 3. §1 П. 27-29 Понятие многогранника.	1. Прочитай П. 27-29 2.Выучи: - представление о многограннике, знать элементы многогранника: вершины, ребра, грани. 3.Используй полученные знания при решении задач: № 218-223	3	6
	П. 30 Призма. Площадь поверхности призмы	1. Повтори П. 30 2. Выучи: - определение правильной призмы; - формулу площади полной поверхности прямой призмы; - научись изображать призму, выполнять чертежи по условию задачи; 3. Реши задачи на нахождение площади боковой и полной поверхностей призмы задач:№ 224-227	3	6
С 22 по 26 февраля	П. 30-31 Призма. Повторение теории, решение задач на вычисление площади поверхности призмы	1. Повтори П.30-31 2.Повтори определение правильной призмы, умей изображать правильную призму на чертежах, строить ее сечение; находить полную и боковую поверхности правильной 3.Используй полученные знания при решении задач: № 228,229	3	6
	П. 30-31 Повторение теории, решение задач на вычисление площади поверхности призмы.	1. Повтори П. 30-31 2.Повтори определение правильной призмы, умей изображать правильную призму на чертежах, строить ее сечение; находить полную и боковую поверхности правильной 3.Используй полученные знания при решении задач: № 230,231	3	6
Итого за февраль			75	
С 01 по 05 марта	§2 П. 32	1. Прочитай П.32 2.Выучи:	3	

	Пирамида	- определение пирамиды; - выучи формулы нахождения апофемы бокового ребра, площади основания пирамиды 3. Реши задачи на нахождение апофемы бокового ребра, площади основания правильной пирамиды: № 239, 241, 242	6	
	П. 33 Правильная пирамида	1. Прочитай П.33 2. Выучи: - определение правильной пирамиды; - выучи формулы нахождения апофемы бокового ребра, площади основания правильной пирамиды 3. Реши задачи на нахождение апофемы бокового ребра, площади основания правильной пирамиды: № 242-244	3 6	
С 09 по 12 марта	Решение задач по теме «Пирамида».	1. Прочитай П. 28-33 2. Реши задачи на нахождение апофемы бокового ребра, площади основания правильной пирамиды: № 245-249	6	
	П.34 Усеченная пирамида. Площадь поверхности усеченной пирамиды	1. Прочитай П. 34 2. Выучи: - представления о понятии усеченной пирамиды и ее элементов; - выучи формулы площади полной и боковой поверхности пирамиды 3. Умей применять формулы для решения задач: № 251, 252, 254, 255	3 6	
С 15 по 19 марта	П. 34 Решение задач. Усеченная пирамида. Площадь поверхности усеченной пирамиды	Зная элементы пирамиды, виды пирамид, научись использовать при решении задач планиметрические факты правильной пирамиды: № 257-260	6	
	П. 31-34 Понятие правильного многогранника, элементы симметрии правильных многогранников	1. Прочитай П. 31-34 2. Имей представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр) 3. Используй изученные формулы при решении задач: № 261-263	3 6	
С 29 марта по 02 апреля	§3 П. 35 Симметрия в пространстве.	1. Прочитай П. 31-33 2. Зная виды симметрии в пространстве, научись определять центры симметрии, оси симметрии, плоскости симметрии для куба и параллелепипеда 3. Используй полученные знания при решении задач: № 271-275	3 6	
	П. 36-37 Понятие правильного многогранника. Элементы симметрии правильных	1. Прочитай П. 31-33 2. Выучи определение правильного многогранника, элементы симметрии правильных многогранников 3. Используй полученные знания при	3	

	многогранников	решении задач: №276, 277	6	
Итого за март			66	
С 05 по 09 апреля	Контрольная работа №4 «Многогранники»	Выполни контрольную работу.	12	
	Зачет по теме «Многогранники»	Продемонстрируй теоретические знания по теме «Многогранники» - умение строить сечения призмы, пирамиды плоскостью, параллельной грани, находить элементы правильной n-угольной пирамиды (n=3,4); - находить площадь боковой поверхности пирамиды, призмы основания которых, равнобедренный или прямоугольный треугольник.	6	
С 12 по 16 апреля	Глава 4. §1 П. 38-39 Понятие вектора. Равенство векторов.	1. Прочитай П. 34-35 2. Выучи определение вектора в пространстве, его длины; научись на модели параллелепипеда находить сонаправленные, противоположно направленные, равные векторы. 3. Используй полученные знания при решении задач: № 278-280. Определи равные вектора из множества векторов	3 6	
	§2 П.40-41 Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов	1. Прочитай П. 117 2. Изучи: - правила сложения и вычитания векторов. 3. Используй правила сложения и вычитания векторов при решении задач: № 320-324	3 6	
С 19 по 23 апреля	П. 42 Умножение вектора на число	1. Прочитай П. 118-119 2. Изучи правило умножение вектора на число. 3. Используй данное правило при решении задач: № 327-336	3 6	
	§3 П. 43-44 Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.	1. Прочитай П. 117-119 2. Выучи правило компланарных векторов, правило параллелепипеда, научись выполнять сложение трех некомпланарных векторов с помощью правила параллелепипеда 3. Используй полученные знания при решении задач: № 343-347	3 6	
С 26 по 30 апреля	П. 45 Разложение вектора по трем некомпланарным векторам	1. Прочитай П. 120 2. Изучи разложение вектора по трем некомпланарным векторам. 3. Используй полученные знания при решении задач: № 355-361	3 6	
	Решение задач по теме «Векторы в пространстве»	Зная теорему о разложении любого вектора по трем некомпланарным векторам, выполни разложение вектора	6	

		по трем некомпланарным векторам №363-366		
Итого за апрель			69	
С 03 по 07 мая	Контрольная работа №5 «Векторы в пространстве»	Выполни контрольную работу	12	
	Зачет по теме «Векторы в пространстве»	Продемонстрируй теоретические знания по теме «Векторы в пространстве» - покажи на моделях параллелепипеда и треугольной призмы находить сонаправленные, противоположно направленные, равные векторы; - на моделях параллелограмма, треугольника выражать вектор через два заданных вектора; - на модели тетраэдра, параллелепипеда раскладывать вектор по трем некомпланарным векторам	6	
С 10 по 14 мая	Итоговое повторение. Аксиомы стереометрии и их следствия.	1. Вспомни аксиомы стереометрии и их следствия. 2. Реши задания КИМ ЕГЭ по математике. применять аксиомы для решения задач.	6	
	Повторение. Параллельность прямых и плоскостей.	1. Вспомни определение параллельности прямых, параллельности прямой и плоскости, их свойства. 2. Реши задания КИМ ЕГЭ по математике.	6	
С 17 по 21 мая	Повторение. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью	1. Повтори: - теорему о трех перпендикулярах; - угол между прямой и плоскостью.	3	
		2. Реши задания КИМ ЕГЭ по математике.	6	
С 24 по 28 мая	Векторы в пространстве. Действия над векторами. Заключительный урок беседа по курсу геометрии	1. Повтори: - векторы в пространстве; - действия над векторами. 2. Реши задания КИМ ЕГЭ по математике.	6	
Итого за май			45	
Итого за 2 полугодие			303	
Итого за год			594	

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

Ты научишься:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- издавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Русский язык. 10-11 класс». Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, изд-во «Русское слово», 2011 г.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник русского языка другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I полугодие

Дата	Тема. Содержание	Вид задания	Баллы (max.)	Баллы
С 02 по 05 сентября	Слово о русском языке	Напиши небольшое сочинение по одному из высказываний на стр.8	8	
С 07 по 12 сентября	Лексика. Слово, его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства	1) Изучи §1-2, подбери собственные примеры однозначных и многозначных слов и запиши их (§2). 2) Изучи §3 и подбери собственные примеры изобразительно-	8 8	

		выразительных средств русского, перечисленных на стр.13 и запиши (§3) 3) Выполни упр.8.	6	
С 14 по 19 сентября	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Их употребление	1) Изучи §4, подбери собственные примеры омонимов, омоформ, омофонов и омографов 2) Изучи §5, подбери собственные примеры 3) Выполни упр.13 и 17	8 8 6	
С 21 по 26 сентября	Происхождение лексики современного русского языка	1) Изучи §6-7, подбери собственные примеры синонимов и антонимов. 2) Изучи §8-10 3) Оформи учебный материал §9 в виде таблицы 4) Выполни упр.22. Составь предложения с любыми пятью синонимами.	8 6 6	
С 28 по 03 октября	Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление	1) Изучи §11-12, 2) Выполни упр.47, 3) Напиши 10 фразеологизмов, найди историю их создания на сайте asa.my1.ru	6 8	
		Итого за сентябрь	86	
С 05 по 10 октября	Лингвистический анализ текста №1. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	Напиши сочинение по предложенному тексту	12	
С 12 по 17 октября	Звуки и буквы. Чередование звуков. Орфоэпия	1) Изучи §13, оформи в виде таблицы 2) Выполни упр. 49, 3) Изучи §14, выполни упр.51	6 6 6	
С 19 по 24 октября	Морфемика. Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова	1) Изучи §15, 2) Выполни упр.62, 3) Составь таблицу «Основные способы образования слов», приведи к каждому способу образования слов собственный пример.	6 6	
С 26 по 31 октября	Лингвистический анализ текста 2. Подготовка к написанию сочинения - рассуждения.	Напиши сочинение – рассуждение по предложенному тексту	12	
		Итого за октябрь	54	
С 02 по 07 ноября	Словообразование	1) Изучи §16 , составь таблицу, приведи к каждому способу образования слов собственный пример. 2) Выполни упр. 79 1) С использованием сети Интернет подготовь сообщение на одну из тем: - «Морфологические способы	6 6 8	

	существительных	тему «Правописание звонких, глухих, непроизносимых и двойных согласных». Оформи работу в виде мультимедийной презентации 3) Ответь на вопросы и задания на стр.26	6	
С 21 по 26 декабря	Контрольная работа по темам "Лексика. Фонетика. Орфография"	Составь таблицу «Имя прилагательное»	8	
		Итого за декабрь	60	
		Итого за I полугодие	260	
С 11 по 16 января	Имя прилагательное как часть речи	1) Изучи § 36 2) Выполни упр.203 3) С использованием ресурсов Интернета подготовь сообщение на одну из тем, оформи работу в виде мультимедийной презентации: - «Правописание окончаний имен прилагательных» - «Правописание суффиксов имен прилагательных» - «Правописание -Н- и –НН- в суффиксах имен прилагательных» - «Правописание сложных имен прилагательных». 4) Ответь на вопросы и задания на стр.143	6 12	
С 18 по 23 января	Правописание имен прилагательных	Составь таблицу «Имя числительное»	8	
С 25 по 30 января	Имя числительное как часть речи	1) Изучи §41- 42 2) Выполни упр.222 3) С использованием ресурсов Интернета подготовь сообщение на тему «Правильное употребление имен числительных»	6 8	
		Итого за январь	44	
С 01 по 06 февраля	Имя числительное как часть речи	1) Изучи §43-44 2) Ответь на вопросы и задания на стр.151	6	
С 08 по 13 февраля	Местоимение как часть речи	1) Изучи §45-46 2) Выполни упр.239 3) Ответь письменно на вопросы и задания на стр.151	6 6	
С 15 по 20 февраля	Глагол как часть речи	1) Изучи § 47 2) Составь таблицу «Спряжение глаголов» 3) Выполни упр.241	8 6	
С 24 по 27 февраля	Правописание глаголов	1) Изучи § 48 2) Выполни упр.228 3) Ответь на вопросы и задания на	6 6	

		стр.151		
			Итого за февраль	44
С 01 по 06 марта	Причастие как глагольная форма	1) Изучи § 49-51, 2) Выполни упр.271 3) Ответь на вопросы и задания на стр.178	6 6	
С 09 по 13 марта	Деепричастие как глагольная форма	1) Прочитай § 52, 2) Выполни упр.276 3) Ответь на вопросы и задания на стр.182	6 6	
С 15 по 20 марта	Наречие как часть речи. Слова категории состояния	1) Изучи § 53-55 2) Выполни упр.277, 288, 290 3) Составь словарный диктант на тему (20-25 слов) «Правописание наречий» 4) Составь таблицу «Правописание наречий» 5) Ответь на вопросы и задания на стр.190,191,192	18 10 8 6	
С 29 марта по 03 апреля	Контрольная работа по материалам ЕГЭ № 2 (задания 27)	1) Используя ресурсы Интернета напиши сочинение-рассуждение по материалам образовательного портала «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» https://ege.sdami.ru/	12	
			Итого за март	82
С 05 по 10 апреля	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи	1) Изучи § 56-57, 2) Выполни упр.301 3) Составь словарный диктант (не менее 15 примеров) на тему «Правописание предлогов» 4) Составь таблицу на тему «Правописание предлогов»	6 10 8	
С 12 по 17 апреля	Союз как служебная часть речи	1) Изучи §58-59 2) Выполни упр.306 3) Составь словарный диктант (15 словосочетаний) на тему «Правописание союзов» 4) Составь таблицу на тему «Правописание союзов»	6 10 8	
С 19 по 24 апреля	Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их употребление и значение	1) Изучи §60-63 2) Составь таблицу «Раздельное и дефисное написание частиц», дополни таблицу своими примерами 3) Составь таблицу «Частица НЕ и НИ с разными частями речи, дополни таблицу своими примерами 4) Ответь на вопросы и задания на стр.211 5) Составь словарный диктант из 20-25 слов на тему «Правописание частиц»	8 8 6 10	
С 26 по	Междометие как особый	1) Изучи §64		

30 апреля	разряд слов. Звукоподражательные слова	2) Составь таблицу «Междометия», дополни таблицу своими примерами 6) Ответь письменно на вопросы и задания на стр.211	8 6	
		Итого за апрель	94	
С 11 по 15 мая	Контрольная работа по материалам ЕГЭ №4 (задание 27)	Используя ресурсы Интернета напиши сочинение-рассуждение по материалам образовательного портала «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» https://ege.sdangia.ru/	12	
С 17 по 22 мая	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Используя ресурсы Интернета изучи «Критерии оценивания сочинения ЕГЭ 2021 от ФИПИ»	8	
С 24 по 29 мая	Обобщение и повторение изученного в 10 классе.	Практическая работа	12	
		Итого за май	32	
		Итого за II полугодие	296	
		Итого за год	556	

ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения литературы ты должен **знать**:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX века;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

Ты научишься:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению;

- писать эссе на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Литература» 10 класс, в 2-х частях. Лебедев Ю.В.

Издательство «Просвещение».

Дорогой ученик, если у тебя учебник литературы другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I полугодие

Дата	Тема	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
С 2 по 5 сентября	Введение. Русская литература XIX века в контексте мировой культуры.	Подготовь развернутый ответ на вопрос: как развивалась литературная и журнальная критика 60-х годов XIX века.	6	
	Русская литература первой половины XIX века.	Ответь на вопросы письменно. Какие политические события XVIII начала XIX века повлияли на литературный процесс? Чем интересна деятельность писателя Николая Ивановича? Чем необычная деятельность декабристов? Кто эти люди? Каковы их жизненные цели и стремления? Место и роль И.А. Крылова-баснописца в русской	6	

		литературе?		
	А.С. Пушкин: краткий обзор жизни и творчества. Философская лирика поэта	Подготовь сообщения (на выбор). 1. А.С. Пушкин в Царскосельском лицее. 2. Южная ссылка Пушкина в Михайловском. 3. Дуэль и смерть Пушкина.	10	
С 7 по 12 сентября	Человек и история в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник». Тема «маленького человека».	Напиши эссе на тему: «А.С. Пушкин в моей жизни».	12	
	М.Ю. Лермонтов: жизнь и творчество. Основные темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Философские мотивы лирики М.Ю. Лермонтова	Подготовь сообщение на тему "Молитва как жанр религиозной литературы". В нем должно быть объяснено каноническое построение молитвы, указаны святы, к которым верующие обращаются с молитвами, прокомментирован ритуальный смысл молитв.	10	
	Н.В. Гоголь: обзор жизни и творчества. Обобщающее значение гоголевских образов	Устно ответь на вопрос: «Какие нравственные проблемы поднимает Н.В. Гоголь в рассказе «Нос»?»	4	
С 14 по 19 сентября	Н.В. Гоголь. «Портрет». Место повести в сборнике «Петербургские повести»	Сопоставь повесть Н.В. Гоголя «Портрет» с повестью Оноре де Бальзака «Гобсек».	8	
	Н.В. Гоголь «Невский проспект» и «Нос».	Прочитай «Невский проспект».		
	Сочинение по теме «Петербург в литературе первой половины XIX века».	Напиши сочинение.	12	
С 21 по 26 сентября	Контрольная работа по теме «Литература первой половины XIX века»		20	
	Обзор русской литературы второй половины XIX века.	Напиши эссе на тему «Влияние творчества писателей и поэтов первой половины XIX века на развитие литературы во второй половине столетия».	12	
	Характеристика русской прозы, журналистики и литературной критики второй половины XIX века	Выпиши характерные черты русской поэзии.	4	

Итого за сентябрь			94	
С 28 по 3 октября	А. Н. Островский – создатель русского национального театра.	Законспектируй жизнь и творчество А.Н.Островского.	6	
	Драма «Гроза». История создания, система образов, приемы раскрытия характеров.	1. Выпиши характеристику Катерины (внешний вид, характер, поведение, какая была в детстве, как изменилась в доме Кабановых). 2. Определи основные этапы развития внутреннего конфликта Катерины. 3. Подготовь выразительное чтение наизусть монологов Катерины (действие 2 явление 10 и действие 5 явление 4).	4 4 6	
	Город Калинов и его обитатели.	Выпиши описание Города Калинов.	4	
С 5 по 10 октября	Протест Катерины против «темного царства». Семейный и социальный конфликт в драме «Гроза».	1. Ответь на вопрос «Как соотносятся семейный и социальный конфликты в драме»? 2. Подготовь чтение по ролям сцены покаяния Катерины (действие 4, явление 6).	4 6	
	Драма А.Н. Островского «Гроза» в зеркале русской критики.	Прочитай статью Д. И. Писарев. Статьи «Мотивы русской драмы» и «Посмотрим!» и подготовься к опросу	6	
	Сочинение-рассуждение по драме А.Н. Островского «Гроза».	Напиши сочинение-рассуждение по драме «Гроза»: «Какие мысли и чувства будит во мне драма «Гроза?»	12	
С 12 по 17 октября	Пьесы А.Н. Островского «Свои люди – сочтёмся», «Бесприданница».	Подготовь цитатный материал о купцах Кнурове, Паратове, Вожеватове и мелком чиновнике Карандышеве.	8	
	И.А. Гончаров: жизнь и творчество.	Выпиши интересные факты из жизни И.А. Гончарова.	4	
	Роман «Обломов». Место романа в творчестве писателя. Обломов и посетители.	Прочитай роман «Обломов» и подготовься к ответам на вопросы	6	
С 19 по 24 октября	Обломов – «коренной народный наш тип». Диалектика характера Обломова.	Сделай сравнительный анализ образов Штольца и Обломова, ч. 1 гл. IX, ч. 2 гл. I-II «Что значат слова Штольца? Как вы понимаете слово «обломовщина?»»	8	

	Глава «Сон Обломова» и её роль в романе «Обломов».	Ответь на вопросы 1,2,3 раздела учебника «Размышляем о прочитанном».	6	
	Два типа любви в романе И.А. Гончарова «Обломов». Обломов и Ольга Ильинская	Выпиши женские образы в романе (Ильинская, Пшеницына).	4	
Итого за октябрь			88	
С 2 по 7 ноября	Борьба двух начал в Обломове. Попытки героя проснуться.	Выпиши характеристику	4	
	Обломов и Штольц в романе «Обломов».	Сделай сравнительную характеристику двух персонажей: Обломов и Штольц.	8	
	Роман «Обломов» в зеркале русской критики.	Составь кроссворд из 10 вопросов на основе прочитанного романа	8	
С 9 по 14 ноября	Подготовка к сочинению по роману И.А. Гончарова «Обломов».	Напиши сочинение	12	
	И.С. Тургенев: жизнь и творчество.	Законспектируй жизнь и творчество И.И. Тургенева.	6	
	И.С. Тургенев – создатель русского романа. Обзор отдельных произведений	Подготовься к анализу образов главных героев: подбери цитатный материал из текста романа о Н. П. Кирсанове, П. П. Кирсанове, Аркадии Кирсанове, Евгении Базарове	8	
С 16 по 21 ноября	Творческая история романа «Отцы и дети». Эпоха и роман.	Прочитай «Отцы и дети».		
	Конфликт «отцов и детей» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».	Напиши сочинение-рассуждение на тему «Конфликт поколений в романе И.С. Тургенев «Отцы и дети» Кто прав?»	12	
	Испытание любовью в романе «Отцы и дети».	И. Писарев писал: «Умереть так, как умер Базаров, - все равно, что сделать великий подвиг». Подумай, согласен ли ты с его высказыванием? Составь устный ответ на данный вопрос, обосновывая при этом свое мнение.	6	
С 23 по 28 ноября	Мировоззренческий кризис Базарова.	Найди портретную характеристику героев, определи, каков стиль общения Базарова, Аркадия и старших Кирсановых, каковы манера выразиться и одеваться.	8	

	Сила и слабость Евгения Базарова. Роль эпилога.	Продолжаем работать над романом. 1. Определи нравственные и идейные позиции главного героя: сила и слабость Базарова; 2. Раскрой характер главного героя во взаимоотношениях с другими персонажами.	8	
	Споры в критике вокруг романа «Отцы и дети».	Ответьте на 2 вопроса письменно на выбор: 1. Могла ли любовь спасти Базарова? 2. Базаров и Павел Петрович Кирсанов – люди разные или похожие? 3. Почему семейное счастье обретают только отец и сын Кирсановы? 4. Базаров – победитель или побеждённый? 5. Является ли Базаров сильной личностью?	6	
Итого за ноябрь			86	
С 30 ноября по 5 декабря	Сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».	Напиши сочинение по теме «Евгений Базаров – «новый герой» или трагическая личность?»	12	
	Ф.И. Тютчев: жизнь и творчество. Единство мира и философия природы в его лирике.	Законспектируй жизнь и творчество Ф.И. Тютчева.	6	
	Человек и история в лирике Ф.И. Тютчева. Жанр лирического фрагмента	1. Прочитай стихотворения «Близнецы», «О, как убийственно мы любим...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «В разлуке есть высокое значенье...», «Чему молилась ты с любовью...» ответь на вопросы письменно: - Какие черты личности поэта и его судьбы предопределили создание образа любви-разлада человека с собой, с обществом, с возлюбленной? - Кому посвятил Тютчев поэтическое признание «Еще томлюсь тоской желаний...»?	6	
С 7 по 12 декабря	«Любовная лирика Ф.И. Тютчева. Любовь как стихийная сила и «поединок роковой».	Выразительно прочитай стихотворение. Сопоставь их со страницами биографии поэта.	6	

	А.А. Фет: жизнь и творчество. Жизнеутверждающее начало лирики о природе.	Напиши сочинение-миниатюру «мое любимое стихотворение А.А.Фета» (восприятие, оценка, истолкование).	12	
	Любовная лирика А.А. Фета. Импрессионизм поэзии.	Подготовься к выразительному чтению понравившегося стихотворения.	4	
С 14 по 19 декабря	А.К. Толстой: жизнь и творчество. Основные черты, темы, мотивы и образы поэзии.	Ответь на вопросы. Основные темы в творчестве А.К.Толстого - жанры -образы -в чем особенность, отличительная черта всей поэзии Толстого	6	
	«Анализ стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого» (по выбору).	Проанализируй стихотворение на выбор.	8	
	Н.С. Лесков: очерк жизни и творчества.	1. Прочитай повесть «Очарованный странник». 2.Выдели сюжетную линию, подумай над смыслом названия произведения, о своеобразии изображения русского национального характера.	6	
С 21 по 26 декабря	Поиск «призвания» в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».	1.Законспектируй жизнь и творчество Н.С.Лескова. 2.Прочитай «Очарованный странник».	4	
	Тема праведничества в «Очарованном страннике».	Прочитай и проанализируй «Леди Макбет Мезенского уезда.	8	
	Н.А. Некрасов: жизнь и творчество.	1. Выучи наизусть стихотворение «В дороге». 2. Сделай письменный анализ стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).	4 8	
Итого за декабрь			90	
Итого за 1 полугодие			358	

II полугодие

Дата	Тема	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
С 11 по 16 января	Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца.	Выучить наизусть стихотворение «Пророк».	4	

	Тема любви в лирике Н.А. Некрасова.	Выучить одно стихотворение Н.А. Некрасова.	4	
	«Кому на Руси жить хорошо?»: замысел, история создания, композиция, проблематика и жанр поэмы Н.А. Некрасова.	Дочитай поэму «Кому на Руси жить хорошо».		
С 18 по 23 января	Дореформенная и пореформенная Россия в поэме.	Выпиши образы народных заступников в поэме «Кому на Руси жить хорошо»,	4	
	Образы народных заступников в поэме «Кому на Руси жить хорошо».	Напиши сочинение-рассуждение на тему «Что такое счастье для Вас?»	12	
	Образы народных заступников в поэме «Кому на Руси жить хорошо».	Работа над ошибками сочинения		
С 25 по 30 января	М.Е. Салтыков-Щедрин: жизнь и творчество. Сказки Салтыкова-Щедрина.	1.Законспектируй биографию М.Е.Салтыкова-Щедрина. 2.Прочитай роман «История одного города».	6	
	Замысел, история создания, жанр и композиция романа «История одного города».	Выяви жанр и композицию романа.	6	
	Образы градоначальников в романе-хронике «История одного города».	1. Проследи поведение глуповцев в главах «Голодный город», «Соломенный город», «Войны за просвещение», «Подтверждение покаяния. Заключение». 2. Подбери примеры сатирического гротеска в «Истории одного города».	6 6	
Итого за январь			48	
С 1 по 6 февраля	Ф.М. Достоевский: жизнь и судьба.	Ответь на вопросы письменно. Какие факты биографии Ф.М. Достоевского вас особенно удивили? 1. Каковы творческие искания Достоевского? 2. Как мировоззрение писателя связано было с Русской действительностью.	6	
	Образ Петербурга в русской литературе и в романе Достоевского	Прочитай «Преступление и наказание».		

		Раскольников о сверхчеловеке. Как он к ней пришел? Убийство старухи и его мотивы.		
	Эпилог и его роль в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	<p>Ответь письменно на вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое место занимает роман "Преступление и наказание" в творчестве Достоевского? 2. Каковы основные принципы изображения героев Достоевским? 3. Каким предстает перед нами Петербург в "Преступлении и наказании"? В чем отличие образа Петербурга у Достоевского от Петербурга Пушкина, Гоголя, Некрасова? 4. Чем было спровоцировано появление на свет и окончательное формирование теории Раскольникова? изложите сущность самой теории. 5. Каковы были мотивации Раскольниковым своего преступления? 6. Как изменялось душевное состояние Раскольникова до и после совершения преступления? В чем состояло само преступление? Расскажите о смысле названия романа. 7. Кого и на каких основаниях можно считать двойниками Раскольникова? 8. Какова роль снов в романе? 9. В чем специфика женских образов романа? 10. Какую роль в судьбе Раскольникова сыграли семья Мармеладовых, Соня, Порфирий, Свидригайлов? 11. В чем значение эпилога романа? 	10	
	Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (темы – по выбору).	Напиши сочинение в одном из жанров - письмо Раскольникову.	12	
С 22 по 27 февраля	Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и	Работа над ошибками сочинения		

	наказание» (темы – по выбору).			
	Л.Н. Толстой: жизнь и судьба. Трилогия «Детство. Отрочество. Юность».	Сравни главы с одинаковым названием «Мечты» из повестей «Отрочество» и «Юность». Чем отличаются мечты подростка от мечтаний юноши в этих повестях?	6	
	«Севастопольские рассказы» Л. Н. Толстого: правдивое изображение войны.	Найди историю создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н.Толстого.	4	
Итого за февраль			94	
С 1 по 6 марта	История создания, жанровое своеобразие и проблематика романа Л.Н. Толстого «Война и мир».	Прочитай роман-эпопею «Война и мир».		
	Анализ эпизода «Вечер в салоне Анны Павловны Шерер». Петербург. Июль 1805г.	1. Прочитай 7-17 главы. 2. Анализ эпизода «Именины Наташи Ростовой»	8	
	Путь духовных исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова до 1812 года.	Мы говорим о двух героях Л.Н. Толстого. К какому идейному направлению мог бы принадлежать Андрей Болконский? Какие идеи близки Пьеру Безухову?	4	
С 8 по 13 марта	Изображение войны 1805-1807 гг. Смотр войск под Браунау.	Прочитай ч.3 т.1, подготовь анализ эпизодов - «Сватовство Анатоля Курагина» - «Аустерлицкое сражение».	8	
	Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».	1. Выясни какова судьба героев «Войны и мира» в эпилоге. 2. Создай фотоальбом (презентация) героев романа по кинематографу	4 10	
	Семья Ростовых и семья Болконских.	Выполни сравнительный анализ семей Ростовых и Болконских.	8	
С 15 по 20 марта	«Ночь в Отрадном».	Какое место занимает эпизод в развитии сюжета и композиции? Как он связан с предшествующим и последующим содержанием романа?	4	
	Изображение войны 1812 г. Философия войны в романе.	Выучи наизусть отрывок «Дубина народной войны...» Т.4, ч.3, гл. 1 стр. 292.	4	

	Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».	Подготовь пересказы: - эпизода «Петя и французский барабанщик». - эпизода «Петя в разведке». - эпизода «Смерть Пети».	6	
С 22 по 27 марта	Кутузов и Наполеон.	Сравнительная характеристика персонажей (описание портрета, черты характера (сходства и различия).	8	
	Проблема истинного и ложного патриотизма в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».	Подготовь вопросы по теме Путь исканий Пьера Безухова.	6	
	Итог духовных исканий любимых героев Л.Н. Толстого. Контрольная работа по теме «Роман Л.Н. Толстого «Война и мир».		20	
Итого за март			82	
с 5 по 10 апреля	«А.П. Чехов: жизнь и творчество. «Маленькая трилогия» А.П. Чехова»	Законспектируй жизнь и творчество А.П. Чехова	6	
	«А.П. Чехов: проблематика и поэтика рассказов 90-х годов»	1. Прочитай рассказы А.П Чехова «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». 2. Подумай и объясни, почему эти рассказы объединяются в «Маленькую трилогию»?	6	
с 12 по 17 апреля	«Тема гибели человеческой души в рассказе А.П. Чехова «Ионыч»»	1.Прочитай рассказ «Ионыч». 2.Составь кроссворд по прочитанному рассказу.	8	
	«А.П. Чехов: особенности драматургии писателя»	Перечитай пьесу «Вишневый сад».		
с 19 по 24 апреля	«Пьеса А.П. Чехова «Вишнёвый сад»: история создания, жанр, система образов и символов»	Напиши сочинение на тему (по выбору): -«Новаторство драматургии А.П. Чехова «Вишневый сад» – драма или трагедия?» -«Вся Россия – наш сад!», -«Старые» и «новые» хозяева вишневого сада»	12	
	«Лирико-психологический подтекст пьесы. Своеобразие чеховского стиля»	1.Сделай анализ творческого стиля писателя. 2. Выпиши «говорящие фамилии» из рассказов А.П. Чехова.	8 4	
с 26 апреля	Эссе по теме	Напиши эссе по теме «Ключевые	12	

по 1 мая	«Ключевые образы и символы пьесы А.П. Чехова «Вишнёвый сад».	образы и символы пьесы «Вишневый сад».		
Итого за апрель			56	
с 11 по 15 мая	«Мировое значение русской литературы XIX века»	Ответь на вопросы письменно: - Почему 19 век литературы называют «Золотым»? -Какие поэты и писатели относятся к «золотому веку»? -В чем особенность романтизма и реализма? -В чем их основное отличие?	6	
с 17 по 22 мая	«Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века»	Выпиши определения романтизма, реализма, символизма. В чем особенность каждого направления?	4	
	«Тема власти денег в повести Оноре де Бальзака «Гобсек»»	Напиши сочинение-рассуждение на тему: «Какие мысли Гобсека вы считаете актуальными и интересными сегодня?»	12	
с 24 по 29 мая	«Психологическая новелла Ги де Мопассана «Ожерелье»»	1.Законспектируй биографию Ги де Мопассана. 2.Прочитай новеллу. 3.Составь викторину по прочитанному произведению.	6 8	
	«Зарубежная поэзия XIX века: Дж.Г. Байрон, Г. Гейне»	Выразительно прочитай стихотворение зарубежной поэзии (на выбор).	4	
Итого за май			40	
Итого за полугодие			320	
Итого за учебный год			678	
Задания на лето	Подведение итогов. «Нравственные уроки русской литературы XIX века»	Рекомендации к чтению на лето: • Поэзия «Серебряного Века» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Андрей Белый, Н.С.Гумилёв, И. Северянин и другие) • Лирика А. Ахматовой, В. Маяковского, М. Цветаевой, С. Есенина, И. Бунина, Б. Пастернака • А.П. Чехов «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч», «Вишневый сад», «Чайка» • И.А. Бунин «Антоновские яблоки», «Темные аллеи» • А.И. Куприн «Гранатовый браслет», «Олеся», «Суламифь» • Л.Н. Андреев «Иуда»		

		<p>Искариот»</p> <ul style="list-style-type: none"> • М. Горький «Мать», «Старуха Изергиль», «На дне» • А. Блок «Двенадцать» • С. Есенин «Анна Снегина» • Е. Замятин «Мы» • И. Бабель «Конармия» • А. Платонов «Котлован» • М. Шолохов «Тихий Дон» • М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита» • Б. Пастернак «Доктор Живаго» • А.Т. Твардовский «Василий Теркин» 		
--	--	--	--	--

ИСТОРИЯ

В результате изучения истории ты должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Ты научишься:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебников 1) История. Всеобщая история. Новейшая история, 9 класс, Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О, под редакцией Искендерова А.А., Москва, Просвещение, 2018, 2) История России 10 класс Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ под редакцией А.В. Торкунова, М.: Просвещение, 2019.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник истории другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I полугодие

Дата	Тема	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
с 1 по 5 сентября	«Индустриальное общество в начале XXв. Политическое развитие в начале XXв. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны»	1.Прочитай § 1-4. 2. Составь таблицу “Основные черты индустриального общества”. 3. Используя интернет-ресурсы, проведи исследование не тему”Экономические причины Первой мировой войны”.	4 6	
	«Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система»	1. Прочитай § 5-6. 2. Составь таблицу “Основные события Первой мировой войны”. 3. Ответь на вопрос “Как изменилась политическая карта мира после заключения договоров и соглашений,	4 2	

		составивших Версальско- Вашингтонскую систему?”		
с 07 по 12 сентября	«Последствия войны: революция и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы»	1. Прочитай § 7-8. 2. Сравни революции в Германии, австрии, Венгрии, России. Выдели общее и различия, выпиши в тетрадь. 3. Составь схему “Международные отношения в 1920-е гг.”	6 6	
	«Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода»	1. Прочитай § 9. 2. Ответь на вопрос: Какие политические режимы существовали в Европе? 3. Объясни различия политических режимов, составь таблицу на эту тему.	2 4	
с 14 по 19 сентября	«США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930-е гг.»	1. Прочитай § 10-11. 2. Составь развернутый план к пункту “Новый курс Т. Рузвельта”. 3. Приведи примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции.	4 4	
	«Тоталитарные режимы Европы в 30-е годы»	1. Прочитай § 12-13. 2. Многие историки считают, что причиной агрессивности Германии в 1930-е гг. стала Версальско-Вашингтонская система. Вспомни её важнейшие положения и выскажи свою точку зрения по этому вопросу. Аргументируй её.	6	
с 21 по 26 сентября	«Восток и Латинская Америка в первой половине XX века»	1. Прочитай § 14-16. 2. Подготовь презентацию на тему «Особенности развития Японии, Китая и Индии в 1 половине XX в.» 3. Какие новые явления в умонастроениях, культуре и искусстве были вызваны Первой мировой войной?	8 2	
	«Вторая мировая война»	1. Прочитай § 17-18. 2. Ответь на вопрос: Почему Лига Наций не смогла противостоять агрессорам? 3. Напиши эссе в подтверждение, что СССР сыграл решающую роль в разгроме гитлеровской Германии.	2 12	
Итого за сентябрь			74	
с 29 сентября по 03 октября	«Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война»	1. Прочитай § 19. 2. Какие страны вошли в НАТО и ОВД? Составь схему. 3. Покажи на карте вышеперечисленные страны.	6 2	
	«Послевоенное	1. Прочитай § 20-21.		

	экономическое развитие»	2. Опиши повседневную жизнь одной семьи из стран Запада в 1950-1960 гг.	6	
с 05 по 10 октября	«Послевоенное политическое развитие»	1. Прочитай § 22-23. 2. Назови основные партийно-политические течения в западно-европейских странах после войны. Составь таблицу.	6	
	«США во второй половине XX в.»	1. Прочитай § 24. 2. В конце XX в. США стали единственной сверхдержавой. Почему это произошло. Приведи подтверждающие факты.	6	
с 12 по 17 октября	«Великобритания и Франция во второй половине XX в.»	1. Прочитай § 25. 2. Составь таблицу «Социально-экономическая политика Великобритании и Франции во 2 половине XX в.»	6	
	«Италия и Германия во второй половине XX в.»	1. Прочитай § 26-28. 2. Составь таблицу «Социально-экономическая политика Италии и Германии во 2 половине XX в.»	6	
с 19 по 24 октября	«Страны Восточной Европы во второй половине XX в.»	1. Прочитай § 29. 2. Выдели главные направления «социалистических преобразований» в странах Восточной Европы после войны.	4	
	«Латинская Америка во второй половине XX в.»	1. Прочитай § 30. 2. Выдели общие и различные черты латиноамериканских стран.	4	
Итого за октябрь			46	
с 05 по 07 ноября	«Страны Азии и Африки, Япония, Китай и Индия в современном мире»	1. Прочитай § 31. 2. Составь краткий конспект «Развитие Японии и Китая».	4	
	«Культура XX в.»	1. Прочитай § 33. 2. Подготовь презентацию виртуальной выставки, посвященной одной из областей культуры 2 половины XX в. (на выбор).	8	
с 09 по 14 ноября	«Международные отношения»	1. Прочитай § 32-34. 2. Каковы последствия распада СССР и социалистического лагеря? Аргументируй ответ. 3. Приведи примеры положительных и отрицательных сторон глобализации в экономической сфере.	2 4	
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в	1. Подготовь информационный проект на тему «Экологический кризис – глобальная проблема	12	

	XX – начале XXI в.»	современности”.		
с 16 по 21 ноября	«Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская империя в Первой мировой войне»	1. Прочитай § 1-2. 2. Составь план ответа по теме “Причины Первой мировой войны”, используя текст параграфа и карту. 3. Напиши сочинение об одном из героев Первой мировой войны.	6 12	
	«Великая российская революция: февраль 1917 г. Великая российская революция: октябрь 1917 г.»	1. Прочитай § 3-4. 2. Составь сравнительную таблицу “Причины первой и второй революции в России”. Выдели в них общее и различное.	8	
с 23 по 28 ноября	«Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм»	1. Прочитай § 5-6. 2. Составь сравнительную таблицу продовольственной диктатуры и продовольственной разверстки.	8	
	«Гражданская война»	1. Прочитай § 7. 2. Сформулируй и запиши в тетради причины победы красных в гражданской войне. 3. Подготовь сообщение об участии детей и подростков в Гражданской войне.	4 8	
Итого за ноябрь			76	
с 30 ноября по 05 декабря	«Идеология и культура периода Гражданской войны»	1. Прочитай § 8. 2. Напиши аргументированное эссе на тему “Музы не молчали...”	12	
	«Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа»	1. Прочитай § 9-10. 2. С помощью дополнительных источников информации найди разные оценки НЭПа. Какая из них представляется более убедительной? Обоснуй свою позицию.	8	
с 07 по 12 декабря	«Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.»	1. Прочитай § 11. 2. Составь схему организации государственного управления в СССР. 3. Сравни территории Российской империи и СССР. Сделай вывод.	6 4	
	«Политическое развитие в 1920-е гг.»	1. Прочитай § 12. 2. Создай презентацию на тему “Фотофакт: 1920-е годы в СССР”.	8	

с 14 по 19 декабря	«Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.»	1. Прочитай § 13. 2. Используя дополнительные материалы подготовь сообщение о советско-германском сотрудничестве, с описанием конкретных примеров.	10	
	«Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.»	1. Прочитай § 14. 2. Собери материалы о разрушенных храмах в регионе, найди изображения, узнай какие из них восстановлены. Сделай презентацию на данную тему.	10	
с 21 по 26 декабря	««Великий перелом». Индустриализация»	1. Прочитай § 15. 2. Используя дополнительную литературу, расскажи о примерах трудового энтузиазма советского народа в годы индустриализации.	8	
	«Коллективизация сельского хозяйства»	1. Прочитай § 16. 2. Напиши короткое эссе на тему “Голод 1930 гг.: рукотворная трагедия?”.	10	
Итого за декабрь			76	
Итого за 1 полугодие			272	

II полугодие

Дата	Тема	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
с 11 по 16 января	«Политическая система СССР в 1930-е гг. Советская национальная политика в 1930-е гг.»	1. Прочитай § 17. 2. Используя дополнительные источники информации, приведи примеры сопротивления режиму власти И.В. Сталина в 1930-е годы.	8	
	«Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.»	1. Прочитай § 18. 2. Составь краткий рассказ о творческой деятельности и судьбе представителя русского зарубежья (по выбору). 3. Используя интернет-ресурсы создай презентацию “Фотофакт: СССР на международной арене накануне Второй мировой войны”.	8 10	
с 18 по 23 января	Практические задания по теме «Советский Союз в 1920-1930 гг.»	1. Подготовь сообщение о видных советских государственных и общественных деятелях 1920-1930-х годов. Выдели и охарактеризуй основные направления и результаты их деятельности.	10	
	«СССР накануне Великой	1. Прочитай § 20. 2. Подготовь презентацию о	10	

	Отечественной войны»	советско-финской войне.		
с 25 по 30 января	«Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.)»	1. Прочитай § 21. 2. Составь рассказ о повседневной жизни блокадного города. 3. Начни заполнение таблицы “Великая Отечественная война”.	8 4	
	«Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома»	1. Прочитай § 22. 2. Назови имена героев-партизан. Подготовь сообщение или презентацию об одном из них.	8	
Итого за январь			66	
с 01 по 06 февраля	«Человек и война: единство фронта и тыла»	1. Прочитай § 23. 2. Прослушай гимн СССР в интернете. 3. Опиши как внем отразилась сталинская эпоха.	6	
	«Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.)»	1. Прочитай § 24. 2. Подготовь сообщение об участии детей в борьбе с врагом. 3. Продолжи заполнение таблицы “Великая Отечественная война”.	8 4	
с 08 по 13 февраля	«Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны»	1. Прочитай § 25. 2. Подготовь сообщение или презентацию об одном из “десятисталинских ударов”. 3. Продолжи заполнение таблицы “Великая Отечественная война”.	8 4	
	«Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики»	1. Прочитай § 26-27. 2. Подбери примеры из истории движения сторонников мира в послевоенный период. 3. Подготовь сообщение на тему “Атомный проект в СССР: цели, авторы, реализация”.	6 8	
с 15 по 20 февраля	«Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы»	1. Прочитай § 28-29. 2. Составь схему управления в СССР в послевоенные годы. 3. Подготовь презентацию на тему “Золотой фонд отечественной культуры: произведения искусства 1946-1953 гг.”.	6 8	
	«Национальный вопрос и национальная политика в	1. Прочитай стр. 93-98, § 30. 2. Какова твоя позиция по решению национального вопроса в СССР в послевоенные годы. Свой ответ	6	

	послевоенном СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»»	аргументируй. 3. Напиши эссе-рассуждение на тему «Гонка вооружения как фактор нагнетания “холодной войны”».	12	
с 22 по 27 февраля	«Смена политического курса»	1. Прочитай § 31. 2. Составь развернутую характеристику деятельности Н.С. Хрущева.	8	
	«Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.»	1. Прочитай § 32-33. 2. Составь схему “Направления политики Н.С. Хрущева в сфере сельского хозяйства”. 3. Составь презентацию “Успехи советского спорта в 1950-х-первой половине 1960-х гг.”.	6 8	
Итого за февраль			98	
с 01 по 06 марта	«Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.»	1. Прочитай § 34. 2. Составь таблицу “Холодная война: этапы, события, особенности”.	6	
	«Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.»	1. Прочитай § 35. 2. Выполни задания 4, 5 рубрики “Думаем, сравниваем, размышляем”.	4	
с 09 по 13 марта	«Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.»	1. Прочитай стр. 149-156, § 36. 2. Составь терминологический словарь “Экономическое развитие СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.”. 3. Составь сложный план по теме “Национальная политика в СССР в 1960-1970 гг.”.	6 6	
	«Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.»	1. Прочитай § 37. 2. Выполни задания 5, 6 рубрики “Думаем, сравниваем, размышляем”.	4	
с 15 по 20 марта	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в 1945 – первой	1. Подготовь презентацию на тему «Апогей и кризис советской системы 1945-1980гг».	8	

	половине 1980-х гг. «Политика разрядки международной напряжённости. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ»	1. Прочитай § 38-39. 2. Продолжи заполнение таблицы “Холодная война”. 3. Составь сравнительную таблицу “СССР и мир в начале 1980 гг.”	4 6	
с 22 по 25 марта	«Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.»	1. Прочитай § 40. 2. Охарактеризуй противоречия первого этапа перестройки.	6	
	«Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Реформа политической системы»	1. Прочитай § 41. 2. Подготовь сообщение о М.Горбачеве.	8	
Итого за март			58	
с 5 по 10 апреля	§ 42 «Реформа политической системы».	1. Прочитай § 42, 2. Подготовь презентацию на тему “Работа I Съезда народных депутатов СССР”.	10	
	§ 43 «Новое политическое мышление и перемены во внешней политике».	1. Прочитай § 43, 2. Используя СМИ и другие дополнительные материалы составь подборку оценочных суждений историков, политологов о внешней политике М.С.Горбачева, ее характере и итогах.	8	
с 12 по 17 апреля	§ 44 «Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР».	1. Прочитай § 44, 2. Выскажи свое мнение: Согласитесь или опровергните мнение, что одной из причин национальных противоречий было то, что лишь 15 наций, входивших в состав СССР, имели свои собственные республики. Свой ответ аргументируй примерами.	6	
	§ 45 «Российская экономика на пути к рынку».	1. Прочитай § 45, 2. Составь таблицу “Экономические мероприятия правительств России в 1992-1999 гг.”	6	
с 19 по 24 апреля	§ 46 «Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.».	1. Прочитай § 46, 2. Выполни задания 1, 5 рубрики “Думаем, сравниваем, размышляем”.	4	

с 26 апреля по 1 мая	§ 46 «Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.».	1. Прочитай § 46, 2. Ответь письменно на в. 6 стр. 59.	4	
Итого за апрель			38	
с 4 по 8 мая	§ 47 «Духовная жизнь страны в 1990-е гг.»	1. Прочитай § 47. 2. Подготовь сообщение-презентацию “памятники культуры моего края в 190 гг.”	10	
	§ 48, 49 «Геополитическое положение в 1990 гг. Политическая жизнь России в начале XXI в.»	1. Прочитай § 48, 49, 2. Составь аналитическую справку о политическом развитии России в 2000-2007 гг.	8	
с 11 по 16 мая	§ 50 «Экономика России в начале XXI в.»	1. Прочитай § 50, 2. Подготовь сообщение о национальных проектах развития России.	8	
	§ 51 «Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI в.»	1. Прочитайте § 51, 2. Подготовь проект о достижениях культуры и спорта в России в начале XXI в.	12	
с 18 по 23 мая	§ 52 «Внешняя политика России в начале XXI в.»	1. Прочитай § 52, 2. С помощью фактов докажи, что изменение внешнеполитической стратегии способствовало росту авторитета России в мире.	6	
	§ 53 «Россия в 2008 – 2018 гг.»	1. Прочитай § 53, 2. Проанализируй текст Послание Президента РФ В. Путина Федеральному Собранию 12 декабря 2012г.	6	
с 25 по 30 мая	Итоговое повторение по теме «Россия на рубеже XX – XXI вв.».	Выполните следующие задания: 1. Обобщи проблемы и достижения в социально-экономической, политической, духовной сферах.	4	
		2. Напиши эссе-размышление на тему “Россия и мир в XXI в.”	12	
Итого за май			70	
Итого за 2 полугодие			330	
Итого за год			602	

ФИЗИКА

В результате изучения физики ты должен **знать**:

• **смысл понятий**: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс;

• **смысл физических величин**: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, движение, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила;

• **смысл физических законов, принципов и постулатов** (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принцип суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

• **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Ты научишься:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.
- применять изученный материал по электричеству для решения физических задач.
- описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык физики;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты;
- структурировать изученный материал;
- интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников;
- применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Физика», 10 класс, Мякишев ГЕ, Буховцев ББ, Сотский НН. Физика. 10 класс, - М.: Просвещение, 2016г.

Дорогой ученик, если у тебя учебник физики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I полугодие

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
с 2 по 5 сентября	Введение.(1час)			
	§ 1,2. Техника безопасности в кабинете физики. Что	1. Прочитай § 1,2. 2. Запомни правила техники безопасности в кабинете физики.	4	

	изучает физика. Физические явления. Наблюдения и опыты.	3. Вспомни и запиши основные понятия, термины и определения из курса физики 7- 9 классов.	4	
	Механика (24 часов)			
	Кинематика (9 часов)			
	§3, 7. Механическое движение, виды движения, его характеристики. Механическое движение, его виды и относительность. Принцип относительности Галилея. траектория, путь, перемещение, радиус-вектор, скорость, ускорение, координата	1. Прочитай §3, 7. 2. Запиши ответы на вопросы. 3. Просмотри видеоролики по данной теме из "Единой коллекции ЦОР". 4. Проанализируй методику решения задачи: Определите модуль и направление скорости точки, если при равномерном движении вдоль оси OX её координата за время $t_x = 4$ с изменилась от $x_x = 5$ м до $x_2 = -3$ м.	4 6	
с 7 по 12 сентября	§ 9, 10. Равномерное движение тел. Скорость. Уравнение равномерного движения.	1. Прочитай § 9, 10. 2 Запиши ответы на вопросы 3. Выведи и запомни уравнение равномерного движения.	4 6	
	§ 10. Графики прямолинейного движения.	1. Прочитай § 10. 2. Запомни: Зависимость координаты точки от времени при равномерном прямолинейном движении: выражается 1. линейной функцией 2. квадратичной функцией, 3. тригонометрической функцией 4. показательной функцией.	6	
с 14 по 19 сентября	§ 11. Скорость при неравномерном движении.	1. Прочитай § 11. 2. Выполни упр. 2 3. Запиши ответы на вопросы: - Что называется средней скоростью перемещения? - Что такое мгновенная скорость? - Как направлена мгновенная скорость в данной точке траектории? - Точка движется по криволинейной траектории так, что модуль её скорости не изменяется. Означает ли это, что скорость точки постоянна? - Что такое средняя путевая скорость?	6 4	
	§ 13 – 15. Прямолинейное равноускоренное движение.	1. Прочитай § 13 – 15. 2. Выполни упр. 3 3. Сформулируй и запиши закон сложения скоростей.	6 4	
с 21 по 26 сентября	№ 71, 72. «Измерение ускорения свободного падения»	1. Реши № 71, 72 с помощью уравнения равномерного прямолинейного движения.	6	

		2. Проведи простой опыт: В стеклянную трубку помещают различные предметы: дробинки, кусочки пробки, пушинки и т. д. Если перевернуть трубку так, чтобы эти предметы могли падать, то быстрее всего упадёт дробинка, за ней — кусочек пробки и наконец плавно опустится пушинка. Но если выкачать из трубки воздух, то мы увидим, что все три тела упадут одновременно. Значит, движение пушинки задерживалось ранее сопротивлением воздуха, которое в меньшей степени сказывалось на движении, например, пробки. Когда же на эти тела действует только притяжение к Земле, то все они падают с одним и тем же ускорением. Опиши опыт в тетради	8	
	§16 – 17. Движение тел. Поступательное движение. Материальная точка	1. Прочитай §16 – 17 2. Запиши ответы на вопросы 3. <i>Задачи для самостоятельного решения:</i> <i>При равномерном движении точки по прямой, совпадающей с осью OX, координата точки изменилась от 8 до -8 м. Определите время, в течение которого произошло изменение координаты, если модуль скорости равен 4 м/с. Какой путь прошла точка за это время?</i>	6	
с 28 сентября по 3 октября	«Изучение движения тел по окружности под действием силы тяжести и упругости»	Контрольная работа №1	12	
	Контрольная работа №1 «Кинематика»	Сделай работу над ошибками		
Итоги за сентябрь:			86	
Законы механики Ньютона (4 часа)				
с 5 по 10 октября	§ 22, 24. Взаимодействие тел в природе. Явление инерции. 1-й закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета.	1. Прочитай § 22, 24. 2. Ответь на вопросы 3. Изучи фильмы, этюды об ученых по ссылке на источник «Классная физика»: http://class-fizika.ru/vidu.html	4 6	
	§ 25, 26. Понятие силы как меры взаимодействия тел.	1. Прочитай § 25, 26.		
с 12 по 17 октября	§ 27 – 29.. Второй закон Ньютона. Третий закон	1. Прочитай § 27 – 29. 2. Ответь на вопросы и запиши 3. Реши задачу, используя третий закон	4 6	

	Ньютона.	Ньютона: Лошадь тянет телегу, а телега действует на лошадь с такой же по модулю силой, направленной в противоположную сторону. Почему же лошадь везёт телегу, а не наоборот?		
	§ 30.. Принцип относительности Галилея.	1. Прочитай § 30. 2. Выполни Упр. 6 3. Выучи наизусть формулировки первого, второго и третьего законов Ньютона.	6 4	
Силы в механике (3 часа)				
с 19 по 24 октября	§31, 32.. Явление тяготения. Гравитационная сила. Принцип дальнего действия.	1. Прочитай §31, 32. 2. Выпиши основные понятия, законы и физические величины и дай им определение. 3. <i>Оцените силу гравитационного взаимодействия между вами и вашим соседом по парте. Считайте, что вы находитесь на расстоянии $r = 0,5$ м.</i>	4 6	
	§33.. Законы Всемирного тяготения. Всемирное тяготение.	1. Прочитай. §33. 2. Ответь на вопросы и запиши в рабочую тетрадь. 3. Реши кроссворды, ребусы, викторины для физиков на каникулах: http://class-fizika.ru/vidu.html . 4. Составь кроссворд по законам механики.	4 6 8	
Итого за октябрь:			58	
с 2 по 7 ноября	§ 34, 35. Первая космическая скорость. Вес тела. Невесомость и перегрузки. Предсказательная сила законов классической механики. Границы применимости классической механики.	1. Прочитай § 34, 35. 2. Выполни упр. 7. 3. Сформулируй все изученные законы и запиши основные формулы.	6 4	
	Законы сохранения в механике (7 часов)			
	§ 41, 42. Импульс. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Закон сохранения импульса.	1. Прочитай § 41, 42. 2. Ответь на вопросы и запиши 3. Проведи опыт, иллюстрирующий проявление сохранения импульса. Опиши опыт в тетради.	4 8	
с 9 по 14 ноября	§ 43, 44. Реактивное движение. Освоение космоса.	1. Прочитай § 43, 44. 2. Выполни Упр. 8.	6	
	§ 45 – 48, 51. Работа силы. Механическая	1. Прочитай § 45 – 48, 51. 2. Ответь на вопросы и запиши.	4	

	энергия тела: потенциальная и кинетическая.	3. Приведи примеры рычагов первого и второго рода. Изменится ли вывод условия равновесия, если мы используем рычаг второго рода?	6	
с 16 по 21 ноября	§ 52. Закон сохранения и превращения энергии в механике. Закон сохранения энергии.	1. Прочитай § 52. 2. Выполни упр. 9. 3. Реши задачи самостоятельно и дай алгоритм решения: 1. Мяч массой 1 кг падает с высоты 2 м. Определите изменение кинетической энергии мяча на первой и второй половинах пути. 2. Человек сначала несёт груз массой 4 кг до шкафа, а затем ставит его на шкаф, подняв груз на высоту 1 м. Определите работу силы тяжести, действующей на груз при его перемещении	6 6	
	«Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии.»	Проведи опыт, иллюстрирующий проявление механической энергии. Опиши опыт в тетради.	8	
с 23 по 28 ноября	Законы сохранения в механике. Урок обобщающего повторения	1. Повтори § 41 – 52. 2. Подготовься к контрольной работе №2 3. Повтори материал по следующему плану: - Выпиши основные понятия и физические величины и дай им определение. - Сформулируй законы механики и запиши основные формулы. - Укажи единицы физических величин и их выражение через основные единицы СИ. - Опиши основные опыты, подтверждающие основные закономерности.		
	Контрольная работа №2 «Законы сохранения»		12	
Итого за ноябрь			70	
Основы молекулярно-кинетической теории (7 часов)				
с 30 ноября по 5 декабря	§ 57, 58.. Строение вещества. Молекула. Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальное доказательство.	1. Прочитай § 57, 58. 2. Ответь на вопросы и запиши 3. Подготовь и сделай доклад «Большой вклад М. В. Ломоносова в развитие молекулярно-кинетической теории»	4 10	

	§ 59. Экспериментальное доказательство основных положений теории. Броуновское движение. Порядок и хаос.	1. Прочитай § 59. Запиши ответы на вопросы: - Чем определяется скорость распространения ароматических веществ в воздухе? - Что является причиной броуновского движения частиц? - Можно ли сказать, что движение броуновской частицы — это тепловое движение, аналогичное движению молекул?	4									
с 7 по 12 декабря	§ 60. Масса молекул, количество вещества. Масса атома. Молярная масса	1. Прочитай § 60. 2. Проведи эксперимент по определению скорости распространения запаха духов в вашем классе. Можно ли будет считать эту скорость скоростью движения молекул пахучего вещества? Опиши эксперимент в тетради.	8									
	§ 61, 62. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Виды агрегатных состояний вещества.	1. Прочитай § 61, 62. 2. Ответь на вопросы и запиши	4									
с 14 по 19 декабря	§ 63. Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Физическая модель идеального газа.	1. Прочитай § 63. 2. Заполни таблицу: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Количество вещества</td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td>Количество вещества</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Масса одной молекулы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Концентрация молекул</td> <td></td> </tr> </table>	Количество вещества		Количество вещества		Масса одной молекулы		Концентрация молекул		6	
	Количество вещества											
Количество вещества												
Масса одной молекулы												
Концентрация молекул												
	§ 63. Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Урок повторяющего обобщения	1. Повтори § 57 – 59, 60 – 63. 2. Выбери верный ответ: Учительница вошла в класс. Ученик, сидящий на последней парте, почувствовал запах её духов через 10 с. Скорость распространения запаха духов в комнате определяется в основном скоростью: 1. испарения 2. диффузии 3. броуновского движения 4. конвекционного переноса воздуха.	4									
с 21 по 26 декабря	Основы молекулярно-кинетической теории. Урок систематизации и обобщения. Тепловое движение молекул.	1. Выполни Упр. 11 2. Изучи фильмы, этюды об ученых по ссылке на источник «Класс!ная физика»: http://class-fizika.ru/vidu.html	6									
	Температура. Энергия теплового движения молекул (2 часа)											
	§64-66. Температура и тепловое равновесие.	1. Прочитай §64-66 2. Ответь на вопросы и запиши	4									

	Температура – мера средней кинетической энергии тела.	3. Решай кроссворды, ребусы, викторины для физиков на каникулах: http://class-fizika.ru/vidu.html	6	
Итого за декабрь:			56	
Итого за I полугодие:			270	
II полугодие				
11 – 16 января	§ 68. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии.. Тепловое движение молекул.	1. Прочитай § 68. 2. Выполни упр. 12. 3. Просмотри видеоролики по данной теме из "Единой коллекции ЦОР".	6	
Свойства твердых тел, жидкостей и газов (6 часов)				
	§ 69. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Планетарная модель атома.	1. Прочитай § 69 2 Ответь на вопросы и запиши: - Почему два свинцовых бруска с гладкими чистыми срезами слипаются, если их прижать друг к другу, а кусочки мела не слипаются? - Газ способен к неограниченному расширению. Почему существует атмосфера у Земли? - Чем различаются траектории движения молекул газа, жидкости и твёрдого тела? Нарисуй примерные траектории молекул веществ, находящихся в этих состояниях.	4	
	§ 70.. Основные макропараметры газа. Уравнение состояния идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа.	1. Прочитай § 70. 2. Сформулируй все изученные уравнения и выучи наизусть их формулы.	4	
18 – 23 января	§ 71. Газовые законы. Изопроцессы.	1. Прочитай § 71. 2. Выполни упр. 13.	6	
	§ 72, 73. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Экспериментальное доказательство зависимости давления насыщенного пара от температуры.	1. Прочитай § 72, 73. 2. Ответь на вопросы и запиши: - Наблюдали ли вы примеры установления теплового равновесия тел, окружающих вас в повседневной жизни? - В чём преимущество использования разреженных газов для измерения температуры? - Как зависит интенсивность теплообмена между двумя телами от разности их температур	4	
25 – 30	«Измерение	1. Прочитай § 74.		

января	влажности воздуха и поверхностного натяжения»	2. Выполни Упр. 14.	6	
	Контрольная работа №3 «Свойства твердых тел, жидкостей и газов».	Сделай работу над ошибками 2. Повтори материал главы по плану: - Выпиши основные понятия и физические величины и дай им определение. - Сформулируй законы и запишите основные формулы. - Укажи единицы физических величин и их выражение через основные единицы СИ. - Опиши основные опыты, подтверждающие справедливость законов	6	
Итого за январь			36	
Основы термодинамики (6 часов)				
с 1 по 6 февраля	§ 77, 78. Внутренняя энергия и работа в термодинамике. Тепловое движение молекул. Закон термодинамики. Порядок и хаос.	1. Прочитай § 77, 78 2. Объясни, почему внутренняя энергия идеального газа не зависит от объёма?	4	
	§ 79.. Количество теплоты, удельная теплоемкость. Физический смысл удельной теплоемкости.	1. Прочитай § 79. 2. Приведи примеры превращения механической энергии во внутреннюю и обратно в технике и быту. 3. От каких физических величин зависит внутренняя энергия тела? 4. Чему равна внутренняя энергия идеального одноатомного газа?	6	
с 8 по 13 февраля	«Определение удельной теплоемкости льда, удельной теплоты плавления льда»	1. Прочитай § 80. 2. Дай определение: Что называют количеством теплоты?	4	
	§ 52, 83. Первый закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.	1. Прочитай § 52, 83 2. Ответь на вопросы и запиши: - Как формулируется первый закон термодинамики? - В каком случае изменение внутренней энергии отрицательно? - Можно ли считать систему изолированной, если её температура остаётся постоянной?	4	
с 15 по 20 февраля	§ 84. Принцип действия теплового двигателя. Двигатель внутреннего сгорания. Дизель. КПД	1. Прочитай § 84. 2. Выполни упр. 15 3. Ответь на вопросы и запиши в рабочую тетрадь: - От чего зависит удельная	6 4	

	тепловых двигателей. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний об охране окружающей среды. Рациональное природопользование и защита окружающей среды.	теплоёмкость вещества? - Что называют удельной теплотой парообразования? - Что называют удельной теплотой плавления? - В каких случаях количество теплоты — положительная величина, а в каких случаях отрицательная? - Как следует записать уравнение теплового баланса для изолированной системы из трёх тел, переходящей в равновесное состояние?		
	Контрольная работа №4 «Основы термодинамики».		12	
	Основы электродинамики (9 часов)			
с 22 по 27 февраля	§ 86. Что такое электродинамика. Строение атома. Электрон. Электродинамика, электростатика, атом, электрон, протон, нейтрон, электризация.	1. Прочитай § 86. 2. Запиши определения понятий и выучи.	4	
	§ 87, 88. Электризация тел. Два рода зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Объяснение процесса электризации тел. Практическая работа «Измерение электрического заряда».	1. Прочитай § 87, 88. 2. Ответь на вопросы и запиши: - Какие взаимодействия называют электромагнитными? - Что такое элементарный заряд? - Как можно определить, имеет тело заряд или не имеет? - Приведи примеры явлений, вызванных электризацией тел, которые ты наблюдал в повседневной жизни. - Почему при перевозке бензина к цистерне прикрепляют металлическую цепь, касающуюся земли? - Сформулируй закон сохранения электрического заряда. - Приведи примеры явлений, в которых наблюдается сохранение заряда.	4	
Итого за февраль:			48	
с 1 по 6 марта	§ 89, 90. Закон Кулона. Замкнутая система, закон сохранения электрического заряда, Ш.Кулон, закон Кулона, заряд электрона	1. Прочитай § 89, 90. 2. Выполни упр. 16 3. Запомни: При решении задач на применение закона Кулона используются те же приёмы, что и при решении задач в курсе механики. Надо лишь иметь в виду, что направление кулоновской силы зависит от знаков	6 4	

		зарядов взаимодействующих тел. Кроме того, в ряде задач используется закон сохранения заряда и тот факт, что заряд любого тела кратен заряду электрона.		
	§ 92, 93. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Силовая характеристика поля, напряженность поля, принцип суперпозиции полей, свойства электрического поля, скорость света	1. Прочитай § 92, 93. 1. Ответь на вопросы и запиши 2. Реши самостоятельно: - Определите силу взаимодействия электрона с ядром в атоме водорода, если расстояние между ними равно $0,5 \cdot 10^8$ см. - Точечные заряды $1,0 \cdot 10^{-8}$ Кл и $2,0 \cdot 10^{-8}$ Кл закреплены на расстоянии 1 м друг от друга в вакууме. На середине отрезка, соединяющего эти заряды, на одинаковом расстоянии от каждого из них помещён точечный заряд, равный $-3 \cdot 10^{-9}$ Кл. Определите модуль и направление силы, действующей на него	4 8	
с 9 по 13 марта	§ 94. Силовые линии электрического поля. Линии напряженности электрического поля, касательная,	1. Прочитай § 94. 2. Ответь на вопросы и запиши	4	
	Основы электродинамики Урок обобщающего повторения.	1. Повторение § 92 – 94. 2. Реши задачу: Маленький шарик с зарядом $q = 4 \cdot 10^{-7}$ Кл и массой 3 г, подвешенный на невесомой нити с коэффициентом упругости 100 Н/м, находится между вертикальными пластинами воздушного конденсатора (см. рис.). Расстояние между обкладками конденсатора 5 см. Чему равна разность потенциалов между обкладками конденсатора, если удлинение нити 0,5 мм?	6	
с 16 по 20 марта	§ 99. Потенциал электрического поля и разность потенциалов. Потенциальные поля. Эквипотенциальные поверхности электрических полей.	1. Прочитай § 99. 2. Выполни упр. 17 3. Запиши ответы на вопросы: - В чём состоит отличие теории близкодействия от теории действия на расстоянии? - Каковы основные свойства электростатического поля? - Какую теорию подтверждает существование электрического поля?	6 4	
	§ 101, 102. Конденсаторы. Назначение,	1. Прочитай § 101, 102. 2. Найди ответы на вопросы: - Что называют электроёмкостью двух	4	

	устройство и виды. Емкость конденсатора.	проводников? - Почему понятие ёмкости неприменимо к диэлектрикам? - От чего зависит ёмкость? - Как изменяется ёмкость конденсатора при наличии диэлектрика между его обкладками? - Какие существуют типы конденсаторов? - Какую роль выполняют конденсаторы в технике?		
с 23 по 27 марта	§ 99 – 102, Основы электростатики. Урок систематизации и обобщения.	1. Повтори § 99 – 102, 3. Повтори материал главы по плану: - Выпиши основные понятия и физические величины и дай им определение. - Сформулируй законы и запиши основные формулы. - Укажи единицы физических величин и их выражение через основные единицы СИ. - Опиши основные опыты, подтверждающие справедливость законов.	6	
Законы постоянного тока (8 часов)				
	Электрический ток. Сила тока. Электрический ток, сила тока, напряжение, сопротивление.	1. Прочитай § 104 2. Просмотри видеоролики по данной теме из "Единой коллекции ЦОР". Подготовься к опросу.	4	
Итого за март:			54	
с 5 по 10 апреля	§ 99 – 102 «Основы электростатики». Урок систематизации и обобщения.	1. Прочитай § 99 – 102; 2. Сделай упражнение 19; 3. Подготовься к самостоятельной работе. 4. Реши задачи № 752, 753.	6 6	
с 12 по 17 апреля	§104 «Электрический ток». Сила тока. Электрический ток, сила тока, напряжение, сопротивление.	1. Прочитай §104; 2. Выполни тест к §104. 3. Реши задание № 688.	12 6	
	§105 «Условия, необходимые для существования электрического тока».	1. Прочитай §105; 2. Реши задания № 776, 778, 780, 781	6	
с 19 по 24 апреля	§106 «Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для участка цепи, последовательное	1. Прочитай §106; 2. Выведи зависимость силы тока от длины проводника. Начерти график этой зависимости.	6	

	соединение проводников, параллельное соединение проводников»	3. Реши задачи № 785, 786; 4. Запомни: При решении задач на применение закона Ома необходимо учитывать, что при последовательном соединении проводников сила тока во всех проводниках одинакова, а при параллельном их соединении напряжение одинаково на всех проводниках.	6	
	«Соединение проводников».	1. Прочитай §107;		
с 26 по 30 апреля	§108 «Работа и мощность электрического тока»	1. Прочитай §108; 2. Выполни тестирование; 3. Реши задачи № 875 – 878.	12 6	
	§109 «Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. ЭДС, сторонние силы, кулоновские силы, источник тока, потребитель тока, короткое замыкание, внутренне сопротивление»	1. Прочитай §109; 2. Выполни упражнение 19. 3. Объясните, почему полупроводник из одного и того же материала может иметь разный тип проводимости.	6 4	
Итого за апрель:			76	
с 3 по 8 мая	«Измерение электродвижущей силы и внутреннего сопротивления источника тока»	1. Подготовься к контрольной работе №5. 2. Задачи для самостоятельного решения: - Однородное электрическое поле напряжённостью E создано в металле и в вакууме. Одинаковое ли расстояние пройдёт за одно и то же время электрон в том и другом случаях? Начальная скорость электрона равна нулю. - Длинная проволока, на концах которой поддерживается постоянное напряжение, накалилась докрасна. Половину проволоки опустили в холодную воду. Почему часть проволоки, оставшаяся над водой, нагревается сильнее? - Спираль электрической плитки перегорела и после соединения концов оказалась несколько короче. Как изменилось количество теплоты, выделяемой плиткой за единицу времени? - Алюминиевая обмотка электромагнита при температуре $0\text{ }^{\circ}\text{C}$ потребляет мощность 5 кВт . Чему будет равна потребляемая мощность, если во время работы температура обмотки повысится до	10	

		60 °С, а напряжение останется неизменным? Что будет, если неизменной останется сила тока в обмотке? Температурный коэффициент сопротивления алюминия $3,8 \cdot 10^{-1} \text{ K}^{-1}$.		
	Контрольная работа №5 по теме «Законы постоянного тока»	1. Выполни контрольную работу №5.	12	
Электрический ток в различных средах (6 часов)				
с 10 по 15 мая	§111 – 114 «Электрическая проводимость различных веществ». «Зависимость сопротивления проводника от температуры». «Сверхпроводимость». «Практическое применение сверхпроводников».	1. Прочитай §111 - 114; 2. Выполни самостоятельную работу; 3. Проанализируй решение задачи № 864, 865. 4. Посмотри учебные презентации по теме	10 6	
	§115-122 «Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводниковых приборов. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о применении полупроводниковых приборов»	1. Прочитай §115-122; 2. Реши задачи № 873, № 872. 3. Разработай совместно с одноклассниками схему проводки, позволяющей включать и выключать свет с помощью двух выключателей, находящихся в разных концах комнаты.	6 8	
	«Электрический ток в жидкостях»	1. Защити минипроект «Применение электролиза» 2. Обсуди с соседом по парте вопрос о различии характеров зависимости сопротивления металлов и растворов электролитов от температуры. Чем это различие определяется?	10 4	
с 17 по 22 мая	§124 – 126 «Электрический ток в газах». «Несамостоятельный и самостоятельный разряды». «Возникновение самостоятельных и	1. Прочитай. 2. Реши задачи № 899, 903. 3. Запиши ответы на вопросы: - Чем отличаются проводники от полупроводников? - Катушка (см. рис. 16.1) вращалась по часовой стрелке, а затем была резко заторможена. Каково направление	6 4	

1 Искровой и коронный разряды. Молния. Громоотвод.

	несамостоятельных разрядов»	электрического тока в катушке в момент торможения?		
	Урок обобщающего повторения «Электрический ток в различных средах».	<p>1.Повтори материал главы <i>по</i> плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выпиши основные понятия и физические величины и дай им определение. - Сформулируй законы и запиши основные формулы. - Укажи единицы физических величин и их выражение через основные единицы СИ. - Опиши основные опыты, подтверждающие справедливость законов <p>2. Пройди тестирование в формате ЕГЭ</p>	4	
с 24 по 29 мая	Обобщение и систематизация знаний за курс физики 10 класса	1. Выполни итоговую контрольную работу за курс 10 класса	6	
Итого за май:			100	
Итого за II полугодие			314	
Итого за год:			584	

ИНФОРМАТИКА

В результате изучения ты должен *знать/понимать*:

- три философские концепции информации;
- понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации;
- что такое язык представления информации; какие бывают языки;
- понятия «кодирование» и «декодирование» информации;
- примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо, понятия «шифрование», «дешифрование»;
- сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации;
- связь между размером алфавита и информационным весом символа;
- связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб;
- сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации;
- определение бита с позиции содержания сообщения;
- основные принципы представления данных в памяти компьютера;
- представление целых чисел, - диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком;
- принципы представления вещественных чисел, способы кодирования текста в компьютере;
- способы представление изображения; цветовые модели;
- в чем различие растровой и векторной графики, способы дискретного (цифрового) представление звука;
- историю развития носителей информации;
- современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики;
- модель К Шеннона передачи информации по техническим каналам связи;
- основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускная способность;
- понятие «шум» и способы защиты от шума, основные типы задач обработки информации;
- понятие исполнителя обработки информации, понятие алгоритма обработки информации;
- что такое «алгоритмические машины» в теории алгоритмов;
- определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной;
- устройство и систему команд алгоритмической машины Поста;
- этапы истории развития ЭВМ, что такое наймановская архитектура ЭВМ;
- для чего используются периферийные процессоры (контроллеры);
- этапы решения задачи на компьютере;
- что такое исполнитель алгоритмов, система команд исполнителя;
- какими возможностями обладает компьютер как исполнитель алгоритмов;
- систему команд компьютера, классификацию структур алгоритмов;
- основные принципы структурного программирования;
- систему типов данных в Паскале, операторы ввода и вывода;
- правила записи арифметических выражений на Паскале;
- оператор присваивания, структуру программы на Паскале;
- логический тип данных, логические величины, логические операции;
- правила записи и вычисления логических выражений;
- условный оператор IF, оператор выбора selectcase;
- различие между циклом с предусловием и циклом с постусловием;
- различие между циклом с заданным числом повторений и итерационным циклом;
- операторы цикла whileи repeat–until, оператор цикла с параметром for;

- правила описания массивов на Паскале, правила организации ввода и вывода значений массива, правила программной обработки массивов;
- составлять типовые программы обработки массивов: заполнение массива, поиск и подсчет элементов, нахождение максимального и минимального значений, сортировки массива и др.;
- правила описания символьных величин и символьных строк;
- основные функции и процедуры Паскаля для работы с символьной информацией.

Ты научишься:

- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с алфавитной т.з. (в приближении равной вероятности символов);
- решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении);
- выполнять пересчет количества информации в разные единицы;
- получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера;
- определять по внутреннему коду значение числа;
- вычислять размет цветовой палитры по значению битовой глубины цвета.
- сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам;
- рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи;
- по описанию системы команд учебного исполнителя составлять алгоритмы управления его работой.
- описывать алгоритмы на языке блок-схем и на учебном алгоритмическом языке;
- выполнять трассировку алгоритма с использованием трассировочных таблиц;
- составлять программы линейных вычислительных алгоритмов на Паскале;
- программировать ветвящиеся алгоритмы с использованием условного оператора и оператора ветвления;
- программировать на Паскале циклические алгоритмы с предусловием, с постусловием, с параметром;
- программировать итерационные циклы, вложенные циклы;
- выделять подзадачи и описывать вспомогательные алгоритмы;
- описывать функции и процедуры на Паскале и др.

ЗАДАНИЯ 10 класса

в таблице приведены из учебника

Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Дорогой ученик, если у тебя учебник информатики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
с 02 по 05 сентября	Информация Техника безопасности в кабинете информатики. Повторение курса 9 кл. Понятие информации.	1. Прочитай §1 Понятие информации 2. Запишите определения. Информация – Информатика – Информационные процессы – Информационные технологии Информационная система - Информационно-телекоммуникационная сеть - Обладатель информации - Доступ к информации - Конфиденциальность информации -	10 4	

		Предоставление информации - Распространение информации - Электронное сообщение – Документированная информация – Оператор информационной системы – 3 Прослушай Основную часть электронного ресурса РЭШ. 4. выполни тренировочные и контрольные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/	6	
	§ 2 Представление информации, языки, кодирование.	1 Прочитай § 2 Представление информации, языки, кодирование. 2. Прослушай основную часть электронного ресурса РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/15061/ 3. Выполни тренировочные и контрольные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/train/15063/ 4. Запиши ответы на вопросы учебника на стр.22	10 6 4	
С 07 по 12 сентября	Практикум 1.1 Шифрование данных	1 Выполни Работа 1.1 из Практикума	6	
	Измерение информации. Алфавитный подход	1. Выполни задачи к § 3 2 Запиши ответы на вопросы учебника на стр.26 3 Практическая работа №1.1	10 4 6	
С 14 по 19 сентября	§ 4 Измерение информации. Содержательный подход	1 Прочитай §4 запиши основные понятия этого параграфа. 2 Выполни Практическая работа №1.2.	10 4 6	
	Практикум 1.2 Измерение информации	1. Выполни Практическая работа №1.2.	6	
С 21 по 26 сентября	Проверочная работа 1 по теме «Измерение информации»		12	
	Представление чисел в компьютере. Практикум 1.3 Представление чисел	1 Выполни Практическая работа №1.3.	6	
		Итого за сентябрь	48	
С 28 сентября по 03 октября	Системы счисления Перевод десятичных чисел в другие системы счисления. Автоматизация перевода чисел изодной системы счисления в другую	1 Прочитай параграф 1.3.1 и ответь на вопросы этого параграфа. 2 Выполни задачи к § 1.3.1 3 Выполни Задание 1 из сайта Решу ЕГЭ	4 6 6	
	Смешанные системы счисления	1 Прочитай §1.3.4 ответь на вопросы этого параграфа. 2. Выполни задачи к § 1.3.4	4 6	

		3 Выполни Работа 1.3 из практикума; 4. Реши задание 1 из сайта Решу ЕГЭ https://inf-ege.sdangia.ru/test?theme=351	6 6	
С 05 по 10 октября	Смешанные системы счисления	1 Прочитай §1.3.4 ответь на вопросы этого параграфа. 2. Выполни задачи к § 1.3.4 3 Выполни Работа 1.3 из практикума; 4. Реши задание 1 из сайта Решу ЕГЭ https://inf-ege.sdangia.ru/test?theme=351	4 6 6 6	
	Арифметика в разных системах счисления	1 Реши задание 1 из сайта Решу ЕГЭ https://inf-ege.sdangia.ru/test?theme=351 2 Реши задание 10 из сайта Решу ЕГЭ https://inf-ege.sdangia.ru/test?theme=351	6 6	
С 12 по 17 октября	Арифметика в разных системах счисления	1 Реши задание 16 из сайта Решу ЕГЭ https://inf-ege.sdangia.ru/test?theme=351	6	
	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Информация»		12	
С 19 по 24 октября	Работа над ошибками. Представление текста, изображения и звука в компьютере	1. Прочитай §6 2. ответь на следующие вопросы: - Когда компьютеры начали работать с текстом, с графикой, со звуком? - Что такое таблица кодировки? Какие существуют таблицы кодировки? - На чем основывается дискретное представление изображения? - Что такое модель цвета RGB? - Напишите 8-разрядный код ярко-синего цвета, ярко-желтого (смесь красного с зеленым), бледно-желтого. - Почему в полиграфии не используется модель RGB? - Что такое CMYK? - Какое устройство в компьютере производит оцифровку вводимого звукового сигнала? - Как (качественно) качество цифрового звука зависит от частоты дискретизации и разрядности дискретизации? - Чем удобен формат MP3?	4	
	Практикум 1.4 Представление тестов. Сжатие тестов. Практикум 1.5 Представление изображения и звука	1. <i>Выполни Практическая работа № 1.4 "Представление текстов. Сжатие текстов"</i> Задание 1 Определить, какие символы кодируются таблицей ASCII (DOS) соответствуют всем прописным буквам русского алфавита в кодировочной таблице ANSI (Windows). Для выполнения задания создать текст с русским алфавитом в Блокноте, а затем открыть его в режиме просмотра (клавиша F3) в любом файловом менеджере (Windows Commander, Far, Total Commander, Norton Commander) и преобразовать в другую кодировку. После выполнения задания заполнить таблицу.	6	

Буква в ANSI	Буква в ASCII	Буква в ANSI	Буква в ASCII	Буква в ANSI	Буква в ASCII
А		К		Х	
Б		Л		Ц	
В		М		Ч	
Г		Н		Ш	
Д		О		Щ	
Е		П		Ъ	
Ё		Р		Ы	
Ж		С		Ь	
З		Т		Э	
И		У		Ю	
Й		Ф		Я	

2. Во сколько раз увеличится объём памяти, необходимый для хранения текста, если его преобразовать из кодировки KOI8-R в кодировку Unicode?

3. С помощью табличного процессора Excel построить кодировочную таблицу ASCII, в которой символы будут автоматически отображаться на экране в соответствии с их заданным десятичным номером (использовать соответствующую текстовую функцию).

Итого за октябрь

100

С 02 по 07 ноября

Информационные процессы
Хранение информации

1. Прочитай §7, 8 выпиши основные понятия.
2. Ответ на следующие вопросы:
- Какая, с вашей точки зрения, сохраняемая информация имеет наибольшее значение для всего человечества, для отдельного человека?
- Назовите известные вам крупные хранилища информации.
- Можно ли человека назвать носителем информации?
- Где и когда появилась бумага?
- Когда была изобретена магнитная запись? Какими магнитными носителями вы пользуетесь или пользовались?
- Какое техническое изобретение позволило создать оптические носители информации? Назовите типы оптических носителей.
- Назовите сравнительные преимущества и недостатки магнитных и оптических носителей.
- Что означает свойство носителя «только для чтения»?
- Какими устройствами, в которых используются флеш-карты, вы пользуетесь? Какой у них информационный объем?
- Какие перспективы, с точки зрения хранения информации, открывают нанотехнологии?

4

Передача информации

1 Выпиши систему основных понятий передачи информации в технические системы связи.
2. Ответ на вопросы:
- Для чего нужна процедура кодирования передаваемой информации?
- Что такое декодирование? Каким должен быть его результат?
- Каким техническим средством связи вы чаще всего пользуетесь? Замечали ли вы при

4

		<p>этом факты потери информации?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите устройства кодирования и декодирования при использовании радиосвязи. - Что такое шум по отношению к системам передачи данных? - Какие существуют способы борьбы с шумом? <p>3. Реши следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пропускная способность канала связи 100 Мбит/с. Уровень шума пренебрежимо мал (например, оптоволоконная линия). Определите, за какое время по каналу будет передан текст, информационный объем которого составляет 100 Кб. - Пропускная способность канала связи 10 Мбит/с. Канал подвержен воздействию шума, поэтому избыточность кода передачи составляет 20%. Определите, за сколько времени по каналу будет передан текст, информационный объем которого составляет 100 Кб. 	6	
С 09 по 14 ноября	Обработка информации и алгоритмы	<p>1. Нарисуй модель обработки информации</p> <p>2. Напиши систему основных понятий обработки информации (виды обработки информации, исполнитель обработки) и алгоритм обработки.</p> <p>3. Ответь на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приведите примеры процессов обработки информации, которые чаще всего вам приходится выполнять во время учебы. Для каждого примера определите исходные данные, результаты и правила обработки. К каким видам обработки относятся ваши примеры? - Если вы решаете задачу по математике или физике и при этом используете калькулятор, то какова ваша функция в этом процессе и какова функция калькулятора? - Используя алгоритм Евклида, найдите НОД для чисел 114 и 66. Сколько шагов алгоритма при этом вам пришлось выполнить? - Какие проблемы решает теория алгоритмов? - Почему калькулятор нельзя назвать алгоритмической машиной, а компьютер можно? - Придумайте минимально необходимую систему команд для кассового аппарата, который подсчитывает стоимость покупок и сумму сдачи покупателю. Опишите алгоритм управления работой такого автомата. 	4 4 4	
	Практикум 2.1 Управление	Для закрепления навыков программного управления учебными исполнителями	6	

	алгоритмическим исполнителем	алгоритмов выполни Практическую работу № 2.1. «Управление алгоритмическим исполнителем»		
С 16 по 21 ноября	Автоматическая обработка информации	<p>1. Выпиши систему команд машины Поста.</p> <p>2. Проанализируй пример программы решения задачи на машине Поста.</p> <p>3. Реши задачи</p> <p>На информационной ленте машины Поста расположен массив из N меток. Каретка находится под крайней левой меткой. Какое состояние установится на ленте после выполнения следующей программы?</p> <pre> 1 → 2 2 ↓ 3 3 → 4 4 ? 5,2 5 ← 6 6 v 7 7 ! </pre> <p>2. На информационной ленте на некотором расстоянии справа от каретки, стоящей под пустой клеткой, находится непрерывный массив меток. Требуется присоединить к правому концу массива одну метку.</p> <p>3. На ленте расположен массив из 2n - 1 меток. Составить программу отыскания средней метки и стирания ее.</p> <p>4. На ленте расположен массив из 2n меток. Составить программу, по которой машина раздвинет на расстояние в одну клетку две половины данного массива.</p>	4	6
	Практикум 2.2 Автоматическая обработка данных	Выполни Практикум 2.2 Автоматическая обработка данных	6	
С 23 по 28 ноября	Информационные процессы в компьютере. Практикум 2.3 Проектное задание. Выбор конфигурации компьютера	Выполни Практикум 2.3 Проектное задание. Выбор конфигурации компьютера	6	
	Практикум 2.4 Проектное задание. Настройка BIOS	Выполни Практикум 2.4 Проектное задание. Настройка BIOS	6	
		Итого за ноябрь	60	
С 30 ноября по 05 декабря	Проверочная работа 2 по теме «Информационные процессы»		6	
	Работа над ошибками. Алгоритмы и величины. Структура алгоритмов	<p>1. Ответь на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечислите и охарактеризуйте этапы решения задач на компьютере. - Дайте определение алгоритма. - Что такое «система команд исполнителя алгоритмов» (СКИ)? - Какими возможностями обладает компьютер как исполнитель алгоритмов? 	4	

		<p>- Назовите команды, входящие в СКИ компьютера, из которых составляется любая программа обработки данных.</p> <p>- Перечислите различные варианты классификации данных.</p> <p>- Придумайте пример задачи, решаемой на компьютере, и назовите для нее исходные, промежуточные и итоговые данные.</p>		
		<p>2. Перечислите основные базовые алгоритмические структуры и покажите способы их отображения на блок-схемах и в АЯ.</p>	4	
		<p>3. Нарисуйте блок-схемы и напишите на АЯ два варианта алгоритма решения задачи: выбрать из двух числовых величин наибольшее значение. Первый вариант — с полным ветвлением, второй вариант — с неполным ветвлением.</p>	4	
		<p>4. Нарисуйте блок-схемы и напишите на АЯ два варианта алгоритма решения задачи: выбрать из трех числовых величин наименьшее значение. Первый вариант — с вложенными ветвлениями, второй вариант — с последовательными ветвлениями.</p>	4	
		<p>5. Для данного натурального числа N требуется вычислить сумму: $1 + 1/2 + 1/3 + \dots + 1/N$. Постройте блок-схемы и напишите на АЯ два варианта алгоритма: с циклом-до и с циклом-пока.</p>	6	
		<p>6. Какую структуру будет иметь алгоритм решения следующей задачи? Дано целое положительное число N. Если N — четное, то вычислить $N! = 1 \cdot 2 \cdot \dots \cdot N$. Если N — нечетное, то вычислить сумму: $1 + 2 + \dots + N$. Составьте блок-схему алгоритма решения и опишите его на АЯ.</p>	6	

<p>С 07 по 12 декабря</p>	<p>Программирование обработки информации Паскаль-язык структурного программирования. Элементы языка Паскаль и типы данных. Операции, функции, выражения.</p>	<p>1. Напиши и выучи структуру программы Паскаль. 2. Ответь на вопросы: - В каком виде составлялись программы для первых компьютеров? - Чем отличались программы на автокодах (ассемблерах) от программ в машинных кодах? - Почему ЯПВУ являются машинно-независимыми языками программирования? - Что такое трансляция? - В какой парадигме программирования реализован язык Паскаль? - Что входит в структуру любого процедурного ЯПВУ? - Из каких основных разделов состоит программа на Паскале? 3. - Для следующих математических выражений запишите соответствующие арифметические выражения на Паскале: а) $a + bx + cyz$; б) $[(ax - b)x + c]x - d$; в) $\frac{a+b}{c} + \frac{c}{ab}$; г) $\frac{x+y}{a_1} \cdot \frac{a_2}{x-y}$; д) $10^4\alpha + 3\frac{1}{5}\beta$; е) $\left(1 + \frac{x}{2!} + \frac{y}{3!}\right) / \left(1 + \frac{2}{3+xy}\right)$. - Запишите математические выражения, соответствующие следующим выражениям на Паскале: а) $(p+q) / (r+s) - p*q / (r*s)$; б) $1E3+beta / (x-gamma*delta)$; в) $a/b * (c+d) - (a-b) / b / c + 1E-8$.</p>	<p>4 4 6</p>	
	<p>Оператор присваивания, ввод и вывод данных.</p>	<p>1. Выучит служебные слова и алфавит языка Паскаль. 2 Ответь на вопросы: - Что такое идентификатор? Каковы правила задания идентификаторов? - Чем различаются разные типы данных из группы целочисленных типов? - Чем различаются разные типы данных из группы вещественных типов? - В чем разница между простыми и структурными типами? - Что такое перечислимый и ограниченный типы данных? 3 Выполни задание - Назови последовательность действий при выполнении оператора присваивания. - Сформулируй правило соответствия типов для оператора присваивания. Какое существует исключение из этого правила? - Если y — вещественная переменная, а n — целая, то какие из следующих операторов присваивания правильные, а какие — нет?</p>	<p>4 4 10</p>	

		<p>положительно;</p> <p>д) значения чисел X, Y, Z упорядочены по возрастанию.</p> <p>3. Все формулы, полученные при решении предыдущей задачи, запишите в виде логических выражений на Паскале.</p>		
	<p>Логические формулы и функции. Законы алгебры логики.</p> <p>Решение задач по построению таблицы истинности логических Выражений</p>	<p>1. Постройте таблицу истинности для логической формулы: $\neg X \& Y \vee X \& Z$.</p> <p>Пояснение: в таблице истинности должны быть вычислены значения формулы для всех вариантов значений логических переменных: X, Y, Z. Следовательно, таблица будет содержать $2^3 = 8$ строк и 4 столбца: значения X, Y, Z и результат. В таблицу можно добавить дополнительные столбцы, содержащие результаты промежуточных операций.</p> <p>2. Вычислите значения следующих логических выражений, записанных на Паскале:</p> <p>а) $K \bmod 7 = K \operatorname{div} 5 - 1$ при $K = 15$; б) $\operatorname{odd}(\operatorname{trunc}(10 * P))$ при $P = 0,182$; в) $\operatorname{not} \operatorname{odd}(n)$ при $n = 0$; г) $t \operatorname{and} (P \bmod 3 = 0)$ при $t = \text{true}, P = 10101$; д) $(x * y < 0) \operatorname{and} (y > x)$ при $x = 2, y = 1$; е) $a \operatorname{or} \operatorname{not} b$ при $a = \text{false}, b = \text{true}$.</p> <p>Пояснения: $\operatorname{odd}(x)$ — логическая функция определения четности аргумента, равна <i>true</i>, если x — нечетное, и равна <i>false</i>, если x — четное; $\operatorname{trunc}(x)$ — целочисленная функция от вещественного аргумента, возвращающая ближайшее целое число, не превышающее x по модулю.</p>	6	
			6	
			Итого за декабрь	116
			Итого за I полугодие	324
II Полугодие				
С 11 по 16 января	Преобразование логических выражений	<p>Вычислите значения следующих логических выражений, записанных на Паскале:</p> <p>а) $K \bmod 7 = K \operatorname{div} 5 - 1$ при $K = 15$; б) $\operatorname{odd}(\operatorname{trunc}(10 * P))$ при $P = 0,182$; в) $\operatorname{not} \operatorname{odd}(n)$ при $n = 0$; г) $t \operatorname{and} (P \bmod 3 = 0)$ при $t = \text{true}, P = 10101$; д) $(x * y < 0) \operatorname{and} (y > x)$ при $x = 2, y = 1$; е) $a \operatorname{or} \operatorname{not} b$ при $a = \text{false}, b = \text{true}$.</p> <p>Пояснения: $\operatorname{odd}(x)$ — логическая функция определения четности аргумента, равна <i>true</i>, если x — нечетное, и равна <i>false</i>, если x — четное; $\operatorname{trunc}(x)$ — целочисленная функция от вещественного аргумента, возвращающая ближайшее целое число, не превышающее x по модулю.</p>	6	
	Практикум 3.2	Выполни Практикум 3.2 Программирование	6	

	Программирование логических выражений	логических выражений		
С 18 по 23 января	Программирование ветвлений. Практикум 3.3 Программирование ветвящихся алгоритмов	1 Вспомни из 9 класса форма полного и не полного ветвления 2 Выполни Практикум 3.3 Программирование ветвящихся алгоритмов	6	
	Практикум 3.3 Программирование ветвящихся алгоритмов	1 Ответь на вопросы: - Какие операторы используются для программирования ветвящихся алгоритмов? - В каких случаях удобно использование оператора выбора? 2. Составьте на Паскале программу упорядочения по возрастанию значений в трех переменных: X, Y, Z. 3. Используя оператор выбора, составьте программу, которая по введенному номеру месяца будет выводить название соответствующего времени года (зима, весна, лето, осень). 4. Выполни Практикум 3.3 Программирование ветвящихся алгоритмов	4 6 6 6	
С 25 по 30 января	Пример поэтапной разработки программы решения	1 Сформулируйте основные цели этапов алгоритмического решения задачи. 2. Проанализируйте задачу решения биквадратного уравнения, составьте алгоритм и напишите программу на Паскале.	6 6	
	Программирование циклов. Практикум 3.4 Программирование циклических алгоритмов	1. Прочитай § 21, 22 на тему: «Программирование циклов» 2. Напиши и выучи форматы оператора цикла: «Цикл с предусловием (цикл-пока)», «Цикл с параметром», «Цикл с постусловием(цикл-до)». 3. Для того, чтобы тебе понять изучаемую тему разбери Примеры 1, 2. Обратите внимание на то, как цикл с предусловием преобразуется в цикл с постусловием — условие цикла помещается после тела цикла и заменяется на противоположное. А также обрати внимание на то, как отображается на блок-схеме цикл с параметром. 4. Запиши ответы на следующие вопросы: - Чем отличается итерационный цикл от цикла с заданным числом повторений? - Почему для программирования итерационных циклов не используется оператор цикла с параметром? 5. Составь программу определения количества четных и нечетных цифр в записи данного	4 4 4 6	

		натурального числа. 6. Составь программу определения наибольшей цифры в записи данного натурального числа.	6	
		Итого за январь:	76	
С 01 по 06 февраля	Практикум 3.4 Программирование циклических алгоритмов	1 Выполни Практикум 3.4 Программирование циклических алгоритмов	6	
	Вложенные и итерационные циклы. Практикум 3.4 Программирование циклических алгоритмов	1 Выучи определение вложенные и итерационные циклы. 2. Запиши ответ на следующие вопросы: - чем отличается итерационный цикл от цикла с заданным числом повторений? - почему для программирования итерационных циклов не используется оператор цикла с параметром? 3. Составь программу определения количества четных и нечетных цифр в записи данного натурального числа.	4 4 6	
С 08 по 13 февраля	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. Практикум 3.5 Программирование с использованием подпрограмм	Выполни Практикум 3.5 Программирование с использованием подпрограмм	6	
	Проверочная работа по теме «Программирование циклов»		6	
С 15 по 20 февраля	Работа над ошибками. Практикум по программированию			
	Массивы. Практикум 3.6 Программирование обработки одномерных массивов	1 Ответь на вопросы: - Что такое регулярный тип данных? Что такое массив? - Какие типы допустимы для индексов массива? - Как в Паскале трактуется многомерный массив? - Какие действия можно выполнять над массивом как единым целым? - Какими способами можно заполнить массив значениями? - Как можно вычислять целые случайные числа в диапазоне от -50 до 0? - Как можно вычислять вещественные случайные числа в диапазоне от 2,5 до 10? 2. Выполни Практикум 3.6 Программирование обработки одномерных массивов	4 6	
С 24 по 27 февраля	Практикум 3.6 Программирование обработки одномерных массивов	Практикум 3.6 Программирование обработки одномерных массивов	6	
	Организация ввода и вывода данных с	Практикум 3.6 Программирование обработки одномерных массивов	6	

	использованием файлов			
		Итого за февраль	54	
С 01 по 06 марта	Типовые задачи обработки массивов. Практикум 3.7 Программирование обработки двумерных массивов	Выполни Практикум 3.7 Программирование обработки двумерных массивов	6	
	Символьный тип данных. Строки символов. Практикум 3.8 Программирование обработки строк символов	Выполни Практикум 3.8 Программирование обработки строк символов	6	
С 09 по 13 марта	Комбинированный тип данных	Практикум 3.8 Программирование обработки строк символов	6	
	Контрольная работа по теме «Программирование обработки массивов»		12	
С 15 по 20 марта	Работа над ошибками. Практикум 3.9 Программирование обработки записей	Практикум 3.9 Программирование обработки записей	6	
	Практикум 3.9 Программирование обработки записей	Практикум 3.9 Программирование обработки записей	6	
		Итого за март:	42	
С 29 марта по 03 апреля	ПК и его устройство и История архитектуры персональных компьютеров. Микропроцессор: основные элементы и характеристики.	1. . Выполни практическую работу Раздела 6. Устройство компьютера.	6	
	Системная (материнская) плата. Системная (внутренняя) память ПК. Долговременная (внешняя) память	. Выполни практическую работу Раздела 6. Устройство компьютера.	6	
С 05 по 10 апреля	Устройства ввода и вывода информации. Практикум «ПК и его устройства»	. Выполни практическую работу Раздела 6. Устройство компьютера.	6	
	Проверочная работа по теме «Персональный компьютер и его			

	устройство»			
С 12 по 17 апреля	Работа над ошибками. Программное обеспечение ПК Виды программного обеспечения			
	Операционные системы для ПК. Практикум «Программное обеспечение ПК»	Выполни практическую работу Раздела 7 Программное обеспечение ПК.	6	
С 19 по 24 апреля	Технологии обработки текстов Текстовые редакторы и процессоры. Практическая работа «Форматирование и редактирования документа»	Выполни практическую работу Раздела 8 Технологии подготовки текстов Работа 8.1.	6	
	Специальные тексты. Практическая работа «Вставка объектов в WORD»	Выполни практическую работу Раздела 8 Технологии подготовки текстов Работа 8.1.	6	
		Итоги за апрель	36	
С 26 по 30 апреля	Издательские системы. Практическая работа «Создание открытки в Publisher»	Выполни практическую работу Раздела 9 Графические технологии Работа 9.1.	6	
	Основы графических технологий. 3D моделирование. Работа с объектами. Задание материала	Выполни практическую работу Раздела 10 Мультимедиа. Работа 10.1.	6	
С 3 по 7 мая	Сеточные модели. Модификаторы. Текстурирование.	Выполни практическую работу Раздела 10 Мультимедиа. Работа 10.1.	6	
	Рендеринг и анимация.	Выполни практическую работу Раздела 10 Мультимедиа. Работа 10.2.	6	
С 11 по 15 мая	Практикум по 3D-моделированию «Последний звонок»	Практическая работа «Создание 3D – букета»	8	
		Контрольная работа за 2 полугодие по теме «Информационные технологии »	12	
С 17 по 22 мая	Работа над ошибками. Использование мультимедийных эффектов в презентации			
С 24 по 29 мая	Практическая работа «Создание интерактивной игры в PowerPoint»	Практическая работа «Создание интерактивной игры в PowerPoint»	8	
		Итого за май	52	
		Итого за II Полугодие	260	
		ИТОГО за год	584	

Проверочная работа 1 по теме «Измерение информации»

1. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем в битах следующего предложения: **Блажен, кто верует, тепло ему на свете!**

2. Компьютерная статья содержит 64 страницы, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 64 символа. Определите размер статьи в кодировке КОИ-8, в которой каждый символ кодируется 8 битами.

3. В марафоне участвуют 300 атлетов. Специальное устройство регистрирует прохождение каждым из участников промежуточного финиша, записывая его номер с использованием минимально возможного количества бит, одинакового для каждого спортсмена. Каков информационный объем сообщения, записанного устройством, после того как промежуточный финиш прошли 160 спортсменов?

4. На уроке информатики в группе находится 16 учеников. Медсестра вызвала одного ученика за дверь. Какое количество информации получили?

5. При игре в «Крестики-нолики» второй игрок после первого хода первого игрока получает количество информации, равное 6 бит. Определите размер поля.

6. Игра "Zavr In The Sky" требует для установки на жесткий диск 4 Гбайта свободного места. На жестком диске сейчас 800 Мбайт свободного места. Какое целое количество флэш-карт по 512 Мбайт понадобится, чтобы освободить недостающее пространство?

1) 5

2) 6

3) 7

4) 8

Контрольная работа по теме: «Информация»

1. Если под информацией понимать только то, что распространяется через книги, рукописи, произведения искусства, средства массовой информации, то к какой философской концепции ее можно будет отнести?

- а) к атрибутивной;
- б) к функциональной;
- в) к антропоцентрической.

2. Данные – это:

- а) отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления;
- б) выявленные закономерности в определенной предметной области;
- в) совокупность сведений, необходимых для организации деятельности предприятия;
- г) зарегистрированные сигналы.

3. Что является графической формой представления математической информации:

- а) математическое уравнение;
- в) таблица значений функции;
- б) график функции;
- г) математическое выражение.

4. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определите размер следующего предложения в данной кодировке: Роняет лес багряный свой убор, сребрит мороз увянувшее поле.

5. Группа школьников пришла в бассейн, в котором 4 дорожки для плавания. Тренер сообщил, что группа будет плавать на дорожке №3. Сколько информации получили школьники из этого сообщения?

6. Сообщение о том, что ваш друг живет на 10 этаже, несет 4 бита информации. Сколько этажей в доме?

7. Переведите в биты: 57 Кбайт, 57 Мбайт, 57 Гигабайт.

8. Алфавит некоторой знаковой системы состоит из 128 символов (N). Какое количество информации будет содержать предложение из 56 символов (Iс)? Ответ записать в байтах.

9. Какова частота дискретизации аналогового сигнала (в Гц), если информационный объем стереоаудиофайла длительностью звучания 4 сек и глубиной кодирования звука 16

бит равен 678,5 Кбайт?

- а) 5428;
- б) 43424;
- в) 86848;
- г) 173696.

10.(2 балла) Цветной сканер имеет разрешение 512*1024 точек/дюйм². Объем памяти, занимаемой просканированным изображением размером 2*4 дюйма, составляет 12 Мбайт. Какова выраженная в битах глубина представления цвета сканера?

Проверочная работа по теме "Информационные процессы"

Задание 1 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения информации. Дополнительно: Вычисление объёма сообщения.

Задание 2 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения информации. Дополнительно: Вычисление объёма изображения.

Задание 3 Двоичное представление информации. Дополнительно: Перевод чисел из одной системы счисления в другую.

Задание 4 Математическая обработка статистических данных. Дополнительно: Формулы в ячейке электронной таблицы.

Проверочная работа по теме «Программирование циклов»

Вычислить значение суммы или произведения числовой последовательности.

Уровень 1

1. Дано натуральное число N . Вычислить:

$$S = 1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \dots + \frac{1}{N}.$$

2. Дано натуральное число N . Вычислить:

$$S = 1 + \frac{1}{3} + \frac{1}{5} + \frac{1}{7} + \dots + \frac{1}{2N+1}.$$

3. Дано натуральное число N . Вычислить:

$$S = 1 - \frac{1}{2} + \frac{1}{4} - \frac{1}{8} + \dots + (-1)^N \cdot \frac{1}{2^N}.$$

4. Дано натуральное число N . Вычислить:

$$S = \frac{1}{\sin 1} + \frac{1}{\sin 1 + \sin 2} + \dots + \frac{1}{\sin 1 + \sin 2 + \dots + \sin N}.$$

5. Дано натуральное число N . Вычислить произведение первых N сомножителей:

$$P = \frac{2}{3} \cdot \frac{4}{5} \cdot \frac{6}{7} \cdot \dots \cdot \frac{2N}{2N+1}.$$

6. Дано натуральное n . Вычислить:

$$\frac{2}{1} + \frac{3}{2} + \frac{4}{3} + \dots + \frac{n+1}{n}.$$

7. Вычислить:

$$(1 + \sin 0,1)(1 + \sin 0,2) \cdot \dots \cdot (1 + \sin 10).$$

БИОЛОГИЯ

В результате изучения химии ты должен **знать**:

- о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема);
- об истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке;
- роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- методах научного познания;
- об основных положениях биологических теорий (клеточная); сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- биологическую терминологию и символику.

Ты научишься:

- обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний, правил поведения в природе.
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях) и критически ее оценивать;

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника авторов: Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Издательство: Дрофа ООО Серия: УМК Пасечника. Биология (10-11)

Дорогой ученик! Если у тебя учебник химии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I полугодие

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
С 02 по 05 сентября	Введение §1. «Предмет и задачи общей биологии. Методы биологии»	1. Прочитай § 1 по теме: «Предмет и задачи общей биологии Методы биологии». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 1-3 на с. 5 4. Составь схему «Методы	3 9 3	

		биологии»		
С 07 по 12 сентября	§ 2. «Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации жизни»	1. Прочитай § 2 по теме: «Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации жизни». 2. Выпиши основные понятия и 3. Письменно ответь на вопросы 1-3 на с. 4,6	3 9	
С 14 по 19 сентября	Глава 1. Тема 1. Основы цитологии § 3. «Методы цитологии. Клеточная теория»	1. Прочитай § 3 по теме: «Методы цитологии. Клеточная теория». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 1-4	3 12	
С 21 по 26 сентября	§ 4. «Особенности химического состава клетки. Неорганические вещества клетки»	1. Прочитай § 4 по теме: «Особенности химического состава клетки. Неорганические вещества клетки». 2. Выпиши основные понятия. 3. Заполни таблицу «Неорганические вещества клетки»	3 3	
С 28 сентября по 03 октября	§ 5. «Органические вещества. Углеводы и липиды»	1. Прочитай § 5 по теме: «Органические вещества. Углеводы и липиды». 2. Выпиши основные понятия. 3. Заполни таблицу «Органические вещества клетки»	3 6	
	Итого за сентябрь		57	
С 05 по 10 октября	§ 6 «Органические вещества. Строение и функции белков»	1. Прочитай § 6 по теме: «Органические вещества. Строение и функции белков». 2. Выпиши основные понятия. 3. Нарисуй строение и напиши функции белков 3. Выполни тест по теме: «Липиды. Углеводы»	3 3 25	
	§ 7 «Органические вещества. Нуклеиновые кислоты»	1. Прочитай § 7 по теме: «Органические вещества. Нуклеиновые кислоты». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выполни тест по теме: «Белки»	3 15	
С 12 по 17 октября	§ 8 «АТФ и другие органические соединения»	1. Прочитай § 8 по теме: «АТФ и другие органические соединения» 2. Выпиши основные понятия 3. Напишите химическую структуру и функции АТФ 4. Письменно ответь на вопрос: «С чем можно сравнить значимость АТФ в живых организмах?»	3 3 3	
С 19 по 24	Зачет по теме	Выполни тестирование по теме		

октября	«Химическая организация клетки»	«Клеточная теория. Химический состав клетки»	30	
С 26 по 31 октября	Тема 2. Клетка – структурная единица живого § 9. «Цитоплазма. Плазматическая мембрана. Органоиды цитоплазмы»	1.Прочитай § 9 по теме: «Цитоплазма. Плазматическая мембрана. Органоиды цитоплазмы». 2. Выпиши основные понятия. 3. Заполни таблицу «Органоиды цитоплазмы»	3 3	
Итого за октябрь			93	
С 02 по 07 ноября	§ 10. «Строение клетки. Митохондрии, пластиды, органоиды движения, включения» Д.з. § 9, таблица	1.Прочитай § 10 по теме:«Строение клетки. Митохондрии, пластиды, органоиды движения, включения». 2.Выпиши основные понятия. 3. Заполни таблицу «Строение и функции митохондрий, пластид, органоидов движения»	3 3	
С 09 по 14ноября	§ 11. «Клеточное ядро. Хромосомы»	1.Прочитай § 18 по теме: «Клеточное ядро. Хромосомы». 2.Выпиши основные понятия 3. Письменно ответь на вопросы 1-3 с.39-42. Заполни таблицу.	3 6	
С 16 по 21ноября	§ 12. «Прокариотическая клетка. Сходства и различия в строении прокариотических и эукариотических клеток»	1.Прочитай § 12 по теме: «Прокариотическая клетка. Сходства и различия в строении прокариотических и эукариотических клеток». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 1-5 на стр. с.42-43. 4. Выполни тест по теме: «Строение клетки»	3 15 12	
С 23 по 28 ноября	§ 13. «Сходство и различие в строении клеток растений, животных и грибов»	1.Прочитай § 13 по теме: «Сходство и различие в строении клеток растений, животных и грибов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Заполни таблицу «Сходство и различие в строении клеток растений, животных и грибов»	3 9	
Итого за ноябрь			57	
С 30 ноября по 05декабря	§ 14. «Неклеточные формы жизни. Вирусы».	1.Прочитай § 14 по теме: «Неклеточные формы жизни. Вирусы». 2. Выпиши основные понятия. 3. Подготовься к зачету	3	
С 07 по 12 декабря	Зачет по теме «Клетка – структурная единица живого»	1. Выполни тестирование или письменную работу по теме «Клетка – структурная единица живого»	30	

С 14 по 19 декабря	Тема3. Обмен веществ и энергии в клетке § 15. «Обмен веществ и энергии в клетке. Питание клеток»	1.Прочитай § 15 по теме: ««Обмен веществ энергии в клетке. Питание клеток»». 2. Выпиши основные понятия. 3. Заполни таблицу «Обмен веществ и энергии в клетке»	3 6	
С 21 по 26 декабря	§ 16. «Автотрофное питание. Фотосинтез и хемосинтез».	1.Прочитай § 16 по теме: «Автотрофное питание. Фотосинтез и хемосинтез». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выполни тест по теме: «Энергетический обмен в клетке».	3 20	
	§ 17. «Энергетический обмен в клетке»	1. Письменно ответь на вопросы 1-3 § 17	9	
Итого за декабрь			74	
Итого за I полугодие			281	

II полугодие

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
С 11 по 16 января	§ 18. «Генетический код Транскрипция».	1.Прочитай § 18 на тему: «Генетический код Транскрипция». 2. Выпиши основные понятия. 3. Нарисуй схему транскрипции и объясни принцип копирования генетической информации	3 9	
	§ 19. «Биосинтез белков».	1.Прочитай § 19 на тему: «Биосинтез белков». 2. Выпиши основные понятия. 3. Нарисуй схему трансляции и объясни принцип формирования молекул белков. 4. Подготовься к зачету.	3 9	
С 18 по 23 января	Зачет по теме «Обмен веществ и энергии в клетке»	Выполни тестирование или письменную работу по теме «Обмен веществ и энергии в клетке»	30	
С 25 по 30 января	Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов Тема 4. Размножение организмов § 20. «Деление клетки. Митоз. Амитоз».	1.Прочитай § 20 на тему: «Деление клетки. Митоз. Амитоз».	12	
		2. Выпиши основные понятия и начертите таблицу «Митоз». 3. Напиши значение митоза в жизни клеток и организмов.	6	
Итого за январь			72	
С 01 по 06 февраля	§ 21. «Бесполое и половое размножение»	1.Прочитай § 21 на тему: «Бесполое и половое размножение». 2. Выпиши основные понятия и начерти схему «Способы бесполого и полового размножения»	21	

С 08 по 13 февраля	§ 22. «Мейоз»	1.Прочитай § 22 на тему: «Мейоз». 2. Выпиши основные понятия. 3. Начерти схему «Мейоз». 4. Заполни сравнительную таблицу «Общее и различия в митозе и мейозе»	3 3 12	
С 15 по 20 февраля	§ 23. «Образование половых клеток и оплодотворение»	1.Прочитай § 23 на тему: «Образование половых клеток и оплодотворение». 2. Выпиши основные понятия. 3. Заполни таблицу «Образование половых клеток»	3 9	
С 24 по 27 февраля	Тема 5. Индивидуальное развитие организмов § 24. «Онтогенез. Эмбриональный период»	1.Прочитай § 24 на тему: «Онтогенез. Эмбриональный период». 2. Выпиши основные понятия. 3. Заполни таблицу «Стадии онтогенеза»	3 12	
Итого за февраль			66	
С 01 по 06 марта	§ 25. «Онтогенез. Постэмбриональный период»	1.Прочитай § 25 на тему: «Онтогенез. Постэмбриональный период». 2. Выпиши основные понятия. 3. Подготовься к зачету по теме «Индивидуальное развитие организмов»	3	
С 09 по 13 марта	Зачет по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов»	Выполни тестирование или письменная работа по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов»	30	
С 15 по 20 марта	Глава 3. Основы генетики и изменчивости Тема 6. Основы генетики § 26 «Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание».	1.Прочитай § 26 на тему: «Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание» 2. Выпиши основные понятия. 3. Реши задачу № 4 на с.100.	3 3	
С 29 марта по 03 апреля	§ 27 «Множественные аллели. Анализирующее скрещивание».	1.Прочитай § 27 на тему: «Множественные аллели. Анализирующее скрещивание». 2. Выпиши основные понятия. 3. Научись анализировать содержание схемы наследования при моногибридном скрещивании, определять по фенотипу генотип и, наоборот, по генотипу фенотип, число типов гамет, фенотипов и генотипов, вероятность появления признака в потомстве. 3. Реши задачи № 5, 6 на с.102.	3 30 6	
Итого за март			78	
С 05 по	§ 28. «Дигибридное	1.Прочитай § 28 на тему: «Дигибридное		

10 апреля	скрещивание. Закон независимого наследования признаков».	скрещивание. Закон независимого наследования признаков». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выпиши сущность дигибридного скрещивания. 4. Выпиши сущность закона независимого наследования. Назови условия закона независимого наследования. 4. Реши задачи № 6,7 на с.106	3 3 3 6	
С 12 по 17 апреля	§ 29. «Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование генов»	1.Прочитай § 29 на тему: «Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование генов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопрос: «Почему иногда не соблюдается закон независимого наследования признаков?» 4. Выпиши формулировку закона сцепленного наследования Т. Моргана. 5. Реши задачу § 29	3 3 3 3	
С 19 по 24 апреля	§ 30. «Генетика пола»	1.Прочитай § 30 на тему: «Генетика пола». 2. Выпиши основные понятия. 3. Нарисуй типы хромосом в генотипе. 4. Напиши механизм генетического определения пола, приведи примеры механизмов определения пола. Объясни причины соотношения полов 1:1, механизмы наследования гемофилии и дальтонизма. 5. Научись анализировать родословные. 6. Реши задачу № 4 с. 111.	3 3 12 3 3	
С 26 по 30 апреля	Практическая работа «Решение генетических задач»	1. Реши задачи разные задачи: на моногибридное, дигибридное, сцепленное наследование.	9	
Итого за апрель			60	
С 11 по 15 мая	§ 31. «Взаимодействие генов. Цитоплазматическая наследственность»	1.Прочитай § 31 на тему: «Взаимодействие генов. Цитоплазматическая наследственность». 2. Выпиши основные понятия. 3. Напиши сущность взаимодействия приведи примеры	3 3	
С 17 по 22 мая	Итоговая контрольная работа	Выполни контрольную работу	30	
Итого за май			36	
Итого за II полугодие			312	
Итого за год			593	

ХИМИЯ

В результате изучения химии ты должен **знать:**

- теорию строения органических соединений, химическое строение как порядок соединения атомов в молекулах, основные понятия: изомерия, углеродный скелет;
- понятия: функциональная группа, углеродный скелет;
- вещество метан, важнейшие химические понятия: углеродный скелет, изомерия, гомология;
- важнейшие вещества, широко используемые в практике, - каучук;
- классификацию и номенклатуру органических соединений, характеризовать химические свойства бензола, объяснять зависимость свойства и строения;
- природные источники углеводородов и способы их переработки;
- вещества, используемые в практике, - глицерин, этиленгликоль;
- определение спиртов, многоатомных спиртов;
- вещества, используемые в практике, - фенолы;
- понятие о карбоновых кислотах;
- важнейшие вещества и материалы – жиры, белки.
- важнейшие вещества – глюкозу, сахарозу, крахмал и клетчатку;
- важнейшие искусственные волокна, полимеры, каучуки и пластмассы;
- вещества и материалы, широко используемые в практике - мыло и моющие средства.

научишься:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
- уметь определять тип химической связи, пространственное строение молекул, принадлежность веществ к классу алканов, характеризовать строение алканов, алкенов, алкинов и алкадиенов называть вещества по тривиальной и международной номенклатуре, определять изомеры и гомологи, принадлежность веществ к классу алканов, алкенов, алкинов и алкадиены;
- характеризовать химические и физические свойства алканов, объяснять зависимость свойств алканов, алкенов, алкинов и алкадиенов от состава и строения, называть изученные вещества по тривиальной и международной номенклатуре;
- классификацию и номенклатуру органических соединений, характеризовать химические свойства бензола, объяснять зависимость свойства и строения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством, - экологических, энергетических и сырьевых; осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;
- распознавать многоатомные спирты (выполнять эксперимент по распознаванию многоатомных спиртов);
- назвать спирты по тривиальной и международной номенклатуре, определять принадлежность веществ к классу спиртов, характеризовать химические свойства на

примере этанола, объяснять зависимость свойств спиртов от состава и строения, осуществлять основные превращения, характеризующие химические свойства спиртов;

- характеризовать химические свойства фенола, объяснять зависимость фенола от состава и строения, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с токсичными веществами;

- назвать альдегиды по тривиальной и международной номенклатуре, определять принадлежность веществ к классу альдегидов, характеризовать химические свойства на примере этанола, объяснять зависимость свойств альдегидов от состава и строения, выполнять эксперимент по распознаванию альдегидов; безопасно обращаться с токсичными веществами;

- назвать карбоновые кислоты по тривиальной и международной номенклатуре, определять принадлежность веществ к классу карбоновых кислот, объяснять зависимость свойств карбоновых кислот и строения, характеризовать химические свойства карбоновых кислот;

- назвать сложные эфиры по тривиальной и международной номенклатуре, определять принадлежность веществ к классу сложных эфиров, характеризовать химические свойства сложных эфиров;

- назвать амины, аминокислоты по тривиальной и международной номенклатуре, определять принадлежность веществ к классу аминов, характеризовать химические свойства аминов;

- выполнять эксперимент по распознаванию белков, характеризовать строение и свойства белков, определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- применять знания, умения и навыки, полученные при изучении тем «Кислородсодержащие органические соединения», «Азотсодержащие органические соединения»;

- определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений, выполнять эксперимент по распознаванию волокон и пластмасс;

- использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека.

Итоговый аттестационный балл за «Полугодие» для учащихся 10 класса определяется суммой четырех аттестационных баллов.

Итоговый «Годовой» аттестационный балл определяется суммой аттестационных баллов за два полугодия.

Итоговая отметка, эквивалентная общепринятой 5-балльной системе оценивания, выводится исходя из аттестационного балла, полученного учащимся, следующим образом.

В случаях, если аттестационный балл будет составлять от максимально возможного балла:

от 50% до 65%, то ставится отметка – «3»;

от 65% до 80%, то ставится отметка – «4»;

от 80% до 100%, то ставится отметка – «5»,

так что минимальный балл, полученный учащимся, характеризует необходимую степень обученности программному материалу;

оптимальный - характеризует достаточную степени обученности программному материалу повышенного уровня;

максимальный - характеризует высокую степень обученности программному материалу повышенного уровня.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника Органическая химия. 10 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: базовый уровень / Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2012 - 192 с.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник химии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I полугодие

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
С 02 по 05 сентября	Глава I. «Теория химического строения органических соединений. Электронная природа химических связей» §1. «Формирование органической химии как науки»	5. Прочитай § 1 по теме: «Формирование органической химии как науки». 6. Выпиши основные понятия. 7. Письменно ответь на вопросы и 1-6 на стр. 10.	3 18	
	§ 2. «Основные положения теории химического строения органических веществ»	1. Прочитай § 2 по теме: «Основные положения теории химического строения органических веществ». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопрос 12 на стр. 10.	3 3	
	§ 3. «Электронная природа химических связей в органических соединениях»	1. Прочитай § 3 по теме: «Электронная природа химических связей в органических соединениях». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 1-5 на стр. 13.	3 15	
С 07 по 12 сентября	§ 4. «Классификация органических соединений»	1. Прочитай § 4 по теме: «Классификация органических соединений». 2. Выпиши основные понятия и начертите схему № 2,3 на стр. 15.	3	
	Глава II. «Предельные углеводороды (алканы, или парафины) § 5. «Электронное и пространственное строение алканов»	1. Прочитай § 4 по теме: «Электронное и пространственное строение алканов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 1-4 на стр. 27.	3 12	
С 14 по 19 сентября	§ 6. «Гомологи и изомеры алканов»	1. Прочитай § 6 по теме: «Гомологи и изомеры алканов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 5-11 на стр. 27.	3 21	
	§ 7. «Получение, свойства	1. Прочитай § 7 по теме:		

	и применение алканов»	«Получение, свойства и применение алканов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы и выполни упражнения 19-21 на стр. 28. 4. Реши задачи 4-7 на стр. 28.	3 9 12	
С 21 по 26 сентября	§ 8. «Циклоалканы (циклопарафины)»	1.Прочитай § 8 по теме: «Циклоалканы (циклопарафины)». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 1-4 на стр. 31.	3 12	
	Глава III. «Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены и алкины)» § 9. «Электронное и пространственное строение алкенов. Гомология и изомерия алкенов»	1.Прочитай § 9 по теме: «Электронное и пространственное строение алкенов. Гомология и изомерия алкенов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы и выполни упражнения 5-9 на стр. 43.	3 15	
С 28 сентября по 03 октября	§ 10. «Получение, свойства и применение алкенов»	1.Прочитай § 10 по теме: «Получение, свойства и применение алкенов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 10-16 на стр. 43. 4. Реши задачи 1-4 на стр. 43.	3 21 12	
Итого за сентябрь			180	
С 05 по 10 октября	§ 11. «Понятие о диеновых углеводородах»	1.Прочитай § 11 по теме: «Понятие о диеновых углеводородах». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 1-3 на стр. 49. 4. Реши задачу 1 на стр. 49.	3 9 3	
	§ 12. «Природный каучук»	1.Прочитай § 12 по теме: «Природный каучук». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 5-7 на стр. 49.	3 9	
С 12 по 17 октября	§ 13. «Ацетилен и его гомологи»	1.Прочитай § 13 по теме: «Алкины» 2. Выпиши основные понятия и начерти схему № 6 на стр. 54. 3. Выполни упражнения 8-9 на стр. 55.	3 6	
С 19 по 24 октября	Глава IV. «Ароматические углеводороды (арены)» § 14. «Бензол и его гомологи»	1.Прочитай § 14 по теме: «Бензол и его гомологи». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 4-7 на стр. 66-67.	3 12	
С 26 по 31 октября	§ 15. «Свойства бензола и его гомологов»	1.Прочитай § 15 по теме: «Свойства бензола и его		

		гомологов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выполни упражнения 11-13 на стр. 67.	3 9	
Итого за октябрь			60	
С 02 по 07 ноября	§16. «Природный газ. Попутные нефтяные газы»	1.Прочитай § 16 по теме:«Природный газ. Попутные нефтяные газы». 2.Выпиши основные понятия. 3.Письменно ответь на вопросы 1, 2а, 3-6 на стр. 78.	3 18	
	Решение задач	1.Реши задачу 1 на стр. 79.	3	
	§ 17. «Нефть»	1.Прочитай § 17 по теме: «Нефть». 2. Выпиши основные понятия. 3.Письменно ответь на вопросы 2б, 7-9 на стр. 78.	3 12	
	Повторение § 17.	1.Повтори § 17.		
С 09 по 14ноября	§ 18. «Коксохимическое производство»	1.Прочитай § 18 по теме: «Коксохимическое производство». 2.Выпиши основные понятия и начертите схему № 8 на стр. 75.	3	
	Повторение § 18.	1.Повторите § 18.		
С 16 по 21ноября	§ 19. «Развитие энергетики и проблемы изменения структуры использования углеводородного сырья»	1.Прочитай § 19 по теме: «Развитие энергетики и проблемы изменения структуры использования углеводородного сырья». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 19-20 на стр. 79.	3 6	
	Решение задач	1.Реши задачи 1-3 на стр. 79.		
	Повторение § 19.	1.Повтори § 19.		
С 23 по 28 ноября	Глава VI. «Спирты и фенолы» § 20. «Одноатомные предельные спирты. Строение молекул, изомерия и номенклатура»	1.Прочитай § 20 по теме: «Одноатомные предельные спирты. Строение молекул, изомерия и номенклатура». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 5-7 на стр. 88.	3 9	
	§ 21. «Получение, свойства и применение одноатомных предельных спиртов»	1.Прочитай § 21 по теме: «Получение, свойства и применение одноатомных предельных спиртов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 12-14 на стр. 88.	3 12	
	Повторение § 20,21.	1.Повторите § 20,21.		
	Итого за ноябрь			75
С 30 ноября по 05декабря	§ 22. «Многоатомные спирты»	1.Прочитай § 22 по теме: «Многоатомные спирты». 2. Выпиши основные понятия.	3	

		3. Письменно ответь на вопросы 1-6 на стр. 92.	18	
	Решение задач	1. Реши задачи 1-3 на стр. 92.	9	
	Повторение § 22.	1. Повтори § 22.		
С 07 по 12 декабря	§ 23. «Фенолы»	1. Прочитай § 23 по теме: «Фенолы». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 1-2 на стр. 98.	3 6	
	§ 24. «Свойства фенола и его применение»	1. Прочитай § 24 по теме: «Свойства фенола и его применение». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выполни упражнения 5,7,8 на стр. 98.	3 9	
	Повторение § 23,24.	1. Повторите § 23,24.		
С 14 по 19 декабря	Глава VII. «Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты» § 25. «Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны»	1. Прочитай § 25 по теме: «Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 3-5 на стр. 105.	3 9	
	Решение задач	1. Реши задачу 2 на стр. 106.	3	
	Повторение § 25.	1. Повтори § 25.		
С 21 по 26 декабря	§ 26. «Свойства применение альдегидов»	1. Прочитай § 26 по теме: «Свойства применение альдегидов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы и выполни упражнения 9-11 на стр. 106.	3 9	
	Решение задач	1. Реши задачу 4 на стр. 106.		
Итого за декабрь			75	
Итого I полугодие			390	

II полугодие

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
С 11 по 16 января	§ 27. «Карбоновые кислоты»	1. Прочитай § 27 на тему: «Карбоновые кислоты». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы 1,4,16 на стр. 117. 4. Решите задачу 1 на стр. 118.	3 9 3	
	§ 28. «Получение, свойства и применение одноосновных предельных карбоновых кислот»	1. Прочитай § 28 на тему: «Получение, свойства и применение одноосновных предельных карбоновых кислот». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы	3 24	

		8-15 на стр. 117. 4. Решите задачи 3 и 5 на стр. 118.	6	
С 18 по 23 января	§ 29. «Краткие сведения о непредельных карбоновых кислотах»	1.Прочитай § 29 на тему: «Краткие сведения о непредельных карбоновых кислотах». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы 15,17,18 на стр. 117-118.	3 9	
	Глава VIII. «Сложные эфиры. Жиры» § 30. «Сложные эфиры»	1.Прочитай § 30 на тему: «Сложные эфиры». 2. Выпиши основные понятия и начертите схему № 9 на стр. 96. 3. Письменно ответьте на вопросы и выполните упражнения 1-8 на стр. 128.	3 24	
С 25 по 30 января	§ 31. «Жиры»	1.Прочитай § 31 на тему: «Жиры». 2. Выпиши основные понятия и начертите таблицу № 12 на стр. 127. 3. Письменно ответьте на вопросы 9-16 на стр. 118-129. 4. Решите задачи 3, 4 на стр. 129.	3 24 6	
	Итого за январь		117	
С 01 по 06 февраля	Глава IX. «Углеводы» § 32. «Глюкоза»	1.Прочитай § 32 на тему: «Глюкоза». 2. Выпиши основные понятия и начертите схему № 15 на стр. 131. 3. Письменно ответьте на вопросы 1-8 на стр. 146.	3 24	
С 08 по 13 февраля	§ 33. «Олигосахариды. Сахароза»	1.Прочитай § 33 на тему: «Олигосахариды. Сахароза». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы 13-14 на стр. 146. 4. Решите задачи 1,2 на стр. 147.	3 6 6	
С 15 по 20 февраля	§ 34. «Крахмал»	1.Прочитай § 34 на тему: «Крахмал». 2. Выпиши основные понятия. 3. Ответьте на вопросы 15-17 на стр. 146. 4. Решите задачу 3 на стр. 147.	3 9 3	
С 24 по 27 февраля	§ 35. «Целлюлоза»	1.Прочитай § 35 на тему:«Целлюлоза». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы 18-24 на стр. 146-147.	3 21	
	Итого за февраль		81	
С 01 по 06 марта	Глава X. «Азотсодержащие органические соединения» § 36. «Амины»	1.Прочитай § 36 на тему: «Амины». 2. Выпиши основные понятия и начертите таблицу № 14 на стр. 153. 3. Письменно ответьте на вопросы и выполните упражнения1-9 на стр.	3 27	

		157. 4. Решите задачи 1-3 на стр. 158.	9	
С 09 по 13 марта	§ 37. «Аминокислоты»	1.Прочитай § 37 на тему: «Аминокислоты». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы и выполните упражнение 10-14 на стр. 157.	3 15	
С 15 по 20 марта	§ 38. «Белки»	1.Прочитай § 38на тему: «Белки». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы и выполните упражнения 1-8 на стр. 162.	3 24	
С 29 марта по 03 апреля	§ 39. «Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях»	1.Прочитай § 39 на тему: «Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы и выполните упражнения 1-3 на стр. 169.	3 9	
Итого за март			96	
С 05 по 10 апреля	§ 40. «Нуклеиновые кислоты»	1.Прочитай § 40 на тему: «Нуклеиновые кислоты». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы 4-8 на стр. 169.	3 15	
С 12 по 17 апреля	§ 41. «Химия и здоровье человека»	1.Прочитай § 41 на тему: «Жиры». 2. Выпиши основные понятия.	3	
С 19по24 апреля	Глава XI. «Синтетические полимеры» § 42. «Полимеры – высокомолекулярные соединения»	1.Прочитай § 42 на тему: «Полимеры – высокомолекулярные соединения». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы и выполните упражнения 1-9 на стр. 176.	3 27	
С 26 по 30 апреля	§ 43. «Синтетические каучуки»	1.Прочитай § 43 на тему: «Синтетические каучуки». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы и выполните упражнения 1-6 на стр. 182.	3 18	
Итого за апрель			72	
С 11 по 15 мая	§ 44. «Синтетические волокна»	1.Прочитай § 44 на тему:«Синтетические волокна». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы и выполните упражнения 7-12 на стр. 182.	3 18	
С 17 по 22 мая	§ 45. «Органическая химия, человек и	1.Прочитай § 45 на тему: «Органическая химия, человек и		

	природа»	природа». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выполните задания 1-3 на стр. 182-183.	3 9	
С 24 по 29 мая	Повторение § 39-45	1.Повторите § 39-45		
		Итого за май	33	
		Итогоза II полугодие	399	
		Итого за год	789	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Требования к оформлению проектной работы

Проектная работа должна быть представлена в печатном, электронном или рукописном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.).

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 с интервалом между строк – 1,15, заголовков -14 пунктов с интервалом между строк-1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы:

10 класс – до 11 машинописных страниц

11 класс – до 12 машинописных страниц

Содержание проектной работы:

Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования.

Определение цели и задач исследования.

Различного вида справочный аппарат.

Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (обучающиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования).

Указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов.

Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.

Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального итогового проекта фиксируется в графе «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле обучающегося. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – выставляется в свободную строку.

Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы, могут быть опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником в рамках школьной конференции.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Требования к срокам выполнения и защите проекта

Проект должен быть выполнен в течение одного года не позднее апреля текущего учебного года.

Подготовка - сентябрь месяц;

Планирование – первая декада октября;

Выполнение проекта – октябрь- март месяц;

Оформление результатов – первая декада апреля;

Доработка проектов и подготовка к публичной защите индивидуального образовательного проекта – до второй декады апреля;

Защита проектов – вторая декада мая месяца.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя

Содержание

<i>Предметы профильного уровня</i>	6
География.....	6
Обществознание.....	17
Алгебра и начала математического анализа	28
<i>Предметы базового уровня</i>	43
Геометрия.....	43
Русский язык.....	55
Литература.....	61
История.....	74
Физика.....	83
Информатика.....	97
Биология.....	114
Химия.....	120
<i>Индивидуальный проект</i>	129

УДК 372
ББК 74.1

Печатается по решению Учебно-методического Совета ГАОУ ДПО Тувинского института развития образования и повышения квалификации (протокол № 4 от 15.05.2020 года)

Автор: Санчаа Т.О., к.п.н., министр образования и науки Республики Тыва

Составители:

Ондар Аяна Олеговна, к.б.н.
Монгуш Саяна Кок-оловна, к.п.н.
Монгуш Айлана Севээновна, к.п.н.
Монгуш Розалия Романовна
Сандрай Александра Донгаковна
Манды Марина Монгун-ооловна
Оксюлюк Айна Оргелээровна
Сарыглар Чинчи Алдын-ооловна
Темир-оол Чечена Оюновна
Хертек Андейса Сагдыевна
Хертек Чинчи Маратовна

Редактор:

Ооржак Олеся Сергеевна, руководитель Центра введения и реализации ФГОС ОО ТИРОиПК

Рецензенты:

Тупицына Елена Григорьевна, председатель РУМО учителей русского языка и литературы,
Берзина Елена Герасимовна, председатель РУМО учителей математики,
Даржаа Вера Олеговна, председатель РУМО учителей истории,
Мизерных Елена Анатольевна, председатель РУМО учителей биологии
Куулар Марина Май-ооловна, к.б.н., проректор по ОМР ГАОУ ДПО «ТИРОиПК»

В дневнике ученика 10 класса представлен материал, который необходимо выполнить ученику в течение учебного года.