

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и
повышения квалификации»



(ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ)

Ученика(цы) _____ 10 класса

Школы _____

(фамилия)

(имя, отчество)

На _____ / _____ учебный год

Кызыл-2020

Личные данные

ФИО _____

Школа _____

Класс _____

Адрес школы _____

Телефоны школы _____

ФИО родителей _____

Домашний адрес _____

Дом./моб. телефон ученика _____

Раб./моб. телефон родителей _____

Медицинский страховой полис _____

Данные учителей - предметников

№	Предмет	ФИО учителя
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		

Дорогой ученик!

Перед тобой дневник, которым ты будешь пользоваться в течение учебного года. Он предназначен для самоконтроля и организации учебного процесса по изучаемым учебным предметам. Так как ты учишься в классе с естественнонаучным профилем, дневник поможет тебе без затруднений освоить школьную программу по учебным предметам и распределить выполнение практических заданий в период обучения, в том числе по предметам углубленного изучения. Он предназначен для самоконтроля и организации вашего учебного процесса по изучаемым учебным предметам. В данном профиле для изучения:

- на углубленном уровне представлены учебные предметы: математика профильная, химия и биология;

- на базовом уровне представлены учебные предметы: русский язык, литература, информатика, физика, история, обществознание, география.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного учебного проекта

Для выполнения практических заданий внимательно изучи в учебниках тексты параграфов по заданным темам и выполняй письменные задания в своей тетради по предметам.

Соблюдай режим дня – это поможет тебе выполнять домашние задания вовремя!

Надеемся, что твой новый помощник – Дневник – поможет правильно организовать твой учебный процесс!

Желаем успехов в учебе!

НАКОПИТЕЛЬНАЯ МНОГОБАЛЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Накопительная система принципиально отличается от традиционной пятибалльной системы оценивания знаний.

Суть ее заключается в следующем:

во-первых, не присваивается балл за невыполненное (частично выполненное, неправильно выполненное, выполненное с ошибками) задание;

во-вторых, в суммировании баллов по всем элементам задания, по всем видам работ, темам, отражающих прирост знаний, умений и навыков у учащихся, т.е. степени обученности;

в-третьих, в дифференцированном подходе к определению максимального и минимального балла по различным видам работ в рамках одного предмета.

Достоинством этой системы является:

отсутствие отрицательных оценочных суждений;

наличие только положительных баллов;

накопление баллов, соответствующее повышению степени обученности;

дает право на переделку, доработку заданий, дает право на ошибку, которая не будет оценена отрицательными суждениями;

ставит всех учащихся в одинаковые условия при оценке обученности, так как оценочные задания для всех одинаковы;

дает возможность по-разному оценивать задания разного уровня;

позволяет объективно оценивать учащегося;

позволяет оценивать все многообразие учебного труда учащегося.

Здесь представлен перечень и содержание всех заданий для оценки усвоения знаний и владения умениями, а также суммарный балл по каждой теме, разделу учебного предмета.

Предусмотрены промежуточные аттестации. Минимальный период, через который производится аттестация учащихся по учебной деятельности - один месяц. Аттестационная оценка учащегося определяется суммой баллов, которые он получил по всем видам работ за один месяц.

Максимально возможный аттестационный балл, который может получить учащийся, - это сумма баллов, полученных за все задания. Минимально возможный суммарный балл по всем видам и изучаемым темам устанавливается исходя из следующего: он должен составлять не менее 50% от максимального балла. Оптимальный балл может составлять 70% от максимального балла.

Итоговый аттестационный балл за «Полугодие» для учащихся 10 класса определяется суммой четырех аттестационных баллов.

Итоговый «Годовой» аттестационный балл определяется суммой аттестационных баллов за два полугодия.

Итоговая отметка, эквивалентная общепринятой 5-балльной системе оценивания, выводится исходя из аттестационного балла, полученного учащимся, следующим образом.

В случаях, если аттестационный балл будет составлять от максимально возможного балла:

- от 50% до 65%, то ставится отметка – «3»;
- от 65% до 80%, то ставится отметка – «4»;
- от 80% до 100%, то ставится отметка – «5»,

так что минимальный балл, полученный учащимся, характеризует необходимую степень обученности программному материалу;

оптимальный - характеризует достаточную степени обученности программному материалу повышенного уровня;

максимальный - характеризует высокую степень обученности программному материалу повышенного уровня.

Критерии оценивания:

1. Ответы на простые вопросы, выразительное чтение, выучить наизусть стихотворение, правило, определения, формулы от 1 до 4 баллов
2. Развернутый ответ на вопрос от 1 до 6 баллов
3. Описать, выписать, сформулировать понятие, характеристику чего-либо от 1 до 4 баллов
4. Решение задач, упражнения от 1 до 6 баллов
5. Решение сложных задач, упражнения от 2 до 8 баллов
6. Составление простых таблиц и схем от 1 до 6 баллов
7. Составление сложных таблиц и схем с анализом от 2 до 8 баллов
8. Анализ, измерение, приведение и доказательство собственных аргументов, написание сочинения - миниатюры от 2 до 8 баллов
9. Подготовка сообщения, доклада, словарный диктант от 2 до 10 баллов
10. Подготовка и оформление проекта, компьютерной презентации, написание сочинения – рассуждения, эссе от 4 до 12 баллов
11. Выполнение контрольных тестов от 1 до 20 баллов
12. Работа с картой, составление рисунка от 1 до 6 баллов.

ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

ХИМИЯ

В результате изучения химии ты должен **знать**:

- теорию строения органических соединений, химическое строение как порядок соединения атомов в молекулах, основные понятия: изомерия, углеродный скелет;
- понятия: функциональная группа, углеродный скелет;
- вещество метан, важнейшие химические понятия: углеродный скелет, изомерия, гомология;
- классификацию и номенклатуру органических соединений, характеризовать химические свойства алканов, алкенов, алкдиенов и циклоалканов и объяснять зависимость свойства и строения.
- важнейшие химические понятия: пространственное строение молекул, гомология, структурная изомерия;
- понятия: изомерия, гомология, углеродный скелет, функциональная группа; вещества, используемые в практике;
- классификацию и номенклатуру органических соединений, характеризовать химические свойства алкадиенов, циклоалканов, бензола, объяснять зависимость свойства и строения;
- природные источники углеводов и способы их переработки;
- вещества, используемые в практике, - глицерин, этиленгликоль;
- вещества, используемые в практике, - фенол;
- характеризовать химические свойства фенола и альдегида объяснять зависимость фенола и альдегида от состава и строения, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с токсичными веществами.
- важнейшие вещества и материалы – жиры;
- важнейшие вещества – глюкозу и сахарозу;
- важнейшие вещества – крахмал, клетчатку, белки;
- классификацию и номенклатуру органических соединений, характеризовать химические свойства сложных эфиров, жиров, углеводов и объяснять зависимость свойства и строения;
- химические свойства аминов, аминокислот, белков и нуклеиновых кислот и объяснять зависимость фенола и альдегида от состава и строения, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с токсичными веществами.
- понятие о витаминах их классификация;
- важнейшие понятие о ферментах (энзимы);
- важнейшие понятие гормонов и их значение;
- понятие о лекарствах и их применениях.

Ты научишься:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации

кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;

- уметь определять тип химической связи, пространственное строение молекул, принадлежность веществ к классу алканов, характеризовать строение алканов, алкенов, алкинов и называть вещества по тривиальной и международной номенклатуре, определять изомеры и гомологи, принадлежность веществ к классу алканов, алкенов и алкинов;

- характеризовать химические и физические свойства алканов, объяснять зависимость свойств алканов, алкенов и алкинов от состава и строения, называть изученные вещества по тривиальной и международной номенклатуре.

- определять принадлежность веществ к классу аренов, характеризовать строение бензола;

- назвать спирты по тривиальной и международной номенклатуре, определять принадлежность веществ к классу спиртов, характеризовать химические свойства на примере этанола, объяснять зависимость свойств спиртов от состава и строения, осуществлять основные превращения, характеризующие химические свойства спиртов;

- многоатомные спирты (выполнять эксперимент по распознаванию многоатомных спиртов);

- назвать альдегиды по тривиальной и международной номенклатуре, определять принадлежность веществ к классу альдегидов, характеризовать химические свойства на примере этанола, объяснять зависимость свойств альдегидов от состава и строения, выполнять эксперимент по распознаванию альдегидов, безопасно обращаться с токсичными веществами.

- назвать сложные эфиры по тривиальной и международной номенклатуре, определять принадлежность веществ к классу сложных эфиров, характеризовать химические свойства сложных эфиров;

- назвать сложные эфиры по тривиальной и международной номенклатуре, определять принадлежность веществ к классу сложных эфиров, характеризовать химические свойства сложных эфиров, выполнять эксперимент по распознаванию непредельных соединений;

- назвать углеводы по тривиальной и международной номенклатуре, определять принадлежность веществ к классу углеводов, характеризовать химические свойства;

- назвать амины и аминокислоты по тривиальной и международной номенклатуре, определять принадлежность веществ к классу аминов, характеризовать химические свойства аминов;

- выполнять эксперимент по распознаванию белков, характеризовать строение и свойства белков, определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с токсичными веществами;

- применять полученные знания и умения в практической и повседневной жизни для безопасной работы с веществами в быту, на производстве, в лаборатории, для определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного применения лекарственных веществ;

- использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника Химия. 10 класс. Углубленный уровень: учебник / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю.– 2-е изд., стереотип. – М: «Дрофа» 2014. – 366 с.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник химии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I полугодие

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
с 02 по 05 сентября	Глава I. «Теория химического строения органических соединений. Электронная природа химических связей» § 1. «Формирование органической химии как науки»	1. Прочитай § 1 по теме: «Формирование органической химии как науки». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 1-6 на стр. 10.	3 18	
	§ 2. «Основные положения теории химического строения органических веществ»	1. Прочитай § 2 по теме: «Основные положения теории химического строения органических веществ». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопрос 12 на стр. 10.	3 3	
	§ 3. «Электронная природа химических связей в органических соединениях»	1. Прочитай § 3 по теме: «Электронная природа химических связей в органических соединениях». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 1-5 на стр. 13.	3 15	
С 07 по 12 сентября	§ 4. «Классификация органических соединений»	1. Прочитай § 4 по теме: «Классификация органических соединений». 2. Выпиши основные понятия и начертите схему № 2,3 на стр. 15.	3	
	Глава II. «Предельные углеводороды (алканы, или парафины) § 5. «Электронное и пространственное строение алканов»	1. Прочитай § 4 по теме: «Электронное и пространственное строение алканов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 1-4 на стр. 27.	3 12	
С 14 по 19 сентября	§ 6. «Гомологи и изомеры алканов»	1. Прочитай § 6 по теме: «Гомологи и изомеры алканов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 5-11 на стр. 27.	3 21	
	§ 7. «Получение, свойства и применение алканов»	1. Прочитай § 7 по теме: «Получение, свойства и		

		применение алканов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы и выполните упражнения 19-21 на стр. 28. 4. Решите задачи 4-7 на стр. 28.	3 9 12	
С 21 по 26 сентября	§ 8. «Циклоалканы (циклопарафины)»	1.Прочитай § 8 по теме: «Циклоалканы (циклопарафины). 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 1-4 на стр. 31.	3 12	
	Глава III. «Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены и алкины)» § 9. «Электронное и пространственное строение алкенов. Гомология и изомерия алкенов»	1.Прочитай § 9 по теме: «Электронное и пространственное строение алкенов. Гомология и изомерия алкенов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы и выполни упражнения 5-9 на стр. 43.	3 15	
С 28 сентября по 03 октября	§ 10. «Получение, свойства и применение алкенов»	1.Прочитай § 10 по теме: «Получение, свойства и применение алкенов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 10-16 на стр. 43. 4.Решите задачи 1-4 на стр. 43.	3 21 12	
Итого за сентябрь			180	
С 05 по 10 октября	§ 11. «Понятие о диеновых углеводородах»	1.Прочитай § 11 по теме: «Понятие о диеновых углеводородах». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы 1-3 на стр. 49. 4.Решите задачу 1 на стр. 49.	3 9 3	
	§ 12. «Природный каучук»	1.Прочитай § 12 по теме: «Природный каучук». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы 5-7 на стр. 49.	3 9	
С 12 по 17 октября	§ 13. «Ацетилен и его гомологи»	1.Прочитай § 13 по теме: «Алкины» 2. Выпиши основные понятия и начертите схему № 6 на стр. 54. 3. Выполните упражнения 8-9 на стр. 55.	3 6	
С 19 по 24 октября	Глава IV. «Ароматические углеводороды (арены)» § 14. «Бензол и его гомологи»	1.Прочитай § 14 по теме: «Бензол и его гомологи». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы 4-7 на стр. 66-67.	3 12	
С 26 по 31 октября	§ 15. «Свойства бензола и его гомологов»	1.Прочитай § 15 по теме: «Свойства бензола и его гомологов».	3	

		2. Выпиши основные понятия. 3. Выполните упражнения 11-13 на стр. 67.	9	
	Итого за октябрь		60	
С 02 по 07 ноября	§ 16. «Природный газ. Попутные нефтяные газы»	1.Прочитай § 16 по теме: «Природный газ. Попутные нефтяные газы». 2.Выпиши основные понятия. 3.Письменно ответьте на вопросы 1, 2а, 3-6 на стр. 78.	3 18	
	Решение задач	1.Решите задачу 1 на стр. 79.	3	
	§ 17. «Нефть»	1.Прочитай § 17 по теме: «Нефть». 2. Выпиши основные понятия. 3.Письменно ответь на вопросы 2б, 7-9 на стр. 78.	3 12	
	Повторение § 17.	1.Повторите § 17.		
С 09 по 14 ноября	§ 18. «Коксохимическое производство»	1.Прочитай § 18 по теме: «Коксохимическое производство». 2.Выпиши основные понятия и начертите схему № 8 на стр. 75.	3	
	Повторение § 18.	1.Повторите § 18.		
С 16 по 21 ноября	§ 19. «Развитие энергетики и проблемы изменения структуры использования углеводородного сырья»	1.Прочитай § 19 по теме: «Развитие энергетики и проблемы изменения структуры использования углеводородного сырья». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответь на вопросы 19-20 на стр. 79.	3 6	
	Решение задач	1.Решите задачи 1-3 на стр. 79.		
	Повторение § 19.	1.Повторите § 19.		
С 23 по 28 ноября	Глава VI. «Спирты и фенолы» § 20. «Одноатомные предельные спирты. Строение молекул, изомерия и номенклатура»	1.Прочитай § 20 по теме: «Одноатомные предельные спирты. Строение молекул, изомерия и номенклатура». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы 5-7 на стр. 88.	3 9	
	§ 21. «Получение, свойства и применение одноатомных предельных спиртов»	1.Прочитай § 21 по теме: «Получение, свойства и применение одноатомных предельных спиртов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы 12-14 на стр. 88.	3 12	
	Повторение § 20,21.	1.Повторите § 20,21.		
	Итого за ноябрь		75	
С 30 ноября по 05 декабря	§ 22. «Многоатомные спирты»	1.Прочитай § 22 по теме: «Многоатомные спирты». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы 1-6 на стр. 92.	3 18	

	Решение задач	1.Решите задачи 1-3 на стр. 92.	9	
	Повторение § 22.	1.Повторите § 22.		
С 07 по 12 декабря	§ 23. «Фенолы»	1.Прочитай § 23 по теме: «Фенолы». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы 1-2 на стр. 98.	3 6	
	§ 24. «Свойства фенола и его применение»	1.Прочитай § 24 по теме: «Свойства фенола и его применение». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выполните упражнения 5,7,8 на стр. 98.	3 9	
	Повторение § 23,24.	1.Повторите § 23,24.		
С 14 по 19 декабря	Глава VII. «Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты» § 25. «Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны»	1.Прочитай § 25 по теме: «Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы 3-5 на стр. 105.	3 9	
	Решение задач	1.Решите задачу 2 на стр. 106.	3	
	Повторение § 25.	1.Повторите § 25.		
С 21 по 26 декабря	§ 26. «Свойства применение альдегидов»	1.Прочитай § 26 по теме: «Свойства применение альдегидов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы и выполните упражнения 9-11 на стр. 106.	3 9	
	Решение задач	1.Решите задачу 4 на стр. 106.		
Итого за декабрь			75	
Итого I полугодие			390	

II полугодие

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
С 11 по 16 января	§ 27. «Карбоновые кислоты»	1.Прочитай § 27 на тему: «Карбоновые кислоты». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы 1,4,16 на стр. 117. 4. Решите задачу 1 на стр. 118.	3 9 3	
	§ 28. «Получение, свойства и применение одноосновных предельных карбоновых кислот»	1.Прочитай § 28 на тему: «Получение, свойства и применение одноосновных предельных карбоновых кислот». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы 8-15 на стр. 117. 4. Решите задачи 3 и 5 на стр. 118.	3 24 6	

С 18 по 23 января	§ 29. «Краткие сведения о непредельных карбоновых кислотах»	1.Прочитай § 29 на тему: «Краткие сведения о непредельных карбоновых кислотах». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы 15,17,18 на стр. 117-118.	3 9	
	Глава VIII. «Сложные эфиры. Жиры» § 30. «Сложные эфиры»	1.Прочитай § 30 на тему: «Сложные эфиры». 2. Выпиши основные понятия и начертите схему № 9 на стр. 96. 3. Письменно ответьте на вопросы и выполните упражнения 1-8 на стр. 128.	3 24	
С 25 по 30 января	§ 31. «Жиры»	1.Прочитай § 31 на тему: «Жиры». 2. Выпиши основные понятия и начертите таблицу № 12 на стр. 127. 3. Письменно ответьте на вопросы 9-16 на стр. 118-129. 4. Решите задачи 3, 4 на стр. 129.	3 24 6	
Итого за январь			117	
С 01 по 06 февраля	Глава IX. «Углеводы» § 32. «Глюкоза»	1.Прочитай § 32 на тему: «Глюкоза». 2. Выпиши основные понятия и начертите схему № 15 на стр. 131. 3. Письменно ответьте на вопросы 1-8 на стр. 146.	3 24	
С 08 по 13 февраля	§ 33. «Олигосахариды. Сахароза»	1.Прочитай § 33 на тему: «Олигосахариды. Сахароза». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы 13-14 на стр. 146. 4. Решите задачи 1,2 на стр. 147.	3 6 6	
С 15 по 20 февраля	§ 34. «Крахмал»	1.Прочитай § 34 на тему: «Крахмал». 2. Выпиши основные понятия. 3. Ответьте на вопросы 15-17 на стр. 146. 4. Решите задачу 3 на стр. 147.	3 9 3	
С 24 по 27 февраля	§ 35. «Целлюлоза»	1.Прочитай § 35 на тему: «Целлюлоза». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы 18-24 на стр. 146-147.	3 21	
Итого за февраль			81	
С 01 по 06 марта	Глава X. «Азотсодержащие органические соединения» § 36. «Амины»	1.Прочитай § 36 на тему: «Амины». 2. Выпиши основные понятия и начертите таблицу № 14 на стр. 153. 3. Письменно ответьте на вопросы и выполните упражнения 1-9 на стр. 157. 4. Решите задачи 1-3 на стр. 158.	3 27 9	

С 09 по 13 марта	§ 37. «Аминокислоты»	1.Прочитай § 37 на тему: «Аминокислоты». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы и выполните упражнение 10-14 на стр. 157.	3 15	
С 15 по 20 марта	§ 38. «Белки»	1.Прочитай § 38 на тему: «Белки». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы и выполните упражнения 1-8 на стр. 162.	3 24	
С 29 марта по 03 апреля	§ 39. «Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях»	1.Прочитай § 39 на тему: «Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы и выполните упражнения 1-3 на стр. 169.	3 9	
Итого за март			96	
С 05 по 10 апреля	§ 40. «Нуклеиновые кислоты»	1.Прочитай § 40 на тему: «Нуклеиновые кислоты». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы 4-8 на стр. 169.	3 15	
С 12 по 17 апреля	§ 41. «Химия и здоровье человека»	1.Прочитай § 41 на тему: «Жиры». 2. Выпиши основные понятия.	3	
С 19 по 24 апреля	Глава XI. «Синтетические полимеры» § 42. «Полимеры – высокомолекулярные соединения»	1.Прочитай § 42 на тему: «Полимеры – высокомолекулярные соединения». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы и выполните упражнения 1-9 на стр. 176.	3 27	
С 26 по 30 апреля	§ 43. «Синтетические каучуки»	1.Прочитай § 43 на тему: «Синтетические каучуки». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы и выполните упражнения 1-6 на стр. 182.	3 18	
Итого за апрель			72	
С 11 по 15 мая	§ 44. «Синтетические волокна»	1.Прочитай § 44 на тему: «Синтетические волокна». 2. Выпиши основные понятия. 3. Письменно ответьте на вопросы и выполните упражнения 7-12 на стр. 182.	3 18	
С 17 по 22 мая	§ 45. «Органическая химия, человек и природа»	1.Прочитай § 45 на тему: «Органическая химия, человек и природа». 2. Выпиши основные понятия.	3	

		3. Выполните задания 1-3 на стр. 182-183.	9	
С 24 по 29 мая	Повторение § 39-45	1.Повторите § 39-45		
	Итого за май		33	
	Итого II полугодие		399	

БИОЛОГИЯ

В результате изучения химии ты должен **знать**:

- основные положения биологических теорий (клеточной, хромосомной теории наследования); сущность законов (Г. Менделя, сцепленного наследования Т. Моргана, гомологических рядов в наследственной изменчивости, зародышевого сходства); закономерностей (изменчивости, сцепленного наследования, взаимодействия генов и их цитологических основ); правила (доминирования Г. Менделя, соотношения генотипов в популяции Харди-Вайнберга, экологической пирамиды); гипотезу чистоты гамет; имена великих ученых и их вклад в формирование современной естественнонаучной картины мира.

- строение биологических объектов: клеток прокариот и эукариот (химический состав и строение), генов, хромосом, женских и мужских гамет, вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов.

- сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие и организма (онтогенез), взаимодействие генов.

- использование современных достижений в селекции и биотехнологии (гетерозис, полиплоидия, отдаленная гибридизация, трансгенез).

- современную биологическую терминологию и символику.

Ты научишься:

- объяснять роль биологических теорий, идей. Принципов, гипотез в формировании современной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств на развитие зародыша человека, влияние мутагенов на организм человека; наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций.

- решать задачи разной сложности по биологии.

- составлять схемы скрещивания.

- описывать клетки растений и животных.

- сравнивать биологические объекты: клетки растений, животных, грибов и растений; процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; фотосинтез и хемосинтез; митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение) и делать выводы на основе строения.

- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках и применять ее в собственных исследованиях.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: профилактики различных заболеваний, оценки опасного воздействия на организм человека различных загрязнений среды обитания, личных действий по защите и охране окружающей среды.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника Биология. Общая биология (профильный уровень). М.: «Просвещение» 2019 г. Авторы: П.М. Бородин, Л.В. Высоцкая, Г.М. Дымшиц и др.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник химии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

І полугодие

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
с 02 по 05	§ 1. «Введение в	1. Прочитай введение.		

сентября	общую биологию»	2. Выпиши основные понятия. 3. Заполни таблицу «Многообразие живых организмов»	3 3	
	«Уровни организации живых систем. Методы познания живой природы»	1. Прочитай тему: «Уровни организации живых систем. Методы познания живой природы». 2. Выпиши основные понятия. 3. Заполни таблицу «Уровни организации живой материи»	3 3	
	«Критерии живых систем»	1. Прочитай тему: «Критерии живых систем».		
с 07 по 12 сентября	Вводный контроль	1. Выполни тестирование по разделу «Введение в общую биологию»	30	
	Глава 1: Химическая организация клетки § 2. «Химический состав клетки. Элементарный состав клетки»	1. Прочитай § 2 на тему: «Химический состав клетки. Элементарный состав клетки» 2. Законспектируй параграф. 3. Выпиши основные понятия. 4. Письменно ответь на вопросы 1, 2 после § 2.	3 3 6	
	§ 2. «Неорганические вещества клетки»	1. Законспектируй до конца параграф. 2. Выполни тестовые задания после §2. 3. Письменно ответь на вопрос № 3.	3 15 3	
с 14 по 19 сентября	§ 3. «Органические вещества клетки: белки их строение»	1. Прочитай § 2 на тему: «Органические вещества клетки: белки их строение» 2. Законспектируй параграф. 3. Выполни тестовые задания. 4. Письменно ответь на вопрос со свободным ответом после §3.	3 15 3	
	§ 4. «Функции белков»	1. Прочитай § 4 на тему: «Функции белков» 2. Законспектируй параграф. 3. Выполни тестовые задания. 4. Письменно ответь на вопросы со свободным ответом после §4.	3 15 9	
	§ 5. «Органические вещества: углеводы».	1. Прочитай § 5 на тему: «Органические вещества: углеводы». 2. Законспектируй параграф. 3. Выполни тестовые задания. 4. Письменно ответь на вопросы со свободным ответом после §5.	3 15 9	
с 21 по 26 сентября	§ 6. «Органические молекулы – липиды».	1. Прочитай § 6 по теме: «Органические молекулы – липиды». 2. Законспектируй параграф. 3. Выпиши основные понятия. 4. Выполни тестовые задания.	3 3	

		5. Письменно ответить на вопросы со свободным ответом после §6.	15 9	
	§ 7. «Биологические полимеры – нуклеиновые кислоты. Строение молекулы ДНК. Репликация ДНК»	1.Прочитай § 7 по теме: «Биологические полимеры – нуклеиновые кислоты. Строение молекулы ДНК. Репликация ДНК». 2. Законспектируй параграф. 3. Выпиши основные понятия. 4. Выполни тестовые задания. 5. Письменно ответить на вопросы № 1, 2 со свободным ответом после §7.	3 3 15 6	
	§ 8. «Рибонуклеиновые кислоты. АТФ».	1.Прочитай § 7 по теме: «Биологические полимеры – нуклеиновые кислоты. Строение молекулы ДНК. Репликация ДНК». 2. Законспектируй параграф. 3. Выпиши основные понятия. 4. Выполни тестовые задания. 5. Письменно ответить на вопросы № 3, 4 со свободным ответом после §7.	3 3 15 6	
с 28 сентября по 03октября	Практическая работа № 1: «Решение задач по молекулярной биологии»	1. Реши задачи учителя.	30	
	Зачет по теме: «Химическая организация клетки»	1. Выполни письменную работу с заданиями, соответствующими требованиям	30	
Итого за сентябрь			294	
с 05 по 10октября	Глава 2. Клеточные структуры и их функции § 9. «Цитология – наука о клетке. Клеточная теория строения организмов»	1.Прочитай § 9 по теме: «Цитология – наука о клетке. Клеточная теория строения организмов». 2. Законспектируй параграф. 3. Выпиши основные понятия. 4. Письменно ответить на вопросы после § 9	3 3 9	
	§ 10. «Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Наружная цитоплазматическая мембрана»	1. Прочитай § 10 по теме: «Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Наружная цитоплазматическая мембрана». 2. Законспектируй параграф. 3. Выпиши основные понятия. 4. Письменно ответить на вопросы после § 10	3 3 9	
	§ 11. «Одномембранные органоиды».	1. Прочитай § 11 по теме: «Одномембранные органоиды». 2. Законспектируй параграф. 3. Выпиши основные понятия. 4. Выполни тестовые задания. 5. Письменно ответить на вопросы со свободным ответом после §11.	3 3 15 9	

с 12 по 17 октября	§ 12. «Двумембранные органоиды»	1. Прочитай § 12 по теме: «Двумембранные органоиды». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выполни тестовые задания. 4. Письменно ответь на вопросы после §12.	3 15 9	
	§ 13. «Немембранные органоиды».	1. Прочитай § 13 по теме: «Немембранные органоиды». 2. Законспектируй параграф. 3. Выпиши основные понятия. 4. Выполни тестовые задания. 5. Письменно ответь на вопросы № 1, 2, 3 после § 13. 6. Придумай собственный рассказ про главных и «второстепенных» органоидов клетки.	3 3 15 9 15	
	§ 14. «Клеточное ядро. Хромосомы, хромосомный набор»	1. Прочитай § 14 по теме: «Клеточное ядро. Хромосомы, хромосомный набор». 2. Законспектируй параграф. 3. Выпиши основные понятия. 4. Выполни тестовые задания. 5. Письменно ответь на вопрос № 1 после § 14.	3 3 15 3	
с 19 по 24 октября	Практическая работа № 2 «Сравнение строения клеток растений, животных и грибов»	1. Нарисуй строение клеток растений, животных и грибов и подпиши их. 2. Выполни тестовые задания.	9 15	
	§ 15. «Прокариотическая клетка»	1. Прочитай § 15 по теме: «Прокариотическая клетка». 2. Законспектируй параграф. 3. Выпиши основные понятия. 4. Выполни тестовые задания. 5. Письменно ответь на вопросы после § 15.	3 3 15 9	
	§ 16. «Вирусы».	1. Прочитай § 16 по теме: «Вирусы». 2. Законспектируй параграф. 3. Выпиши основные понятия. 4. Выполни тестовые задания. 5. Письменно ответь на вопросы № 1-6 после § 16.	3 3 3 30	
с 26 по 31 октября	Зачет по теме «Клеточные структуры и их функции»	Выполни индивидуальное тестирование по теме «Клеточные структуры и их функции»	30	
	Глава 3. Обеспечение клетки энергией § 17. «Общая характеристика обмена веществ. Автотрофы.»	1. Прочитай § 17 по теме: «Общая характеристика обмена веществ. Автотрофы. Гетеротрофы». 2. Законспектируй параграф. 3. Выпиши основные понятия. 4. Выполни задания со свободным	3 3	

	Гетеротрофы»	ответом по выбору	9	
	§ 18. «Автотрофный тип обмена веществ. Фотосинтез». Световые реакции фотосинтеза. Темновые реакции фотосинтеза.	1. Прочитай § 18 по теме: «Автотрофный тип обмена веществ. Фотосинтез. Световые реакции фотосинтеза. Темновые реакции фотосинтеза». 2. Законспектируй параграф. 3. Выпиши основные понятия. 4. Выполни задания № 1-4 со свободным ответом по выбору	3 3 12	
	Итого за октябрь		312	
с 02 по 07 ноября	§ 19. «Хемосинтез»	1. Прочитай § 19 по теме: «Хемосинтез». 2. Выпиши основные понятия. 3. Напиши уравнения реакции хемосинтеза. 4. Выполни практическую работу «Сравнительная характеристика фотосинтеза и хемосинтеза» 5. Охарактеризуй роль хемосинтезирующих бактерий на Земле.	3 3 12 3	
	§ 20. «Энергетический обмен. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание»	1. Прочитай § 20 по теме: «Энергетический обмен. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание» 2. Выпиши основные понятия. 3. Установи связь между строением митохондрий и клеточным дыханием. 4. Объясни потребность большинства организмов в кислороде. 5. Напиши уравнения реакций этапов энергетического обмена. 6. Охарактеризуй этапы диссимиляции. 7. Сравни процессы фотосинтеза 8. Составь схему энергетического обмена с местами протекания реакций.	3 3 3 3 3 3 6	
	Зачет по теме «Обеспечение клеток энергией»	Выполни письменную работу с заданиями, соответствующими требованиям.		
с 09 по 14 ноября	Глава 4. Передача и реализация наследственной информации в клетке. § 21. «Особенности генетической информации клетки.	1. Прочитай § 21 по теме: «Особенности генетической информации клетки. Биосинтез белка. Транскрипция». 2. Выпиши основные понятия. 3. Напиши суть реализации наследственной информации в	3 9	

	Биосинтез белка. Транскрипция»	клетке. 4. Объясни значение понятия реакций матричного синтеза. 5. Объясни роль ферментов в процессе транскрипции. 6. Охарактеризуй этапы транскрипции. 7. Объясни, благодаря какому механизму обеспечивается точность «списывания» информации с ДНК на и-РНК. 8. Вопросы 1-2 после §. 9. Выполни тестовые задания.	3 3 3 3 3 3 15	
	§ 22. «Генетический код и его свойства. Трансляция. Регуляция транскрипции и трансляции»	1. Прочитай § 22 по теме: «Генетический код и его свойства. Трансляция. Регуляция транскрипции и трансляции». 2. Выпиши основные понятия. 3. Объясни смысл генетического кода. 4. Объясни роль ферментов в процессе трансляции, особенности строения и функционирования генов у прокариот и эукариот. 5. Охарактеризуй этапы трансляции. 6. Объясни значение понятия реакции матричного синтеза, механизмы регуляции транскрипции и трансляции.	3 3 3 3 3 3	
	Практическая работа № 3 «Решение задач по молекулярной биологии по теме: Биосинтез белка»	1. Реши задачи разной степени сложности по молекулярной биологии по теме «Биосинтез белка».	30	
с 16 по 21 ноября	§ 23. «Современное представление о гене»	1. Прочитай § 23 по теме: «Современное представление о гене». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выдели особенности строения и функционирования генов у прокариот и эукариот. 4. Объясни механизмы регуляции транскрипции и трансляции. 5. Выполни упражнения 1-5 после §23	3 6 6 15	
	§ 24 «Генная инженерия»	1. Прочитай § 24 по теме: «Генная инженерия». 2. Выпиши основные понятия. 3. Охарактеризуй методы генной	3 3	

		инженерии. 4. Выполни тестовые задания после §.	15	
	Зачет по теме «Наследственная информация и реализация ее в клетке»	1. Выполни письменную работу с заданиями, соответствующими требованиям .	30	
с 23 по 28 ноября	Глава 5. Индивидуальное развитие и размножение организмов Тема 1. Самовоспроизведение клетки § 25 «Клеточный цикл. Амитоз – прямое деление клетки»	1. Прочитай § 25 по теме: «Клеточный цикл. Амитоз – прямое деление клетки». 2. Выпиши основные понятия. 3. Напиши роль интерфазы в жизненном цикле. 4. Напиши суть изменений количества ДНК в различные периоды жизненного цикла. 5. Ответь на вопрос «Отчего зависит продолжительность жизненного цикла? Как происходит подготовка к митозу?». 6. Что такое редупликация, синтез РНК, белков-ферментов, синтез АТФ? 7. Выполни тестовые задания.	3 3 3 3 9 15	
	§ 26 «Митоз»	1. Прочитай § 26 по теме: «Клеточный цикл. Амитоз – прямое деление клетки». 2. Выпиши основные понятия. 3. Объясни биологический смысл митоза. 4. Нарисуй «Митоз в клетках корешка лука» 5. Охарактеризуй этапы митоза.	3 3 3 12	
	§ 27 «Мейоз, фазы мейоза I. Мейоз, фаза мейоза II» Практическая работа № 4 «Сравнение митоза и мейоза».	1. Прочитай § 27 по теме: «Мейоз, фазы мейоза I. Мейоз, фаза мейоза II». 2. Выпиши основные понятия. 3. Опиши изменения с хромосомами в процессе кроссинговера. 4. Объясни биологическое значение мейоза. 5. Выдели особенности мейоза I и мейоза II. 6. Реши задачи по расчету числа хромосом и хроматид в клетках (половых и соматических). 7. Выполни практическую работу № 4 «Сравнение митоза и мейоза».	3 3 3 3 9 15	

		Итого за ноябрь	306	
с 30 ноября по 05 декабря	Тема 2. Размножение организмов § 28. «Значение размножения в органическом мире. Формы размножения». Половое и бесполое размножение.	1. Прочитай § 28 по теме: «Значение размножения в органическом мире. Формы размножения». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выдели особенности бесполого и полового размножения. 4. Выдели эволюционные преимущества полового размножения. 5. Объясни причины генетического однообразия при бесполом размножении. 6. Объясни биологическое значение бесполого и полового размножения. 7. Объясни причины генетического однообразия при половом размножении 8. Охарактеризуй распространение в природе и сельском хозяйстве вегетативного размножения. 9. Сравни бесполое и половое размножение. 10. Письменно ответь на вопросы 1-6. 11. Выполни тестовые задания	3 6 3 3 3 3 3 3 3 3 18 3	
	§ 29. «Образование половых клеток. Оплодотворение у животных».	1. Прочитай § 29 по теме: «Образование половых клеток. Оплодотворение у животных». 2. Выпиши основные понятия. 3. Установи связь между строением и функцией половых клеток. 4. Охарактеризуй этапы гаметогенеза. 5. Сравни процессы овогенеза и сперматогенеза. 6. Письменно ответь на вопрос № 1. 7. Выполни тестовые задания	3 3 3 3 3 3 3 15	
	§ 30 «Развитие половых клеток и оплодотворение у растений»	1. Прочитай § 30 по теме: «Развитие половых клеток и оплодотворение у растений». 2. Выпиши основные понятия. 3. Объясни биологическое значение полового размножения. 4. Обоснуй зависимость типа оплодотворения от условий среды	3 3 3 3	

		обитания. 5. Опиши механизм и результаты двойного оплодотворения у цветковых. 6. Сравни процессы развития половых клеток у растений и животных. 7. Выполни тестовые задания. 8. Ответь на вопросы 2-3 после § 30.	3 3 15 6	
с 07 по 12 декабря	Тема 3. Индивидуальное развитие организма – онтогенез § 31. «Онтогенез. Эмбриональный период развития. Дробление»	1. Прочитай § 31 по теме: «Онтогенез. Эмбриональный период развития. Дробление». 2. Выпиши основные понятия. 3. Сравни стадии зиготы и бластулы. 4. Опиши периоды онтогенеза 5. Охарактеризуй процесс дробления. 6. Объясни биологическое значение дробления. 7. Письменно ответь на вопросы и выполните упражнения 1-2.	3 3 3 3 3 6	
	§ 32. «Эмбриогенез: гастрюляция и органогенез. Сходство зародышей и эмбриональная дифференциация»	1. Прочитай § 32 по теме: «Эмбриогенез: гастрюляция и органогенез. Сходство зародышей и эмбриональная дифференциация». 2. Выпиши основные понятия. 3. Напиши характеристики процесса эмбриогенез. 4. Опиши механизм гастрюляции и органогенеза. 5. Как происходит дифференцирование клеток? 6. Напиши суть законов и правил: - Биогенетический закон (Э.Геккель, Ф.Мюллер, А.Н. Северцов). - Закон зародышевого сходства (К.Бэр). 7. Сравни стадии гастрюлы и нейрулы. 8. Докажи проявление эмбриональной индукции. 9. Приведи доказательства единства происхождения животного мира. 10. Выполни тестовые задания.	3 3 3 6 3 3 3 15	
	§ 33. «Постэмбриональный	1. Прочитай § 33 по теме: «Постэмбриональный период		

	период развития»	развития» 2. Выпиши основные понятия. 3. Охарактеризуй типы постэмбрионального развития. 4. Объясни биологическое значение метаморфоза. 5. Охарактеризуй особенности онтогенеза у растений. 6. Сравни прямое и непрямое развитие. 7. Ответь на задания со свободным ответом по выбору, вопросы 1-2 после §. 8. Выполни тестовые задания.	3 3 3 3 3 6 15	
с 14 по 19 декабря	Зачет по теме «Индивидуальное развитие организма»	1. Выполни индивидуальное тестирование и письменную работу с заданиями, соответствующими требованиям.	30	
	Глава 6. Основные закономерности наследственности и изменчивости Тема 1. Основные закономерности явлений наследственности § 33. «Генетика. Основные генетические понятия». Генетическая символика. Гибринологический метод изучения наследования признаков Г. Менделя.	1. Прочитай § 33 по теме: «Генетика. Основные генетические понятия» 2. Выпиши основные понятия. 3. Приведи примеры рецессивных и доминантных признаков. 4. Напиши признаки, определяемые аллельными генами. 5. Запиши обозначения доминантных и рецессивных генов, гомозигот и гетерозигот. 6. Ответь на задания со свободным ответом, вопрос № 1 после § 7. Выполни тестовые задания.	3 3 3 3 15	
	Конспект	1. Конспект «Гибринологический метод изучения наследования признаков Г. Менделя».	3	
с 21 по 26 декабря	Повторение параграфов § 28-33.	1. Повтори пройденные § 28-33.		
Итого за декабрь			270	
Итого за I полугодие			1142	

II полугодие

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
с 11 по 16 января	§ 34. «Законы Г. Менделя. Первый закон – закон	1. Прочитай § 34 по теме: «Законы Г. Менделя. Первый закон – закон единообразия гибридов первого поколения»		

	единообразия гибридов первого поколения»	2. Выпиши основные понятия. 3. Охарактеризуй моногибридное скрещивание. 4. Напиши тип доминирования, при котором расщепление по фенотипу и генотипу совпадает. 5. Составь схемы единообразия гибридов первого поколения.	3 3 3 3	
	Продолжение. Второй закон Г. Менделя – закон расщепления.	1. Составь схему закона расщепления. 2. Ответь на задания со свободным ответом, вопрос № 2-4. 3. Реши задачу № 5 после §. 4. Выполни тестовые задания.	3 9 3 15	
	§ 35. «Цитологические основы законов Г. Менделя. Гипотеза чистоты гамет»	1. Прочитай § 35 по теме: «Цитологические основы законов Г. Менделя. Гипотеза чистоты гамет» 2. Выпиши основные понятия. 3. Составь схемы: - процесса образования «Чистых» гамет; - единообразия гибридов первого поколения; - закона расщепления. 4. Объясни цитологические основы проявления законов Г. Менделя. 5. Схематично изобрази хромосомы, расположение аллельных генов на диплоидном и гаплоидном наборах. 6. Ответь на задания со свободным ответом. 7. Выполни тестовые задания.	3 9 3 3 9 15	
с 18 по 23 января	Практическая работа № 5 «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание»	1. Реши биологические задачи № 6, 7 по теме «Моногибридного скрещивания» после §.	6	
	§ 36. «Анализирующее скрещивание. Неполное доминирование»	1. Прочитай § 36 по теме: «Анализирующее скрещивание. Неполное доминирование» 2. Выпиши основные понятия. 3. Сделай конспект темы. 4. Составь схемы: - анализирующего скрещивания.	3 3 6	

		- неполного доминирования. 5. Объясни: - практическое значение анализирующего скрещивания, - сущность неполного доминирования. 6. Охарактеризуй проявление анализирующего скрещивания. 7. Сравни механизм полного и неполного доминирования. 8. Реши биологические задачи по темам «Анализирующее скрещивание» и «Неполное доминирование». 6. Ответь на вопросы № 2-3 со свободным ответом. 7. Выполни тестовые задания.	6 3 3 12 6 15	
	§ 37. «Дигибридное и полигибридное скрещивание»	1. Прочитай § 37 на тему: «Дигибридное и полигибридное скрещивание». 2. Выпиши основные понятия. 3. Научись рассчитывать число типов гамет и составлять решетку Пеннета. Для этого реши задачи по дигибридному скрещиванию.	3 9	
с 25 по 30 января	Продолжение § 37 «Третий закон Г. Менделя – закон независимого комбинирования»	1. Продолжение § 37: «Третий закон Г. Менделя – закон независимого комбинирования». 2. Напиши цитологические основы третьего закона Менделя (закон независимого комбинирования). 3. Обоснуй основные положения третьего закона Менделя (закон независимого наследования признаков). 4. Выполни тестовые задания.	3 3 15	
	§ 38. «Статистический характер законов наследственности»	1. Прочитай § 38 на тему: «Статистический характер законов наследственности». 2. Выпиши основные понятия. 3. Реши биологические задачи на тему «Статистический характер генетических закономерностей». 4. Обоснуй причины отклонения от статистических закономерностей.	3 9 3	
	Практическая	1. Реши биологические задачи на		

	работа № 6 «Решение генетических задач на дигибридное скрещивание»	тему «Дигибридное скрещивание».	15	
	Итого за январь		210	
с 01 по 06 февраля	§ 39 «Хромосомная теория наследственности и. Сцепленное наследование генов. Закон Т.Моргана»	1.Прочитай § 39 на тему: «Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование генов. Закон Т.Моргана». 2. Выпиши основные понятия. 3. Обоснуйцитологические основы проявления закона сцепленного наследования. 4. Объясни механизм нарушения сцепления генов. 5. Составь схему сцепленного наследования и схему нарушения сцепления генов.	3 3 3 3	
	Продолжение § 39 «Хромосомная теория наследственности и. Сцепленное наследование генов. Закон Т.Моргана»	1. Сделай задания со свободным ответом. 2. Нарисуй рис. 106 учебника, 3. Ответь на вопросы 1-4 после §. 4. Выполни тестовые задания.	6 3 12 15	
	Практическая работа №7 «Решение генетических задач на сцепленное наследование»	1.Решите задачи № 4, 5, 6 после §, а также из практикума по решению генетических задач.	9	
с 08 по 13 февраля	§ 40. «Генетика пола. Определение пола. Наследование, сцепленное с полом»	1. Прочитай § 40 на тему: «Генетика пола. Определение пола. Наследование, сцепленное с полом». 2. Выпиши основные понятия. 3. Приведи примеры гомогаметного и гетерогаметного пола у животных. 4. Объясни цитологический механизм расщепления по полу. 5.Выдели особенности наследования, сцепленного с полом. 6. Составь схему хромосомного	3 9 3 3 6	

		определения пола и объясни механизм. 7. Сравни кариотип мужчины и женщины. 8. Письменно ответь на задания со свободным ответом, вопросы 1-3 после §, практикум. 9. Выполни тестовые задания.	3 9 15	
	§ 41 «Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование»	1. Прочитай § 41 на тему: «Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование». 2. Выпиши основные понятия. 3. Приведи примеры аллельного взаимодействия генов. 4. Обоснуй проявление кодоминирования и сверхдоминирования, механизм наследования групп крови у человека.	3 3 9	
	Практическая работа № 8 «Решение задач на наследование сцепленное с полом и кодоминирование»	Решите биологические задачи по теме «Наследование сцепленное с полом»	15	
с 15 по 20 февраля	§ 42 «Взаимодействие неаллельных генов»	1. Прочитай § 42 на тему: «Взаимодействие неаллельных генов». 2. Выпиши основные понятия. 3. Объясни проявления: - комплементарности; - эпистаз, - полимерия, - плейотропии. 4. Охарактеризуй формы взаимодействия неаллельных генов.	3 12 3	
	Практическая работа № 9 «Решение генетических задач на взаимодействие неаллельных генов»	Решите биологические задачи по теме «Неаллельное взаимодействие генов».	9	
	Зачет по решению	Решать биологические задачи по теме «основные	30	

	генетических задач	закономерности наследственности».		
с 24 по 27 февраля	Тема 2. Закономерности изменчивости § 42 «Изменчивость признаков организмов. Закономерности наследования»	1. Прочитай § 42 на тему: «Изменчивость признаков организмов. Закономерности наследования». 2. Выпиши основные понятия. 3. Приведи примеры разных видов изменчивости. 4. Обоснуй биологическое значение разных видов изменчивости. 5. Объясни причины проявления разных видов изменчивости. 6. Объясни причины ненаследственных и наследственных изменений.	3 3 3 3 3	
	§ 43 «Модификационная изменчивость. Норма реакции». Лабораторная работа №5 «Описание фенотипа комнатных растений или с\х растений»	1. Прочитай § 43 на тему: «Модификационная изменчивость. Норма реакции». 2. Выпиши основные понятия. 3. Выполни лабораторную работу №5 «Описание фенотипа комнатных растений или с\х растений». 4. Опиши проявления модификационной изменчивости. 5. Объясни причины ненаследственных изменений. 6. Обоснуй влияние нормы реакции на приспособление организмов к среде обитания. 7. Охарактеризуй биологическое значение модификаций.	3 15 3 3 3	
	§ 44. «Статистические закономерности модификационной изменчивости»	1. Прочитай § 44 на тему: «Статистические закономерности модификационной изменчивости» и сделай конспект.	3	
Итого за февраль			216	
с 01 по 06 марта	Лабораторная работа «Выявление изменчивости особей одного вида, построение вариационного ряда и	1. Выполни лабораторную работу «Выявление изменчивости особей одного вида, построение вариационного ряда и вариационной кривой».	15	

	вариационной кривой»			
	§ 45. «Наследственная (генотипическая) изменчивость. Виды мутаций. Комбинативная изменчивость»	1.Прочитай § 45 на тему: «Модификационная изменчивость. Норма реакции». 2. Выпиши основные понятия. 3. Приведи примеры комбинативной изменчивости. 4. Назови уровни возникновения комбинаций генов. 5. Объясни причины проявления комбинативной изменчивости у организмов, размножающихся половым путем. 6. Охарактеризуй типы мутаций. 7. Обоснуй основные положения мутационной теории. 8. Ответь на тестовые задания.	3 3 3 3 3 3 15	
	§ 46. «Классификация мутаций по уровню их возникновения. Генные мутации. Хромосомные мутации. Геномные мутации»	1.Прочитай § 46 на тему: «Классификация мутаций по уровню их возникновения. Генные мутации. Хромосомные мутации. Геномные мутации». 2. Выпиши основные понятия. 3. Объясни причины наследственных изменений. 4. Объясни причины генных, хромосомных и геномных мутаций. 5. Приведи примеры разных типов классификации мутаций, разных типов геномных мутаций. 6. Охарактеризуй типы мутаций. 7. Обоснуй биологическое значение мутаций. 8. Нарисуй схемы из учебника рис. 115, 117, 118. 9. Ответь на тестовые задания.	3 3 3 3 3 9 15	
с 09 по 13 марта	§ 47. «Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости»	1.Прочитай § 47 на тему: «Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости». 2. Выпиши основные понятия. 3. Охарактеризуй положения закона гомологических рядов в наследственной изменчивости. 4. Приведи примеры	3 3 3	

		<p>проявления закона гомологических рядов Н.И. Вавилова.</p> <p>5. Обоснуй биологическое значение закона гомологических рядов Н.И. Вавилова.</p> <p>6. Объясни практическое значение закона Н.И. Вавилова.</p> <p>9. Ответь на тестовые задания.</p>	3	
	§ 48. «Цитоплазматическая изменчивость»	<p>1. Прочитай § 48 на тему: «Цитоплазматическая изменчивость».</p> <p>2. Выпиши основные понятия.</p> <p>3. Сравни свойства ядерной и внеядерной изменчивости.</p>	3 6	
	§ 49. «Причины возникновения и искусственное получение мутаций»	<p>1. Прочитай § 49 на тему: «Причины возникновения и искусственное получение мутаций».</p> <p>2. Выпиши основные понятия.</p> <p>3. Охарактеризуй свойства мутагенов.</p> <p>4. Объясни последствия влияния на организм мутации.</p> <p>6. Выяви источники мутагенов в окружающей среде.</p>	3 3 3 3	
с 15 по 20 марта	Зачет по теме «Основные закономерности явлений изменчивости».	1. Индивидуальное тестирование и письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям.	30	
с 29 марта по 03 апреля	Тема 3. Генетика человека § 50. «Особенности и методы изучения генетики человека»	<p>1. Прочитай § 50 на тему: «Особенности и методы изучения генетики человека».</p> <p>2. Выпиши основные понятия</p> <p>3. Напиши методы изучения наследственности человека.</p> <p>4. Выдели особенности генетики человека.</p> <p>5. Опиши специфику человека как объекта генетических исследований.</p>	3 3 3 3	
	§ 51. «Генеалогический метод и анализ родословной»	<p>1. Сделай конспект по теме.</p> <p>2. Охарактеризуй генеалогический метод изучения наследственности человека.</p>	3 3	
	Практическая работа № 10 «Составление и анализ	1. Составь родословную собственной семьи, отмечая признаки и свойства, наиболее характерные для родственников	30	

	родословных»			
	Итого за март		219	
с 05 по 10 апреля	Практическая работа № 11 «Решение задач на родословную человека»	Установи тип наследования на основе анализа схемы родословной.	15	
	Вопросы	1.Задания со свободным ответом, вопросы № 2, 4 после § 51. 2. анализ рисунков 142, 143.	3 6	
	§ 52 «Близнецовый метод исследования в генетике человека».	1.Прочитай § 52 на тему: «Близнецовый метод исследования в генетике человека» 2. Выпиши основные понятия. 3. Охарактеризуй близнецовый метод изучения наследственности человека. 4. Выдели трудности применения близнецового метода. 5. Обоснуй степень влияния генотипа и среды на формирование признаков у человека. 6. Приведи примеры признаков или заболеваний, определенных близнецовым методом.	3 3 3 3 3	
с 12 по 17 апреля	Вопросы	Задания со свободным ответом, вопросы № 2, 4 после §52.	6	
	§ 53 «Хромосомы и генетические карты человека»	1.Прочитай § 53 на тему: «Хромосомы и генетические карты человека» 2. Выпиши основные понятия. 3. Охарактеризуй методы изучения хромосом человека. 4. Назови типы хромосом человека. 5. Объясни ожидаемые результаты программы «Геном человека».	3 3 3 3	
	Вопросы	1.Задания со свободным ответом, вопросы 1,3 после § 53. 2. Работа с рис.146, 147, 150.	6 9	
с 19 по 24 апреля	§ 54 «Наследственные болезни человека. Меры профилактики наследственных	1.Прочитай § 54 на тему: «Наследственные болезни человека. Меры профилактики наследственных заболеваний человека». 2. Выпиши основные понятия.	3	

	заболеваний человека»	3. Объясни причины наследственных заболеваний человека. 4. Приведи примеры болезней обмена веществ, молекулярных болезней, хромосомных болезней. 5. Обоснуй целесообразность запрещения в некоторых странах близкородственных браков.	3 3 3	
	Вопросы	Задания со свободным ответом, вопросы 1, 2, 3, 4 после § 54.	12	
	Практическая работа № 12 «Решение генетических задач на наследование резус-фактора у человека»	1. Объясни механизм наследования резус-фактора. 2. Реши задачи.	3 9	
с 26 по 30 апреля	Зачет по теме «Генетика человека»	Индивидуальное тестирование и письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям.	30	
	§ 55 «Основные закономерности функционирования генов в ходе индивидуального развития»	1. Прочитай § 55 на тему: «Основные закономерности функционирования генов в ходе индивидуального развития». 2. Выпиши основные понятия. 3. Сделай конспект.	3 3	
Итого за апрель			141	
с 11 по 15 мая	§ 56 «Перестройки генома в онтогенезе. Проявление генов в онтогенезе»	1. Прочитай § 56 на тему: «Перестройки генома в онтогенезе. Проявление генов в онтогенезе». 2. Выпиши основные понятия. 3. Сделай анализ содержания рисунка 127. 4. Выдели особенности перестройки генома у прокариот и эукариот. 5. Приведи примеры плейотропного действия генов.	3 3 3 3	
	§ 57 «Наследование дифференцированного состояния клеток»	1. Прочитай § 57 на тему: «Наследование дифференцированного состояния клеток». 2. Выпиши основные понятия. 3. Проанализируй содержание рисунка 135. 4. Осуществи самостоятельный	3 3 3	

		поиск биологической информации о получении химерных и трансгенных организмов на основе анализа содержания рисунков 137 и 139.		
с 17 по 22 мая	Вопросы	Задания со свободным ответом, вопросы 1 - 4 после §57.	12	
	Итоговая контрольная работа	1.Выполните контрольную работу.	50	
	Итого за май		83	
	Итого за II полугодие		883	

АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА **(профильный уровень)**

В результате изучения курса алгебры и математического начала анализа ты **должен знать:**

- представление о планировании и осуществлении алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- овладеть решением разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- представление о исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- представление о ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- уметь провести доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- уметь поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Ты научишься:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций,
- строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- вычислять площади с использованием первообразной.
- решать рациональные уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

• решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

• вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

Задания в таблице приведены:

1. Мордкович. А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / [А. Г. Мордкович и др.]; под ред. А.Г. Мордковича - М: «Мнемозина», 2015

2. Мордкович. А.Г. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / [А. Г. Мордкович и др.]; под ред. А.Г. Мордковича - М.: Мнемозина, 2015

Дорогой ученик! Если у тебя учебник математики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

І полугодие

Дата	Тема	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
с 01 по 04 сентября	Повторение курса 9 класса			
	Преобразование рациональных выражений.	1. Повтори: тождественные преобразования рациональных выражений. 2. Выполни: №7-11	6	
	Числовые функции.	1. Повтори следующее: - Находить область определения функции, определять свойства функций и строить их графики. 2. Выполни: №3-5	6	
	Решение рациональных неравенств и их систем.	1. Повтори линейные и квадратные неравенства и их системы 2. Выполни: №30-34 3. Выполни тест.	6 12	
с 07 по 12 сентября	§1. Натуральные и целые числа.	1. Прочитай §1 2. Выучи: определение натуральных и целых чисел; правила нахождения НОК и НОД чисел; научись применять признаки делимости, раскладывать составное число на простые множители. 3. Реши примеры: - Найди НОК и НОД чисел: № 1.1, 1.2, 1.9 - Разложи составное число на простые множители: № 1.12. 1.13, 1.14 5. Выполни самостоятельную работу	3 6 6	
		§2. Рациональные числа.	1. Прочитай §2 2. Выучи: определение рациональных чисел; научись записывать рациональное число в виде десятичной конечной либо	3

		бесконечной периодической дроби. 3. Реши примеры: Напиши рациональное число в виде десятичной конечной либо бесконечной периодической дроби: № 2.1, 2.2, 2.6; № 2.9, 2.10 4. Выполни самостоятельную работу	6 6	
с 14 по 19 сентября	§ 3 Иррациональные числа	1. Прочитай §3 2. Выучи: определение иррациональных чисел. 3. Реши иррациональные числа на отрезке: № 3.1, 3.3, 3.5; № 3.6, 3.7, 3.19	3 6	
	§ 4 Множество действительных чисел	1. Прочитай §4 2. Выучи: свойства числовых неравенств, обозначение промежутков; свойства действительных чисел 3. Выполни в тетради: - Реши примеры действительных чисел: № 4.1, 4.2, - Реши числовые неравенства: № 4.4, 4.10 4. Выполни самостоятельную работу	3 6 6	
с 21 по 26 сентября	§ 5 Модуль действительных чисел	1. Прочитай §5 2. Выучи: понятие модуля; научись применять определение модуля при построении графиков, содержащих знак модуля, решать уравнения и неравенства. 3. Выполни в тетради: - Вычисли: № 5.1, 5.4, 5.11 - Реши уравнения с модулем: №5.13, 5.15 - Реши уравнения и неравенства с модулем: №5.16	3 6	
	§ 6 Метод математической индукции	1. Прочитай §6 2. Имей представление о методе математической индукции 3. Выполни в тетради: Докажи равенства, используя принцип математической индукции: № 6.1- 6.4; № 6.5 - 6.8; № 6.12 4. Выполни контрольную работу	6 12	
с 28 сентября по 03 октября	§ 7 Определение числовой функции и способы её задания	1. Прочитай 7 2. Выучи: определения функции, области определения функции, независимой и зависимой переменных, области значений функции, графика функции;	3	

	числового аргумента	числового аргумента; соотношения, связывающие значения различных тригонометрических функций. 3. Докажи соотношения, связывающие значения различных тригонометрических функций, и применять эти соотношения на практике: № 14.1 – 14.4 - Докажи тождество: № 14.5, 14.11 - Упрости выражение: № 14.8- 14.10 4. Выполни самостоятельную работу	6 6	
	§15 Тригонометрические функции углового аргумента	1. Прочитай §15 2. Выучи: понятие синус, косинус, тангенс и котангенс угла, градусная и радианная мера угла; формулы, связывающие градусную и радианную меру угла; формулы для вычисления значений синуса, косинуса, тангенс и котангенс угла. 3. Переходи от градусной меры к радианной и наоборот: № 15.1 -15.5 4. Вычисли синус, косинус, тангенс и котангенс угла: № 15.6- 15.7; № 15.8 – 15.10 Выполни самостоятельную работу	3 6 6 6	
с 16 по 21 ноября	§16 Функции $y=\sin x$, $y=\cos x$, их свойства и графики	1. Прочитай §16 2. Тебе необходимо знать: определение функции; область определения и множество значений; построение графиков. 3. Выполни в тетради: - Построй график функции $y = \sin x$ опиши свойства функции: № 16.1 – 16.3; №16.8 – 16.13 - Построй график функции $y = \cos x$, опиши свойства функции: № 16.29-16.31; № 16.33, 16.34, 16.53 4. Выполни контрольную работу	6 12	
с 23 по 28 ноября	§17 Построение графика функции $y=mf(x)-2$	1. Прочитай §17 2. Выучи: преобразования графиков функций. 3. Выполни в тетради: - Преобразования графиков функций числовой окружности: № 17.1 – 17.4 - Найди наименьшее и наибольшее значение функций: № 17.5, 17.6 - Построй и прочитай график функции: № 17.7 – 17.9 4. Выполни самостоятельную работу	3 6 6	

	§18 Построение графика функции $y=f(kx)-2$	1. Прочитай §18 2. Выучи: преобразования графиков функций. 3. Выполни в тетради: - Преобразования графиков функций числовой окружности: № 18.1 – 18.4 - Найди наименьшее и наибольшее значение функций: № 18.5, 18.6 - Построй и прочитай график функции: № 18.8 – 18.10 4. Выполни самостоятельную работу	3 6 6	
Итоги за ноябрь			84	
с 30 ноября по 5 декабря	§19 График гармонического колебания	1. Прочитай §19 2. Выучи: график гармонического колебания. 3. Выполни в тетради: научись строить и читать график гармонического колебания: № 19.1-19.4	3 6	
	§20 Функции $y=\operatorname{tg}x$, $y=\operatorname{ctg}x$, их свойства и графики	1. Прочитай §20 2. Выпиши: основные свойства функций $y = \operatorname{tg}x$ и $y = \operatorname{ctg}x$. 3. Выполни в тетради: - Найди наименьшее и наибольшее значение функций: № 20.1 – 20.3 - Реши графически уравнение: № 20.4, 20.5 - Исследуй функцию на четность: № 20.6, 20.7 - Построй графики функций: № 20.16 – 20.19 (а,б) 4. Выполни самостоятельную работу	6 6	
с 7 по 12 декабря	§21 Обратные тригонометрические функции	1. Прочитай §21 2. Выучи: взаимно обратные функции; область определения и область значения обратной функции; нахождение функции, обратной данной функции $y =f(x)$ с коэффициентом k по оси ординат. 3. Выполни в тетради: - Построй графики функций $y = \operatorname{arcsin}x$, $y = \operatorname{arccos}x$, $y = \operatorname{arctg}x$, $y = \operatorname{arcctg}x$, определи область определения и множество значений функций, обратных данным: № 21.1, 21.2, 21.3, 21.6 - Построй графики функций: № 21.7- 21.11 (а,б) - Вычисли: № 21.13 – 21.17 (а,б); №	3 6	

		21.33 4. Выполни самостоятельную работу	6	
с 14 по 19 декабря	§22 Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	1. Прочитай § 22 2. Выучи: решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. 3. Выполни в тетради: - Реши тригонометрические уравнения: № 22.1 – 22.3, 22.6 № 22.8 – 22.10, 22.14, 22.15 № 22.17 – 22.19 №22.23 – 22.26 - Реши тригонометрические неравенства: № 22.42, 22.43, 22.45 № 22.50, 22.53, 22.54 4. Выполни самостоятельную работу	3 6 6	
с 21 по 26 декабря	§ 23 Методы решения тригонометрических уравнений	1. Прочитай § 23 2. Выучи: методы решения тригонометрических уравнений: введение новой переменной, разложение на множители, однородные тригонометрические уравнения. 3. Выполни в тетради: Реши тригонометрические уравнения и неравенства различными способами: № 23.1 – 23.9 (а,б) № 23.10- 23.13 (а,б) № 23.15, 23.25 4. Выполни контрольную работу	3 6 12	
итоги за декабрь			72	
Итого за 1 полугодие			372	
с 11 по 16 января	§ 24 Синус и косинус суммы и разности аргументов	1. Прочитай § 24 2. Выучи: формулы синуса и косинуса суммы и разности аргументов. 3. Выполни в тетради: - Реши, применяя формулы синуса и косинуса суммы аргументов при преобразовании тригонометрических выражений: № 24.1 - 24.6 - Вычисли: №24.15 – 24.18 (а,б) - Реши уравнение: №24.20, 24.24 4. Выполни самостоятельную работу	3 6 6	
	§ 25	1. Прочитай §25		

	Тангенс и котангенс суммы и разности аргументов	2. Выучи: формулы тангенса суммы и разности аргументов. 3. Выполни в тетради: Реши с помощью формулы тангенса суммы и разности аргументов при преобразовании тригонометрических выражений: № 25.1 – 25.4 № 25.11, 25.14 4. Выполни самостоятельную работу	3 6 6	
с 18 по 23 января	§ 26 Формулы приведения	1. Прочитай §26 2. Тебе необходимо знать способ запоминания формул приведения (мнемоническое правило) 3. Выполни в тетради: - применять формулы приведения при упрощении выражений: № 26.1 - 26.6 - Упрости выражение с помощью формул приведения: № 26.11 - 26.12 - Реши уравнение: № 26.21, 26.22 4. Выполни самостоятельную работу	6 6	
	§ 27 Формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени	1. Прочитай §27 2. Выучи: формулы двойного аргумента для синуса, косинуса и тангенса. 3. Выполни в тетради: - Упрости выражения с помощью изученных формул: № 27.1 – 27.3 - Вычисли: № 27.4 - 27.7 - Докажи тождество: № 27.8(а,б), 27.9 (а,б) 4. Выполни самостоятельную работу	3 6 6	
с 25 по 30 января	§28 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	1. Прочитай §28 2. Выучи: формулы преобразования сумм тригонометрических функций в произведения. 3. Выполни в тетради: - Преобразовывать суммы тригонометрических функций в произведения: № 28.1 – 28.4 - Докажи тождество: №28.10, 28.11 - Вычисли: № 28.14, 28.16 4. Выполни самостоятельную работу	3 6 6	
итоги за январь			72	
с 1 по 6 февраля	§ 29 Преобразование произведения	1. Прочитай §29 2. Выучи: формулы преобразования произведений тригонометрических	3	

	комплексного числа	комплексного числа. 3. Выполни в тетради: Вычисли тригонометрической формой записи комплексного числа: № 34.1, 34.2; № 34.5, 34.6; № 34.11	6	
	§ 35 Комплексные числа и квадратные уравнения	1. Прочитай §35 2. Выучи: извлечение квадратного корня из комплексного числа Z 3. Выполни в тетради. - Вычисли комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами: № 35.1 – 35.3 - Реши уравнение: № 35.4, 35.5; № 35.7 4. Выполни самостоятельную работу	3 6 6	
итоги за февраль			84	
с 1 по 5 марта	§ 36 Возведение комплексного числа в степень. Извлечение кубического корня из комплексного числа	1. Прочитай §36 2. Выучи: возведение в натуральную степень (формула Муавра); извлечение кубического корня из комплексного числа 3. Выполни в тетради. - Возведи комплексное число в степень: № 36.1 – 36.4 - Извлеки кубический корень из комплексного числа: № 36.7 - 36.12 (а,б) 4. Выполни контрольную работу	3 6 12	
с 9 по 12 марта	§37 Числовые последовательности	1. Прочитай §37 2. Выучи: определение числовой последовательности; свойства числовых последовательностей. 3. Выполни в тетради: - Вычисли, зная свойства последовательностей, уметь исследовать последовательности: № 36.1 – 36.5; № 36.9 – 36.12 - Построй график функции: № 36.13- 36.15 (а,б)	3 6	
	§38 Предел числовой последовательности	1. Прочитай §38 2. Выучи: формулу суммы бесконечной геометрической прогрессии; уметь применять ее при решении заданий. 3. Выполни в тетради: - Вычисли сумму геометрической прогрессии: № 38.1 – 38.6 - Построй график функции: № 38.7 - 38.9 (а,б) - Вычисли: № 38.13- 38.16 (а,б) - Найди сумму геометрической	3 6	

		<p>прогрессии: № 38.22 - 38.28 (а,б), 38.29, 38.30</p> <p>- Вычисли: № 38.32 – 38.34 (а,б)</p> <p>4. Выполни самостоятельную работу</p>	6	
С 15 по 19 марта	§ 39 Предел функции	<p>1. Прочитай §39</p> <p>2. Выучи: теоремы о пределах последовательности.</p> <p>3. Выполни в тетради: -Вычисли пределы функции на бесконечности и в точке: № 39.1 - 39.4</p> <p>- Построй график функции: № 39.5 – 39.7 (а,б)</p> <p>- Вычисли: № 39.11 – 39.13, (а,б); № 39.16, 39.17 (а,б); № 39.23 - 39.25 (а,б); № 39.27 – 39.29 (а,б)</p>	3 6	
	§ 40 Определение производной	<p>1. Прочитай §40</p> <p>2. Выучи: определение производной; геометрический и физический ее смысл; алгоритм отыскания производной функции.</p> <p>3. Выполни в тетради: Вычисли производную функции через приращение функции и приращение аргумента: № 40.1 – 40.6; № 40.9 – 40.11; № 40.13</p>	3 6	
С 29 марта по 2 апреля	§ 41 Вычисление производных	<p>1. Прочитай §41</p> <p>2. Выучи: таблицу производных; правила дифференцирования суммы, произведения, частного.</p> <p>3. Выполни в тетради:</p> <p>- Вычисли производные, применяя правила и формулы дифференцирования: № 41.1 – 41.20 (а,б)</p> <p>- Найди производную функции в точке x_0: № 41.23 – 41.29(а,б); № 41.33, 41.37; № 41.41 – 41.43 (а,б)</p>	3 6	
		<p>4. Выполни самостоятельную работу</p>	6	
итоги за март			78	
С 5 по 9 апреля	§42 Дифференцирование сложной функции. Дифференцирование обратной функции	<p>1. Прочитай §42</p> <p>2. Тебе необходимо знать: дифференцирование сложной функции; дифференцирование обратной функции.</p> <p>3. Выполни в тетради.</p> <p>- Вычисли производную сложной функции: № 42.1 – 42.8 (а,б)</p> <p>- Найди угловой коэффициент: № 42.9 – 42.12 (а,б)</p> <p>- Вычисли скорость изменения</p>	6	

		функции в точке x_0 : № 42.13 – 42.16 (а,б); № 42.19 4. Выполни самостоятельную работу	6	
	§43 Уравнение касательной к графику функции	1. Прочитай §43 2. Тебе необходимо знать: алгоритм составления уравнения касательной. 3. Выполни в тетради: Составь уравнение касательной: - № 43.1, 43.2(а,б) - № 42.3 – 42.6(а,б) - № 42.7 – 42.9(а,б) - № 42.12 – 42.12(а,б) - № 42.22 – 42.25 (а,б) Выполни контрольную работу	6 12	
С 12 по 16 апреля	§44 Применение производной для исследования функций	1. Прочитай §44 2. Выпиши: правила применение производной к исследованию функций и построение графиков; алгоритм исследования функции и строить их графики с помощью производной. 3. Реши задачи: № 44.1 – 44.5. 44.8, 44.9; № 44.12, 44.13, 44.17 (а,б) - Найди промежутки монотонности функции с помощью производной: № 44.21 – 44.24 (а,б), 44.27, 44.29 - Примени алгоритм исследования непрерывной функции на монотонность и экстремумы: №44.63 -44.68 (а,б) - Реши уравнение: № 44.69 4. Выполни самостоятельную работу	6 6	
с 19 по 24 апреля	§45 Построение графиков функций	1. Прочитай §45 2. Тебе необходимо изучить: схему исследования функций с помощью производной и построения графиков. 3. Реши задачи: Исследуй и построй графики функций: № 45.1 – 45.4; № 45.5 – 45.7; № 45.11 4. Выполни самостоятельную работу	6 6	
С 26 по 30 апреля	§46 Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин	1. Прочитай §46 2. Тебе необходимо изучить: знать основные приемы нахождения наибольшего и наименьшего значения функции в промежутке; знать три этапа математического моделирования задач на оптимизацию.		

		3. Реши задачи: Реши задачи на отыскание наибольших и наименьших значений: № 46.1 – 46.4 (а,б), 46.7 № 46.9 – 46.14 (а,б) № 46.16 – 46.20 (а,б) № 46.42, 46.45 , 46.46, 46.47, 46.48 4. Выполни контрольную работу	6 12	
итоги за апрель			72	
с 3 по 7 мая	§47 Правило умножения Комбинаторные задачи. Перестановки и факториалы	1. Прочитай §47 2. Обрати внимание на: формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. 3. Реши простейшие комбинаторные задачи: № 47.1 – 47.4; №47.6, 47.7 4. Вычисли: № 47.11, 47.12; № 47.20, 47.22	6	
	§48 Выбор нескольких вариантов. Биномиальные коэффициенты	1. Прочитай §48 2. Выучи: формула Бинома-Ньютона. 3. Вычисли коэффициенты бинома Ньютона по формуле: № 48.1 – 48.4 4. Реши комбинаторные задачи с использованием треугольника Паскаля: № 48.5 – 48.9	3 6	
С 10 по 16 мая	§49 Случайные события и их вероятности	1.Прочитай §49 2. Выучи: находить вероятности случайных событий в простейших случаях. 3. Вычисли в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов: - № 49.1 – 49.6 - №48.9, 49.12 - № 48.19, 49.21, 49.23 4. Выполни самостоятельную работу	3 12	
Обобщающее повторение.				
С 17 по 21 мая	«Тригонометрические функции»	1. Повтори свойства тригонометрических функций. 2. Реши задачи №19.5, 19.6 г	6	
		1. Повтори преобразование графиков функций. 2. Реши задачи № 20.22-20.26, 20.27 г	6	
С 24 по 28 мая	«Тригонометрические уравнения»	Повтори решение тригонометрических уравнений методом введения новой переменной в задачах: №22.38-22.40	6	
		Повтори решение однородных	6	

		тригонометрических уравнений в задачах: №22.57б, 22.58б, 22.61г, 22.62б		
		Повтори преобразование тригонометрических выражений №28.38, 29.29, 29.33	6	
		Повтори решение тригонометрических уравнений с применением преобразования выражения в примерах №30.19-30.21г	6	
		Повтори отбор корней тригонометрических уравнений в примерах: №31.29, 31.47	6	
	«Производная»	Повтори, вычисление производных в следующих задачах: №42.24-42.29, 42.34	6	
		Повтори уравнение касательной к графику функции в следующих задачах: №43.27, 43.56, 43.66	6	
		Повтори применение производной для исследования функции следующих примерах: №44.71-44.76г	6	
	Итоговая контрольная работа по алгебре за курс 10 класса		20	
	Итого за май		116	
	Итого за 2 полугодие		422	
	Итого за учебный год		794	

1. Видеоуроки: Алгебра и начала анализа. 10 класс.
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLBnDGoKqP7bbXfM7jrSQzkTEkFJdF4YxP>
2. Алгебра и начала анализа. 10 класс. Уроки, тесты, задания
<https://www.yaklass.ru/p/algebra/10-klass>
3. Алгебра и начала анализа 10 класс видеоуроки
<https://www.virtualacademy.ru/vidеоuroki/algebra/10-klass/>
4. Геометрия. 10 класс. Видео - уроки, задачи
<https://www.virtualacademy.ru/vidеоuroki/geometriya/10-klass/>
5. Алгебра и начала анализа. 10 класс. Уроки, тренажеры, тесты
<https://interneturok.ru/subject/algebra/class/10>

ПРЕДМЕТЫ БАЗОВОГО УРОВНЯ

ГЕОМЕТРИЯ

В результате изучения геометрии ты должен знать:

- аксиомы о взаимном расположении точек, прямых и плоскостей в пространстве и их следствия;
- виды расположения прямых в пространстве. Понятие параллельных и скрещивающихся прямых. Теоремы о параллельности прямых и параллельности 3-х прямых. Расположение в пространстве прямой и плоскости. Понятие параллельности прямой и плоскости (признак параллельности прямой и плоскости).
- понятие скрещивающихся прямых. Теорему о равенстве углов с сонаправленными сторонами.
- понятие параллельных плоскостей. Признак параллельности двух плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.
- понятие тетраэдра. Понятие параллелепипеда и его свойства. Способы построения сечений тетраэдра и параллелепипеда.
- понятие перпендикулярных прямых. Лемму перпендикулярности двух параллельных прямых к третьей. Определение перпендикулярности прямой и плоскости. Связь между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
- понятие расстояние от точки до прямой. Теорему о трех перпендикулярах. Понятие угла между прямой и плоскостью.
- понятие двугранного угла и его линейного угла. Понятие угла между плоскостями. Определение перпендикулярных плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Понятие прямоугольного параллелепипеда, свойства его граней, диагоналей двугранных углов.
- понятие многогранника, призмы и их элементов. Виды призм. Понятие площади поверхности призмы. Формулу для вычисления площади поверхности призмы.
- понятие пирамиды. Понятие правильной пирамиды. Теорему о площади боковой поверхности правильной
- симметрию в пространстве. Пять видов правильных многогранников.
- определение вектора. Понятие равных векторов. Обозначения.
- правило треугольника и параллелограмма сложения векторов в пространстве. Законы сложения векторов. Два способа разности двух векторов. Правило сложения нескольких векторов в пространстве. Правило умножения векторов на число и его свойства.
- определение компланарных векторов. Признаки компланарности трех векторов и правило параллелепипеда, сложения трех некопланарных векторов. Теорему о разложении вектора по трем некопланарным векторам.
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

Ты научишься:

- применять аксиомы стереометрии и их следствия при решении задач.

- рассматривать понятие взаимного расположения прямых, прямой и плоскости на моделях куба, призмы, пирамиды. Применять изученные теоремы к решению задач. Самостоятельно выбрать способ решения задач.

- находить угол между прямыми в пространстве. Применять полученные знания при решении задач.

- доказывать признак параллельности двух плоскостей и применять его при решении задач. Использовать свойства параллельных плоскостей при решении задач.

- работать с чертежом и читать его. Решать задачи, связанные с тетраэдром, решать задачи на применение свойств параллелепипеда. Строить сечение тетраэдра и параллелепипеда.

- доказывать Лемму перпендикулярности двух параллельных прямых к третьей. Применять признак перпендикулярности прямой и плоскости к решению задач. Находить связь между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости. Решать основные типы задач на перпендикулярность прямой и плоскости.

- доказывать теорему о трех перпендикулярах и использовать ее при решении задач. Находить угол между прямой и плоскостью.

- определять угол между плоскостями. Применять признак перпендикулярности двух плоскостей при решении задач, работать с чертежом и читать его. Использовать свойства прямоугольного параллелепипеда при решении задач.

- работать с чертежом и читать его. Различать виды призм . Давать описание многогранников. Выводить формулу, для вычисления площади поверхности призмы.

- работать с чертежом и читать его. Отличать виды пирамид. Доказывать теорему о площади боковой поверхности правильной пирамиды. Решать задачи на нахождение площади боковой поверхности правильной пирамиды.

- увидеть симметрию в пространстве. Различать виды правильных многогранников. Работать с чертежом и читать его.

- работать с чертежом и читать его. Обозначать и читать обозначения. Определять равные вектора.

- пользоваться правилом треугольника и параллелограмма при нахождении суммы двух векторов. Находить сумму нескольких векторов. Находить разность векторов двумя способами. Находить векторные суммы, не прибегая к рисункам. Умножать вектор на число. Выполнять действия над векторами.

- разложить вектор по трем некопланарным векторам. Использовать правило параллелепипеда при сложении трех некопланарных векторов.

- практически применять теоретический материал. Совершенствовать умения и навыки решения задач.

Задания в таблице приведены из учебника «Геометрия» для 10-10 классов, Атанасян Л.С., Юдина И.И., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. – М.: Просвещение.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник геометрии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

І полугодие

Дата	Тема	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
с 01 по 04 сентября	Повторение. Вписанные и описанные фигуры.	1.Повтори: -определения вписанной и описанной окружности; - углы и отрезки, связанные с окружностью. 2.Выполни задачи из разделов курса 9	3 6	

		класса, используя теорию.		
	Повторение. Решение треугольников. Четырехугольники	1.Повтори: - решение треугольников: теорема синусов и косинусов; - определения и свойства четырехугольников: параллелограмм, прямоугольник, квадрат, ромб. 2. Используй полученные знания при решении задач из курса 8-9 классов.	3 6	
с 07 по 12 сентября	Введение П. 1-2 Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии	1. Прочитай П. 1-2 2. Выучи: - понятие стереометрии, свойства точек и прямых. 3. Реши практические задания: №1– 4.	3 6	
	П. 3 Некоторые следствия из аксиом	1. Прочитай П. 3 2. Выучи: - аксиомы стереометрии. 3. Реши простейшие задачи, примени аксиомы к решению задач: № 5– 8	3 6	
с 14 по 19 сентября	П. 1-3 Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий	1. Прочитай П. 1-3 2. Повтори: - аксиомы стереометрии и их следствия. 3. Реши задачи на применение аксиом стереометрии и их следствий: № 9-12, №748-752	3 6	
	П. 1-3 Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий	1. Прочитай П. 1-3 2. Повтори: - аксиомы стереометрии и их следствия 3. Реши задачи на применение аксиом стереометрии и их следствий: № 13-15	3 6	
с 21 по 26 сентября	Глава 1. §1 П. 4-5 Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых.	1. Прочитай П. 4-5 2. Выучи: - взаимное расположение 2-х прямых в пространстве; 3. Используй взаимное расположение 2-х прямых в пространстве, используя определение параллельных прямых при решении задач. № 16-19	3 6	
	П. 6 Параллельность прямой и плоскости	1. Прочитай П. 6 2. Выучи теорему о параллельности прямой и плоскости в пространстве. 3. Используй полученные знания при решении задач. Реши задания: № 20-23	3 6	
с 28 сентября по 03 октября	Решение задач по теме «Параллельность прямой и плоскости	1. Прочитай П.4-6 2. Повтори понятие параллельности прямых, прямой и плоскости. 3. примени теорию к решению задач. № 24-26	3 6	
	Решение задач по теме «Параллельность	1. Прочитай П.4-6 2. Повтори понятие параллельности	3	

	прямой и плоскости»	прямых, прямой и плоскости. 3.Примени теорию к решению задач. № 27-30	6	
Итого за сентябрь			90	
с 05 по 10 октября	§2 П.7 Скрещивающиеся прямые	1. Прочитай П. 7 3. Выучи определение и признак скрещивающихся прямых в пространстве. 2.Используй правила расположения прямых в пространстве при решении задач:№ 34,35,37	3 6	
	П. 8-9 Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми	1. Прочитай П. 8-9 2. Выучи формулировку и доказательство теоремы о равенстве углов. 3.Используй полученные знания при решении задач:Найди угол между прямыми в пространстве № 38-41	3 6	
с 12 по 17 октября	Решение задач по теме «Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми.	1. Повтори П. 7-9 2.Определи взаимное расположение прямых в пространстве: №№42,44. Реши задачи на нахождение угла между прямыми.	6	
	Решение задач по теме «Параллельность прямых в пространстве»	1. Повтори П. 7-9 2.Зная определение и признак скрещивающихся прямых в пространстве, угла между прямыми, реши задачи на нахождение угла между прямыми: № 46,47	6	
с 19 по 24 октября	Контрольная работа №1 по теме « Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых. Прямой и плоскости»	Выполни контрольную работу.	12	
	§3 П. 10 Параллельные плоскости	1. Прочитай П. 10 2.Выучи определение, признак параллельности плоскостей 3.Используй полученные знания при решении задач:Выполни чертеж по условию задачи. № 48-54	3 6	
с 26 по 31 октября	П.11 Свойства параллельных плоскостей	1. Прочитай П. 11 2.Выучи свойства параллельных плоскостей. 3.Используй полученные знания при решении задач: реши задачи на доказательство параллельности плоскостей с помощью признака параллельности плоскостей№ 60-65	3 6	
	§4 П 12. Тетраэдр	1. Прочитай П. 12 2.Выучи элементы тетраэдра. Научись	3	

		распознавать на чертежах и моделях тетраэдр и изображать на плоскости. 3.Используй полученные знания при решении задач: № 66-70	6	
Итого за октябрь			69	
с 09 по 14 ноября	П. 13 Параллелепипед	1. Прочитай П. 13 2.Выучи элементы параллелепипеда, свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. 3.Используй полученные знания при решении задач: № 71-73	3 6	
	П. 14 Задачи на построение сечений	1. Прочитай П. 14 2.Научись: - строить сечение плоскостью, параллельной граням параллелепипеда, тетраэдра; - строить диагональные сечения в параллелепипеде, тетраэдре; - сечения плоскостью, проходящей через ребро и вершину параллелепипеда. 3.Используй полученные знания при решении задач: № 75,76,79	3 6	
с 16 по 21 ноября	§5 П. 14 Задачи на построение сечений	1. Прочитай П. 14 2.Научись: - строить сечение плоскостью, параллельной граням параллелепипеда, тетраэдра; - строить диагональные сечения в параллелепипеде, тетраэдре; - сечения плоскостью, проходящей через ребро и вершину параллелепипеда. 3.Используй полученные знания при решении задач: № 80-82	3 6	
	Решение задач. Закрепление свойств параллелепипеда	1. Прочитай П. 14 2.Научись: - строить сечение плоскостью, параллельной граням параллелепипеда, тетраэдра; - строить диагональные сечения в параллелепипеде, тетраэдре; - сечения плоскостью, проходящей через ребро и вершину параллелепипеда. 3.Используй полученные знания при решении задач: № 83,84	3 6	
с 23 по 28 ноября	Контрольная работа № 2 «Параллельность плоскостей»	Выполни контрольную работу.	12	
	Урок - зачет №1 «Параллельность	1. Продемонстрируй теоретические знания по теме «Параллельность	6	

	перпендикулярность прямой и плоскости	перпендикулярность прямой и плоскости. 3.Используй полученные знания при решении задач: № 127,129.Научись работать по заданному алгоритму.	6	
С 14 по 19 декабря	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости	1. Прочитай П. 18 2. Повтори свойства и теоремы на перпендикулярность прямой и плоскости. 3.Используй полученные знания при решении задач: № 130, 131	3 6	
	§2 П. 19 Расстояние от точки до плоскости.	1. Прочитай П. 19 2. Имей представление о наклонной и ее проекции на плоскость, зная теорему о прямой, перпендикулярной к плоскости, умей определять расстояние от точки до плоскости, расстояния между скрещивающимися прямыми. 3.Используй полученные знания при решении задач: № 138-141	3 6	
С 21 по 26 декабря	П. 20 Теорема о трех перпендикулярах	1. Прочитай П. 20 2. Выучи теорему о трех перпендикулярах. 3.Используй теорему о трех перпендикулярах при решении задач:№ 142-145	3 6	
	П. 21 Угол между прямой и плоскостью.	1. Прочитай П. 21 2.Выучи определение угла между прямой и плоскостью, научись решать задачи на нахождение угла между прямой и плоскостью. 3.Используй полученные знания при решении задач: № 147-150	3 6	
Итого за декабрь			72	
Итого за 1 полугодие			291	
С 11 по 15 января	Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах, на угол между прямой и плоскостью	1. Повтори П. 18-21 2.Реши задачи, на применение теоремы о трех перпендикулярах, на угол между прямой и плоскостью: № 155,157,159	6	
	Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах, на угол между прямой и плоскостью	1. Повтори П. 18-21 2. Реши задачи, на применение теоремы о трех перпендикулярах, на угол между прямой и плоскостью № 162-165	6	
С 18 по 23 января	П.22-23 Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей.	1. Прочитай П. 22-23 2.Выучи: - определение двугранного угла; - признак перпендикулярности двух плоскостей.	3	

		3.Используй признак перпендикулярности двух плоскостей при решении задач: № 166-168	6	
	§3 П.21-23 Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей.	1. Прочитай П. 22-23 2.Выучи: - определение и признак перпендикулярности двух плоскостей; - научись строить линейный угол двугранного угла 3.Используй признак перпендикулярности двух плоскостей при решении задач:№ 170-173	3 6	
С 25 по 30 января	П. 24 Прямоугольный параллелепипед	1. Прочитай П. 24 2.Выучи: - определение прямоугольного параллелепипеда, куба; - свойства прямоугольного параллелепипеда, куба; - научись применять свойства прямоугольного параллелепипеда при нахождении его диагоналей. 3.Используй свойства прямоугольного параллелепипеда при решении задач: №174,175	3 6	
	П. 24 Прямоугольный параллелепипед	1. Прочитай П. 24 2.Выучи: - определение прямоугольного параллелепипеда, куба; - свойства прямоугольного параллелепипеда, куба; - научись применять свойства прямоугольного параллелепипеда при нахождении его диагоналей. 3.Используй свойства прямоугольного параллелепипеда при решении задач: №187-190	3 6	
Итого за январь			48	
С 01 по 06 февраля	П. 25-26 Трехгранный угол и многогранный угол.	1. Прочитай П. 25-26 2. Повтори определение куба, параллелепипеда; Научись находить диагональ куба, угол между диагональю куба и плоскостью одной из его граней; находить измерения прямоугольного параллелепипеда, угол между гранью и диагональным сечением прямоугольного параллелепипеда, куба. 3.Используй полученные знания при решении задач: № 191-193	3 6	
	Решение задач	11. Используй полученные знания при решении задач: № 194-196	6	
С 08 по 13 февраля	Контрольная работа №3 «Перпендикулярность	Выполни контрольную работу.	12	

		бокового ребра, площади основания пирамиды 3.Реши задачи на нахождение апофемы бокового ребра, площади основания правильной пирамиды:№ 239, 241, 242	6	
	П. 33 Правильная пирамида	1. Прочитай П.33 2.Выучи: - определение правильной пирамиды; - выучи формулы нахождения апофемы бокового ребра, площади основания правильной пирамиды 3.Реши задачи на нахождение апофемы бокового ребра, площади основания правильной пирамиды:№ 242-244	3 6	
С 09 по 12 марта	Решение задач по теме «Пирамида».	1. Прочитай П. 28-33 2.Реши задачи на нахождение апофемы бокового ребра, площади основания правильной пирамиды: № 245-249	6	
	П.34 Усеченная пирамида. Площадь поверхности усеченной пирамиды	1.Прочитай П. 34 2. Выучи: - представления о понятии усеченной пирамиды и ее элементов; - выучи формулы площади полной и боковой поверхности пирамиды 3.Умей применять формулы для решения задач: № 251, 252,524,255	3 6	
С 15 по 19 марта	П. 34 Решение задач. Усеченная пирамида. Площадь поверхности усеченной пирамиды	Зная элементы пирамиды, виды пирамид, научись использовать при решении задач планиметрические факты правильной пирамиды: № 257-260	6	
	П. 31-34 Понятие правильного многогранника, элементы симметрии правильных многогранников	1. Прочитай П. 31-34 2. Имей представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр) 3.Используй изученные формулы при решении задач: № 261-263	3 6	
С 29 марта по 02 апреля	§3 П. 35 Симметрия в пространстве.	1. Прочитай П. 31-33 2.Зная виды симметрии в пространстве, научись определять центры симметрии, оси симметрии, плоскости симметрии для куба и параллелепипеда 3.Используй полученные знания при решении задач: № 271-275	3 6	
	П. 36-37 Понятие правильного многогранника. Элементы симметрии правильных многогранников	1. Прочитай П. 31-33 2. Выучи определение правильного многогранника, элементы симметрии правильных многогранников 3.Используй полученные знания при решении задач: №276, 277	3 6	
Итого за март			66	

С 05 по 09 апреля	Контрольная работа №4 «Многогранники»	Выполни контрольную работу.	12	
	Зачет по теме «Многогранники»	Продемонстрируй теоретические знания по теме «Многогранники» - умение строить сечения призмы, пирамиды плоскостью, параллельной грани, находить элементы правильной n-угольной пирамиды (n=3,4); - находить площадь боковой поверхности пирамиды, призмы основания которых, равнобедренный или прямоугольный треугольник.	6	
С 12 по 16 апреля	Глава 4. §1 П. 38-39 Понятие вектора. Равенство векторов.	1. Прочитай П. 34-35 2. Выучи определение вектора в пространстве, его длины; научись на модели параллелепипеда находить сонаправленные, противоположно направленные, равные векторы. 3. Используй полученные знания при решении задач: № 278-280. Определи равные вектора из множества векторов	3 6	
	§2 П.40-41 Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов	1. Прочитай П. 117 2. Изучи: - правила сложения и вычитания векторов. 3. Используй правила сложения и вычитания векторов при решении задач: № 320-324	3 6	
С 19 по 23 апреля	П. 42 Умножение вектора на число	1. Прочитай П. 118-119 2. Изучи правило умножение вектора на число. 3. Используй данное правило при решении задач: № 327-336	3 6	
	§3 П. 43-44 Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.	1. Прочитай П. 117-119 2. Выучи правило компланарных векторов, правило параллелепипеда, научись выполнять сложение трех некомпланарных векторов с помощью правила параллелепипеда 3. Используй полученные знания при решении задач: № 343-347	3 6	
С 26 по 30 апреля	П. 45 Разложение вектора по трем некомпланарным векторам	1. Прочитай П. 120 2. Изучи разложение вектора по трем некомпланарным векторам. 3. Используй полученные знания при решении задач: № 355-361	3 6	
	Решение задач по теме «Векторы в пространстве»	Зная теорему о разложении любого вектора по трем некомпланарным векторам, выполни разложение вектора по трем некомпланарным векторам №363-366	6	
Итого за апрель			69	

С 03 по 07 мая	Контрольная работа №5 «Векторы в пространстве»	Выполни контрольную работу	12	
	Зачет по теме «Векторы в пространстве»	Продемонстрируй теоретические знания по теме «Векторы в пространстве» - покажи на моделях параллелепипеда и треугольной призмы находить сонаправленные, противоположно направленные, равные векторы; - на моделях параллелограмма, треугольника выражать вектор через два заданных вектора; - на модели тетраэдра, параллелепипеда раскладывать вектор по трем некомпланарным векторам	6	
С 10 по 14 мая	Итоговое повторение. Аксиомы стереометрии и их следствия.	1. Вспомни аксиомы стереометрии и их следствия. 2. Реши задания КИМ ЕГЭ по математике. применять аксиомы для решения задач.	6	
	Повторение. Параллельность прямых и плоскостей.	1. Вспомни определение параллельности прямых, параллельности прямой и плоскости, их свойства. 2. Реши задания КИМ ЕГЭ по математике.	6	
С 17 по 21 мая	Повторение. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью	1. Повтори: - теорему о трех перпендикулярах; - угол между прямой и плоскостью.	3	
		2. Реши задания КИМ ЕГЭ по математике.	6	
С 24 по 28 мая	Векторы в пространстве. Действия над векторами. Заключительный урок беседа по курсу геометрии	1. Повтори: - векторы в пространстве; - действия над векторами. 2. Реши задания КИМ ЕГЭ по математике.	6	
Итого за май			45	
Итого за 2 полугодие			303	
Итого за год			594	

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы временного литературного языка, нормы речевого поведения;

Ты научишься:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- издавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Русский язык. 10-11 класс». Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, изд-во «Русское слово», 2011 г.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник русского языка другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I полугодие

Дата	Тема. Содержание	Вид задания	Баллы (max.)	Баллы
С 02 по 05 сентября	Слово о русском языке	Напиши небольшое сочинение по одному из высказываний на стр.8	8	
С 07 по 12 сентября	Лексика. Слово, его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства	1) Изучи §1-2 , подбери собственные примеры однозначных и многозначных слов и запиши их (§2).	8	
		2) Изучи §3 и подбери собственные примеры изобразительно-	8	

		выразительных средств русского, перечисленных на стр.13 и запиши (§3) 3) Выполни упр.8.	6	
С 14 по 19 сентября	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Их употребление	1) Изучи §4, подбери собственные примеры омонимов, омоформ, омофонов и омографов 2) Изучи §5, подбери собственные примеры 3) Выполни упр.13 и 17	8 8 6	
С 21 по 26 сентября	Происхождение лексики современного русского языка	1) Изучи §6-7, подбери собственные примеры синонимов и антонимов. 2) Изучи §8-10 3) Оформи учебный материал §9 в виде таблицы 4) Выполни упр.22. Составь предложения с любыми пятью синонимами.	8 6 6	
С 28 по 03 октября	Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление	1) Изучи §11-12, 2) Выполни упр.47, 3) Напиши 10 фразеологизмов, найди историю их создания на сайте asa.myl.ru	6 8	
		Итого за сентябрь	86	
С 05 по 10 октября	Лингвистический анализ текста №1. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	Напиши сочинение по предложенному тексту	12	
С 12 по 17 октября	Звуки и буквы. Чередование звуков. Орфоэпия	1) Изучи §13, оформи в виде таблицы 2) Выполни упр. 49, 3) Изучи §14, выполни упр.51	6 6 6	
С 19 по 24 октября	Морфемика. Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова	1) Изучи §15, 2) Выполни упр.62, 3) Составь таблицу «Основные способы образования слов», приведи к каждому способу образования слов собственный пример.	6 6	
С 26 по 31 октября	Лингвистический анализ текста 2. Подготовка к написанию сочинения - рассуждения.	Напиши сочинение – рассуждение по предложенному тексту	12	
		Итого за октябрь	54	
С 02 по 07 ноября	Словообразование	1) Изучи §16 , составь таблицу, приведи к каждому способу образования слов собственный пример. 2) Выполни упр. 79 1) С использованием сети Интернет подготовь сообщение на одну из тем: - «Морфологические способы словообразования»;	6 8 6	

		непроизносимых и двойных согласных». Оформи работу в виде мультимедийной презентации 3) Ответь на вопросы и задания на стр.26	6	
С 21 по 26 декабря	Контрольная работа по темам "Лексика. Фонетика. Орфография"	Составь таблицу «Имя прилагательное»	8	
		Итого за декабрь	60	
		Итого за I полугодие	260	
С 11 по 16 января	Имя прилагательное как часть речи	1) Изучи § 36 2) Выполни упр.203 3) С использованием ресурсов Интернета подготовь сообщение на одну из тем, оформи работу в виде мультимедийной презентации: - «Правописание окончаний имен прилагательных» - «Правописание суффиксов имен прилагательных» - «Правописание -Н- и -НН- в суффиксах имен прилагательных» - «Правописание сложных имен прилагательных». 4) Ответь на вопросы и задания на стр.143	6 12	
С 18 по 23 января	Правописание имен прилагательных	Составь таблицу «Имя числительное»	8	
С 25 по 30 января	Имя числительное как часть речи	1) Изучи §41- 42 2) Выполни упр.222 3) С использованием ресурсов Интернета подготовь сообщение на тему «Правильное употребление имен числительных»	6 8	
		Итого за январь	44	
С 01 по 06 февраля	Имя числительное как часть речи	1) Изучи §43-44 2) Ответь на вопросы и задания на стр.151	6	
С 08 по 13 февраля	Местоимение как часть речи	1) Изучи §45-46 2) Выполни упр.239 3) Ответь письменно на вопросы и задания на стр.151	6 6	
С 15 по 20 февраля	Глагол как часть речи	1) Изучи § 47 2) Составь таблицу «Спряжение глаголов» 3) Выполни упр.241	8 6	
С 24 по 27 февраля	Правописание глаголов	1) Изучи § 48 2) Выполни упр.228 3) Ответь на вопросы и задания на стр.151	6 6	

		<i>Итого за февраль</i>	44	
С 01 по 06 марта	Причастие как глагольная форма	1) Изучи § 49-51, 2) Выполни упр.271 3) Ответь на вопросы и задания на стр.178	6 6	
С 09 по 13 марта	Деепричастие как глагольная форма	1) Прочитай § 52, 2) Выполни упр.276 3) Ответь на вопросы и задания на стр.182	6 6	
С 15 по 20 марта	Наречие как часть речи. Слова категории состояния	1) Изучи § 53-55 2) Выполни упр.277, 288, 290 3) Составь словарный диктант на тему (20-25 слов) «Правописание наречий» 4) Составь таблицу «Правописание наречий» 5) Ответь на вопросы и задания на стр.190,191,192	18 10 8 6	
С 29 марта по 03 апреля	Контрольная работа по материалам ЕГЭ № 2 (задания 27)	1) Используя ресурсы Интернета напиши сочинение-рассуждение по материалам образовательного портала «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» https://ege.sdangia.ru/	12	
		<i>Итого за март</i>	82	
С 05 по 10 апреля	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи	1) Изучи § 56-57, 2) Выполни упр.301 3) Составь словарный диктант (не менее 15 примеров) на тему «Правописание предлогов» 4) Составь таблицу на тему «Правописание предлогов»	6 10 8	
С 12 по 17 апреля	Союз как служебная часть речи	1) Изучи §58-59 2) Выполни упр.306 3) Составь словарный диктант (15 словосочетаний) на тему «Правописание союзов» 4) Составь таблицу на тему «Правописание союзов»	6 10 8	
С 19 по 24 апреля	Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их употребление и значение	1) Изучи §60-63 2) Составь таблицу «Раздельное и дефисное написание частиц», дополни таблицу своими примерами 3) Составь таблицу «Частица НЕ и НИ с разными частями речи, дополни таблицу своими примерами 4) Ответь на вопросы и задания на стр.211 5) Составь словарный диктант из 20-25 слов на тему «Правописание частиц»	8 8 6 10	
С 26 по 30 апреля	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные	1) Изучи §64 2) Составь таблицу «Междометия», дополни таблицу своими примерами	8	

	слова	б) Ответь письменно на вопросы и задания на стр.211	6	
		Итого за апрель	94	
С 11 по 15 мая	Контрольная работа по материалам ЕГЭ №4 (задание 27)	Используя ресурсы Интернета напиши сочинение-рассуждение по материалам образовательного портала «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» https://ege.sdangia.ru/	12	
С 17 по 22 мая	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Используя ресурсы Интернета изучи «Критерии оценивания сочинения ЕГЭ 2021 от ФИПИ»	8	
С 24 по 29 мая	Обобщение и повторение изученного в 10 классе.	Практическая работа	12	
		Итого за май	32	
		Итого за II полугодие	296	
		Итого за год	556	

ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения литературы ты должен **знать**:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX века;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

Ты научишься:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению;

- писать эссе на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Литература» 10 класс, в 2-х частях. Лебедев Ю.В.

Издательство «Просвещение».

Дорогой ученик, если у тебя учебник литературы другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I полугодие

Дата	Тема	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
С 2 по 5 сентября	Введение. Русская литература XIX века в контексте мировой культуры.	Подготовь развернутый ответ на вопрос: как развивалась литературная и журнальная критика 60-х годов XIX века.	6	
	Русская литература первой половины XIX века.	Ответь на вопросы письменно. Какие политические события XVIII начала XIX века повлияли на литературный процесс? Чем интересна деятельность писателя Николая Ивановича? Чем необычная деятельность декабристов? Кто эти люди? Каковы их жизненные цели и стремления? Место и роль И.А. Крылова-баснописца в русской	6	

		литературе?		
	А.С. Пушкин: краткий обзор жизни и творчества. Философская лирика поэта	Подготовь сообщения (на выбор). 1. А.С. Пушкин в Царскосельском лицее. 2. Южная ссылка Пушкина в Михайловском. 3. Дуэль и смерть Пушкина.	10	
С 7 по 12 сентября	Человек и история в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник». Тема «маленького человека».	Напиши эссе на тему: «А.С. Пушкин в моей жизни».	12	
	М.Ю. Лермонтов: жизнь и творчество. Основные темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Философские мотивы лирики М.Ю. Лермонтова	Подготовь сообщение на тему "Молитва как жанр религиозной литературы". В нем должно быть объяснено каноническое построение молитвы, указаны святы, к которым верующие обращаются с молитвами, прокомментирован ритуальный смысл молитв.	10	
	Н.В. Гоголь: обзор жизни и творчества. Обобщающее значение гоголевских образов	Устно ответь на вопрос: «Какие нравственные проблемы поднимает Н.В. Гоголь в рассказе «Нос»?»	4	
С 14 по 19 сентября	Н.В. Гоголь. «Портрет». Место повести в сборнике «Петербургские повести»	Сопоставь повесть Н.В. Гоголя «Портрет» с повестью Оноре де Бальзака «Гобсек».	8	
	Н.В. Гоголь «Невский проспект» и «Нос».	Прочитай «Невский проспект».		
	Сочинение по теме «Петербург в литературе первой половины XIX века».	Напиши сочинение.	12	
С 21 по 26 сентября	Контрольная работа по теме «Литература первой половины XIX века»		20	
	Обзор русской литературы второй половины XIX века.	Напиши эссе на тему «Влияние творчества писателей и поэтов первой половины XIX века на развитие литературы во второй половине столетия».	12	
	Характеристика русской прозы, журналистики и литературной критики второй половины XIX века	Выпиши характерные черты русской поэзии.	4	

Итого за сентябрь			94	
С 28 по 3 октября	А. Н. Островский – создатель русского национального театра.	Законспектируй жизнь и творчество А.Н.Островского.	6	
	Драма «Гроза». История создания, система образов, приемы раскрытия характеров.	1. Выпиши характеристику Катерины (внешний вид, характер, поведение, какая была в детстве, как изменилась в доме Кабановых). 2. Определи основные этапы развития внутреннего конфликта Катерины. 3. Подготовь выразительное чтение наизусть монологов Катерины (действие 2 явление 10 и действие 5 явление 4).	4 4 6	
	Город Калинов и его обитатели.	Выпиши описание Города Калинов.	4	
С 5 по 10 октября	Протест Катерины против «темного царства». Семейный и социальный конфликт в драме «Гроза».	1. Ответь на вопрос «Как соотносятся семейный и социальный конфликты в драме»? 2. Подготовь чтение по ролям сцены покаяния Катерины (действие 4, явление 6).	4 6	
	Драма А.Н. Островского «Гроза» в зеркале русской критики.	Прочитай статью Д. И. Писарев. Статьи «Мотивы русской драмы» и «Посмотрим!» и подготовься к опросу	6	
	Сочинение-рассуждение по драме А.Н. Островского «Гроза».	Напиши сочинение-рассуждение по драме «Гроза»: «Какие мысли и чувства будит во мне драма «Гроза?»	12	
С 12 по 17 октября	Пьесы А.Н. Островского «Свои люди – сочтёмся», «Бесприданница».	Подготовь цитатный материал о купцах Кнурове, Паратове, Вожеватове и мелком чиновнике Карандышеве.	8	
	И.А. Гончаров: жизнь и творчество.	Выпиши интересные факты из жизни И.А. Гончарова.	4	
	Роман «Обломов». Место романа в творчестве писателя. Обломов и посетители.	Прочитай роман «Обломов» и подготовься к ответам на вопросы	6	
С 19 по 24 октября	Обломов – «коренной народный наш тип». Диалектика характера Обломова.	Сделай сравнительный анализ образов Штольца и Обломова, ч. 1 гл. IX, ч. 2 гл. I-II «Что значат слова Штольца? Как вы понимаете слово «обломовщина?»»	8	

	Глава «Сон Обломова» и её роль в романе «Обломов».	Ответь на вопросы 1,2,3 раздела учебника «Размышляем о прочитанном».	6	
	Два типа любви в романе И.А. Гончарова «Обломов». Обломов и Ольга Ильинская	Выпиши женские образы в романе (Ильинская, Пшеницына).	4	
Итого за октябрь			88	
С 2 по 7 ноября	Борьба двух начал в Обломове. Попытки героя проснуться.	Выпиши характеристику	4	
	Обломов и Штольц в романе «Обломов».	Сделай сравнительную характеристику двух персонажей: Обломов и Штольц.	8	
	Роман «Обломов» в зеркале русской критики.	Составь кроссворд из 10 вопросов на основе прочитанного романа	8	
С 9 по 14 ноября	Подготовка к сочинению по роману И.А. Гончарова «Обломов».	Напиши сочинение	12	
	И.С. Тургенев: жизнь и творчество.	Законспектируй жизнь и творчество И.И. Тургенева.	6	
	И.С. Тургенев – создатель русского романа. Обзор отдельных произведений	Подготовься к анализу образов главных героев: подбери цитатный материал из текста романа о Н. П. Кирсанове, П. П. Кирсанове, Аркадии Кирсанове, Евгении Базарове	8	
С 16 по 21 ноября	Творческая история романа «Отцы и дети». Эпоха и роман.	Прочитай «Отцы и дети».		
	Конфликт «отцов и детей» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».	Напиши сочинение-рассуждение на тему «Конфликт поколений в романе И.С. Тургенев «Отцы и дети» Кто прав?»	12	
	Испытание любовью в романе «Отцы и дети».	И. Писарев писал: «Умереть так, как умер Базаров, - все равно, что сделать великий подвиг». Подумай, согласен ли ты с его высказыванием? Составь устный ответ на данный вопрос, обосновывая при этом свое мнение.	6	
С 23 по 28 ноября	Мировоззренческий кризис Базарова.	Найди портретную характеристику героев, определи, каков стиль общения Базарова, Аркадия и старших Кирсановых, каковы манера выразиться и одеваться.	8	

	Сила и слабость Евгения Базарова. Роль эпилога.	Продолжаем работать над романом. 1. Определи нравственные и идейные позиции главного героя: сила и слабость Базарова; 2. Раскрой характер главного героя во взаимоотношениях с другими персонажами.	8	
	Споры в критике вокруг романа «Отцы и дети».	Ответьте на 2 вопроса письменно на выбор: 1. Могла ли любовь спасти Базарова? 2. Базаров и Павел Петрович Кирсанов – люди разные или похожие? 3. Почему семейное счастье обретают только отец и сын Кирсановы? 4. Базаров – победитель или побеждённый? 5. Является ли Базаров сильной личностью?	6	
Итого за ноябрь			86	
С 30 ноября по 5 декабря	Сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».	Напиши сочинение по теме «Евгений Базаров – «новый герой» или трагическая личность?»	12	
	Ф.И. Тютчев: жизнь и творчество. Единство мира и философия природы в его лирике.	Законспектируй жизнь и творчество Ф.И. Тютчева.	6	
	Человек и история в лирике Ф.И. Тютчева. Жанр лирического фрагмента	1. Прочитай стихотворения «Близнецы», «О, как убийственно мы любим...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «В разлуке есть высокое значенье...», «Чему молилась ты с любовью...» ответь на вопросы письменно: - Какие черты личности поэта и его судьбы предопределили создание образа любви-разлада человека с собой, с обществом, с возлюбленной? - Кому посвятил Тютчев поэтическое признание «Еще томлюсь тоской желаний...»?	6	
С 7 по 12 декабря	«Любовная лирика Ф.И. Тютчева. Любовь как стихийная сила и «поединок роковой».	Выразительно прочитай стихотворение. Сопоставь их со страницами биографии поэта.	6	

	А.А. Фет: жизнь и творчество. Жизнеутверждающее начало лирики о природе.	Напиши сочинение-миниатюру «мое любимое стихотворение А.А.Фета» (восприятие, оценка, истолкование).	12	
	Любовная лирика А.А. Фета. Импрессионизм поэзии.	Подготовься к выразительному чтению понравившегося стихотворения.	4	
С 14 по 19 декабря	А.К. Толстой: жизнь и творчество. Основные черты, темы, мотивы и образы поэзии.	Ответь на вопросы. Основные темы в творчестве А.К.Толстого - жанры -образы -в чем особенность, отличительная черта всей поэзии Толстого	6	
	«Анализ стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого» (по выбору).	Проанализируй стихотворение на выбор.	8	
	Н.С. Лесков: очерк жизни и творчества.	1. Прочитай повесть «Очарованный странник». 2.Выдели сюжетную линию, подумай над смыслом названия произведения, о своеобразии изображения русского национального характера.	6	
С 21 по 26 декабря	Поиск «призвания» в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».	1.Законспектируй жизнь и творчество Н.С.Лескова. 2.Прочитай «Очарованный странник».	4	
	Тема праведничества в «Очарованном страннике».	Прочитай и проанализируй «Леди Макбет Мезенского уезда.	8	
	Н.А. Некрасов: жизнь и творчество.	1. Выучи наизусть стихотворение «В дороге». 2. Сделай письменный анализ стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).	4 8	
Итого за декабрь			90	
Итого за 1 полугодие			358	

II полугодие

Дата	Тема	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
С 11 по 16 января	Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца.	Выучить наизусть стихотворение «Пророк».	4	

	Тема любви в лирике Н.А. Некрасова.	Выучить одно стихотворение Н.А. Некрасова.	4	
	«Кому на Руси жить хорошо?»: замысел, история создания, композиция, проблематика и жанр поэмы Н.А. Некрасова.	Дочитай поэму «Кому на Руси жить хорошо».		
С 18 по 23 января	Дореформенная и пореформенная Россия в поэме.	Выпиши образы народных заступников в поэме «Кому на Руси жить хорошо»,	4	
	Образы народных заступников в поэме «Кому на Руси жить хорошо».	Напиши сочинение-рассуждение на тему «Что такое счастье для Вас?»	12	
	Образы народных заступников в поэме «Кому на Руси жить хорошо».	Работа над ошибками сочинения		
С 25 по 30 января	М.Е. Салтыков-Щедрин: жизнь и творчество. Сказки Салтыкова-Щедрина.	1.Законспектируй биографию М.Е.Салтыкова-Щедрина. 2.Прочитай роман «История одного города».	6	
	Замысел, история создания, жанр и композиция романа «История одного города».	Выяви жанр и композицию романа.	6	
	Образы градоначальников в романе-хронике «История одного города».	1. Проследи поведение глуповцев в главах «Голодный город», «Соломенный город», «Войны за просвещение», «Подтверждение покаяния. Заключение». 2. Подбери примеры сатирического гротеска в «Истории одного города».	6 6	
Итого за январь			48	
С 1 по 6 февраля	Ф.М. Достоевский: жизнь и судьба.	Ответь на вопросы письменно. Какие факты биографии Ф.М. Достоевского вас особенно удивили? 1. Каковы творческие искания Достоевского? 2. Как мировоззрение писателя связано было с Русской действительностью.	6	
	Образ Петербурга в русской литературе и в романе Достоевского	Прочитай «Преступление и наказание».		

		Раскольников о сверхчеловеке. Как он к ней пришел? Убийство старухи и его мотивы.		
	Эпилог и его роль в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	<p>Ответь письменно на вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое место занимает роман "Преступление и наказание" в творчестве Достоевского? 2. Каковы основные принципы изображения героев Достоевским? 3. Каким предстает перед нами Петербург в "Преступлении и наказании"? В чем отличие образа Петербурга у Достоевского от Петербурга Пушкина, Гоголя, Некрасова? 4. Чем было спровоцировано появление на свет и окончательное формирование теории Раскольникова? изложите сущность самой теории. 5. Каковы были мотивации Раскольниковым своего преступления? 6. Как изменялось душевное состояние Раскольникова до и после совершения преступления? В чем состояло само преступление? Расскажите о смысле названия романа. 7. Кого и на каких основаниях можно считать двойниками Раскольникова? 8. Какова роль снов в романе? 9. В чем специфика женских образов романа? 10. Какую роль в судьбе Раскольникова сыграли семья Мармеладовых, Соня, Порфирий, Свидригайлов? 11. В чем значение эпилога романа? 	10	
	Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (темы – по выбору).	Напиши сочинение в одном из жанров - письмо Раскольникову.	12	
С 22 по 27 февраля	Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и	Работа над ошибками сочинения		

	наказание» (темы – по выбору).			
	Л.Н. Толстой: жизнь и судьба. Трилогия «Детство. Отрочество. Юность».	Сравни главы с одинаковым названием «Мечты» из повестей «Отрочество» и «Юность». Чем отличаются мечты подростка от мечтаний юноши в этих повестях?	6	
	«Севастопольские рассказы» Л. Н. Толстого: правдивое изображение войны.	Найди историю создания романа-эпопеи “Война и мир” Л.Н.Толстого.	4	
Итого за февраль			94	
С 1 по 6 марта	История создания, жанровое своеобразие и проблематика романа Л.Н. Толстого «Война и мир».	Прочитай роман-эпопею «Война и мир».		
	Анализ эпизода «Вечер в салоне Анны Павловны Шерер». Петербург. Июль 1805г.	1. Прочитай 7-17 главы. 2. Анализ эпизода «Именины Наташи Ростовой»	8	
	Путь духовных исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова до 1812 года.	Мы говорим о двух героях Л.Н. Толстого. К какому идейному направлению мог бы принадлежать Андрей Болконский? Какие идеи близки Пьеру Безухову?	4	
С 8 по 13 марта	Изображение войны 1805-1807 гг. Смотр войск под Браунау.	Прочитай ч.3 т.1, подготовь анализ эпизодов - «Сватовство Анатоля Курагина» - «Аустерлицкое сражение».	8	
	Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».	1. Выясни какова судьба героев «Войны и мира» в эпилоге. 2. Создай фотоальбом (презентация) героев романа по кинематографу	4 10	
	Семья Ростовых и семья Болконских.	Выполни сравнительный анализ семей Ростовых и Болконских.	8	
С 15 по 20 марта	«Ночь в Отрадном».	Какое место занимает эпизод в развитии сюжета и композиции? Как он связан с предшествующим и последующим содержанием романа?	4	
	Изображение войны 1812 г. Философия войны в романе.	Выучи наизусть отрывок «Дубина народной войны...» Т.4, ч.3, гл. 1 стр. 292.	4	

	Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».	Подготовь пересказы: - эпизода «Петя и французский барабанщик». - эпизода «Петя в разведке». - эпизода «Смерть Пети».	6	
С 22 по 27 марта	Кутузов и Наполеон.	Сравнительная характеристика персонажей (описание портрета, черты характера (сходства и различия).	8	
	Проблема истинного и ложного патриотизма в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».	Подготовь вопросы по теме Путь исканий Пьера Безухова.	6	
	Итог духовных исканий любимых героев Л.Н. Толстого. Контрольная работа по теме «Роман Л.Н. Толстого «Война и мир».		20	
Итого за март			82	
с 5 по 10 апреля	«А.П. Чехов: жизнь и творчество. «Маленькая трилогия» А.П. Чехова»	Законспектируй жизнь и творчество А.П. Чехова	6	
	«А.П. Чехов: проблематика и поэтика рассказов 90-х годов»	1. Прочитай рассказы А.П Чехова «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». 2. Подумай и объясни, почему эти рассказы объединяются в «Маленькую трилогию»?	6	
с 12 по 17 апреля	«Тема гибели человеческой души в рассказе А.П. Чехова «Ионыч»»	1.Прочитай рассказ «Ионыч». 2.Составь кроссворд по прочитанному рассказу.	8	
	«А.П. Чехов: особенности драматургии писателя»	Перечитай пьесу «Вишневый сад».		
с 19 по 24 апреля	«Пьеса А.П. Чехова «Вишнёвый сад»: история создания, жанр, система образов и символов»	Напиши сочинение на тему (по выбору): -«Новаторство драматургии А.П. Чехова «Вишневый сад» – драма или трагедия?» -«Вся Россия – наш сад!», -«Старые» и «новые» хозяева вишневого сада»	12	
	«Лирико-психологический подтекст пьесы. Своеобразие чеховского стиля»	1.Сделай анализ творческого стиля писателя. 2. Выпиши «говорящие фамилии» из рассказов А.П. Чехова.	8 4	
с 26 апреля	Эссе по теме	Напиши эссе по теме «Ключевые	12	

по 1 мая	«Ключевые образы и символы пьесы А.П. Чехова «Вишнёвый сад».	образы и символы пьесы «Вишневый сад».		
Итого за апрель			56	
с 11 по 15 мая	«Мировое значение русской литературы XIX века»	Ответь на вопросы письменно: - Почему 19 век литературы называют «Золотым»? -Какие поэты и писатели относятся к «золотому веку»? -В чем особенность романтизма и реализма? -В чем их основное отличие?	6	
с 17 по 22 мая	«Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века»	Выпиши определения романтизма, реализма, символизма. В чем особенность каждого направления?	4	
	«Тема власти денег в повести Оноре де Бальзака «Гобсек»»	Напиши сочинение-рассуждение на тему: «Какие мысли Гобсека вы считаете актуальными и интересными сегодня?»	12	
с 24 по 29 мая	«Психологическая новелла Ги де Мопассана «Ожерелье»»	1.Законспектируй биографию Ги де Мопассана. 2.Прочитай новеллу. 3.Составь викторину по прочитанному произведению.	6 8	
	«Зарубежная поэзия XIX века: Дж.Г. Байрон, Г. Гейне»	Выразительно прочитай стихотворение зарубежной поэзии (на выбор).	4	
Итого за май			40	
Итого за полугодие			320	
Итого за учебный год			678	
Задания на лето	Подведение итогов. «Нравственные уроки русской литературы XIX века»	Рекомендации к чтению на лето: • Поэзия «Серебряного Века» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Андрей Белый, Н.С.Гумилёв, И. Северянин и другие) • Лирика А. Ахматовой, В. Маяковского, М. Цветаевой, С. Есенина, И. Бунина, Б. Пастернака • А.П. Чехов «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч», «Вишневый сад», «Чайка» • И.А. Бунин «Антоновские яблоки», «Темные аллеи» • А.И. Куприн «Гранатовый браслет», «Олеся», «Суламифь» • Л.Н. Андреев «Иуда»		

		<p>Искариот»</p> <ul style="list-style-type: none"> • М. Горький «Мать», «Старуха Изергиль», «На дне» • А. Блок «Двенадцать» • С. Есенин «Анна Снегина» • Е. Замятин «Мы» • И. Бабель «Конармия» • А. Платонов «Котлован» • М. Шолохов «Тихий Дон» • М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита» • Б. Пастернак «Доктор Живаго» • А.Т. Твардовский «Василий Теркин» 		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ИСТОРИЯ

В результате изучения истории ты должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Ты научишься:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебников 1) История. Всеобщая история. Новейшая история, 9 класс, Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О, под редакцией Искендерова А.А., Москва, Просвещение, 2018, 2) История России 10 класс Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ под редакцией А.В. Торкунова, М.: Просвещение, 2019.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник истории другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I полугодие

Дата	Тема	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
с 1 по 5 сентября	«Индустриальное общество в начале ХХв. Политическое развитие в начале ХХв. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны»	1.Прочитай § 1-4. 2. Составь таблицу “Основные черты индустриального общества”. 3. Используя интернет-ресурсы, проведи исследование не тему”Экономические причины Первой мировой войны”.	4 6	
	«Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система»	1. Прочитай § 5-6. 2. Составь таблицу “Основные события Первой мировой войны”. 3. Ответь на вопрос “Как изменилась политическая карта мира после заключения договоров и соглашений,	4 2	

		составивших Версальско-Вашингтонскую систему?»		
с 07 по 12 сентября	«Последствия войны: революция и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы»	1. Прочитай § 7-8. 2. Сравни революции в Германии, австрии, Венгрии, России. Выдели общее и различия, выпиши в тетрадь. 3. Составь схему “Международные отношения в 1920-е гг.”	6 6	
	«Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода»	1. Прочитай § 9. 2. Ответь на вопрос: Какие политические режимы существовали в Европе? 3. Объясни различия политических режимов, составь таблицу на эту тему.	2 4	
с 14 по 19 сентября	«США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930-е гг.»	1. Прочитай § 10-11. 2. Составь развернутый план к пункту “Новый курс Т. Рузвельта”. 3. Приведи примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции.	4 4	
	«Тоталитарные режимы Европы в 30-е годы»	1. Прочитай § 12-13. 2. Многие историки считают, что причиной агрессивности Германии в 1930-е гг. стала Версальско-Вашингтонская система. Вспомни её важнейшие положения и выскажи свою точку зрения по этому вопросу. Аргументируй её.	6	
с 21 по 26 сентября	«Восток и Латинская Америка в первой половине XX века»	1. Прочитай § 14-16. 2. Подготовь презентацию на тему «Особенности развития Японии, Китая и Индии в 1 половине XX в.» 3. Какие новые явления в умонастроениях, культуре и искусстве были вызваны Первой мировой войной?	8 2	
	«Вторая мировая война»	1. Прочитай § 17-18. 2. Ответь на вопрос: Почему Лига Наций не смогла противостоять агрессорам? 3. Напиши эссе в подтверждение, что СССР сыграл решающую роль в разгроме гитлеровской Германии.	2 12	
Итого за сентябрь			74	
с 29 сентября по 03 октября	«Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война»	1. Прочитай § 19. 2. Какие страны вошли в НАТО и ОВД? Составь схему. 3. Покажи на карте вышеперечисленные страны.	6 2	
	«Послевоенное	1. Прочитай § 20-21.		

	экономическое развитие»	2. Опиши повседневную жизнь одной семьи из стран Запада в 1950-1960 гг.	6	
с 05 по 10 октября	«Послевоенное политическое развитие»	1. Прочитай § 22-23. 2. Назови основные партийно-политические течения в западно-европейских странах после войны. Составь таблицу.	6	
	«США во второй половине XX в.»	1. Прочитай § 24. 2. В конце XX в. США стали единственной сверхдержавой. Почему это произошло. Приведи подтверждающие факты.	6	
с 12 по 17 октября	«Великобритания и Франция во второй половине XX в.»	1. Прочитай § 25. 2. Составь таблицу «Социально-экономическая политика Великобритании и Франции во 2 половине XX в.»	6	
	«Италия и Германия во второй половине XX в.»	1. Прочитай § 26-28. 2. Составь таблицу «Социально-экономическая политика Италии и Германии во 2 половине XX в.»	6	
с 19 по 24 октября	«Страны Восточной Европы во второй половине XX в.»	1. Прочитай § 29. 2. Выдели главные направления «социалистических преобразований» в странах Восточной Европы после войны.	4	
	«Латинская Америка во второй половине XX в.»	1. Прочитай § 30. 2. Выдели общие и различные черты латиноамериканских стран.	4	
Итого за октябрь			46	
с 05 по 07 ноября	«Страны Азии и Африки, Япония, Китай и Индия в современном мире»	1. Прочитай § 31. 2. Составь краткий конспект «Развитие Японии и Китая».	4	
	«Культура XX в.»	1. Прочитай § 33. 2. Подготовь презентацию виртуальной выставки, посвященной одной из областей культуры 2 половины XX в. (на выбор).	8	
с 09 по 14 ноября	«Международные отношения»	1. Прочитай § 32-34. 2. Каковы последствия распада СССР и социалистического лагеря? Аргументируй ответ. 3. Приведи примеры положительных и отрицательных сторон глобализации в экономической сфере.	2 4	
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в	1. Подготовь информационный проект на тему «Экологический кризис – глобальная проблема	12	

	XX – начале XXI в.»	современности”.		
с 16 по 21 ноября	«Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская империя в Первой мировой войне»	1. Прочитай § 1-2. 2. Составь план ответа по теме “Причины Первой мировой войны”, используя текст параграфа и карту. 3. Напиши сочинение об одном из героев Первой мировой войны.	6 12	
	«Великая российская революция: февраль 1917 г. Великая российская революция: октябрь 1917 г.»	1. Прочитай § 3-4. 2. Составь сравнительную таблицу “Причины первой и второй революции в России”. Выдели в них общее и различное.	8	
с 23 по 28 ноября	«Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм»	1. Прочитай § 5-6. 2. Составь сравнительную таблицу продовольственной диктатуры и продовольственной разверстки.	8	
	«Гражданская война»	1. Прочитай § 7. 2. Сформулируй и запиши в тетради причины победы красных в гражданской войне. 3. Подготовь сообщение об участии детей и подростков в Гражданской войне.	4 8	
Итого за ноябрь			76	
с 30 ноября по 05 декабря	«Идеология и культура периода Гражданской войны»	1. Прочитай § 8. 2. Напиши аргументированное эссе на тему “Музы не молчали...”	12	
	«Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа»	1. Прочитай § 9-10. 2. С помощью дополнительных источников информации найди разные оценки НЭПа. Какая из них представляется более убедительной? Обоснуй свою позицию.	8	
с 07 по 12 декабря	«Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.»	1. Прочитай § 11. 2. Составь схему организации государственного управления в СССР. 3. Сравни территории Российской империи и СССР. Сделай вывод.	6 4	
	«Политическое развитие в 1920-е гг.»	1. Прочитай § 12. 2. Создай презентацию на тему “Фотофакт: 1920-е годы в СССР”.	8	

с 14 по 19 декабря	«Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.»	1. Прочитай § 13. 2. Используя дополнительные материалы подготовь сообщение о советско-германском сотрудничестве, с описанием конкретных примеров.	10	
	«Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.»	1. Прочитай § 14. 2. Собери материалы о разрушенных храмах в регионе, найди изображения, узнай какие из них восстановлены. Сделай презентацию на данную тему.	10	
с 21 по 26 декабря	««Великий перелом». Индустриализация»	1. Прочитай § 15. 2. Используя дополнительную литературу, расскажи о примерах трудового энтузиазма советского народа в годы индустриализации.	8	
	«Коллективизация сельского хозяйства»	1. Прочитай § 16. 2. Напиши короткое эссе на тему “Голод 1930 гг.: рукотворная трагедия?”.	10	
Итого за декабрь			76	
Итого за 1 полугодие			272	

II полугодие

Дата	Тема	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
с 11 по 16 января	«Политическая система СССР в 1930-е гг. Советская национальная политика в 1930-е гг.»	1. Прочитай § 17. 2. Используя дополнительные источники информации, приведи примеры сопротивления режиму власти И.В. Сталина в 1930-е годы.	8	
	«Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.»	1. Прочитай § 18. 2. Составь краткий рассказ о творческой деятельности и судьбе представителя русского зарубежья (по выбору). 3. Используя интернет-ресурсы создай презентацию “Фотофакт: СССР на международной арене накануне Второй мировой войны”.	8 10	
с 18 по 23 января	Практические задания по теме «Советский Союз в 1920-1930 гг.»	1. Подготовь сообщение о видных советских государственных и общественных деятелях 1920-1930-х годов. Выдели и охарактеризуй основные направления и результаты их деятельности.	10	
	«СССР накануне Великой	1. Прочитай § 20. 2. Подготовь презентацию о	10	

	Отечественной войны»	советско-финской войне.		
с 25 по 30 января	«Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.)»	1. Прочитай § 21. 2. Составь рассказ о повседневной жизни блокадного города. 3. Начни заполнение таблицы “Великая Отечественная война”.	8 4	
	«Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома»	1. Прочитай § 22. 2. Назови имена героев-партизан. Подготовь сообщение или презентацию об одном из них.	8	
Итого за январь			66	
с 01 по 06 февраля	«Человек и война: единство фронта и тыла»	1. Прочитай § 23. 2. Прослушай гимн СССР в интернете. 3. Опиши как внем отразилась сталинская эпоха.	6	
	«Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.)»	1. Прочитай § 24. 2. Подготовь сообщение об участии детей в борьбе с врагом. 3. Продолжи заполнение таблицы “Великая Отечественная война”.	8 4	
с 08 по 13 февраля	«Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны»	1. Прочитай § 25. 2. Подготовь сообщение или презентацию об одном из “десятисталинских ударов”. 3. Продолжи заполнение таблицы “Великая Отечественная война”.	8 4	
	«Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики»	1. Прочитай § 26-27. 2. Подбери примеры из истории движения сторонников мира в послевоенный период. 3. Подготовь сообщение на тему “Атомный проект в СССР: цели, авторы, реализация”.	6 8	
с 15 по 20 февраля	«Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы»	1. Прочитай § 28-29. 2. Составь схему управления в СССР в послевоенные годы. 3. Подготовь презентацию на тему “Золотой фонд отечественной культуры: произведения искусства 1946-1953 гг.”.	6 8	
	«Национальный вопрос и национальная политика в	1. Прочитай стр. 93-98, § 30. 2. Какова твоя позиция по решению национального вопроса в СССР в послевоенные годы. Свой ответ	6	

	послевоенном СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»»	аргументируй. 3. Напиши эссе-рассуждение на тему «Гонка вооружения как фактор нагнетания “холодной войны”».	12	
с 22 по 27 февраля	«Смена политического курса»	1. Прочитай § 31. 2. Составь развернутую характеристику деятельности Н.С. Хрущева.	8	
	«Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.»	1. Прочитай § 32-33. 2. Составь схему “Направления политики Н.С. Хрущева в сфере сельского хозяйства”. 3. Составь презентацию “Успехи советского спорта в 1950-х-первой половине 1960-х гг.”.	6 8	
Итого за февраль			98	
с 01 по 06 марта	«Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.»	1. Прочитай § 34. 2. Составь таблицу “Холодная война: этапы, события, особенности”.	6	
	«Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.»	1. Прочитай § 35. 2. Выполни задания 4, 5 рубрики “Думаем, сравниваем, размышляем”.	4	
с 09 по 13 марта	«Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.»	1. Прочитай стр. 149-156, § 36. 2. Составь терминологический словарь “Экономическое развитие СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.”. 3. Составь сложный план по теме “Национальная политика в СССР в 1960-1970 гг.”.	6 6	
	«Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.»	1. Прочитай § 37. 2. Выполни задания 5, 6 рубрики “Думаем, сравниваем, размышляем”.	4	
с 15 по 20 марта	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в 1945 – первой	1. Подготовь презентацию на тему «Апогей и кризис советской системы 1945-1980гг».	8	

	половине 1980-х гг. «Политика разрядки международной напряжённости. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ»	1. Прочитай § 38-39. 2. Продолжи заполнение таблицы “Холодная война”. 3. Составь сравнительную таблицу “СССР и мир в начале 1980 гг.”	4 6	
с 22 по 25 марта	«Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.»	1. Прочитай § 40. 2. Охарактеризуй противоречия первого этапа перестройки.	6	
	«Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Реформа политической системы»	1. Прочитай § 41. 2. Подготовь сообщение о М.Горбачеве.	8	
Итого за март			58	
с 5 по 10 апреля	§ 42 «Реформа политической системы».	1. Прочитай § 42, 2. Подготовь презентацию на тему “Работа I Съезда народных депутатов СССР”.	10	
	§ 43 «Новое политическое мышление и перемены во внешней политике».	1. Прочитай § 43, 2. Используя СМИ и другие дополнительные материалы составь подборку оценочных суждений историков, политологов о внешней политике М.С.Горбачева, ее характере и итогах.	8	
с 12 по 17 апреля	§ 44 «Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР».	1. Прочитай § 44, 2. Выскажи свое мнение: Согласитесь или опровергните мнение, что одной из причин национальных противоречий было то, что лишь 15 наций, входивших в состав СССР, имели свои собственные республики. Свой ответ аргументируй примерами.	6	
	§ 45 «Российская экономика на пути к рынку».	1. Прочитай § 45, 2. Составь таблицу “Экономические мероприятия правительств России в 1992-1999 гг.”	6	
с 19 по 24 апреля	§ 46 «Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.».	1. Прочитай § 46, 2. Выполни задания 1, 5 рубрики “Думаем, сравниваем, размышляем”.	4	

с 26 апреля по 1 мая	§ 46 «Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.».	1. Прочитай § 46, 2. Ответь письменно на в. 6 стр. 59.	4	
Итого за апрель			38	
с 4 по 8 мая	§ 47 «Духовная жизнь страны в 1990-е гг.»	1. Прочитай § 47. 2. Подготовь сообщение-презентацию “памятники культуры моего края в 190 гг.”	10	
	§ 48, 49 «Геополитическое положение в 1990 гг. Политическая жизнь России в начале XXI в.»	1. Прочитай § 48, 49, 2. Составь аналитическую справку о политическом развитии России в 2000-2007 гг.	8	
с 11 по 16 мая	§ 50 «Экономика России в начале XXI в.»	1. Прочитай § 50, 2. Подготовь сообщение о национальных проектах развития России.	8	
	§ 51 «Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI в.»	1. Прочитайте § 51, 2. Подготовь проект о достижениях культуры и спорта в России в начале XXI в.	12	
с 18 по 23 мая	§ 52 «Внешняя политика России в начале XXI в.»	1. Прочитай § 52, 2. С помощью фактов докажи, что изменение внешнеполитической стратегии способствовало росту авторитета России в мире.	6	
	§ 53 «Россия в 2008 – 2018 гг.»	1. Прочитай § 53, 2. Проанализируй текст Послание Президента РФ В. Путина Федеральному Собранию 12 декабря 2012г.	6	
с 25 по 30 мая	Итоговое повторение по теме «Россия на рубеже XX – XXI вв.».	Выполните следующие задания: 1. Обобщи проблемы и достижения в социально-экономической, политической, духовной сферах.	4	
		2. Напиши эссе-размышление на тему “Россия и мир в XXI в.”	12	
Итого за май			70	
Итого за 2 полугодие			330	
Итого за год			602	

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В результате изучения обществознания ты должен **знать**:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Ты научишься:

- организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

- уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Обществознание», 10 класс. Л.Н. Боголюбов, М.: Просвещение, 2019.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник обществознания другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

Дата	Тема	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
с 1 по 5 сентября	«Что такое общество»	1. Прочитай § 1. 2. Напиши эссе по высказыванию В.Г. Белинского на стр.18.	12	
	«Что такое общество»	1. Прочитай документ и ответь на вопросы к нему на стр. 17. 2. Составь схему «Развитие общества», таблицу «Общественные науки».	4 8	
с 07 по 12 сентября	«Общество как сложная система»	1. Прочитай § 2. 2. Нарисуй кластер «Общество как система». 3. Проанализируй документ на стр. 25-26 и ответь на предложенные вопросы.	6 8	
	«Общество как сложная система»	1. Составь таблицу «Социальные институты» или план «Особенности социальной системы».	6	
с 14 по 19 сентября	«Динамика общественного развития»	1. Прочитай § 3. 2. Составь таблицу «Смысл и цель человеческой жизни во взглядах философов».	6	
	«Динамика общественного развития»	1. Выполни задания на стр. 42. 2. Подготовь презентацию на тему: «Целостность и противоречивость современного мира».	10	
с 21 по 26 сентября	«Социальная сущность человека»	1. Прочитай § 4. 2. Напиши эссе к «Мысли мудрых».	12	
	«Социальная сущность человека»	1. Ответь на вопросы для самопроверки. 2. Составь кроссворд на тему: «Человек».	4 6	
Итого за сентябрь			80	
с 29 сентября по 03 октября	«Деятельность-способ существования людей»	1. Прочитай § 5. 2. Перечисли виды деятельности человека. Приведи примеры их многообразия.	6	
	«Деятельность-способ существования людей»	1. Прочитай документ и ответь на предложенные вопросы на стр. 56-57. 2. Составь схему: «Структура деятельности» или «Черты деятельности».	4 6	

с 05 по 10 октября	«Познавательная и коммуникативная деятельность»	1. Прочитай § 6. 2. Составь схему «Отношение философов к проблеме познаваемости мира».	6	
	«Познавательная и коммуникативная деятельность»	1. Ответь на вопросы 6-9 на стр. 71. 2. Напиши эссе к «мысли мудрых».	4 12	
с 12 по 17 октября	«Свобода и необходимость в деятельности человека»	1. Прочитай § 7. 2. Объясни понятие «свободный человек». 3. Составь характеристику свободного общества.	4 6	
	«Свобода и необходимость в деятельности человека»	1. Составь словарь по теме. 2. Подготовь сообщение по теме «Личность, свобода, ответственность» и составь план.	10	
с 19 по 24 октября	«Современное общество»	1. Прочитай § 8. 2. Составь кластер «Противоречия глобализации».	8	
	«Современное общество»	1. Подготовь презентацию «Глобальные проблемы человечества»	10	
Итого за октябрь			76	
с 05 по 07 ноября	«Глобальная угроза международного терроризма»	1. Прочитай § 9. 2. Объясни понятия: экстремизм, радикализм. 3. Приведи меры борьбы с терроризмом.	4 6	
	«Глобальная угроза международного терроризма»	1. Напиши эссе «Идеология и международный терроризм».	12	
с 09 по 14 ноября	Повторение раздела «Человек в обществе»	Переходи по ссылке и выполни онлайн-тестирование по теме «Человек и общество» https://yandex.ru/tutor/subject/tag/problems/?ege_number_id=2&tag_id=19	10	
Повторение раздела «Человек в обществе»				
с 16 по 21 ноября	«Духовная культура общества»	1. Прочитай § 10. 2. Составь схему «Функции культуры».	6	
	«Духовная культура общества»	1. Составь сравнительную таблицу «Плюсы и минусы современной культуры». 2. Собери информацию из СМИ о том, как функции духовной культуры реализуются в современной жизни российского общества.	6 8	
с 23 по 28 ноября	«Духовный мир личности»	1. Прочитай § 11. 2. Приведи примеры духовности и бездуховности в современном мире.	6	

	«Духовный мир личности»	1. Составь тест по теме «Духовная жизнь» для подготовки к ЕГЭ.	12	
Итого за ноябрь			70	
с 30 ноября по 05 декабря	«Мораль»	1. Прочитай § 12. 2. Выполни задания 1, 2, 4 на стр. 130.	6	
	«Мораль»	1. Опиши портрет современного молодого человека с точки зрения нравственности.	8	
с 07 по 12 декабря	«Наука и образование»	1. Прочитай § 13. 2. Составь таблицу «Функции науки».	6	
	«Наука и образование»	1. Подготовь презентацию «Школа вчера, сегодня, завтра».	10	
с 14 по 19 декабря	«Религия и религиозные организации»	1. Прочитай § 14. 2. Выполни задания 2, 3 на стр. 152.	6	
	«Религия и религиозные организации»	1. Подготовь сообщение «Мировые религии, их сущность»	10	
с 21 по 26 декабря	«Искусство»	1. Прочитай § 15. 2. Составь схему «Искусство и его формы».	6	
	«Искусство»	1. Подготовь презентацию о выдающихся представителях современного отечественного искусства.	10	
Итого за декабрь			62	
Итого за 1 полугодие			288	

II полугодие

Дата	Тема	Виды заданий		
с 11 по 16 января	«Массовая культура»	1. Прочитай § 16. 2. Составь схему «Влияние СМИ на массовую культуру».	6	
	«Массовая культура»	1. Составь таблицу «Функции культуры». 2. Приведи примеры о влиянии технических достижений на развитие массовой культуры.	6 4	
с 18 по 23 января	Повторение раздела «Общество как мир культуры»	Выполни тестовые задания. 1. Верны ли следующие суждения о массовой культуре? А) Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории. Б) В массовой культуре произведения литературы, живописи кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны	12	
	Повторение раздела «Общество как мир культуры»			

2. Произведения создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре

1)экранной2)народной 3)массовой4)духовной

3. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?

А)О сохранении самобытности

Б)О возрождении традиций

В)О национальной изоляции

Г) О взаимном обогащении

4.Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?

А)Вера в сверхъестественные силы

Б)Теоретическое обоснование законов развития природы и общества

В)Выражение субъективного отношения к миру

Г)Предложение законченной мировоззренческой системы

5. Верны ли суждения: А. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от национальности, языка, вероисповедания. Б. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от места жительства, возраста, наличия судимости. 1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба верны 4) оба неверны

6.Установи соответствие между характерной чертой и сферой культуры:

Характерные черты	Сферы культуры
А) стремление к достоверности	1) наука 2) искусство
Б) обоснованность предположений	
В) субъективность	
Г) чувственное отражение реальности	

7.Прочитай приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.

«(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях

		публики». Определи, какие положения текста носят: А) фактический Б) характер оценочных суждений Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер										
		<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4						
1	2	3	4									
с 25 по 30 января	«Современные подходы к пониманию права»	1. Прочитай § 17. 2. Заполни таблицу на стр. 153.	6									
	«Современные подходы к пониманию права»	1. Составь план «Основные признаки права». 2. Напиши эссе к «мысли мудрых».	4 12									
Итого за январь			50									
с 01 по 06 февраля	«Право в системе социальных норм»	1. Прочитай §18. 2. Составь сравнительную таблицу “Мораль и право”, общее и различия.	6									
	«Право в системе социальных норм»	1. Подготовь презентацию «Теории возникновения права».	10									
с 08 по 13 февраля	«Источники права»	1. Прочитай § 19. 2. Составь схему иерархии нормативно-правовых актов.	6									
	«Источники права»	1. Составь план пункта “Законотворческий процесс в РФ”.	4									
с 15 по 20 февраля	«Правоотношения и правонарушения»	1. Прочитай § 20. 2. Ответь на вопрос «Существуют ли правонарушения, не опасные для общества?»	4									
	«Правоотношения и правонарушения»	1. Составь развернутый план к одному из пунктов параграфа. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.	6									
с 22 по 27 февраля	«Предпосылки правомерного поведения»	1. Прочитай § 21. 2. Дай развернутый ответ на вопрос: Какой вид поведения является наиболее желательным для общества? Почему?	6									
	«Предпосылки правомерного поведения»	1. Напиши эссе на тему «Правомерное поведение».	12									
Итого за февраль			54									
с 01 по 06 марта	«Гражданин РФ»	1. Прочитай § 22, п. 1-2. 2. Составь словарь по теме.	6									
	«Гражданин РФ»	1. Прочитай § 22, п. 3-5. 2. Составь развернутый план ответа на тему «Альтернативная гражданская служба».	6									
с 09 по 13 марта	«Гражданское право»	1. Прочитай § 23. 2. Приведи примеры имущественных и неимущественных прав и способы их защиты.	4									
	«Гражданское право»	1. Составь развернутый план на тему «Гражданские правоотношения». 2. Прочитай документ после § и ответь на	6 4									

		вопросы к нему.		
с 15 по 20 марта	«Семейное право»	1. Прочитай § 24, п. 1-3, 2. Составь развернутый план ответа на тему «Брак как социальный институт».	6	
	«Семейное право»	1. Прочитай 11-13, 27 Семейного Кодекса РФ. 2. Ответь на вопросы стр. 263 учебника.	4	
с 22 по 25 марта	«Правовое регулирование занятости и трудоустройства»	1. Прочитай § 25, п. 1-2, документ после § и ответь на вопросы к нему. 2. Составь развернутый план ответа на тему «Трудовой договор».	4 6	
	«Правовое регулирование занятости и трудоустройства»	1. Прочитай § 25, п.3-4, 2. Подготовь презентацию на тему: «Безработица, пути её решения».	10	
Итого за март			56	
с 5 по 10 апреля	§ 26 «Экологическое право»	1. Прочитай § 26, 2. Ответь на вопросы после §	4	
	§ 26 «Экологическое право»	1. Прочитай § 26, 2. Определи, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений	4	
с 12 по 17 апреля	§ 27 «Процессуальные отрасли права»	1. Прочитай § 27, п. 1-2, 2. Ответь на вопросы после § - Что такое гражданский процесс? Реша задачу из примера гражданско-правовых отношений	6	
с 19 по 24 апреля	«Процессуальные отрасли права»	1. Прочитай § 27, п. 3-4, 2. Выполни задания после § 27	6	
с 26 по 30 апреля	§ 28 «Конституционное судопроизводство»	1. Прочитай § 28, 2. Проанализируй текст Конституции и сделай выводы, выдели главное, используй ранее изученный материал для решения примера задачи	8	
Итого за апрель			28	
с 3 по 8 мая	§ 29 «Международная защита прав человека»	1. Прочитай § 29, 2. Составь развернутый план ответа на тему «Международное гуманитарное право»	6	
с 10 по 15 мая	«Правовые основы антитеррористической политики РФ»	Используя СМИ подготовь доклад о роли СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	10	
с 17 по 22 мая	Подготовка к контрольной работе			
с 24 по 29 мая	Итоговый урок	Составь контрольный тест к изученному курсу.	12	
Итого за май			28	
Итого за 2 полугодие			216	
Итого за год			504	

ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения географии ты должен **знать**:

- о странах современного мира, населении, природных ресурсах;
- металлургию и обрабатывающей промышленности, мировых центрах месторождений полезных ископаемых промышленных центров, машиностроении, видах промышленности;
- особенности и виды сельского хозяйства: земледелия и животноводства;
- виды транспорта в мировом хозяйстве;
- международные экономические отношения;
- глобальные проблемы современности;

Ты научишься: прогнозировать изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран; последствия «пищевого» кризиса, охватившего все страны мира и видеть способы решения проблем.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «География». Базовый уровень, 10 класс: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, «Русское слово», 2018 г.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник географии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

Найди данные темы в своем учебнике и приступай к работе.

I полугодие

Дата	Тема.	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
С 1 по 5 сентября	Введение Географическая наука	1. Выполни задания в рабочей тетради стр 4-7.	6	
С 7 по 12 сентября	§ 1. Типы стран современного мира	1. Прочитай §1. 2. Напиши определения терминов, понятий по тематике урока. 3. Рабочая тетрадь стр.7-9. 4. Ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 5. Выполни задания "От теории к практике" на стр.12-13.	2 6 4 8	
С 14 по 19 сентября	§ 2. Развитые и развивающиеся страны	1. Прочитай §2. 2. Напиши определения терминов, понятий по тематике урока. 3. Рабочая тетрадь стр.10-12. 4. Ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 5. Выполни задания "От теории к практике"на стр.20.	2 6 4 8	
С 21 по 26 сентября	Контрольная работа по теме: «Страны современного мира»	1. Выполни тест на стр. 20-21.	20	
Итого за сентябрь			46	
С 28 сентября по 3	§ 3. Численность и динамика населения мира	1. Прочитай §3. 2. Напиши определения терминов, понятий по тематике урока.	2	

октября		3. Рабочая тетрадь стр.13-15. 4. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 5. Выполни задания "От теории к практике"на стр.29.	6 4 8	
С 5 по 10 октября	§ 4. Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.	1. Прочитай §4. 2. Напиши определения терминов, понятий по тематике урока. 3. Рабочая тетрадь стр.16-18. 4. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 5. Выполни задания "От теории к практике"на стр.34. 6. Выяви разницу между понятиями: трудовые ресурсы и экономически активное население.	2 6 4 8 6	
С 12 по 17 октября	§ 5. Расовый и этнический состав населения.	1. Прочитай §5. 2. Напиши определения терминов, понятий по тематике урока. 3. Рабочая тетрадь стр.19-21. 4. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 5. Выполни задания "От теории к практике"на стр.40.	2 6 4 6	
С 19 по 24 октября	§ 6. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты	1. Прочитай §6. 2. Напиши определения терминов, понятий по тематике урока. 3. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 4. Выполни задания "От теории к практике"на стр.47. 5. Выдели основные причины межэтнических и межрелигиозных конфликтов.	2 4 8 4	
Итого за октябрь			62	
С 2 по 7 ноября	§ 7. Размещение населения и его миграции.	1. Прочитай §7. 2. Напиши определения терминов, понятий по тематике урока. 3. Рабочая тетрадь стр.22-25. 4. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 5. Выполни задания "От теории к практике"на стр.52. 6. Используя рис 23 на стр 57 составь таблицу МИГРАЦИИ; Миграционные волны, диаспора; Влияние миграций на состав трудовых ресурсов. «Утечка умов».	2 6 4 8 6	
С 9 по 14 ноября	§ 8. Городское и сельское население	1. Прочитай §8. 2. Напиши определения терминов, понятий по тематике урока. 3. Рабочая тетрадь стр.26-28.	2 6	

		4. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 5. Выполни задания "От теории к практике" на стр.59. 6. Определи крупнейшие города мира. 7. Установи уровни и темпы урбанизации в разных странах, урбанизации отдельных территорий; 8. Выяви образование и развитие разных форм и видов городских агломераций.	4 8 4 2 2	
С 16 по 21 ноября	Контрольная работа по теме «География населения»	Выполни тест на стр. 60-61.	20	
С 23 по 28 ноября	§ 9. Природа и человек	1. Прочитай §9. 2. Рабочая тетрадь стр.29-33. 3. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 4. Выполни задания "От теории к практике" на стр.69. 5. Сообщение по теме. Экологическая проблема на конкретном примере используя дополнительную информацию в СМИ.	6 4 8 10	
Итого за ноябрь			104	
С 30 ноября по 5 декабря	§ 10. Природные ресурсы	1. Прочитай §10. 2. Рабочая тетрадь стр.34-36. 3. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 4. Выполни задания "От теории к практике" на стр.75.	6 4 8	
С 7 по 12 декабря	Практическая работа. Природные ресурсы	1. Перечислите виды энергетических ресурсов. Дайте им общую характеристику. 2. Какую роль играет Мировой Энергетический Совет (МЭС) на Мировом рынке? 3. Почему большинство развивающихся стран зависят от импорта энергетических ресурсов? 4. Как вы понимаете выражение: переход от эпохи «ресурсной щедрости» к эпохе эффективного использования энергии?	10	
С 14 по 19 декабря	§ 11. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы	1. Прочитай §11. 2. Рабочая тетрадь стр.37-38. 3. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 4. Выполни задания "От теории к практике" на стр.81. 5. Используя атлас Топливные ресурсы: выяви страны и территории, обладающие крупнейшими нефтегазоносными бассейнами.	6 4 8 4	

		6. Выяви разницу между расположением нефтегазоносных бассейнов и угольных. Используя атлас и текст учебника.	4	
С 21 по 26 декабря	§ 12. Исчерпаемые возобновимые ресурсы	1. Прочитай §12. 2. Рабочая тетрадь стр.39-40. 3. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 4. Выполни задания "От теории к практике" на стр.88.	6 4 8	
Итого за декабрь			72	
Итого за 1 полугодие			284	

II полугодие

Дата	Тема.	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
С 11 по 16 января	Практическая работа по теме: «Минеральные, водные и лесные ресурсы мира»	1. Изучите карту «Минеральные ресурсы» и определите наиболее обеспеченные различными ресурсами пояса и страны мира. 2. Нанеси на контурную карту основные месторождения угля, нефти, газа, железной, медной, оловянной руд.	6	
С 18 по 23 января	§ 13. Неисчерпаемые ресурсы	1. Прочитай §13. 2. Рабочая тетрадь стр.41-46. 3. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 4. Выполни задания "От теории к практике" на стр.93.	6 4 8	
С 25 по 30 января	§ 14. Ресурсы мирового океана	1. Прочитай §14. 2. Рабочая тетрадь стр.47-52. 3. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 4. Выполни задания "От теории к практике" на стр.99. 5. Сделай доклад в виде презентации одного из видов рекреационных ресурсов(конкретный пример).	6 4 8 10	
Итого за январь			52	
С 1 по 6 февраля	§ 15. Пути решения экологических проблем	1. Прочитай §14. 2. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 3. Выполни задания "От теории к практике" на стр.99. 4. Сделай доклад в виде презентации одного из видов рекреационных ресурсов(конкретный пример).	4 8 10	
С 8 по 13 февраля	Контрольная работа по разделу	1. Выполни тест на стр. 104-106. 2. Подготовь сообщение на одну из тем: 1. Водные ресурсы суши: проблемы пресной воды. 2. Биологические ресурсы планеты.	10	

		3. Ресурсы мирового океана. 4. Рекреационные ресурсы. 5. Климатические и космические ресурсы.		
С 15 по 20 февраля	§ 16. Формирование мирового хозяйства	1. Прочитай §16. 2. Рабочая тетрадь стр.60-63. 3. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 4. Выполни задания "От теории к практике"на стр.113.	6 4 8	
С 22 по 27 февраля	§ 17. Мировое хозяйство и современная эпоха НТР	1. Прочитай §17. 2. Рабочая тетрадь стр.63-66. 3. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 4. Выполни задания "От теории к практике"на стр.119.	6 4 8	
Итого за февраль			68	
С 1 по 6 марта	Итоговый урок по разделу "Мировое хозяйство и НТР"	1. Выполни тест на стр. 119-120.	12	
С 8 по 13 марта	§ 18. Топливо-энергетическая промышленность	1. Прочитай §17. 2. Выполни задания в рабочей тетради, стр.67-69. 3. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 4. Выполни задания "От теории к практике"на стр.119.	6 4 8	
С 15 по 20 марта	§ 19 «Металлургия» Обрабатывающая промышленность: черная и цветная металлургия. Старые и новые металлургические центры. Факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии.	1. Прочитай § 19 по теме «Металлургия» 2. Определи мировые центры месторождений полезных ископаемых промышленных центров, крупнейших экспортёров и импортёров важнейших видов промышленной продукции. 3. Оцени территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. 4. Выполни задания в рабочей тетради, стр. 69-71 и задание на с.165 учебника.	4 4 6	
С 22 по 27 марта	Контрольная работа	Тестирование	20	
Итого за март			64	
с 5 по 10 апреля	§ 20 «Машиностроение». Регионы сосредоточения МСК. Мировые лидеры по производству некоторых видов	1. Прочитай § 20 по теме «Машиностроение» 2. Рабочая тетрадь стр.72-74. 3. Составь комплексную географическую характеристику отраслей машиностроения. 4. Выполни задания задание, с. 170-171.	6 8 6	

	продукции МСК.			
с 12 по 17 апреля	§ 21 «Химическая, лесная и легкая промышленность». Отрасли химической промышленности. Регионы размещения.	1. Прочитай § 21 по теме «Химическая, лесная и легкая промышленность» 2. Определи крупнейшие центры химической промышленности мира; 3. Покажи на контурной карте направления основных потоков транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности; стран, использующих собственное сырьё и привозное 4. Выполни задания задание на рабочей тетради стр.74-76; задания, с. 176-177 учебника. 5. Сделай анализ рисунка 86.	4 4 6 8	
с 19 по 24 мая	§ 22 «Сельское хозяйство», «Земледелие и животноводство». Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран	1. Прочитай § 22 по темам «Сельское хозяйство». «Земледелие и животноводство». 2. Напиши определение понятия: «зеленая революция» 3. Сделай анализ рисунка 88. 4. Выполни задания рабочей тетради стр.77-82; задания, с. 185-189 учебника. 5. Определи крупнейших экспортеров и импортеров. 6. Напиши важнейшие виды сельскохозяйственной продукции. 7. Отметь на карте сельскохозяйственные центры мира. 8. Опиши один из районов сельского, городского или рекреационного хозяйства. 9. Спрогнозируй последствия «пищевого» кризиса, охватившего все страны мира. Предложи свой способ решения проблемы.	4 8 6 2 4 2 2 4	
с 26 апреля по 1 мая	§ 23 «Виды транспорта», «Транспорт и мировое хозяйство»	1. Прочитай § 23 по темам: «Виды транспорта», «Транспорт и мировое хозяйство» 2. Сделай анализ рисунка 100. 3. Выполни задания, с. 197, 203 учебника и рабочей тетради на стр.83-88. 4. Опиши одного из видов транспорта по плану: 1. Значение. 2. Факторы, влияющие на размещение (Регионы мира, выделяющиеся наилучшими и наихудшими показателями развития этого вида транспорта.) 3. Проблемы и перспективы развития. 4. Сделай вывод об уровне его развития в разных	8 6 8	

		странах и регионах мира.		
Итого за апрель			96	
с 3 по 8 мая	§ 24 «Международные экономические отношения. Глобальные проблемы современности»	1. Прочитай § 24 по теме: «Международные экономические отношения. Глобальные проблемы современности» 2. Напиши определения «научно-информационной», «финансовой», «торговой», «рекреационной», «основной формы международных экономических отношений». 3. Выполни задания на рабочей тетради стр. 88-90 и задания с.211-214 учебника. 4. Построй прогноз изменений в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.	4 6 6	
с 10 по 15 мая	§ 25 Международная торговля услугами	1. Прочитай §25. 2. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 3. Выполни задания "От теории к практике"на стр.165.	4 6	
с 17 по 22 мая	§ 26 Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития	1. Прочитай §26. 2. Письменно ответь на вопросы "А теперь более сложные вопросы". 3. Выполни задания "От теории к практике"на стр.172.	4 8	
с 24 по 29 мая	Итоговый контроль	Тестирование	20	
Итого з май			58	
Итого за 2 полугодие			338	
Итого за год			622	

ФИЗИКА

В результате изучения физики ты должен **знать**:

• **смысл понятий**: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс;

• **смысл физических величин**: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, движение, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила;

• **смысл физических законов, принципов и постулатов** (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принцип суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

• **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Ты научишься:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.
- применять изученный материал по электричеству для решения физических задач.
- описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык физики;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты;
- структурировать изученный материал;
- интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников;
- применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Физика», 10 класс, Мякишев ГЕ, Буховцев ББ, Сотский НН. Физика. 10 класс, - М.: Просвещение, 2016г.

Дорогой ученик, если у тебя учебник физики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I полугодие

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
с 2 по 5 сентября	Введение.(1час)			
	§ 1,2. Техника безопасности в	1. Прочитай § 1,2. 2. Запомни правила техники	4	

	кабинете физики. Что изучает физика. Физические явления. Наблюдения и опыты.	безопасности в кабинете физики. 3. Вспомни и запиши основные понятия, термины и определения из курса физики 7- 9 классов.	4	
	Механика (24 часов)			
	Кинематика (9 часов)			
	§3, 7. Механическое движение, виды движения, его характеристики. Механическое движение, его виды и относительность. Принцип относительности Галилея. траектория, путь, перемещение, радиус-вектор, скорость, ускорение, координата	1. Прочитай §3, 7. 2. Запиши ответы на вопросы. 3. Просмотри видеоролики по данной теме из "Единой коллекции ЦОР". 4. Проанализируй методику решения задачи: Определите модуль и направление скорости точки, если при равномерном движении вдоль оси OX её координата за время $t_x = 4$ с изменилась от $x_1 = 5$ м до $x_2 = -3$ м.	4 6	
с 7 по 12 сентября	§ 9, 10. Равномерное движение тел. Скорость. Уравнение равномерного движения.	1. Прочитай § 9, 10. 2 Запиши ответы на вопросы 3. Выведи и запомни уравнение равномерного движения.	4 6	
	§ 10. Графики прямолинейного движения.	1. Прочитай § 10. 2. Запомни: Зависимость координаты точки от времени при равномерном прямолинейном движении: выражается 1. линейной функцией 2. квадратичной функцией, 3. тригонометрической функцией 4. показательной функцией.	6	
с 14 по 19 сентября	§ 11. Скорость при неравномерном движении.	1. Прочитай § 11. 2. Выполни упр. 2 3. Запиши ответы на вопросы: - Что называется средней скоростью перемещения? - Что такое мгновенная скорость? - Как направлена мгновенная скорость в данной точке траектории? - Точка движется по криволинейной траектории так, что модуль её скорости не изменяется. Означает ли это, что скорость точки постоянна? - Что такое средняя путевая скорость?	6 4	
	§ 13 – 15. Прямолинейное равноускоренное движение.	1. Прочитай § 13 – 15. 2. Выполни упр. 3 3. Сформулируй и запиши закон сложения скоростей.	6 4	
с 21 по 26	№ 71, 72. «Измерение ускорения свободного	1. Реши № 71, 72 с помощью уравнения равномерного	6	

сентября	падения»	прямолинейного движения. 2. Проведи простой опыт: В стеклянную трубку помещают различные предметы: дробинки, кусочки пробки, пушинки и т. д. Если перевернуть трубку так, чтобы эти предметы могли падать, то быстрее всего упадет дробинка, за ней — кусочек пробки и наконец плавно опустится пушинка. Но если выкачать из трубки воздух, то мы увидим, что все три тела упадут одновременно. Значит, движение пушинки задерживалось ранее сопротивлением воздуха, которое в меньшей степени сказывалось на движении, например, пробки. Когда же на эти тела действует только притяжение к Земле, то все они падают с одним и тем же ускорением. Опиши опыт в тетради	8	
	§16 – 17. Движение тел. Поступательное движение. Материальная точка	1. Прочитай §16 – 17 2. Запиши ответы на вопросы 3. <i>Задачи для самостоятельного решения:</i> <i>При равномерном движении точки по прямой, совпадающей с осью ОХ, координата точки изменилась от 8 до -8 м. Определите время, в течение которого произошло изменение координаты, если модуль скорости равен 4 м/с. Какой путь прошла точка за это время?</i>	6	
с 28 сентября по 3 октября	«Изучение движения тел по окружности под действием силы тяжести и упругости»	Контрольная работа №1	12	
	Контрольная работа №1 «Кинематика»	Сделай работу над ошибками		
Итоги за сентябрь:			86	
Законы механики Ньютона (4 часа)				
с 5 по 10 октября	§ 22, 24. Взаимодействие тел в природе. Явление инерции. 1-й закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета.	1. Прочитай § 22, 24. 2. Ответь на вопросы 3. Изучи фильмы, этюды об ученых по ссылке на источник «Классная физика»: http://class-fizika.ru/vidu.html	4 6	
	§ 25, 26. Понятие силы как меры взаимодействия тел.	1. Прочитай § 25, 26.		
с 12 по 17	§ 27 – 29.. Второй закон Ньютона.	1. Прочитай § 27 – 29. 2. Ответь на вопросы и запиши	4	

октября	Третий закон Ньютона.	3. Реши задачу, используя третий закон Ньютона: Лошадь тянет телегу, а телега действует на лошадь с такой же по модулю силой, направленной в противоположную сторону. Почему же лошадь везёт телегу, а не наоборот?	6	
	§ 30.. Принцип относительности Галилея.	1. Прочитай § 30. 2. Выполни Упр. 6 3. Выучи наизусть формулировки первого, второго и третьего законов Ньютона.	6 4	
Силы в механике (3 часа)				
с 19 по 24 октября	§31, 32.. Явление тяготения. Гравитационная сила. Принцип дальнего действия.	1. Прочитай §31, 32. 2. Выпиши основные понятия, законы и физические величины и дай им определение. 3. <i>Оцените силу гравитационного взаимодействия между вами и вашим соседом по парте. Считайте, что вы находитесь на расстоянии $r = 0,5$ м.</i>	4 6	
	§33.. Законы Всемирного тяготения. Всемирное тяготение.	1. Прочитай. §33. 2. Ответь на вопросы и запиши в рабочую тетрадь. 3. Реши кроссворды, ребусы, викторины для физиков на каникулах: http://class-fizika.ru/vidu.html . 4. Составь кроссворд по законам механики.	4 6 8	
Итого за октябрь:			58	
с 2 по 7 ноября	§ 34, 35. Первая космическая скорость. Вес тела. Невесомость и перегрузки. Предсказательная сила законов классической механики. Границы применимости классической механики.	1. Прочитай § 34, 35. 2. Выполни упр. 7. 3. Сформулируй все изученные законы и запиши основные формулы.	6 4	
	Законы сохранения в механике (7 часов)			
	§ 41, 42. Импульс. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Закон сохранения импульса.	1. Прочитай § 41, 42. 2. Ответь на вопросы и запиши 3. Проведи опыт, иллюстрирующий проявление сохранения импульса. Опиши опыт в тетради.	4 8	
с 9 по 14 ноября	§ 43, 44. Реактивное движение. Освоение космоса.	1. Прочитай § 43, 44. 2. Выполни Упр. 8.	6	
	§ 45 – 48, 51. Работа	1. Прочитай § 45 – 48, 51.		

	силы. Механическая энергия тела: потенциальная и кинетическая.	2 Ответь на вопросы и запиши. 3. Приведи примеры рычагов первого и второго рода. Изменится ли вывод условия равновесия, если мы используем рычаг второго рода?	4 6	
с 16 по 21 ноября	§ 52. Закон сохранения и превращения энергии в механике. Закон сохранения энергии.	1. Прочитай § 52. 2. Выполни упр. 9. 3. Реши задачи самостоятельно и дай алгоритм решения: 1. Мяч массой 1 кг падает с высоты 2 м. Определите изменение кинетической энергии мяча на первой и второй половинах пути. 2. Человек сначала несёт груз массой 4 кг до шкафа, а затем ставит его на шкаф, подняв груз на высоту 1 м. Определите работу силы тяжести, действующей на груз при его перемещении	6 6	
	«Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии.»	Проведи опыт, иллюстрирующий проявление механической энергии. Опиши опыт в тетради.	8	
с 23 по 28 ноября	Законы сохранения в механике. Урок обобщающего повторения	1. Повтори § 41 – 52. 2. Подготовься к контрольной работе №2 3. Повтори материал по следующему плану: - Выпиши основные понятия и физические величины и дай им определение. - Сформулируй законы механики и запиши основные формулы. - Укажи единицы физических величин и их выражение через основные единицы СИ. - Опиши основные опыты, подтверждающие основные закономерности.		
	Контрольная работа №2 «Законы сохранения»		12	
Итого за ноябрь			70	
Основы молекулярно-кинетической теории (7 часов)				
с 30 ноября по 5 декабря	§ 57, 58.. Строение вещества. Молекула. Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальное	1. Прочитай § 57, 58. 2. Ответь на вопросы и запиши 3. Подготовь и сделай доклад «Большой вклад М. В. Ломоносова в развитие молекулярно-кинетической теории»	4 10	

	доказательство.											
	§ 59. Экспериментальное доказательство основных положений теории. Броуновское движение. Порядок и хаос.	1. Прочитай § 59. Запиши ответы на вопросы: - Чем определяется скорость распространения ароматических веществ в воздухе? - Что является причиной броуновского движения частиц? - Можно ли сказать, что движение броуновской частицы — это тепловое движение, аналогичное движению молекул?	4									
с 7 по 12 декабря	§ 60. Масса молекул, количество вещества. Масса атома. Молярная масса	1. Прочитай § 60. 2. Проведи эксперимент по определению скорости распространения запаха духов в вашем классе. Можно ли будет считать эту скорость скоростью движения молекул пахучего вещества? Опиши эксперимент в тетради.	8									
	§ 61, 62. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Виды агрегатных состояний вещества.	1. Прочитай § 61, 62. 2. Ответь на вопросы и запиши	4									
с 14 по 19 декабря	§ 63. Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Физическая модель идеального газа.	1. Прочитай § 63. 2. Заполни таблицу:	6									
		<table border="1"> <tr> <td>Количество вещества</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Количество вещества</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Масса одной молекулы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Концентрация молекул</td> <td></td> </tr> </table>	Количество вещества		Количество вещества		Масса одной молекулы		Концентрация молекул			
Количество вещества												
Количество вещества												
Масса одной молекулы												
Концентрация молекул												
	§ 63. Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Урок повторяющего обобщения	1. Повтори § 57 – 59, 60 – 63. 2. Выбери верный ответ: Учительница вошла в класс. Ученик, сидящий на последней парте, почувствовал запах её духов через 10 с. Скорость распространения запаха духов в комнате определяется в основном скоростью: 1. испарения 2. диффузии 3. броуновского движения 4. конвекционного переноса воздуха.	4									
с 21 по 26 декабря	Основы молекулярно-кинетической теории. Урок систематизации и обобщения. Тепловое движение молекул.	1. Выполни Упр. 11 2. Изучи фильмы, этюды об ученых по ссылке на источник «Класс!ная физика»: http://class-fizika.ru/vidu.html	6									
	Температура. Энергия теплового движения молекул (2 часа)											

	§64-66. Температура и тепловое равновесие. Температура – мера средней кинетической энергии тела.	1. Прочитай §64-66 2. Ответь на вопросы и запиши 3. Решай кроссворды, ребусы, викторины для физиков на каникулах: http://class-fizika.ru/vidu.html	4 6	
Итого за декабрь:			56	
Итого за I полугодие:			270	
II полугодие				
11 – 16 января	§ 68. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии.. Тепловое движение молекул.	1. Прочитай § 68. 2. Выполни упр. 12. 3. Просмотри видеоролики по данной теме из "Единой коллекции ЦОР".	6	
Свойства твердых тел, жидкостей и газов (6 часов)				
	§ 69. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Планетарная модель атома.	1. Прочитай § 69 2. Ответь на вопросы и запиши: - Почему два свинцовых бруска с гладкими чистыми срезами слипаются, если их прижать друг к другу, а кусочки мела не слипаются? - Газ способен к неограниченному расширению. Почему существует атмосфера у Земли? - Чем различаются траектории движения молекул газа, жидкости и твёрдого тела? Нарисуй примерные траектории молекул веществ, находящихся в этих состояниях.	4	
	§ 70.. Основные макропараметры газа. Уравнение состояния идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа.	1. Прочитай § 70. 2. Сформулируй все изученные уравнения и выучи наизусть их формулы.	4	
18 – 23 января	§ 71. Газовые законы. Изопроцессы.	1. Прочитай § 71. 2. Выполни упр. 13.	6	
	§ 72, 73. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Экспериментальное доказательство зависимости давления насыщенного пара от температуры.	1. Прочитай § 72, 73. 2. Ответь на вопросы и запиши: - Наблюдали ли вы примеры установления теплового равновесия тел, окружающих вас в повседневной жизни? - В чём преимущество использования разреженных газов для измерения температуры? - Как зависит интенсивность теплообмена между двумя телами от	4	

		разности их температур		
25 – 30 января	.«Измерение влажности воздуха и поверхностного натяжения»	1. Прочитай § 74. 2. Выполни Упр. 14.	6	
	Контрольная работа №3 «Свойства твердых тел, жидкостей и газов».	Сделай работу над ошибками 2. Повтори материал главы по плану: - Выпиши основные понятия и физические величины и дай им определение. - Сформулируй законы и запишите основные формулы. - Укажи единицы физических величин и их выражение через основные единицы СИ. - Опиши основные опыты, подтверждающие справедливость законов	6	
Итого за январь			36	
Основы термодинамики (6 часов)				
с 1 по 6 февраля	§ 77, 78. Внутренняя энергия и работа в термодинамике. Тепловое движение молекул. Закон термодинамики. Порядок и хаос.	1. Прочитай § 77, 78 2. Объясни, почему внутренняя энергия идеального газа не зависит от объёма?	4	
	§ 79.. Количество теплоты, удельная теплоемкость. Физический смысл удельной теплоемкости.	1. Прочитай § 79. 2. Приведи примеры превращения механической энергии во внутреннюю и обратно в технике и быту. 3. От каких физических величин зависит внутренняя энергия тела? 4. Чему равна внутренняя энергия идеального одноатомного газа?	6	
с 8 по 13 февраля	«Определение удельной теплоемкости льда, удельной теплоты плавления льда»	1. Прочитай § 80. 2. Дай определение: Что называют количеством теплоты?	4	
	§ 52, 83. Первый закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.	1. Прочитай § 52, 83 2. Ответь на вопросы и запиши: - Как формулируется первый закон термодинамики? - В каком случае изменение внутренней энергии отрицательно? - Можно ли считать систему изолированной, если её температура остаётся постоянной?	4	
с 15 по 20	§ 84. Принцип действия теплового	1. Прочитай § 84. 2. Выполни упр. 15	6	

февраля	двигателя. Двигатель внутреннего сгорания. Дизель. КПД тепловых двигателей. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний об охране окружающей среды. Рациональное природопользование и защита окружающей среды.	3. Ответь на вопросы и запиши в рабочую тетрадь: - От чего зависит удельная теплоёмкость вещества? - Что называют удельной теплотой парообразования? - Что называют удельной теплотой плавления? - В каких случаях количество теплоты — положительная величина, а в каких случаях отрицательная? - Как следует записать уравнение теплового баланса для изолированной системы из трёх тел, переходящей в равновесное состояние?	4	
Контрольная работа №4 «Основы термодинамики».			12	
Основы электродинамики (9 часов)				
с 22 по 27 февраля	§ 86. Что такое электродинамика. Строение атома. Электрон. Электродинамика, электростатика, атом, электрон, протон, нейтрон, электризация.	1. Прочитай § 86. 2. Запиши определения понятий и выучи.	4	
	§ 87, 88. Электризация тел. Два рода зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Объяснение процесса электризации тел. Практическая работа «Измерение электрического заряда».	1. Прочитай § 87, 88. 2. Ответь на вопросы и запиши: - Какие взаимодействия называют электромагнитными? - Что такое элементарный заряд? - Как можно определить, имеет тело заряд или не имеет? - Приведи примеры явлений, вызванных электризацией тел, которые ты наблюдал в повседневной жизни. - Почему при перевозке бензина к цистерне прикрепляют металлическую цепь, касающуюся земли? - Сформулируй закон сохранения электрического заряда. - Приведи примеры явлений, в которых наблюдается сохранение заряда.	4	
Итого за февраль:			48	
с 1 по 6 марта	§ 89, 90. Закон Кулона. Замкнутая система, закон сохранения электрического	1. Прочитай § 89, 90. 2. Выполни упр. 16 3. Запомни: При решении задач на применение закона Кулона используются те же приёмы, что и при	6 4	

	заряда, Ш.Кулон, закон Кулона, заряд электрона	решении задач в курсе механики. Надо лишь иметь в виду, что направление кулоновской силы зависит от знаков зарядов взаимодействующих тел. Кроме того, в ряде задач используется закон сохранения заряда и тот факт, что заряд любого тела кратен заряду электрона.		
	§ 92, 93. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Силовая характеристика поля, напряженность поля, принцип суперпозиции полей, свойства электрического поля, скорость света	1. Прочитай § 92, 93. 1. Ответь на вопросы и запиши 2. Реши самостоятельно: - Определите силу взаимодействия электрона с ядром в атоме водорода, если расстояние между ними равно $0,5 \cdot 10^{-8}$ см. - Точечные заряды $1,0 \cdot 10^{-8}$ Кл и $2,0 \cdot 10^{-8}$ Кл закреплены на расстоянии 1 м друг от друга в вакууме. На середине отрезка, соединяющего эти заряды, на одинаковом расстоянии от каждого из них помещён точечный заряд, равный $-3 \cdot 10^{-9}$ Кл. Определите модуль и направление силы, действующей на него	4 8	
с 9 по 13 марта	§ 94. Силовые линии электрического поля. Линии напряженности электрического поля, касательная,	1. Прочитай § 94. 2. Ответь на вопросы и запиши	4	
	Основы электродинамики Урок обобщающего повторения.	1. Повторение § 92 – 94. 2. Реши задачу: Маленький шарик с зарядом $q = 4 \cdot 10^{-7}$ Кл и массой 3 г, подвешенный на невесомой нити с коэффициентом упругости 100 Н/м, находится между вертикальными пластинами воздушного конденсатора (см. рис.). Расстояние между обкладками конденсатора 5 см. Чему равна разность потенциалов между обкладками конденсатора, если удлинение нити 0,5 мм?	6	
с 16 по 20 марта	§ 99. Потенциал электрического поля и разность потенциалов. Потенциальные поля. Эквипотенциальные поверхности электрических полей.	1. Прочитай § 99. 2. Выполни упр. 17 3. Запиши ответы на вопросы: - В чём состоит отличие теории близкодействия от теории действия на расстоянии? - Каковы основные свойства электростатического поля? - Какую теорию подтверждает существование электрического поля?	6 4	

	§ 101, 102. Конденсаторы. Назначение, устройство и виды. Емкость конденсатора.	1. Прочитай § 101, 102. 2. Найди ответы на вопросы: - Что называют ёмкостью двух проводников? - Почему понятие ёмкости неприменимо к диэлектрикам? - От чего зависит ёмкость? - Как изменяется ёмкость конденсатора при наличии диэлектрика между его обкладками? - Какие существуют типы конденсаторов? - Какую роль выполняют конденсаторы в технике?	4	
с 23 по 27 марта	§ 99 – 102, Основы электростатики. Урок систематизации и обобщения.	1. Повтори § 99 – 102, 3. Повтори материал главы по плану: - Выпиши основные понятия и физические величины и дай им определение. - Сформулируй законы и запиши основные формулы. - Укажи единицы физических величин и их выражение через основные единицы СИ. - Опиши основные опыты, подтверждающие справедливость законов.	6	
	Законы постоянного тока (8 часов)			
	Электрический ток. Сила тока. Электрический ток, сила тока, напряжение, сопротивление.	1. Прочитай § 104 2. Просмотри видеоролики по данной теме из "Единой коллекции ЦОР". Подготовься к опросу.	4	
Итого за март:			54	
с 5 по 10 апреля	§ 99 – 102 «Основы электростатики». Урок систематизации и обобщения.	1. Прочитай § 99 – 102; 2. Сделай упражнение 19; 3. Подготовься к самостоятельной работе.	6	
		4. Реши задачи № 752, 753.	6	
с 12 по 17 апреля	§104 «Электрический ток». Сила тока. Электрический ток, сила тока, напряжение, сопротивление.	1. Прочитай §104; 2. Выполни тест к §104. 3. Реши задание № 688.	12 6	
		§105 «Условия, необходимые для существования электрического тока».	1. Прочитай §105; 2. Реши задания № 776, 778, 780, 781	6
с 19 по	§106 «Закон Ома для	1. Прочитай §106;		

24 апреля	участка цепи. Закон Ома для участка цепи, последовательное соединение проводников, параллельное соединение проводников»	2. Выведи зависимость силы тока от длины проводника. Начерти график этой зависимости. 3. Реши задачи № 785, 786; 4. Запомни: При решении задач на применение закона Ома необходимо учитывать, что при последовательном соединении проводников сила тока во всех проводниках одинакова, а при параллельном их соединении напряжение одинаково на всех проводниках.	6 6	
	«Соединение проводников».	1. Прочитай §107;		
с 26 по 30 апреля	§108 «Работа и мощность электрического тока»	1. Прочитай §108; 2. Выполни тестирование; 3. Реши задачи № 875 – 878.	12 6	
	§109 «Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. ЭДС, сторонние силы, кулоновские силы, источник тока, потребитель тока, короткое замыкание, внутренне сопротивление»	1. Прочитай §109; 2. Выполни упражнение 19. 3. Объясните, почему полупроводник из одного и того же материала может иметь разный тип проводимости.	6 4	
Итого за апрель:			76	
с 3 по 8 мая	«Измерение электродвижущей силы и внутреннего сопротивления источника тока»	1. Подготовься к контрольной работе №5. 2. Задачи для самостоятельного решения: - Однородное электрическое поле напряжённостью E создано в металле и в вакууме. Одинаковое ли расстояние пройдёт за одно и то же время электрон в том и другом случаях? Начальная скорость электрона равна нулю. - Длинная проволока, на концах которой поддерживается постоянное напряжение, накалилась докрасна. Половину проволоки опустили в холодную воду. Почему часть проволоки, оставшаяся над водой, нагревается сильнее? - Спираль электрической плитки перегорела и после соединения концов оказалась несколько короче. Как изменилось количество теплоты, выделяемой плиткой за единицу времени? - Алюминиевая обмотка электромагнита при температуре $0\text{ }^{\circ}\text{C}$ потребляет	10	

		мощность 5 кВт. Чему будет равна потребляемая мощность, если во время работы температура обмотки повысится до 60 °С, а напряжение останется неизменным? Что будет, если неизменной останется сила тока в обмотке? Температурный коэффициент сопротивления алюминия $3,8 \cdot 10^{-1} \text{ K}^{-1}$.		
	Контрольная работа №5 по теме «Законы постоянного тока»	1. Выполни контрольную работу №5.	12	
Электрический ток в различных средах (6 часов)				
с 10 по 15 мая	§111 – 114 «Электрическая проводимость различных веществ». «Зависимость сопротивления проводника от температуры». «Сверхпроводимость». «Практическое применение сверхпроводников».	1. Прочитай §111 - 114; 2. Выполни самостоятельную работу; 3. Проанализируй решение задачи № 864, 865. 4. Посмотри учебные презентации по теме	10 6	
	§115-122 «Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводниковых приборов. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о применении полупроводниковых приборов»	1. Прочитай §115-122; 2. Реши задачи № 873, № 872. 3. Разработай совместно с одноклассниками схему проводки, позволяющей включать и выключать свет с помощью двух выключателей, находящихся в разных концах комнаты.	6 8	
	«Электрический ток в жидкостях»	1. Защити минипроект «Применение электролиза» 2. Обсуди с соседом по парте вопрос о различии характеров зависимости сопротивления металлов и растворов электролитов от температуры. Чем это различие определяется?	10 4	
с 17 по 22 мая	§124 – 126 «Электрический ток в газах». «Несамостоятельный и самостоятельный	1. Прочитай. 2. Реши задачи № 899, 903. 3. Запиши ответы на вопросы: - Чем отличаются проводники от полупроводников?	6 4	

1 Искровой и коронный разряды. Молния. Громоотвод.

	разряды». «Возникновение самостоятельных и несамостоятельных разрядов»	- Катушка (см. рис. 16.1) вращалась по часовой стрелке, а затем была резко заторможена. Каково направление электрического тока в катушке в момент торможения?		
	Урок обобщающего повторения «Электрический ток в различных средах».	1. Повтори материал главы по плану: - Выпиши основные понятия и физические величины и дай им определение. - Сформулируй законы и запиши основные формулы. - Укажи единицы физических величин и их выражение через основные единицы СИ. - Опиши основные опыты, подтверждающие справедливость законов 2. Пройди тестирование в формате ЕГЭ	4	
с 24 по 29 мая	Обобщение и систематизация знаний за курс физики 10 класса	1. Выполни итоговую контрольную работу за курс 10 класса	6	
Итого за май:			100	
Итого за II полугодие			314	
Итого за год:			584	

ИНФОРМАТИКА

В результате изучения ты должен *знать/понимать*:

- три философские концепции информации;
- понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации;
- что такое язык представления информации; какие бывают языки;
- понятия «кодирование» и «декодирование» информации;
- примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо, понятия «шифрование», «дешифрование»;
- сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации;
- связь между размером алфавита и информационным весом символа;
- связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб;
- сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации;
- определение бита с позиции содержания сообщения;
- основные принципы представления данных в памяти компьютера;
- представление целых чисел, - диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком;
- принципы представления вещественных чисел, способы кодирования текста в компьютере;
- способы представление изображения; цветовые модели;
- в чем различие растровой и векторной графики, способы дискретного (цифрового) представление звука;
- историю развития носителей информации;
- современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики;
- модель К Шеннона передачи информации по техническим каналам связи;
- основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускная способность;
- понятие «шум» и способы защиты от шума, основные типы задач обработки информации;
- понятие исполнителя обработки информации, понятие алгоритма обработки информации;
- что такое «алгоритмические машины» в теории алгоритмов;
- определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной;
- устройство и систему команд алгоритмической машины Поста;
- этапы истории развития ЭВМ, что такое наймановская архитектура ЭВМ;
- для чего используются периферийные процессоры (контроллеры);
- этапы решения задачи на компьютере;
- что такое исполнитель алгоритмов, система команд исполнителя;
- какими возможностями обладает компьютер как исполнитель алгоритмов;
- систему команд компьютера, классификацию структур алгоритмов;
- основные принципы структурного программирования;
- систему типов данных в Паскале, операторы ввода и вывода;
- правила записи арифметических выражений на Паскале;
- оператор присваивания, структуру программы на Паскале;
- логический тип данных, логические величины, логические операции;
- правила записи и вычисления логических выражений;
- условный оператор IF, оператор выбора selectcase;
- различие между циклом с предусловием и циклом с постусловием;
- различие между циклом с заданным числом повторений и итерационным циклом;
- операторы цикла while и repeat–until, оператор цикла с параметром for;

- правила описания массивов на Паскале, правила организации ввода и вывода значений массива, правила программной обработки массивов;
- составлять типовые программы обработки массивов: заполнение массива, поиск и подсчет элементов, нахождение максимального и минимального значений, сортировки массива и др.;
- правила описания символьных величин и символьных строк;
- основные функции и процедуры Паскаля для работы с символьной информацией.

Ты научишься:

- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с алфавитной т.з. (в приближении равной вероятности символов);
- решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении);
- выполнять пересчет количества информации в разные единицы;
- получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера;
- определять по внутреннему коду значение числа;
- вычислять размет цветовой палитры по значению битовой глубины цвета.
- сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам;
- рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи;
- по описанию системы команд учебного исполнителя составлять алгоритмы управления его работой.
- описывать алгоритмы на языке блок-схем и на учебном алгоритмическом языке;
- выполнять трассировку алгоритма с использованием трассировочных таблиц;
- составлять программы линейных вычислительных алгоритмов на Паскале;
- программировать ветвящиеся алгоритмы с использованием условного оператора и оператора ветвления;
- программировать на Паскале циклические алгоритмы с предусловием, с постусловием, с параметром;
- программировать итерационные циклы, вложенные циклы;
- выделять подзадачи и описывать вспомогательные алгоритмы;
- описывать функции и процедуры на Паскале и др.

ЗАДАНИЯ 10 класса

в таблице приведены из учебника

Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Дорогой ученик, если у тебя учебник информатики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
с 02 по 05 сентября	Информация Техника безопасности в кабинете информатики. Повторение курса 9 кл. Понятие информации.	1. Прочитай §1 Понятие информации 2. Запишите определения. Информация – Информатика – Информационные процессы – Информационные технологии Информационная система - Информационно-телекоммуникационная сеть - Обладатель информации - Доступ к информации -	10 4	

		Конфиденциальность информации - Предоставление информации - Распространение информации - Электронное сообщение – Документированная информация – Оператор информационной системы – 3 Прослушай Основную часть электронного ресурса РЭШ. 4. выполни тренировочные и контрольные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/	6	
	§ 2 Представление информации, языки, кодирование.	1 Прочитай § 2 Представление информации, языки, кодирование. 2. Прослушай основную часть электронного ресурса РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/15061/ 3. Выполни тренировочные и контрольные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/train/15063/ 4. Запиши ответы на вопросы учебника на стр.22	10 6 4	
С 07 по 12 сентября	Практикум 1.1 Шифрование данных	1 Выполни Работа 1.1 из Практикума	6	
	Измерение информации. Алфавитный подход	1. Выполни задачи к § 3 2 Запиши ответы на вопросы учебника на стр.26 3 Практическая работа №1.1	10 4 6	
С 14 по 19 сентября	§ 4 Измерение информации. Содержательный подход	1 Прочитай §4 запиши основные понятия этого параграфа. 2 Выполни Практическая работа №1.2.	10 4 6	
	Практикум 1.2 Измерение информации	1. Выполни Практическая работа №1.2.	6	
С 21 по 26 сентября	Проверочная работа 1 по теме «Измерение информации»		12	
	Представление чисел в компьютере. Практикум 1.3 Представление чисел	1 Выполни Практическая работа №1.3.	6	
Итого за сентябрь			48	
С 28 сентября по 03 октября	Системы счисления Перевод десятичных чисел в другие системы счисления. Автоматизация перевода чисел изодной системы счисления в другую	1 Прочитай параграф 1.3.1 и ответь на вопросы этого параграфа. 2 Выполни задачи к § 1.3.1 3 Выполни Задание 1 из сайта Решу ЕГЭ	4 6 6	
	Смешанные системы счисления	1 Прочитай §1.3.4 ответь на вопросы этого параграфа.	4	

		2. Выполни задачи к § 1.3.4 3 Выполни Работа 1.3 из практикума; 4. Реши задание 1 из сайта Решу ЕГЭ https://inf-ege.sdangia.ru/test?theme=351	6 6 6	
С 05 по 10 октября	Смешанные системы счисления	1 Прочитай §1.3.4 ответь на вопросы этого параграфа. 2. Выполни задачи к § 1.3.4 3 Выполни Работа 1.3 из практикума; 4. Реши задание 1 из сайта Решу ЕГЭ https://inf-ege.sdangia.ru/test?theme=351	4 6 6 6	
	Арифметика в разных системах счисления	1 Реши задание 1 из сайта Решу ЕГЭ https://inf-ege.sdangia.ru/test?theme=351 2 Реши задание 10 из сайта Решу ЕГЭ https://inf-ege.sdangia.ru/test?theme=351	6 6	
С 12 по 17 октября	Арифметика в разных системах счисления	1 Реши задание 16 из сайта Решу ЕГЭ https://inf-ege.sdangia.ru/test?theme=351	6	
	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Информация»		12	
С 19 по 24 октября	Работа над ошибками. Представление текста, изображения и звука в компьютере	1. Прочитай §6 2. ответь на следующие вопросы: - Когда компьютеры начали работать с текстом, с графикой, со звуком? - Что такое таблица кодировки? Какие существуют таблицы кодировки? - На чем основывается дискретное представление изображения? - Что такое модель цвета RGB? - Напишите 8-разрядный код ярко-синего цвета, ярко-желтого (смесь красного с зеленым), бледно-желтого. - Почему в полиграфии не используется модель RGB? - Что такое СМΥК? - Какое устройство в компьютере производит оцифровку вводимого звукового сигнала? - Как (качественно) качество цифрового звука зависит от частоты дискретизации и разрядности дискретизации? - Чем удобен формат MP3?	4	
	Практикум 1.4 Представление тестов. Сжатие тестов. Практикум 1.5 Представление изображения и звука	1. <i>Выполни Практическая работа № 1.4 "Представление текстов. Сжатие текстов"</i> Задание 1 Определить, какие символы кодируются таблицей ASCII (DOS) соответствуют всем прописным буквам русского алфавита в кодировочной таблице ANSI (Windows). Для выполнения задания создать текст с русским алфавитом в Блокноте, а затем открыть его в режиме просмотра (клавиша F3) в любом файловом менеджере (Windows Commander, Far, Total Commander, Norton Commander) и преобразовать в другую кодировку. После	6	

		<p>выполнения задания заполнить таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="657 230 1190 421"> <thead> <tr> <th>Буква в ANSI</th> <th>Буква в ASCII</th> <th>Буква в ANSI</th> <th>Буква в ASCII</th> <th>Буква в ANSI</th> <th>Буква в ASCII</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>А</td><td></td><td>К</td><td></td><td>Х</td><td></td></tr> <tr><td>Б</td><td></td><td>Л</td><td></td><td>Ц</td><td></td></tr> <tr><td>В</td><td></td><td>М</td><td></td><td>Ч</td><td></td></tr> <tr><td>Г</td><td></td><td>Н</td><td></td><td>Ш</td><td></td></tr> <tr><td>Д</td><td></td><td>О</td><td></td><td>Щ</td><td></td></tr> <tr><td>Е</td><td></td><td>П</td><td></td><td>Ъ</td><td></td></tr> <tr><td>Ё</td><td></td><td>Р</td><td></td><td>Ы</td><td></td></tr> <tr><td>Ж</td><td></td><td>С</td><td></td><td>Ь</td><td></td></tr> <tr><td>З</td><td></td><td>Т</td><td></td><td>Э</td><td></td></tr> <tr><td>И</td><td></td><td>У</td><td></td><td>Ю</td><td></td></tr> <tr><td>Й</td><td></td><td>Ф</td><td></td><td>Я</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>2. Во сколько раз увеличится объём памяти, необходимый для хранения текста, если его преобразовать из кодировки KOI8-R в кодировку Unicode?</p> <p>3. С помощью табличного процессора Excel построить кодировочную таблицу ASCII, в которой символы будут автоматически отображаться на экране в соответствии с их заданным десятичным номером (использовать соответствующую текстовую функцию).</p>	Буква в ANSI	Буква в ASCII	Буква в ANSI	Буква в ASCII	Буква в ANSI	Буква в ASCII	А		К		Х		Б		Л		Ц		В		М		Ч		Г		Н		Ш		Д		О		Щ		Е		П		Ъ		Ё		Р		Ы		Ж		С		Ь		З		Т		Э		И		У		Ю		Й		Ф		Я			
Буква в ANSI	Буква в ASCII	Буква в ANSI	Буква в ASCII	Буква в ANSI	Буква в ASCII																																																																							
А		К		Х																																																																								
Б		Л		Ц																																																																								
В		М		Ч																																																																								
Г		Н		Ш																																																																								
Д		О		Щ																																																																								
Е		П		Ъ																																																																								
Ё		Р		Ы																																																																								
Ж		С		Ь																																																																								
З		Т		Э																																																																								
И		У		Ю																																																																								
Й		Ф		Я																																																																								
		Итого за октябрь	100																																																																									
С 02 по 07 ноября	Информационные процессы Хранение информации	<p>1. Прочитай §7, 8 выпиши основные понятия.</p> <p>2. Ответь на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая, с вашей точки зрения, сохраняемая информация имеет наибольшее значение для всего человечества, для отдельного человека? - Назовите известные вам крупные хранилища информации. - Можно ли человека назвать носителем информации? - Где и когда появилась бумага? - Когда была изобретена магнитная запись? Какими магнитными носителями вы пользуетесь или пользовались? - Какое техническое изобретение позволило создать оптические носители информации? Назовите типы оптических носителей. - Назовите сравнительные преимущества и недостатки магнитных и оптических носителей. - Что означает свойство носителя «только для чтения»? - Какими устройствами, в которых используются флеш-карты, вы пользуетесь? Какой у них информационный объём? - Какие перспективы, с точки зрения хранения информации, открывают нанотехнологии? 	4																																																																									
	Передача информации	<p>1 Выпиши систему основных понятий передачи информации в технические системы связи.</p> <p>2. Ответь на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для чего нужна процедура кодирования передаваемой информации? - Что такое декодирование? Каким должен 	4																																																																									

		<p>быть его результат?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каким техническим средством связи вы чаще всего пользуетесь? Замечали ли вы при этом факты потери информации? - Назовите устройства кодирования и декодирования при использовании радиосвязи. - Что такое шум по отношению к системам передачи данных? - Какие существуют способы борьбы с шумом? <p>3. Реши следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пропускная способность канала связи 100 Мбит/с. Уровень шума пренебрежимо мал (например, оптоволоконная линия). Определите, за какое время по каналу будет передан текст, информационный объем которого составляет 100 Кб. - Пропускная способность канала связи 10 Мбит/с. Канал подвержен воздействию шума, поэтому избыточность кода передачи составляет 20%. Определите, за сколько времени по каналу будет передан текст, информационный объем которого составляет 100 Кб. 	6	
С 09 по 14 ноября	Обработка информации и алгоритмы	<p>1. Нарисуй модель обработки информации</p> <p>2. Напиши систему основных понятий обработки информации (виды обработки информации, исполнитель обработки) и алгоритм обработки.</p> <p>3. Ответь на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приведите примеры процессов обработки информации, которые чаще всего вам приходится выполнять во время учебы. Для каждого примера определите исходные данные, результаты и правила обработки. К каким видам обработки относятся ваши примеры? - Если вы решаете задачу по математике или физике и при этом используете калькулятор, то какова ваша функция в этом процессе и какова функция калькулятора? - Используя алгоритм Евклида, найдите НОД для чисел 114 и 66. Сколько шагов алгоритма при этом вам пришлось выполнить? - Какие проблемы решает теория алгоритмов? - Почему калькулятор нельзя назвать алгоритмической машиной, а компьютер можно? - Придумайте минимально необходимую систему команд для кассового аппарата, который подсчитывает стоимость покупок и сумму сдачи покупателю. Опишите алгоритм управления работой такого автомата. 	4 4 4	

	Практикум 2.1 Управление алгоритмическим исполнителем	Для закрепления навыков программного управления учебными исполнителями алгоритмов выполни Практическую работу № 2.1. «Управление алгоритмическим исполнителем»	6	
С 16 по 21 ноября	Автоматическая обработка информации	1. Выпиши систему команд машины Поста. 2. Проанализируй пример программы решения задачи на машине Поста. 3. Реши задачи На информационной ленте машины Поста расположен массив из N меток. Каретка находится под крайней левой меткой. Какое состояние установится на ленте после выполнения следующей программы? <pre> 1 → 2 2 ↓ 3 3 → 4 4 ? 5,2 5 ← 6 6 v 7 7 ! </pre> 2. На информационной ленте на некотором расстоянии справа от каретки, стоящей под пустой клеткой, находится непрерывный массив меток. Требуется присоединить к правому концу массива одну метку. 3. На ленте расположен массив из 2n - 1 меток. Составить программу отыскания средней метки и стирания ее. 4. На ленте расположен массив из 2n меток. Составить программу, по которой машина раздвинет на расстояние в одну клетку две половины данного массива.	4 6	
	Практикум 2.2 Автоматическая обработка данных	Выполни Практикум 2.2 Автоматическая обработка данных	6	
С 23 по 28 ноября	Информационные процессы в компьютере. Практикум 2.3 Проектное задание. Выбор конфигурации компьютера	Выполни Практикум 2.3 Проектное задание. Выбор конфигурации компьютера	6	
	Практикум 2.4 Проектное задание. Настройка BIOS	Выполни Практикум 2.4 Проектное задание. Настройка BIOS	6	
		Итого за ноябрь	60	
С 30 ноября по 05 декабря	Проверочная работа 2 по теме «Информационные процессы»		6	
	Работа над ошибками. Алгоритмы и величины. Структура алгоритмов	1. Ответь на вопросы: - Перечислите и охарактеризуйте этапы решения задач на компьютере. - Дайте определение алгоритма. - Что такое «система команд исполнителя	4	

		<p>алгоритмов» (СКИ)?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какими возможностями обладает компьютер как исполнитель алгоритмов? - Назовите команды, входящие в СКИ компьютера, из которых составляется любая программа обработки данных. - Перечислите различные варианты классификации данных. - Придумайте пример задачи, решаемой на компьютере, и назовите для нее исходные, промежуточные и итоговые данные. <p>2. Перечислите основные базовые алгоритмические структуры и покажите способы их отображения на блок-схемах и в АЯ.</p> <p>3. Нарисуйте блок-схемы и напишите на АЯ два варианта алгоритма решения задачи: выбрать из двух числовых величин наибольшее значение. Первый вариант — с полным ветвлением, второй вариант — с неполным ветвлением.</p> <p>4. Нарисуйте блок-схемы и напишите на АЯ два варианта алгоритма решения задачи: выбрать из трех числовых величин наименьшее значение. Первый вариант — с вложенными ветвлениями, второй вариант — с последовательными ветвлениями.</p> <p>5. Для данного натурального числа N требуется вычислить сумму: $1 + 1/2 + 1/3 + \dots + 1/N$. Постройте блок-схемы и напишите на АЯ два варианта алгоритма: с циклом-до и с циклом-пока.</p> <p>6. Какую структуру будет иметь алгоритм решения следующей задачи? Дано целое положительное число N. Если N — четное, то вычислить $N! = 1 \cdot 2 \cdot \dots \cdot N$. Если N — нечетное, то вычислить сумму: $1 + 2 + \dots + N$. Составьте блок-схему алгоритма решения и опишите его на АЯ.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>6</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--

		<p>положительно;</p> <p>д) значения чисел X, Y, Z упорядочены по возрастанию.</p> <p>3. Все формулы, полученные при решении предыдущей задачи, запишите в виде логических выражений на Паскале.</p>			
	<p>Логические формулы и функции. Законы алгебры логики.</p> <p>Решение задач по построению таблицы истинности логических Выражений</p>	<p>1. Постройте таблицу истинности для логической формулы: $\neg X \& Y \vee X \& Z$.</p> <p>Пояснение: в таблице истинности должны быть вычислены значения формулы для всех вариантов значений логических переменных: X, Y, Z. Следовательно, таблица будет содержать $2^3 = 8$ строк и 4 столбца: значения X, Y, Z и результат. В таблицу можно добавить дополнительные столбцы, содержащие результаты промежуточных операций.</p> <p>2. Вычислите значения следующих логических выражений, записанных на Паскале:</p> <p>а) $K \bmod 7 = K \operatorname{div} 5 - 1$ при $K = 15$; б) $\operatorname{odd}(\operatorname{trunc}(10 * P))$ при $P = 0,182$; в) $\operatorname{not} \operatorname{odd}(n)$ при $n = 0$; г) $t \operatorname{and} (P \bmod 3 = 0)$ при $t = \operatorname{true}, P = 10101$; д) $(x * y < 0) \operatorname{and} (y > x)$ при $x = 2, y = 1$; е) $a \operatorname{or} \operatorname{not} b$ при $a = \operatorname{false}, b = \operatorname{true}$.</p> <p>Пояснения: $\operatorname{odd}(x)$ — логическая функция определения четности аргумента, равна true, если x — нечетное, и равна false, если x — четное; $\operatorname{trunc}(x)$ — целочисленная функция от вещественного аргумента, возвращающая ближайшее целое число, не превышающее x по модулю.</p>	6	6	
				Итого за декабрь	116
				Итого за I полугодие	324
II Полугодие					
С 11 по 16 января	Преобразование логических выражений	<p>Вычислите значения следующих логических выражений, записанных на Паскале:</p> <p>а) $K \bmod 7 = K \operatorname{div} 5 - 1$ при $K = 15$; б) $\operatorname{odd}(\operatorname{trunc}(10 * P))$ при $P = 0,182$; в) $\operatorname{not} \operatorname{odd}(n)$ при $n = 0$; г) $t \operatorname{and} (P \bmod 3 = 0)$ при $t = \operatorname{true}, P = 10101$; д) $(x * y < 0) \operatorname{and} (y > x)$ при $x = 2, y = 1$; е) $a \operatorname{or} \operatorname{not} b$ при $a = \operatorname{false}, b = \operatorname{true}$.</p> <p>Пояснения: $\operatorname{odd}(x)$ — логическая функция определения четности аргумента, равна true, если x — нечетное, и равна false, если x — четное; $\operatorname{trunc}(x)$ — целочисленная функция от вещественного аргумента, возвращающая ближайшее целое число, не превышающее x по модулю.</p>	6		

	Практикум 3.2 Программирование логических выражений	Выполни Практикум 3.2 Программирование логических выражений	6	
С 18 по 23 января	Программирование ветвлений. Практикум 3.3 Программирование ветвящихся алгоритмов	1 Вспомни из 9 класса форма полного и не полного ветвления 2 Выполни Практикум 3.3 Программирование ветвящихся алгоритмов	6	
	Практикум 3.3 Программирование ветвящихся алгоритмов	1 Ответь на вопросы: - Какие операторы используются для программирования ветвящихся алгоритмов? - В каких случаях удобно использование оператора выбора? 2. Составьте на Паскале программу упорядочения по возрастанию значений в трех переменных: X, Y, Z. 3. Используя оператор выбора, составьте программу, которая по введенному номеру месяца будет выводить название соответствующего времени года (зима, весна, лето, осень). 4. Выполни Практикум 3.3 Программирование ветвящихся алгоритмов	4 6 6 6	
С 25 по 30 января	Пример поэтапной разработки программы решения	1 Сформулируйте основные цели этапов алгоритмического решения задачи. 2. Проанализируйте задачу решения биквадратного уравнения, составьте алгоритм и напишите программу на Паскале.	6 6	
	Программирование циклов. Практикум 3.4 Программирование циклических алгоритмов	1. Прочитай § 21, 22 на тему: «Программирование циклов» 2. Напиши и выучи форматы оператора цикла: «Цикл с предусловием (цикл-пока)», «Цикл с параметром», «Цикл с постусловием(цикл-до)». 3. Для того, чтобы тебе понять изучаемую тему разбери Примеры 1, 2. Обрати внимание на то, как цикл с предусловием преобразуется в цикл с постусловием — условие цикла помещается после тела цикла и заменяется на противоположное. А также обрати внимание на то, как отображается на блок-схеме цикл с параметром. 4. Запиши ответы на следующие вопросы: - Чем отличается итерационный цикл от цикла с заданным числом повторений? - Почему для программирования итерационных циклов не используется оператор цикла с параметром?	4 4 4	

		5. Составь программу определения количества четных и нечетных цифр в записи данного натурального числа.	6	
		6. Составь программу определения наибольшей цифры в записи данного натурального числа.	6	
		Итого за январь:	76	
С 01 по 06 февраля	Практикум 3.4 Программирование циклических алгоритмов	1 Выполни Практикум 3.4 Программирование циклических алгоритмов	6	
	Вложенные и итерационные циклы. Практикум 3.4 Программирование циклических алгоритмов	1 Выучи определение вложенные и итерационные циклы. 2. Запиши ответ на следующие вопросы: - чем отличается итерационный цикл от цикла с заданным числом повторений? - почему для программирования итерационных циклов не используется оператор цикла с параметром? 3. Составь программу определения количества четных и нечетных цифр в записи данного натурального числа.	4 4 6	
С 08 по 13 февраля	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. Практикум 3.5 Программирование с использованием подпрограмм	Выполни Практикум 3.5 Программирование с использованием подпрограмм	6	
	Проверочная работа по теме «Программирование циклов»		6	
С 15 по 20 февраля	Работа над ошибками. Практикум по программированию			
	Массивы. Практикум 3.6 Программирование обработки одномерных массивов	1 Ответь на вопросы: - Что такое регулярный тип данных? Что такое массив? - Какие типы допустимы для индексов массива? - Как в Паскале трактуется многомерный массив? - Какие действия можно выполнять над массивом как единым целым? - Какими способами можно заполнить массив значениями? - Как можно вычислять целые случайные числа в диапазоне от -50 до 0? - Как можно вычислять вещественные случайные числа в диапазоне от 2,5 до 10? 2. Выполни Практикум 3.6 Программирование обработки одномерных массивов	4 6	
С 24 по 27 февраля	Практикум 3.6 Программирование обработки одномерных массивов	Практикум 3.6 Программирование обработки одномерных массивов	6	

	Организация ввода и вывода данных с использованием файлов	Практикум 3.6 Программирование обработки одномерных массивов	6	
		Итого за февраль	54	
С 01 по 06 марта	Типовые задачи обработки массивов. Практикум 3.7 Программирование обработки двумерных массивов	Выполни Практикум 3.7 Программирование обработки двумерных массивов	6	
	Символьный тип данных. Строки символов. Практикум 3.8 Программирование обработки строк символов	Выполни Практикум 3.8 Программирование обработки строк символов	6	
С 09 по 13 марта	Комбинированный тип данных	Практикум 3.8 Программирование обработки строк символов	6	
	Контрольная работа по теме «Программирование обработки массивов»		12	
С 15 по 20 марта	Работа над ошибками. Практикум 3.9 Программирование обработки записей	Практикум 3.9 Программирование обработки записей	6	
	Практикум 3.9 Программирование обработки записей	Практикум 3.9 Программирование обработки записей	6	
		Итого за март:	42	
С 29 марта по 03 апреля	ПК и его устройство История и архитектура персональных компьютеров. Микропроцессор: основные элементы и характеристики.	1. . Выполни практическую работу Раздела 6. Устройство компьютера.	6	
	Системная (материнская) плата. Системная (внутренняя) память ПК. Долговременная (внешняя) память	. Выполни практическую работу Раздела 6. Устройство компьютера.	6	
С 05 по 10 апреля	Устройства ввода и вывода информации. Практикум «ПК и его	. Выполни практическую работу Раздела 6. Устройство компьютера.	6	

	устройства»			
	Проверочная работа по теме «Персональный компьютер и его устройство»			
С 12 по 17 апреля	Работа над ошибками. Программное обеспечение ПК Виды программного обеспечения			
	Операционные системы для ПК. Практикум «Программное обеспечение ПК»	Выполни практическую работу Раздела 7 Программное обеспечение ПК.	6	
С 19 по 24 апреля	Технологии обработки текстов Текстовые редакторы и процессоры. Практическая работа «Форматирование и редактирования документа»	Выполни практическую работу Раздела 8 Технологии подготовки текстов Работа 8.1.	6	
	Специальные тексты. Практическая работа «Вставка объектов в WORD»	Выполни практическую работу Раздела 8 Технологии подготовки текстов Работа 8.1.	6	
		Итоги за апрель	36	
С 26 по 30 апреля	Издательские системы. Практическая работа «Создание открытки в Publisher»	Выполни практическую работу Раздела 9 Графические технологии Работа 9.1.	6	
	Основы графических технологий. 3D моделирование. Работа с объектами. Задание материала	Выполни практическую работу Раздела 10 Мультимедиа. Работа 10.1.	6	
С 3 по 7 мая	Сеточные модели. Модификаторы. Текстурирование.	Выполни практическую работу Раздела 10 Мультимедиа. Работа 10.1.	6	
	Рендеринг и анимация.	Выполни практическую работу Раздела 10 Мультимедиа. Работа 10.2.	6	
С 11 по 15 мая	Практикум по 3D-моделированию «Последний звонок»	Практическая работа «Создание 3D – букета»	8	
	Контрольная работа за 2 полугодие по теме «Информационные технологии »		12	
С 17 по 22 мая	Работа над ошибками. Использование мультимедийных эффектов в презентации			
С 24 по 29 мая	Практическая работа «Создание интерактивной игры в PowerPoint»	Практическая работа «Создание интерактивной игры в PowerPoint»	8	
		Итого за май	52	

		Итого за II Полугодие	260	
		ИТОГО за год	584	

Проверочная работа 1 по теме «Измерение информации»

1. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем в битах следующего предложения: **Блажен, кто верует, тепло ему на свете!**

2. Компьютерная статья содержит 64 страницы, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 64 символа. Определите размер статьи в кодировке КОИ-8, в которой каждый символ кодируется 8 битами.

3. В марафоне участвуют 300 атлетов. Специальное устройство регистрирует прохождение каждым из участников промежуточного финиша, записывая его номер с использованием минимально возможного количества бит, одинакового для каждого спортсмена. Каков информационный объем сообщения, записанного устройством, после того как промежуточный финиш прошли 160 спортсменов?

4. На уроке информатики в группе находится 16 учеников. Медсестра вызвала одного ученика за дверь. Какое количество информации получили?

5. При игре в «Крестики-нолики» второй игрок после первого хода первого игрока получает количество информации, равное 6 бит. Определите размер поля.

6. Игра "Zavr In The Sky" требует для установки на жесткий диск 4 Гбайта свободного места. На жестком диске сейчас 800 Мбайт свободного места. Какое целое количество флэш-карт по 512 Мбайт понадобится, чтобы освободить недостающее пространство?

- 1) 5 2) 6 3) 7 4) 8

Контрольная работа по теме: «Информация»

1. Если под информацией понимать только то, что распространяется через книги, рукописи, произведения искусства, средства массовой информации, то к какой философской концепции ее можно будет отнести?

- а) к атрибутивной;
- б) к функциональной;
- в) к антропоцентрической.

2. Данные – это:

- а) отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления;
- б) выявленные закономерности в определенной предметной области;
- в) совокупность сведений, необходимых для организации деятельности предприятия;
- г) зарегистрированные сигналы.

3. Что является графической формой представления математической информации:

- а) математическое уравнение;
- в) таблица значений функции;
- б) график функции;
- г) математическое выражение.

4. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определите размер следующего предложения в данной кодировке: Роняет лес багряный свой убор, сребрит мороз увянувшее поле.

5. Группа школьников пришла в бассейн, в котором 4 дорожки для плавания. Тренер сообщил, что группа будет плавать на дорожке №3. Сколько информации получили школьники из этого сообщения?

6. Сообщение о том, что ваш друг живет на 10 этаже, несет 4 бита информации. Сколько этажей в доме?

7. Переведите в биты: 57 Кбайт, 57 Мбайт, 57 Гигабайт.

8. Алфавит некоторой знаковой системы состоит из 128 символов (N). Какое количество информации будет содержать предложение из 56 символов (Iс)? Ответ записать в байтах.

9. Какова частота дискретизации аналогового сигнала (в Гц), если информационный объем стереоаудиофайла длительностью звучания 4 сек и глубиной кодирования звука 16 бит равен 678,5 Кбайт?

- а) 5428;
- б) 43424;
- в) 86848;
- г) 173696.

10.(2 балла) Цветной сканер имеет разрешение 512*1024 точек/дюйм². Объем памяти, занимаемой просканированным изображением размером 2*4 дюйма, составляет 12 Мбайт. Какова выраженная в битах глубина представления цвета сканера?

Проверочная работа по теме "Информационные процессы"

Задание 1 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения информации. Дополнительно: Вычисление объёма сообщения.

Задание 2 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения информации. Дополнительно: Вычисление объёма изображения.

Задание 3 Двоичное представление информации. Дополнительно: Перевод чисел из одной системы счисления в другую.

Задание 4 Математическая обработка статистических данных. Дополнительно: Формулы в ячейке электронной таблицы.

Проверочная работа по теме «Программирование циклов»

Вычислить значение суммы или произведения числовой последовательности.

Уровень 1

1. Дано натуральное число N . Вычислить:

$$S = 1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \dots + \frac{1}{N}.$$

2. Дано натуральное число N . Вычислить:

$$S = 1 + \frac{1}{3} + \frac{1}{5} + \frac{1}{7} + \dots + \frac{1}{2N+1}.$$

3. Дано натуральное число N . Вычислить:

$$S = 1 - \frac{1}{2} + \frac{1}{4} - \frac{1}{8} + \dots + (-1)^N \cdot \frac{1}{2^N}.$$

4. Дано натуральное число N . Вычислить:

$$S = \frac{1}{\sin 1} + \frac{1}{\sin 1 + \sin 2} + \dots + \frac{1}{\sin 1 + \sin 2 + \dots + \sin N}.$$

5. Дано натуральное число N . Вычислить произведение первых N сомножителей:

$$P = \frac{2}{3} \cdot \frac{4}{5} \cdot \frac{6}{7} \cdot \dots \cdot \frac{2N}{2N+1}.$$

6. Дано натуральное n . Вычислить:

$$\frac{2}{1} + \frac{3}{2} + \frac{4}{3} + \dots + \frac{n+1}{n}.$$

7. Вычислить:

$$(1 + \sin 0,1)(1 + \sin 0,2) \cdot \dots \cdot (1 + \sin 10).$$

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Требования к оформлению проектной работы

Проектная работа должна быть представлена в печатном, электронном или рукописном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.).

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 с интервалом между строк – 1,15, заголовков -14 пунктов с интервалом между строк-1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы:

10 класс – до 11 машинописных страниц

11 класс – до 12 машинописных страниц

Содержание проектной работы:

Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования.

Определение цели и задач исследования.

Различного вида справочный аппарат.

Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (обучающиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования).

Указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов.

Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.

Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального итогового проекта фиксируется в графе «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле обучающегося. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – выставляется в свободную строку.

Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы, могут быть опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником в рамках школьной конференции.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Требования к срокам выполнения и защите проекта

Проект должен быть выполнен в течение одного года не позднее апреля текущего учебного года.

Подготовка - сентябрь месяц;

Планирование – первая декада октября;

Выполнение проекта – октябрь- март месяц;

Оформление результатов – первая декада апреля;

Доработка проектов и подготовка к публичной защите индивидуального образовательного проекта – до второй декады апреля;

Защита проектов – вторая декада мая месяца.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Содержание

<i>Предметы профильного уровня</i>	6
Химия.....	6
Биология.....	15
Алгебра и начала математического анализа	35
<i>Предметы базового уровня</i>	50
Геометрия.....	50
Русский язык.....	62
Литература.....	68
История.....	81
Обществознание.....	90
География.....	97
Физика.....	104
Информатика.....	118
<i>Индивидуальный проект</i>	135

УДК 372
ББК 74.1

Печатается по решению Учебно-методического Совета ГАОУ ДПО Тувинского института развития образования и повышения квалификации (протокол № 4 от 15.05.2020 года)

Автор: Санчаа Т.О., к.п.н., министр образования и науки Республики Тыва

Составители:

Ондар Аяна Олеговна, к.б.н.
Монгуш Саяна Кок-оловна, к.п.н.
Монгуш Айлана Севээновна, к.п.н.
Монгуш Розалия Романовна
Сандрай Александра Донгаковна
Манды Марина Монгун-ооловна
Оксюлюк Айна Оргелээровна
Сарыглар Чинчи Алдын-ооловна
Темир-оол Чечена Оюновна
Хертек Андейса Сагдыевна
Хертек Чинчи Маратовна

Редактор:

Ооржак Олеся Сергеевна, руководитель Центра введения и реализации ФГОС ОО ТИРОиПК

Рецензенты:

Тупицына Елена Григорьевна, председатель РУМО учителей русского языка и литературы,
Берзина Елена Герасимовна, председатель РУМО учителей математики,
Даржаа Вера Олеговна, председатель РУМО учителей истории,
Мизерных Елена Анатольевна, председатель РУМО учителей биологии
Куулар Марина Май-ооловна, к.б.н., проректор по ОМР ГАОУ ДПО «ТИРОиПК»

В дневнике ученика 10 класса представлен материал, который необходимо выполнить ученику в течение учебного года.